



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
KEBUMEN

Jalan Cemara 37 Karang Sari Kebumen Kode Pos 54351 Telepon 0287-381132
Faksimile 0287-381132 Surat Elektronik smkn1.kebumen@yahoo.com

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kebumen
Program Studi Keahlian : Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 3 pertemuan X (3 X 45 menit)

Fase	:	F
Elemen	:	Menulis
Capaian Pembelajaran	:	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu menulis karya sastra dalam berbagai genre. Pelajar mampu menulis teks refleksi diri. Pelajar mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. Pelajar mampu memodifikasi/mendekonstruksikan karya sastra untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Deskripsi	:	Kemampuan menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan/atau menyampaikan perasaan sesuai konteks. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menulis diantaranya menerapkan penggunaan ejaan, kata, kalimat, dan paragraf, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi dalam beragam tipe teks.
Kompetensi Awal	:	Memahami struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur
Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Kreatif

		Bernalar kritis Bergotong royong
Sarana Prasarana	:	Alat dan Bahan 1. Laptop dan HP 2. Contoh Teks Prosedur 3. Gambar-gambar yang menunjukkan prosedur baik di media cetak maupun <i>online</i> 4. Video prosedur melakukan sesuatu atau membuat sesuatu Sumber Belajar 5. Internet 6. Buku Mapel Bahasa Indonesia kelas XI 7. <i>Majalah, koran baik cetak maupun elektronik</i>
Target Peserta Didik	:	Peserta didik regular atau tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Model Pembelajaran	:	Pertemuan 1 dan 2: discovery learning Pertemuan 3: menulis terbimbing
Metode Pembelajaran	:	Diskusi, tanya jawab, penugasan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur/struktur teks prosedur kompleks melalui diskusi dengan baik
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kebahasaan dalam teks prosedur melalui diskusi dengan baik
3. Peserta didik mampu menulis teks prosedur yang lebih kompleks dengan struktur dan bahasa yang runtut melalui kegiatan penugasan dengan baik.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu menghasilkan karya dalam bentuk teks prosedur

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi menulis teks prosedur

- d. Guru menggali pengetahuan yang dimiliki siswa berkaitan dengan teks prosedur, misalnya:
- 1) Apakah kalian pernah belanja *online* di *shopee*?
 - 2) Di mana kalian menemukan cara belanja *online* di *shopee*?
 - 3) Kalau pernah lalu bagaimana cara kalian atau langkah-langkah belanja online di *shopee*?

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Fase 1 Stimulasi

Dari hasil jawaban pemantik di awal pembelajaran, guru dapat melanjutkan ke pemutaran video “Cara Belanja Online di Shopee” <https://www.youtube.com/watch?v=52AdsnL6l7c> (diakses pada tanggal 5 November 2020) atau teks “Cara Membuat Hand Sanitizer Secara Alami”

<https://plus.kapanlagi.com/cara-membuat-hand-sanitizer-secara-alami-bisa-kalian-praktikkan-sendiri-00bd56.html> (diakses pada tanggal 5 November 2020) atau referensi lain yang dimiliki guru.

Fase II Identifikasi masalah

Siswa mengamati pemutaran video untuk mengidentifikasi struktur teks prosedur berupa langkah-langkah

Fase III Pengumpulan data

- a. Peserta didik dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.
- b. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi pernyataan umum dalam tahapan dan langkah-langkah dalam teks prosedur kompleks yang diperoleh dari media internet dan pendidik secara bergantian menghampiri masing-masing kelompok untuk memberikan bimbingan dalam berdiskusi.

Fase IV Pengolahan Data

- a. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi struktur teks prosedur
- b. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis tahapan-tahapan dari teks prosedur yang dipilih.
- c. Peserta didik mencoba menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan suatu kegiatan dalam teks prosedur.

Fase V Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

Fase VI Menarik Kesimpulan

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan struktur teks prosedur
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara menganalisis bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur.

3. Penutup (25 menit)

- a. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur teks prosedur (bentuk pernyataan umum dan tahapan-tahapan teks prosedur).
- b. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran pada pertemuan yang lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran berikutnya.

2. Kegiatan Inti (110 menit)

Fase 1 Stimulasi

Guru membagikan teks prosedur dengan judul “Cara Mengendarai Motor Matik yang Benar) atau dapat melihat laman <https://naikmotor.com/109576/8-cara-mengendarai-motor-matik-yang-benar> (diakses pada tanggal 5 November 2020).

Fase II Identifikasi masalah

Siswa mengamati teks untuk mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur

Fase III Pengumpulan data

- a. Peserta didik dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.
- b. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi aspek kebahasaan teks prosedur dari guru dan pendidik secara bergantian menghampiri masing-masing kelompok untuk memberikan bimbingan dalam berdiskusi.

Fase IV Pengolahan Data

- a. Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi aspek bahasa teks prosedur
- b. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis aspek bahasa teks prosedur

Fase V Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

Fase VI Menarik Kesimpulan

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan aspek kebahasaan teks prosedur
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan cara menganalisis aspek bahasa teks prosedur.

3. Penutup (15 menit)

- a. Peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis bahasa teks prosedur
- b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi teks prosedur; konsep, pernyataan umum dan tahapan-tahapan, struktur, dan kebahasaan teks prosedur.
- c. Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait rencana tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan Ketiga

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam serta memeriksa kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran pada pertemuan yang lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran berikutnya.
- d. Guru memberi bayangan topik yang dapat dibuat menjadi teks prosedur sambil menanyai siswa mengenai topik yang sudah mereka siapkan sebelumnya

2. Kegiatan Inti (110 menit)

- a. Peserta didik dibagi perkelompok kecil, satu kelompok terdiri dari 6 atau 7 orang.
- b. Peserta didik disajikan penggalan paragraf tayangan gambar
- c. Peserta didik secara berkelompok mengembangkan ide pokok dari tayangan gambar
- d. Peserta didik mengomunikasikan ide dengan tema sebayanya dan saling memberi informasi.
- e. Peserta didik secara berkelompok menyusun kerangka sesuai dengan penggalan paragraf yang disajikan berdasarkan unsur-unsur teks prosedur kompleks
- f. Peserta didik bersama kelompoknya kembali merinci kerangka. Dalam proses pendrafan ini, peserta didik menggunakan masukan dari kelompoknya.

- g. Peserta didik mulai menulis teks prosedur utuh secara individu berdasarkan kerangka yang telah disusun bersama kelompoknya. Dengan kreativitas masing-masing, siswa boleh menambahkan pengetahuan yang dimilikinya
- h. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dari mulai tahap menulis awal

3. **Penutup (15 menit)**

- a. Guru mengapresiasi secara umum hasil pekerjaan siswa.
- b. Guru memberikan penilaian secara umum terhadap hasil pekerjaan siswa.
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

D. **Asesmen**

1. **Asesmen Diagnostik**

- a) Menanyakan hal-hal yang disukai peserta didik terkait dengan pembelajaran teks prosedur
- b) Menanyakan tentang teks prosedur
- c) Mengukur hal-hal yang disukai peserta didik terkait dengan pembelajaran teks prosedur

2. **Asesmen Formatif**

- a) Diskusi antar kelompok tentang identifikasi struktur dan kebahasaan prosedur

3. **Asesmen Sumatif**

- a) Penilaian dilakukan terhadap hasil keterampilan menulis siswa dengan memperhatikan kriteria penilaian dalam menulis teks prosedur (kriteria penilaian terlampir).
- b) Penilaian dilakukan terhadap pengetahuan siswa mengenai materi teori teks prosedur (bentuk tes terlampir)

E. **Remedial dan Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mempresentasikan tentang struktur dan aspek kebahasaan berdasarkan contoh. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

F. **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Guru

- 1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan rencana yang saya buat?
- 2. Apakah materi yang saya buat telah mampu mengakomodir kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur?
- 3. Apakah materi yang saya buat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?
- 4. Apakah seluruh kegiatan belajar telah mencerminkan profil pelajar pancasila sesuai dengan tujuan pembelajaran?

Refleksi Siswa

- 1. Apakah kalian mampu memahami materi mengenai teks prosedur?

2. Adakah materi yang sulit kalian pahami?
3. Kesulitan apa yang kalian hadapi ketika melakukan proses penulisan teks prosedur?
4. Bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar tersebut?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Umi Rochayatun, S.Pd., M.Si., Ak.CA
NIP 19710509 1999903 2 006

Kebumen, Juni 2022

Guru Mata Pelajaran



Eva Khofiyana, S.Pd
NIP 19901210 202221 2 006

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
3. Glosarium
4. Daftar Pustaka
5. DII

TEKS PROSEDUR UNTUK LK 1

Cara Membuat Hand Sanitizer secara Alami, Bisa Dicoba dan Cegah Corona Covid-19

Hand sanitizer menjadi salah satu benda yang paling banyak dicari belakangan ini. Pasalnya, produk pembersih tangan berbentuk cair ini dinilai praktis untuk dibawa kemana-mana. Karena banyak diburu, benda ini pun akhirnya langka di pasaran. Tapi, tidak perlu khawatir sebab sebenarnya ada [cara membuat hand sanitizer](#) sendiri.

Namun, cara membuat hand sanitizer tidak boleh sembarangan. Ada bahan-bahan yang wajib disediakan. Selain itu, langkah-langkahnya pun juga tidak boleh ada yang terlewat. Sebab jika bahan dan langkah-langkah tidak dipenuhi secara lengkap, bisa jadi hand sanitizer yang kalian buat tidak bisa ampuh [membunuh virus corona](#).

Selama ini, seperti yang kalian ketahui bahwa setiap hand sanitizer pasti mengandung alkohol. Konon, alkohol inilah yang salah satunya mempunyai peran untuk membunuh bakteri dan virus di tangan. Tapi, sebenarnya kalian bisa lho membuat hand sanitizer sendiri dengan bahan alami yang mudah ditemui di sekitar kalian.

1. Cuka putih

Cuka putih selama ini memang hanya kerap digunakan sebagai bahan masakan yang fungsinya menambahkan rasa asam pada makanan. Namun, tahukah kalian bahwa ternyata cuka putih juga bisa dimanfaatkan layaknya alkohol. Terutama, sebagai obat luka luar atau sebagai anti-bakteri.

Tentu, apabila di rumah kalian terdapat alkohol, akan lebih sangat disarankan menggunakan alkohol. Namun, menurut doktersehat.com kadar konsentrasi keasaman pada cuka putih memang diyakini bisa berfungsi sebagai anti-bakteri dan anti-jamur.

2. Lidah Buaya

Barang kali lidah buaya adalah salah satu taman paling bermanfaat di dunia ini. Selain baik untuk rambut dan wajah, ternyata lidah buaya juga baik untuk kesehatan kulit pada umumnya.

Jadi tidak mengherankan bukan, jika lidah buaya menjadi salah satu bahan utama di cara membuat hand sanitizer secara alami. Hand sanitizer dengan lidah buaya bisa membuat tangan jadi lebih halus, lembut, dan tetap lembab.

Bentuk lidah buaya yang serupa gel, juga sangat fleksibel dan cocok untuk digunakan sebagai bahan utama pembuatan hand sanitizer, baik yang berbentuk gel, maupun cair.

3. Minyak Esensial Murni

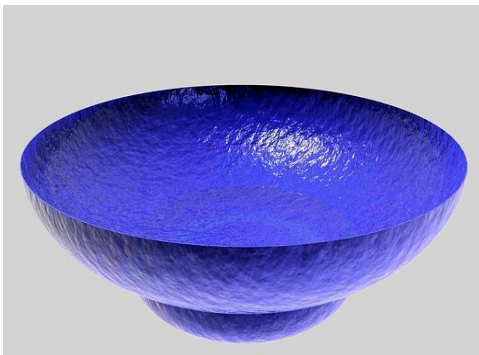
Bahan ketiga yang bisa digunakan untuk membuat hand sanitizer secara alami adalah minyak esensial murni. Pilih minyak esensial yang terbuat dari bahan-bahan alami.

Usahakan bahan-bahan tersebut mempunyai sifat anti-bakteri, sehingga terbukti bisa membunuh bakteri dan virus di tangan. Selain itu, sebagai pertimbangan lain, pilihlah juga minyak esensial dengan bahan yang bisa memberi manfaat untuk kulit, seperti bisa melembabkan, menghaluskan, menyegarkan, dan sebagainya. Atau setidaknya, pilihlah bahan yang ramah untuk kulit.

4. 1 Sendok Isoprophyl Alkohol (IPA)

Bahan ini bisa ditemukan di apotek.

2. Peralatan yang Dibutuhkan



(credit: pixabay)

Berikut peralatan yang dibutuhkan untuk membuat hand sanitizer:

1. Mangkuk atau wadah kaca

Sebaiknya digunakan wadah berbahan kaca, sebab proses pembuatan hand sanitizer tetap akan menggunakan bahan kimia seperti alkohol dan isoproyl. Sehingga, dikhawatirkan jika digunakan wadah berbahan plastik bisa mengikis lapisan plastik lalu bercampur dengan bahan lainnya.

2. Sendok untuk mengaduk

Sama seperti wadah, sebisa mungkin hindari penggunaan sendok plastik.

3. Botol-Botol Kemasan Kecil

Untuk botol kemasan ini bisa menggunakan bahan plastik, sebab akan digunakan sebagai wadah dari hand sanitizer yang sudah jadi.

3. Cara Pembuatan Hand Sanitizer



(credit: pixabay)

Dilansir dari merdeka.com, berikut cara membuat hand sanitizer sendiri:

1. Haluskan lidah buaya
2. Campurkan semua bahan di wadah kaca yang sudah disiapkan.
3. Aduk campuran bahan sampai menyatu dengan merata.
4. Saat mengaduk, perhatikan konsistensi hand sanitizer agar sesuai yang diharapkan, tidak terlalu encer dan tidak terlalu padat.
5. Setelah diaduk merata dan didapat konsistensi yang diharapkan, tuangkan hand sanitizer yang sudah jadi tersebut ke botol-botol kecil yang sudah disiapkan.
6. Simpan botol-botol kecil berisi hand sanitizer di tempat yang sejuk dan hindarkan dari paparan sinar matahari.

Itulah cara membuat hand sanitizer dengan bahan alami. Mudah untuk dipraktikkan, bukan? Meski begitu, tetap perlu diingat bahwa anjuran yang paling utama untuk mencegah penularan virus corona covid-19 adalah mencuci tangan di air mengalir menggunakan sabun.

Sumber:

<https://plus.kapanlagi.com/cara-membuat-hand-sanitizer-secara-alami-bisa-kalian-praktikkan-sendiri-00bd56.html>

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 1

Identifikasi pernyataan umum dan tahapan-tahapan

Nama Kelompok:

1.

2.

Kelas:

Petunjuk:

1. Bacalah teks yang telah disediakan Anda!
2. Identifikasi pernyataan umum dan tahapan-tahapan di dalam teks tersebut!
3. Tulis Kalimat yang menyatakan pernyataan umum dan tahapan-tahapan!
4. Tuliskan hasil pengamatan pada lembar berikut!

Judul Teks Prosedur	Pernyataan Umum	Tahapan-Tahapan

Rubrik Penilaian

Pertanyaan	Indikator	Bobot	Skor
Tuliskan kalimat yang menyatakan pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur yang dibagikan guru.	Jika siswa sangat tepat menuliskan kalimat pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.	25	4
	Jika siswa tepat menuliskan kalimat pernyataan umum dan kurang tepat dalam menuliskan tahapan-tahapan teks prosedur.		3
	Jika siswa kurang tepat menuliskan kalimat pernyataan umum dan kurang tepat dalam menuliskan tahapan-tahapan teks prosedur.		2
	Jika siswa tidak tepat menuliskan kalimat pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.		1

Pedoman Penskoran

Skor x Bobot = Jumlah Skor Siswa

Skor maksimal = 100

TEKS LK PERTEMUAN 2

Berlibur ke Luar Negeri

Tak lama lagi liburan akhir tahun akan tiba. Beberapa orang tentu sudah menyiapkan destinasi wisata yang akan dihabiskan ketika akhir tahun. Baik itu di dalam negeri maupun di luar negeri.

Saat ini memang liburan ke luar negeri sedang tren terlebih lagi bagi anak milenial. Meski begitu tak sedikit pula generasi milenial yang baru pertama kali berlibur ke luar negeri. Banyak kekhawatiran yang dirasakan tentunya saat pergi untuk pertama kalinya. Pedoman yang bisa kamu lakukan ketika ingin berlibur ke luar negeri antara lain:

1. Pilih destinasi wisata secara bijak.

Ini adalah langkah yang sangat penting kecuali kamu adalah tipe seorang petualang sejati. Pastikan negara pertama yang kamu kunjungi masih memiliki sedikit kesamaan budaya. Kamu bisa mengunjungi negara tetangga terlebih dahulu seperti Filipina, Thailand atau India.

Jika ingin berwisata ke barat, negara Belanda, Amerika Serikat, Kanada atau Inggris bisa jadi pilihan. Belanda memiliki sejarah panjang dengan Indonesia sehingga memungkinkan untuk memiliki ikatan batin yang kuat. Sisanya, pastikan negara yang dikunjungi mayoritas menggunakan bahasa Inggris. Kamu tidak mau bukan kebingungan di negara orang?

2. Jangan lupa untuk menyiapkan segalanya termasuk penginapan dan akomodasi lokal. Eksplorasi sesuai bujet yang ada.

3. Pastikan kelengkapan dokumen dengan rapi.

Paspor, visa, lembaran dokumentasi lain, termasuk asuransi tempatkan di tempat yang sangat rapi. Jangan pernah tinggalkan dan jangan pernah lepas dari genggamannya. Paspor setidaknya harus dan masih berlaku hingga enam bulan ke depan dan jangan lupa buat fotokopinya, sebagai antisipasi kalau yang asli hilang. Ide yang baik juga memiliki salinan *softcopy* dan masukan ke dalam email.

Jika kamu bepergian karena urusan pekerjaan, buat registrasi awal di kedutaan besar negara yang menjadi tujuan, hal tersebut dimaksudkan untuk menghindari masalah di kemudian waktu. Jangan lupa cek vaksin apa yang kamu butuhkan sebelum berangkat ke negara tujuan.

4. Hal yang tidak kalah penting, asuransi.

Selama perjalanan ke luar negeri, hal-hal seperti kecelakaan bisa saja terjadi. Ketika memilih agen perjalanan, bandingkan harga dan keuntungan dan pastikan asuransi perjalanan sudah terjamin. Pilihlah asuransi yang berlaku global. Asuransi sangat penting bukan hanya karena

hal-hal mengerikan yang dapat terjadi pada bagian tubuhmu, tetapi juga jika terjadi pembatalan pemberangkatan dan masalah kehilangan bagasi.

5. Bawa mata uang internasional dan kartu ATM atau kredit.

Mengetahui tentang nilai tukar mata uang terkini dan uang lokal sangatlah penting pada trip internasional. Untuk berbelanja di mal atau pusat perbelanjaan lainnya, kartu kredit internasional merupakan pilihan terbaik.

6. Baca dan teliti.

Lakukan penelitian tentang lokasi wisata yang akan kamu kunjungi. Hal tersebut sangat penting untuk kamu mengetahui sejarah, budaya dan etika negara yang akan menjadi tujuan wisatamu.

Cari di mana? Internet! Buku juga menjadi pilihan yang tepat untuk mengetahui nilai-nilai yang berlaku di negara tersebut. Belajar juga kata-kata umum dan sederhana di negara tujuan. Pastikan juga kamu memiliki kontak darurat selama kamu berada di negara baru.

7. Buat jadwal yang realistis.

Hal paling utama yang menjadi masalah traveler di luar negeri adalah rasa *jetlag* atau gegar akibat perjalanan yang panjang. Jadi, buat rencana yang realistis saja lah, istirahatkan badan untuk beberapa saat. Setelahnya? Kamu bisa coba makanan lokal, bertemu orang baru dan nikmati perjalananmu!

8. Tetap terhubung.

Berwisata keluar negeri dan membuat panggilan telepon ke negara asal akan membuat tagihan telepon membengkak. Beli kartu SIM lokal dan pastikan sambungan internet tetap terhubung. Dengan begitu kamu masih akan terhubung secara virtual dengan orangtua, saudara, kerabat dan teman-temanmu.

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 2

Lembar Kerja Diskusi

Identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur

Nama Kelompok:

1.

2.

Kelas:

Petunjuk:

1. Bacalah teks prosedur yang telah disediakan guru Anda!
2. Identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur sesuai dengan materi yang telah dipelajari!

