

DINAS PENDIDIKAN
ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER GENAP
SDN ###
KECAMATAN ### KOTA ###
TAHUN PELAJARAN 2025-2026
Alamat : Jln. ### Kec. ### Kota. ###

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Fase : IV (EMPAT) / B
Hari/Tanggal :
Waktu : 120 Menit

Nama	Nilai	Paraf Guru	Paraf Orangtua

PETUNJUK :

1. Mulailah dengan membaca bismillah dan akhiri dengan membaca Alhamdulillah
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum kamu menjawabnya
3. Pilihlah **satu** jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.
4. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang benar untuk soal pilihan ganda kompleks.
5. Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah yang sesuai dengan pernyataan berikut.
6. Jodohkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang sesuai di kolom kanan.
7. Isilah titik-titik pada soal isian singkat dengan jawaban yang benar.
8. Jawablah soal uraian dengan jelas dan lengkap **menggunakan bahasamu sendiri**.
9. Laporkan kepada guru kelasmu jika terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah tidak lengkap atau rusak
10. Dahulukan jawaban soal-soal yang kamu anggap mudah
11. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Seorang temanmu bercerita tentang asal-usul Reog Ponorogo. Ia menjelaskan bahwa tarian itu berasal dari kisah Raja Kediri yang ingin melamar Putri dari Kerajaan Ponorogo. Namun, lamaran tersebut ditolak. Ia juga menyebutkan bahwa ada tokoh singa barong yang merupakan representasi dari Raja Kediri. Dari penjelasan tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan tentang tarian Reog Ponorogo?
 - a. Reog Ponorogo adalah tarian yang menggambarkan kegembiraan.
 - b. Reog Ponorogo adalah tarian yang berkaitan dengan kisah percintaan kerajaan.
 - c. Reog Ponorogo adalah tarian yang hanya ditarikan oleh laki-laki.
 - d. Reog Ponorogo adalah tarian yang berasal dari kisah peperangan.
2. Manakah dari kalimat berikut yang merupakan kalimat efektif?
 - a. Banyak sekali para tamu-tamu datang ke pesta itu.
 - b. Para tamu-tamu banyak sekali yang datang ke pesta itu.
 - c. Banyak tamu datang ke pesta itu.
 - d. Tamu-tamu banyak sekali datang ke pesta itu.
3. Kata 'fenomena' sering digunakan untuk menggambarkan suatu kejadian luar biasa. Apa arti dari kata 'fenomena'?
 - a. kejadian biasa.
 - b. kejadian aneh.
 - c. makanan lezat.
 - d. kejadian yang menakutkan.

- b. peristiwa yang menarik perhatian atau luar biasa. d. tempat yang ramai.
4. Bacalah kutipan cerita berikut: 'Pada awalnya, Lani sangat takut untuk naik panggung. Kakinya gemetar, dan suaranya tercekat. Namun, setelah melihat teman-temannya menyemangati, ia menarik napas dalam-dalam dan mulai bernyanyi dengan percaya diri.' Bagaimana perubahan perasaan Lani dalam cerita tersebut?
- a. dari gembira menjadi sedih c. Dari marah menjadi senang
b. dari takut menjadi berani d. dari kecewa menjadi bersemangat
5. Perhatikan gambar berikut yang menunjukkan seorang anak sedang membantu ibunya menyiram tanaman. Jika gambar tersebut merupakan bagian dari cerita asal-usul tanaman, pendapat apa yang paling tepat mengenai tindakan anak tersebut?
- 
- a. Anak itu sedang bermain-main di kebun.
b. Anak itu menunjukkan rasa sayang terhadap tanaman.
c. Anak itu membantu ibunya agar cepat selesai.
d. Anak itu sedang menyiram tanaman yang layu.
6. Ketika membaca cerita, kita menemukan kata 'mendung' untuk menggambarkan suasana sebelum hujan. Apa arti dari kata 'mendung'?
- a. langit cerah tanpa awan. c. langit penuh bintang.
b. langit tertutup awan gelap, tanda akan turun hujan. d. langit berwarna pelangi.
7. Jika dalam teks disebutkan bahwa Raja Ampat kaya akan 'aneka ragam hayati', maka kata 'ragam' berarti
- a. sama b. satu jenis c. berbagai macam d. sedikit
8. Perhatikan kalimat-kalimat rumpang berikut: Putri Duyung hidup di laut. ____, ia sangat ingin melihat dunia manusia. ____, ia menyelamatkan seorang pangeran dari kapal yang tenggelam. ____, ia meminta bantuan penyihir laut untuk mengubahnya menjadi manusia. Kata penghubung antarkalimat yang tepat untuk mengisi bagian rumpang tersebut secara berurutan adalah
- a. Namun, Kemudian, Akhirnya
b. Lalu, Oleh karena itu, Selanjutnya
c. Meskipun, Setelah itu, Karena
d. Selain itu, Sementara itu, Meskipun demikian
9. Kalimat mana yang paling efektif untuk menggambarkan perasaan tokoh utama setelah mendapat pujian dari gurunya?
- a. Sangat senang sekali dia.
b. Dia merasa sangat senang.
c. Perasaan senang meliputi dirinya.
d. Hatinya berbunga-bunga dengan senangnya.
10. Bacalah kalimat berikut: 'Rima merasa sangat gembira setelah menerima hadiah kejutan dari ibu.' Kata 'gembira' dalam kalimat tersebut memiliki makna yang sama dengan kata
- a. sedih b. marah c. senang d. kecewa
11. Dalam teks Raja Ampat, disebutkan bahwa kawasan ini adalah 'surga tersembunyi'. Makna dari 'surga tersembunyi' Adalah
- a. tempat yang sangat angker dan ditakuti
b. tempat yang indah dan jarang diketahui orang
c. tempat yang sangat ramai dikunjungi wisatawan
d. tempat yang penuh dengan harta karun
12. Manakah di antara kalimat berikut yang merupakan kalimat efektif?
- a. Dia pergi ke sekolah agar supaya bisa belajar.
b. Para siswa-siswa sedang belajar di kelas.
c. