

Тема: Взаимодействие классного руководителя и семьи первоклассника в период адаптации к школе

Содержание

Введение	3
1 глава. Теоретические основы проблемы адаптации первоклассника	6
1.1. Проблема адаптации первоклассника в современной психолого-педагогической литературе	6
1.2. Психолого-педагогическая адаптация: понятие, виды, уровни, характеристика	10
1.3. Особенности, формы и методы адаптации первоклассника	19
2 глава. Технология организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника	27
2.1. Диагностика уровня адаптации первоклассника	27
2.2. Программа организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника	33
2.3. Обоснование психолого-педагогических условий успешной адаптации первоклассника	47
Заключение	54
Список использованной литературы	59
Приложение	65

Введение

Актуальность: в настоящее время взаимодействие классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника играет ключевую роль в успешной интеграции ребенка в школьную среду. Эта тема находится в центре внимания образовательной системы, так как адаптация первоклассников к новым условиям обучения и социальной среде является одним из важных этапов их развития. В данной квалификационной работе будет рассмотрено влияние взаимодействия классного руководителя и семьи на успешную адаптацию первоклассника, а также предложены рекомендации по оптимизации этого процесса. Кроме того, будут изучены психологические, педагогические и социальные аспекты данной проблемы с учетом современных тенденций развития образования. Результаты и выводы данного исследования могут послужить основой для улучшения взаимодействия между классными руководителями и семьями, что в конечном счете способствует успешной адаптации ребенка к школьной жизни.

Противоречие заключается в том, что процесс адаптации первоклассника является значимым для развития личности ребенка, при этом особенность взаимодействия в нем классного руководителя и семьи недостаточно изучена.

Проблема исследования заключается в вопросе: каковы психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассника.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования: выявить и обосновать условия успешной адаптации первоклассника.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать проблему адаптации первоклассника в современной психолого-педагогической литературе;
- Охарактеризовать понятие, виды, уровни, характеристику адаптации;
- Рассмотреть особенности, формы и методы адаптации первоклассника;
- Разработать технологию организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника;
- Обосновать психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассника.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что психолого-педагогическая адаптация первоклассников будет проходить успешно, если разработать программу взаимодействия классного руководителя и семьи.

Методология исследования: подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (Г. Ауберт; А. Л. Венгер; В.Н. Гуров; Т.В. Дорожевец; В.Н. Дружинин; Г.Л. Исурина; В.П. Зинченко; В.Е. Коган; А.В. Петровский и др.), подходы к пониманию психологической готовности к школьному обучению (Л.И. Божович; Н.И. Гуткина; Г. Коджаспиров и А. Коджаспирова; Г.Г. Кравцова; М.И. Лисиной; Р. Овчарова; Т.М. Чирковой и др.), подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников (Э. Александровская; Г.Л. Бардиер; М. Битянова; Б.С. Братусь; Е.В. Бурмистрова; О.С. Газман; Т. Дворецкая; И.В. Дубровина; Е.И. Исаева; Е. Казакова; Е. Козырева; А. Колеченко; Н. Ромазан; В. Семикин; Т. Чередникова и др.).

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, формирующий эксперимент).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная технология для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, первая глава, вторая глава, заключение, список использованной литературы и приложение.

Заключение

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

— Проанализирована проблема адаптации первоклассника в современной психолого-педагогической литературе.

Проблема адаптации первоклассника в современной психолого-педагогической литературе является актуальной и широко обсуждаемой. В современном обществе дети сталкиваются с различными вызовами и трудностями на пути к адаптации в школьной среде. Некоторые из основных проблем, с которыми сталкиваются первоклассники, включают в себя:

1. Стресс и тревожность перед началом школьной жизни.
2. Недостаток социальных навыков.
3. Проблемы с концентрацией и вниманием.
4. Недостаточная поддержка со стороны родителей и учителей.

Важную роль в успешной адаптации первоклассника играют поддержка и понимание со стороны взрослых. В современной психолого-педагогической литературе акцентируется внимание на разработке методик и программ помощи детям в успешной адаптации к школьной жизни. Это включает в себя проведение психологических тренингов, разработку индивидуальных планов поддержки для каждого ребенка, создание дружественной и безопасной образовательной среды. Системная работа педагогов, психологов и родителей поможет детям успешно преодолеть трудности и полноценно интегрироваться в школьную жизнь.