Verba tingkah laku	

Rubrik Penilaian

Pertanyaan	Indikator	Bobot	Skor
Identifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur yang dibagikan guru.	Jika siswa sangat tepat menyebutkan struktur dan menentukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.	25	4
	Jika siswa tepat menyebutkan struktur dan kurang tepat menentukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.		3
	Jika siswa kurang tepat menyebutkan struktur dan kurang tepat menentukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.		2
	Jika siswa tidak tepat menyebutkan struktur dan menentukan unsur kebahasaan dalam teks prosedur.		1

Pedoman Penskoran

Skor x Bobot = Jumlah Skor Siswa

Skor maksimal = 100

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 3

LEMBAR KERJA INDIVIDU

MENULIS TEKS PROSEDUR

Nama :

Kelas :

Tema :

Judul :

Petunjuk:

1. Tulis sebuah teks prosedur pada kolom sebelah kiri!
2. Tulis teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya!
3. Tengkapi keterangan strukturnya pada kolom sebelah kanan!

TEKS PROSEDUR	STRUKTUR

--	--

Rubrik Penilaian

Pertanyaan	Indikator	Bobot	Skor
Menulis teks prosedur dengan topik yang dikenal siswa sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.	Jika siswa menulis teks prosedur dengan topik yang sesuai, struktur yang lengkap, dan kaidah kebahasaan yang tepat.	20	5
	Jika siswa menulis teks prosedur dengan topik yang sesuai, struktur yang kurang lengkap, dan kaidah kebahasaan yang tepat.		4
	Jika siswa menulis teks prosedur dengan topik yang sesuai, struktur yang kurang lengkap, dan kaidah kebahasaan yang kurang tepat		3

	<p>Jika siswa menulis teks prosedur dengan topik yang tidak sesuai, struktur yang tidak lengkap, dan kaidah kebahasaan yang tidak tepat</p>		<p>2</p>
	<p>Jika siswa tidak menulis.</p>		<p>1</p>

Pedoman Penskoran

Skor x Bobot = Jumlah Skor Siswa

Skor maksimal = 100

KUIS TEKS PROSEDUR

MATERI TEKS PROSEDUR

Petunjuk:

1. Cermatilah soal berikut dengan saksama!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!
3. Waktu mengerjakan soal 20 menit!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 1 dan 2!

(1) Sampai di sini penampilan ruang masih standar gaya minimalis seperti yang sering kita lihat pada umumnya. (2) Jangan dibiarkan karena salah-salah rumah bisa berkesan tidak atau belum selesai akibat terlalu bersih, bahkan cenderung gersang. (3) Sementara itu, sebuah rumah tinggal,

betapa pun sederhananya tetap harus ada sentuhan manusiawi agar lebih hidup.

1. Kalimat yang menyatakan perintah ditandai dengan nomor....
 - A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (1), (2)
 - E. (2), (3)
2. Konjungsi yang menyatakan penguatan atau penegasan dinyatakan dalam kalimat....
 - A. (1)
 - B. (2)
 - C. (3)
 - D. (1), (2)
 - E. (2), (3)

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4!

Yakinkan calon pemberi dana bahwa bekerja sama dalam bentuk pemberian dana dari mereka adalah tindakan yang sangat berharga dan merupakan investasi yang baik.

Gambarkan secara jelas manfaat yang akan ditimbulkan atas bantuan mereka.

Keuntungan yang lain (jika ada) harus kita paparkan kepada pemberi dana untuk masa depan. Misalnya, setelah kegiatan berakhir, apakah masih ada rencana tindak lanjut yang mungkin menguntungkan mereka (baik secara psikologis, sosial, politik, maupun ekonomi).

3. Kalimat yang tidak bernada perintah berada pada urutan....
 - A. pertama
 - B. kedua
 - C. ketiga
 - D. keempat
 - E. ketiga dan keempat
4. Contoh kata kerja imperatif dalam teks tersebut adalah....
 - A. *yakinkan* dan *gambarkan*
 - B. *bekerja sama* dan *merupakan*
 - C. *menguntungkan* dan *mestinya*
 - D. *berakhir* dan *tindakan*
 - E. *misalnya* dan *maupun*

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6!

