

Результаты обследования условий проживания и воспитания обучающегося

_____ группа _____,
проживающего _____

Мать: _____ г.р.,
работает _____

Отец: _____ г.р.,
работает _____

(дополнительная информация: проживают/не проживают вместе, в браке/брак расторгнут, сожительствуют, родители оба

участвуют в содержании и воспитании ребенка)

Критерии обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего	Отметка о наличии/отсутствии	Пояснение по установленным фактам, в том числе – признакам семейного неблагополучия
Общие вопросы:		
- жилье собственное, по найму, арендное, съемное, проживают с родственниками, др.		
- ответственный наниматель, собственник и т.п.		
- жилье благоустроенное/неблагоустроенное (водопровод, газовое/печное, центральное отопление)		
- количество жилых комнат	_____ шт.	
- наличие задолженности по коммунальным платежам (газо-, водо-, электроснабжение, вывоз мусора)		
- наличие АПИ		
Условия проживания несовершеннолетнего:		
- отдельная комната		
- отдельное спальное место		
- чистое постельное белье		
- наличие одежды и обуви по сезону		
- шкаф для хранения личных вещей ребенка		
- наличие развивающей среды (книги, игры по возрасту, ПК и др.)		
- соблюдение чистоты и порядка в комнате ребенка и других помещениях (визуально)		

Взаимоотношения родителей и ребенка:		
- присутствуют доверительные отношения		
-отсутствуют доверительные отношения		
- имеется тесная эмоциональная связь с родителями		
- характерна эмоциональная отчуждённость, недопонимание		
- конфликтные отношения, присутствует обман родителей		
- родители (мать/отец) применяют телесные наказания		
Взаимодействие по вопросам воспитания ребенка родителей с педагогами:		
- родители интересуются проблемами ребенка в обучении, внеурочной занятости		
- родители не знают (не понимают) сложностей своего ребенка в освоении учебной программы, в общении со сверстниками, педагогами и т.п.		
- родители не идут на контакт с руководством группы, педагогами в вопросах воспитания ребенка		
- родители являются активными союзниками колледжа в воспитании и обучении ребенка		

Общий вывод по итогам изучения условий проживания и воспитания несовершеннолетнего: _____

Руководство группы _____ г.

Ознакомлены: _____ г. _____ г.

Памятка
по организации изучения условий проживания и воспитания
несовершеннолетнего

Изучение особенностей воспитания и проживания несовершеннолетних классными руководителями проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию от 01.10.2019, утвержденное Министерством образования Республики Беларусь.

При обучении (воспитании) детей в учреждениях образования изучение особенностей семейного воспитания классным руководителем, осуществляется регулярно, рекомендуемая периодичность посещения несовершеннолетних на дому – 1 раз в год; чаще – при возникновении такой необходимости.

Семьи учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, семьи вновь прибывших в класс (группу) обучающихся рекомендуется посетить **до 1 ноября**; семьи, знакомство с которыми уже состоялось ранее – **до 1 января**.

Осуществляя визит в семью, педагогическим работникам необходимо помнить о соблюдении соотношения между правом ребенка на государственную заботу и защиту и правом законных представителей на попечение и ответственность за ребенка. Чтобы не создавать напряжения во взаимоотношениях с законными представителями обучающихся, предупредить возникновение конфликтов, классному руководителю рекомендуется согласовать с ними дату и время посещения. Посещать необходимо только в присутствии родителей (законных представителей (опекунов, приемных родителей) (одного из родителей).

При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего классному руководителю, необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи. Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п. Необходимо стараться не создавать напряжения между родителями и гимназией. Поэтому в беседе должны присутствовать доброжелательность, такт, умение сглаживать острые ситуации в разговоре, гасить возникающий конфликт. Но это не значит, что к изучению ситуации необходимо отнестись поверхностно. Потому что не всегда неблагополучие лежит на поверхности, его необходимо иногда определить посредством

заданных вопросов, проведенных наблюдений за взаимоотношениями родителей, детей. Хорошо, когда педагог, прежде чем идет в семью, понаблюдает за ребенком в процессе учебы, обратит внимание на взаимоотношения со сверстниками, темы разговоров, интересы и склонности несовершеннолетнего.

В ходе посещения семей необходимо обратить внимание на:

- эмоциональное состояние и поведение ребенка (при появлении посторонних проявляет зажатость, скованность, признаки агрессии, запуганность, не идет на контакт, наличие стресса, агрессивности, подавленности, при вопросах вместо ответа начинает плакать, в разговоре использует ненормативную лексику);
- физическое состояние детей (наличие телесных повреждений, гематом или ссадин);
- физическое состояние родителей (алкогольное или наркотическое опьянение, инвалидность);
- взаимоотношения между родителями – (агрессия, обида, оскорбления);
- нахождение и проживание посторонних лиц в жилище;
- наличие:

предметов, указывающих на потребление родителями или иными лицами в жилом помещении алкогольных напитков (пустые бутылки из-под спиртного и лекарственных средств, характерный запах алкоголя);

наркотических средств, психотропных веществ и т.д. (шприцы, пакетики с веществами неясной этиологии, таблетки и т.д.);

колющих и режущих предметов в неустановленных местах;

наличие огнеопасных предметов в местах общего пользования (спички, зажигалки, сигареты);

животных, представляющих угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;

Т.е., обращается внимание на все те факторы, которые свидетельствуют о наличии опасности ребенку, неестественные условия для несовершеннолетнего, нарушающие привычные, необходимые для нормального развития и воспитания, а порой, просто жизненно-важные условия и обстоятельства.

Составила педагог социальный