— Охарактеризовано понятие, виды, уровни, дана характеристика адаптации.

Адаптация - это процесс приспособления человека к новым условиям окружающей среды, который включает в себя изменения в поведении, мышлении и эмоциональной сфере. Виды адаптации:

1. Физиологическая адаптация.

2. Психологическая адаптация.

3. Социальная адаптация.

Уровни адаптации:

1. Биологический уровень.

2. Психологический уровень.

3. Социальный уровень.

Успешная адаптация требует усилий со стороны человека и поддержки со стороны окружающих.

— Рассмотрены особенности, формы и методы адаптации первоклассника.

Особенности адаптации первоклассника:

1. Переход из детского сада в школу - это большое изменение для ребенка, так как он сталкивается с новыми правилами, расписанием, учителями и одноклассниками.

2. Формирование учебной мотивации - первокласснику нужно научиться интересоваться учебной работой, выполнять задания и участвовать в уроках.

3. Развитие социальных навыков - ребенок должен научиться общаться с другими детьми, решать конфликты и находить общий язык.

Формы адаптации первоклассника:

1. Игровая адаптация - использование игр и развлекательных форм для знакомства с школьной жизнью, правилами и обязанностями.

2. Образовательная адаптация - проведение занятий по развитию учебных навыков, чтению, письму и математике.

3. Социальная адаптация - организация мероприятий для знакомства с одноклассниками, развития коммуникативных навыков и взаимодействия.

Методы адаптации первоклассника:

1. Индивидуальный подход - учитывание особенностей каждого ребенка при организации адаптационного процесса.

2. Поддержка со стороны учителей и родителей - создание дружественной атмосферы, где ребенок может чувствовать себя защищенным и поддержанным.

3. Постепенное знакомство с новой средой - постепенное увеличение времени, проведенного в школе, знакомство с правилами и обязанностями школьной жизни.

Важно помнить, что успешная адаптация первоклассника зависит от того, как хорошо подготовлены учителя и родители к этому процессу, а также от индивидуальных особенностей самого ребенка.

— Разработана технология организации взаимодействия классного руководителя и семьи при адаптации первоклассника.

Организация взаимодействия классного руководителя и семьи играет ключевую роль в успешной адаптации первоклассника. Вот некоторые варианты, которые могут быть использованы для эффективного взаимодействия:

1. Регулярные родительские собрания и консультации: классный руководитель может организовывать регулярные встречи с родителями, где будет обсуждаться прогресс и проблемы каждого ребенка, а также давать советы по адаптации.

2. Электронные дневники и сообщения: использование электронных средств коммуникации (например, электронные дневники, мессенджеры) для оперативного обмена информацией между классным руководителем и родителями.

3. Индивидуальные консультации: классный руководитель может проводить индивидуальные консультации с родителями для обсуждения особенностей адаптации каждого ребенка, выявления проблем и поиска путей их решения.

4. Совместные мероприятия: организация совместных мероприятий для участия родителей и детей, таких как праздники, выезды на природу или

спортивные соревнования, способствует укреплению отношений между классным коллективом и семьей.

5. Психологическая поддержка: при возникновении сложностей в адаптации первоклассника классный руководитель может направить семью на консультацию к школьному психологу или другому специалисту для помощи и поддержки.

Важно, чтобы взаимодействие между классным руководителем и семьей было открытым, доверительным и направленным на достижение общей цели - успешной адаптации первоклассника к школьной жизни.

— Обоснованы психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассника.

Вот некоторые из ключевых психолого-педагогических условий успешной адаптации первоклассника:

1. Создание доверительной обстановки.
2. Поддержка со стороны родителей.
3. Подходящая методика обучения.
4. Позитивная мотивация.
5. Создание благоприятной образовательной среды.

Важно создать для первоклассника благоприятную образовательную среду, где он будет чувствовать себя комфортно, безопасно и защищенно. Это поможет ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни и развиваться. Учитывая все эти психолого-педагогические условия, можно обеспечить успешную адаптацию первоклассника и помочь ему успешно адаптироваться к школьной жизни.

