

สรุปผลการประเมินโรงเรียนบ้านกงกะยาง
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2565**

ระดับการศึกษาชั้น

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี มีการแบ่งเขตรับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ตาม แผนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิด ซึ่งครูจะสังเกต การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การรู้จักการรอคอย การปฏิบัติ

ตน การเดินแถว การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน รับอาหารเสริม (นม) และแสดงออกถึงการรักษาได้ตามวัย ตลอดจนการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆและครูด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งในและนอก ห้องเรียน เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ผ่านโครงการและ กิจกรรมต่างๆที่ครูได้จัดขึ้น เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในผลงานศิลปะของตนเองและนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยมีเด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่างและมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โรงเรียน ทรนงค์ให้นักเรียนออกกำลังกายและร่วมมือ ผู้ปกครองเด็กดูแลการบริโภคอาหารของเด็กให้เหมาะสม

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

การมีความคิดรอบยออดการแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การพัฒนาปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ การใช้คำขอโทษ ขอขอบคุณ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสม ตามวัย ด้านวินัยและความรับผิดชอบของเด็กให้เหมาะสมกับวัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
3. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาบุตรหลานของตนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนา รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ไปพร้อมกัน เพื่อผู้เรียนเติบโตมาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กในทุกด้านที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ เรียนปนเล่น มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียน คุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีพุทธศักราช 2562

3. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งแวดล้อมความสะอาด ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- การกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้จัดประสบการณ์ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตร ประจำวันบูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ กิจกรรมเสริม และเล่นตามมุมต่างๆ การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ โดย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบรายกลุ่ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อ DLIT สื่อ DVD มาช่วยจัด ประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ห้องเรียนมบรรยากาศแจ่มใส สร้างความพอเหมาะ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กสามารถปรับตัว และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปลอดภัย

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีการออกแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน รูปแบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 พัฒนาครูให้มีความสามารถเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดโดยครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

2. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านใน แต่ละชั้นอยู่ในระดับดีมีผลประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถสื่อสารในระดับดี มีความ

สามารถ ในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีซึ่งเป็นไปตามหลักโภชนาการ และมีร่างกายแข็งแรงผ่าน กิจกรรมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลสัมฤทธิ์ O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 กลุ่มสาระ คือวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
4. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาในเรื่องการใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เน้น การประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินสภาพจริง
2. การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการบูรณาการงานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดและลงมือทำโดยใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดในการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ
3. พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาดตนเองและ สังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสารการท างานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาใน

โรงเรียนบ้านกงกะยาง การดำเนินงานการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ใน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัด สภาพลุ่มทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงกะยาง มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตราค่าจ้างทรัพยากรการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการนิเทศภายใน น าข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคคล และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามบริบทความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการ
2. โครงการเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเรียนรวม
4. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกงกะยางส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการ/ กิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมี

การประชุมปฏิบัติการ PLC ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเป็นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครูจัดการสอนที่สร้าง โอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครู มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อการสอนที่บูรณาการกับกลุ่มสาระฯและนวัตกรรมทาง การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ ยุวกาชาด การแข่งขันกีฬา กรีฑา กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านทักษะอาชีพ ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และ สนใจผ่านกระบวนการคิดและผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครู จัดการเรียนการสอนและการสะท้อนผลให้กับ นักเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงโดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3. จุดเด่น

ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดนักเรียนเรียนรู้สู่ชุมชนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนได้ นำไปพัฒนาตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้