(1) Sebelum memutuskan untuk melamar atau bahkan menerima pekerjaan itu, usahakan untuk mengetahui dengan jelas pekerjaan yang harus dilakukan. (2) Sumber yang paling

tepat untuk ditanya adalah manajer yang langsung menangani pekerjaan yang akan dilamar. (3) Bisa juga menghubungi kenalan yang pernah menangani pekerjaan semacam itu. (4) Cara ini penting dilakukan untuk menghindari 'mimpi' akan perusahaan yang menawarkan gaji dan keuntungan muluk yang kenyataannya boleh jadi di luar dugaan Anda.

5. Kalimat yang menyatakan perintah ditandai dengan nomor....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (1), (3)

6. Kalimat yang menggunakan keterangan waktu adalah....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)
- E. (1), (2)

7. **Cermati kutipan teks berikut!**

Daun cincau perdu disiapkan di ember lalu disiram dengan air mendidih. Selama penyiraman dengan air mendidih, daun diaduk-aduk dengan alat agar terjadi proses pelayuan yang merata. Air mendidih ini akan membuat daun yang semula keras dan kaku menjadi lemas dan tidak mengkilat. Air panas juga membantu proses penguapan sehingga mengurangi aroma daun cincau.

Kutipan tersebut adalah bagian isi yang menjelaskan tentang....

- A. pemilihan bahan pembuatan cincau
- B. bahan-bahan pembuatan cincau
- C. salah satu langkah pembuatan cincau
- D. perlengkapan untuk pembuatan cincau
- E. manfaat ekonomis pembuatan cincau

8. **Cermatilah teks berikut!**

1) pilih lokasi yang memperoleh cukup sinar matahari karena akan memacu pertumbuhan dan pembiakan lobster. namun, saat induk bertelur, hindarkan dari sinar matahari langsung agar telur-telur tidak gampang rontok. 2) Buatlah kolam permanen, bagian dasar dan tepi kolam seluruhnya diplester. 3) Bak pemeliharaan lobster harus khusus untuk lobster, tidak dicampur dengan jenis ikan lainnya.

Kutipan tersebut menginformasikan tentang...

- A. Bak pemeliharaan udang lobster.
- B. Bak penetasan untuk induk lobster.

- C. Pemilihan tempat pembesaran lobster.
- D. Lokasi yang sesuai untuk tempat pembenahan lobster.
- E. Kolam permanen untuk pembenihan lobster air tawar.

9. **Cermati kutipan berikut!**

Proses Pembuatan nata De Coco

- 1) saring air kelapa menggunakan saringan halus. Ini untuk menghilangkan pecahan tempurung, serat sabut, atau kotoran lainnya.
- 2) Panaskan air kelapa tadi selama 30 menit.
- 3) Selama pemanasan berlangsung, masukkan bahan tambahan lainnya.
- 4) Sebelum pemanasan selesai, tambahkan asam cuka hingga mencapai pH tertentu.
- 5) Pemanasan harus berhenti jika sudah mencapai pH yang dimaksud.

Urutan langkah-langkah yang benar untuk pembuatan nata de coco adalah....

- A. pendidihan, pewadahan, penyaringan, pendinginan, penutupan
- B. penyaringan, pendidihan, penambahan bahan, pendinginan
- C. penutupan, penyaringan, pendidihan, pendinginan, pewadahan
- D. pewadahan, penutupan, penyaringan, pendidihan, pendinginan
- E. pendinginan, pewadahan, penyaringan, pendidihan, penutupan

10. **Bacalah dengan cermat langkah-langkah pembuatan keripik pisang berikut!**

- (1) perendaman
- (2) pemilihan bahan
- (3) pengupasan
- (4) penggorangan
- (5) perajangan/pemotongan

Urutan langkah yang tepat adalah....

- A. (1), (2), (3), (5), (4)
- B. (2), (1), (3), (4), (5)
- C. (2), (3), (1), (5), (4)
- D. (5), (1), (2), (3), (4)
- E. (2), (3), (1), (4), (5)

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. D
4. A
5. A
6. A

7. C
8. C
9. B
10. C

Pedoman Penskoran:

Jumlah perolehan skor

$\times 100 = \text{skor perolehan siswa}$

Jumlah skor keseluruhan