Соблюдая выявленные условия успешной адаптации, разработанная программа организации взаимодействия семьи и классного руководителя показала положительные результаты, а именно:

— У опрошенных первоклассников после внедрения программы снизился уровень негативного восприятия обучения и школьных атрибутов;

— Большая часть школьников после проведения программы показала высокий уровень адаптации.

— Основная часть первоклассников по окончании программы имеет низкий уровень тревожности.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что внедрение программы организации взаимодействия классного руководителя и семьи для повышения уровня адаптации среди первоклассников показала хороший результат, следовательно, в дальнейшем данную программу можно внедрять в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, гипотеза настоящей выпускной квалификационной работы – доказана.

Список использованной литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 384 с. 2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml>
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: 1991.
5. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М. : Совершенство, 2023. – 298 с.
7. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с.
8. Богословский, В.В. Общая психология: учеб, пособие для пед. ин-тов [Текст] / под ред. В. В. Богословского [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1981. — 383 с. : ил. — 1.10.

9. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.
10. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2015.
11. Вершинина Т.Н. Взаимосвязь текучести и производственной адаптации. Новосибирск. 2006.
12. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2020. - 256 с.
13. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 404 с.
14. Дамаданова Х.Д. Социальная адаптация первоклассников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. №3. 2021.
15. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.
16. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.
17. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет. – 2021 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#> (
18. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2015. - 832 с.

19. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
20. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с.
21. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4.
22. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4.
23. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с.
24. Ключева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] : Учеб. для студентов вузов / Н.В.Ключева, С.Н. Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред. Н.В. Ключева. — М.: Владос, 2018.
25. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2021. - 120 с.
26. Корель, Л.В. Социология адаптаций: предпосылки институализации [Текст] / Л. В. Корель — Новосибирск, 2005. — - Гл. 1. — С. 15-44.
27. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2018. — 1096с.
28. Куинджи Н.Н. Функциональная готовность ребенка к школе: ретроспектива и актуальность // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2019. - № 5. - С. 33-36.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студентов

высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2003. — 464с.

30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2019. - 320 с. 9. Люблинская А.А. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html> (

31. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2018.

32. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. - М.: Академия, 2018. - 192 с.

33. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия». 2019. — 384 с.

34. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 5.

35. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия. Л.: Наука, 2011. Вып.2. С.13.

36. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста. Екб.: Академия, 2011. 696 с

37. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.

38. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды. М.:1969.

39. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

40. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.
41. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 347 с.
42. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с.
43. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с.
44. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.
45. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с.
46. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.
47. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей. М.: 2016.
48. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и

науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г. // СПС Гарант

50. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с.

51. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с.

52. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с.

53. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с.

54. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.:2008. 360 с.60

**Составляющие психологической готовности ребенка к школе
Возрастные изменения у детей на пороге между дошкольным и
школьным периодом.**

Противоречия у ребенка 6-7 лет. Компоненты психологической готовности к школе. К концу дошкольного возраста складывается целая система противоречий. Например, это противоречие между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже не только в определенной мере готова к систематическому обучению, но и требует его. Это противоречие распространяется и на сферу личности. Так, в это время ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые уже подлежат общественной оценке и охватывают сферы жизни, раньше недоступные ребенку. Ребенок не только готов к принятию новой социальной позиции школьника, но и активно стремится к ней.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению правил поведения и, во-вторых, к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое некоторые психологи называют обучаемостью. Сензитивность этого периода особенно проявляется в процессе освоения грамоты.

Психологическая готовность к школе не тождественна физической (физиологической).

Первая включает в себя процессы, зависимые от системы требований, которые школа предъявляет к ребенку. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Вторая включает процессы, связанные с созреванием детского организма. Это — увеличение веса (в месяц в среднем на 200 г) и длины тела (на 0,5 см); изменение пропорций тела; формирование моторно-двигательной сферы и физической выносливости; увеличение работоспособности и т.д. Оба вида готовности тесно связаны друг с другом, но не тождественны. Оба они — не застывшее состояние «готов—не готов», а динамическое явление, и, принимая ребенка в школу, мы имеем дело с развивающимся, постоянно изменяющимся человеком.

Но психологическая готовность, безусловно, связана с физиологической, функциональной готовностью к школе. К 6 годам у ребенка относительно хорошо сформирована двигательная сфера, он владеет достаточно тонкими движениями сложного порядка (лазание, кувыркание, бег на коньках, лыжный ход, плавание, гимнастика, тонкие ручные движения), становится более быстрым и ловким. Увеличиваются работоспособность, выносливость ребенка, устойчивость к монотонии. Но, тем не менее, он по-прежнему нуждается в щадящем режиме, так как легко утомляется, особенно в условиях одной и той же деятельности или деятельности однообразной. Сегодняшний 6-летний ребенок подвержен «школьным стрессам» и «дидактическим неврозам».

Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

1. интеллектуальная готовность (или шире — готовность познавательной сферы);
2. личностная готовность (в том числе мотивационная) готовность;
3. социально-психологическая готовность;
4. готовность эмоционально-волевой сферы.

Многие родители, понимая важность и необходимость перестройки всей деятельности ребенка (с игровой на учебную), готовы сделать все, чтобы облегчить ему вступление в новую фазу жизни. Но часто основную свою задачу они видят в том, чтобы ребенок овладел как можно большим объемом

«школьных» навыков и умений. Они полагают, что если их ребенок еще до школы научится читать, считать и писать, то в 1 классе ему останется только совершенствоваться в этом. Но не все идет так гладко, как хотелось бы родителям. Прежде всего, то, что ребенок до школы умеет читать, писать, считать, совсем не обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению и не означает, что ему будет легко учиться в 1 классе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том, чтобы у него к моменту поступления в школу сложились психологические черты, которые отличают школьника. Они могут сложиться только в самом ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. В дошкольном возрасте возникают только предпосылки этого «превращения в ученика»: желание учиться и стать школьником; умение управлять своим поведением и деятельностью; достаточный уровень умственного развития и развития речи; наличие познавательных интересов и, конечно, знаний и навыков, необходимых для школьного обучения.

Родителям психологи рекомендуют следующее:

Совершенно не нужно:

1. до перехода в школу менять режим жизни ребенка — лишать его дневного сна, долгих прогулок, игр вдоволь;
2. оценивать все, что он делает, так, как должна была бы оцениваться деятельность школьника;
3. проходить с дошкольником программу первого класса, насильственно подменяя игру учебой.

И наоборот, необходимо:

1. прививать ребенку широкий интерес к познанию окружающего мира, научить наблюдать, задумываться над увиденным и услышанным;
2. учить его преодолевать трудности, планировать свои действия, дорожить временем;
3. поощрять его инициативу и самостоятельность;

4. создавать положительную установку на школу, дисциплину, учебные предметы, учителя;

5. учить ребенка слушать и слышать окружающих, уважать чужие мнения и желания, понимать, что собственные желания нужно соотносить с желаниями других людей и требованиями ситуации;

6. реально оценивать свои действия.

Интеллектуальная готовность к школе Интеллектуальная готовность. Долгое время о готовности интеллекта ребенка к школе судили по количеству выявленных у него знаний, по словарному запасу, по конкретным умениям и навыкам. Но это — не единственное мерило интеллектуальной готовности к школе. Существующие программы, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов. Поэтому, говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, имеют в виду общие характеристики его мышления.

Для безболезненного вхождения в освоение учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного. Полученные многочисленными исследователями данные показывают, что дети с высоким уровнем образного мышления успешно учатся в школе, их умственное развитие в условиях школьного обучения прогрессирует. Для детей с низким уровнем наглядно-образного мышления в последующем был характерен формализм в усвоении знаний и способов действия, у них наблюдались значительные трудности в формировании логического мышления.

Отмечено, что дети с особо низким уровнем развития элементов логического мышления в дальнейшем учатся плохо. Существенных различий между детьми со средним и высоким уровнями этого развития не выявлено — и те, и другие хорошо включались в освоение учебной деятельности. Роль образного мышления в интеллектуальной готовности к школе объясняется

тем, что оно выполняет в регуляции деятельности другие функции: позволяет наметить возможный способ действия, исходя из особенностей конкретной ситуации. При недостаточно развитом образном мышлении, но на высоком уровне логического мышления последнее берет на себя ориентировку в конкретной ситуации. Однако в этом случае учет частных особенностей задачи, конкретных черт ситуации затруднен и предельная обобщенность логического мышления оборачивается слабостью, порождая подмену анализа частных закономерностей поиском общих. В практике начальной школы это проявляется в том, что ребенок не может решить простейшую математическую задачу, пока не выяснит, на кто эта задача; а при неверном определении класса задачи и соответственно способа ее решения может быть получен абсурдный ответ, но сам ребенок, вопреки очевидному, считает, что задача решена правильно.

Второй аспект интеллектуальной готовности связан с формированием знаково-символической функции. До настоящего времени вопрос о том, какой именно уровень развития знаковой деятельности необходим и достаточен для характеристики готовности ребенка к обучению, остается открытым. Предположительно, это уровень, на котором ребенок уже может самостоятельно создавать индивидуальные знаки и показывает осознанное отношение к символическому изображению как средству психической деятельности. Компонентом интеллектуальной готовности является и формирующееся к 6 годам умение принять некую задачу как учебную, выделить ее и превратить в самостоятельную цель деятельности. Личностная готовность (готовность мотивационной сферы) к школе. Говоря о личностной готовности, прежде всего, имеют в виду готовность мотивационной сферы: хочет ли ребенок идти в школу, учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебой, что является ведущим мотивом в этой готовности. Она формируется к 6 годам примерно у 60% детей и связана с тем, что ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника не соответствующим его возросшим возможностям и изменившимся желаниям. Дети обосновывают

субъективное желание идти в школу по-разному. Большая часть ссылается на интерес к учению, знаниям, на возможность покинуть «детский мир» и приобщиться к взрослой жизни, на то, что после учебы можно получить желанную профессию и т.д., но в то же время высокой притягательностью обладают и внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партой, звонки и перемены, владение ранцем, пеналом и т.д.), возможность общаться с другими детьми и играть с ними на переменах, а также возможность получать отметки. В общей структуре мотивации все это имеет положительное значение, выражая общее стремление 6-летнего ребенка к перемене собственного места среди других людей. При поступлении в школу ребенок включается в новую для него систему социальных отношений: иным становится подход к нему окружающих, появляются новые требования и ожидания.

Если основные требования к дошкольнику связаны с поведенческими проявлениями («хорошо себя вести» — значит слушаться взрослых, не шалить, не шуметь и т.д.), то сейчас на первый план выходит требование «хорошо учиться», которое включает в себя необходимость правильно воспроизводить задаваемые учителем образцы, усваивать социально выработанные способы решения различных задач. Специфика школы связана для ребенка с необходимостью ориентироваться на жестко заданные социальные нормы. В собственно учебной области это «нормативные» способы решения действенных, поведенческих, интеллектуальных задач. Поведение ребенка (особенно на уроке) должно подчиняться строго фиксированным правилам: поднимать руку, только если хочешь ответить; не подсказывать, если знаешь ответ, и т.д. И сами отношения с учителем и сверстниками тоже начинают носить значительно более «нормативный» характер, в частности появляется четкая структура группы. Все это значит, что готовность к школе — это и готовность к овладению высоко опосредствованными «вне ситуативными» формами регуляции деятельности, позволяющими строить ее в соответствии с заданными нормами. В

дальнейшем в период школьного обучения эти нормы будут все более усложняться.

Социально-психологическая готовность к школе: Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, к самому себе. В работах Е. Е. Кравцовой были выделены трудности, с которыми сталкиваются неготовые к школе дети. Самым общим показателем готовности личностно-социальной сферы ребенка является отношение к школьному учению. В этом смысле очень важным оказывается то, что ребенок знает о школе, сформировалась ли положительная установка на школу, учителя, учебу и т.д. Причины затруднений ребенка часто лежат либо в сфере общения со взрослым (непонимание условности вопросов учителя, его особой позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение слушать товарища и следить за его работой, координировать свои действия, содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои интересы и желания и т. д.), либо в сфере собственного самосознания (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное, некритичное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя и т. д.). Эти 3 группы трудностей выделяются не случайно. Они отражают основные стороны личностно-социальной готовности ребенка к школе и школьному обучению. В сфере общения со взрослыми к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения. Если попытаться обозначить их одним словом, это будет произвольность. Общаясь и взаимодействуя со взрослым, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ним, не только на наличную ситуацию, но и на определенные, сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, становится внеситуативным. Эти изменения могут быть обнаружены в самых разнообразных ситуациях общения детей со взрослым — и на уроке, и в повседневном обиходе, и в играх с участием

взрослого. Другая, не менее важная сторона связана с общением и взаимодействием со сверстниками. Для выявления способности ребенка устанавливать содержательные контакты друг с другом и взаимодействовать в ситуации совместной деятельности в психологии используются самые различные методики и приемы.

Эмоционально-волевая готовность к школе: Важная сторона готовности к школе относится к сфере самосознания личности ребенка. Замечено, что с переходом в новый возрастной период происходят серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе. Расширяется не только внешний круг жизнедеятельности ребенка, но и его внутренняя жизнь. Это происходит благодаря уже известному нам новообразованию — открытию ребенком собственных переживаний. До этого он, безусловно, имеет переживания, но не знает, что переживает и что является переживающим субъектом. Теперь же возникает активное действенное отношение к собственным эмоциям. Меняется все самосознание ребенка, в том числе самооценка. Мы знаем, что самооценку дошкольника отличают явная необъективность и завышенность. Когда ребенка просят поставить на ступеньки нарисованной лестницы детей его группы, ранжировав их по какому-либо социально одобряемому признаку (самый «сильный», «добрый», «умный», «лучший друг» и т. п.), то себя он, как правило, ставит на самую верхнюю ступень, не испытывая неловкости или стыда. Иная картина наблюдается в самооценке младших школьников. Они тоже обычно ставят себя на лестнице выше ее середины, но уже не на самую верхнюю ступень. Кроме того, у них появляется тенденция к обоснованию своих самооценок и оценок. Это исключительно важно для последующего формирования умения оценивать свою деятельность и результаты учения. В психологической готовности к школе все стороны переплетены, смешаны. Выделение какого-то одного аспекта производится условно, в целях учебного анализа. Так, волевая готовность пронизывает все стороны готовности. Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуются делать не то, что хочется, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим,

программа. К 6 годам оформляются основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознаны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения, интересом ребенка к нему. Объемные задания пугают ребенка, подавляют его, поэтому он часто теряет уверенность в себе, сомневается в возможности достижения положительного результата. Именно поэтому лучше, давая ребенку объемное задание, членить его на численно и содержательно обозримые этапы с промежуточным контролем и напоминанием о способах действия и конечной цели. Это повышает общую целенаправленность действий, формирует умение самостоятельно и последовательно контролировать себя. Неудача в достижении цели может лишить ребенка стимула; если же ему сопутствует успех, то он стремится довести работу до конца, преодолевая возникающие трудности. Успех закрепляет в нем мотивацию достижения. Именно поэтому все руководства по воспитанию дошкольника рекомендуют очень осторожно указывать ребенку на неудачи и ошибки. В целом старшие дошкольники уже могут подчинять свое поведение наиболее значимому (часто — социально одобряемому) мотиву. Но если деятельность сложна и длительна, ребенок помнит о цели только в присутствии организующего его поведение взрослого. Все учителя, работающие с 6-летками, знают, что дети начнут отвлекаться и перестанут выполнять такое задание, если взрослый выйдет из класса. Именно взрослый — организатор мотивации и волевого поведения ребенка, определяющий целенаправленность. Особо нужно упомянуть такой элемент волевой готовности, как соподчинение мотивов. Ситуации, в которых противопоставляются «хочу» и «надо», чрезвычайно трудны для ребенка, и далеко не всегда воли ребенка достаточно, чтобы не последовать за

непосредственным «хочу». Но при поддержке взрослого ребенок легче следует более значимому мотиву, хотя отличительная черта волевой регуляции поведения дошкольников и типичное отношение к трудностям — отступить, избежать, а не преодолевать. Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание активного отношения к препятствиям, мотивации достижения, не боязни трудностей, самостоятельного принятия решения, ориентации на принятие ответственности за свои действия и поступки. Все исследователи развития воли дошкольников отмечают, что волевое поведение легче формируется при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников (в случае, например, командной игры). Произвольность в поведении ребенка проявляется и в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения поручения взрослого, общественного поручения (дежурство по классу или столовой и т.д.), оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе. Условием психологической готовности к школе, связанным с волевым поведением, является и освоение ребенком функции планирования собственной деятельности. В старшем дошкольном возрасте он умеет выделять этапы предстоящей деятельности, выстраивать их в систему (что сначала, что потом), удерживать конечную цель при выполнении промежуточных этапов и т.д. Здесь огромная роль принадлежит речи, подчинению ребенка сначала словесным инструкциям взрослого, а позже — собственным словесным требованиям.

Все перечисленные виды готовности выступают в системе и обеспечивают все вместе безболезненное включение ребенка в режим школы, создавая предпосылки для овладения учебной деятельностью.

Здравствуйтесь уважаемые родители. Пройдет не много времени и наступит первое сентября. Как сделать так, чтобы изменения, которые произойдут в вашей жизни стали позитивными? Давайте попробуем порассуждать на эту тему.

- Что должно быть сформировано у будущего первоклассника?

(Знания, навыки)

- Как может родитель сам определить готовность ребенка к школе?

- Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?

- Какова роль режима дня для первоклассников?

- Что нового возникает в жизни ребенка, когда он вооружившись букетом цветов, новым портфелем, нарядный, первый раз идет в школу? Что изменяется в его жизни с этого момента?

1. Учебная деятельность.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. Но с поступлением в школу – ведущий вид деятельности становится -учеба. Элементы игры сохраняются на протяжении 1-2 классов.

2. Отношение ученик – учитель.

Требуют от первоклассника принятия роли ученика – умение слушать и выполнять задания учителя.

3. Статус ученика.

Новая социальная роль ребенка. Символ дальнейшего развития.

4. Психологическая готовность к обучению в школе.

Определение психологической готовности.

Из каких компонентов состоит психологическая готовность к школе?

1. Интеллектуальная готовность – это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, представление).

К 6 – 7 годам ребенок должен знать:

- Свой адрес и название города в котором он живет;

- Название страны и ее столицы;
- Имена и отчества своих родителей, места их работы;
- Времена года их последовательность и основные признаки;
- Названия месяцев, дней недели;
- Основные виды деревьев и цветов;
- Уметь различать домашних и диких животных;
- Понимать, что бабушка – это мама отца или матери;
- Уметь ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем

окружении.

2. Личностная готовность— это зрелость системы отношений дошкольника. Среди важнейших отношений, выделяются следующие

2.

- Отношение к самому себе;
- Отношение к взрослым;
- Отношение к учению в школе.

3. Эмоциональная готовность – это способность на соответствующем, возрасту, уровне адекватно воспринимать эмоции других и выражать собственные эмоции.

4. Субъектная готовность – это зрелость дошкольника, как будущего субъекта учебной деятельности. Среди предпосылок учебных умений, которыми овладевают школьники, выделяем:

- Предпосылки к овладению письмом (фонематический слух, тонкая моторика руки;
- Предпосылки к овладению счетом (представление о количестве);
- Предпосылки к овладению чтением;
- Освоение языка, как системы принятия и передачи информации.

5. Мотивационная готовность – подразумевается наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения легко заимствуются детьми. Ребенок

должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Родителям не обязательно формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба – это обязанность каждого современного человека.

6. Волевая готовность – это способность принять задачу, действовать по ее осуществлению, анализировать полученный результат.

Развитию волевой готовности к школе способствуют: изобразительная деятельность и конструирование.

7. Физическая готовность – состояние здоровья, иметь силы выдержать 45 минут на уроке и провести в школе всю первую половину дня. Его физическая зрелость должна помогать руководить ребенку его психическими процессами и усваивать весь учебный материал.

Памятка для родителей

Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.

2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.

3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда Вы замечали у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?

4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.

5. Следите, чтобы Ваш ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребенок на уроке – грустное зрелище.

6. Пусть Ваш ребенок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

7. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время Вы проводите за книгами, а не только у телевизора или за столом.

8. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью Вашей жизни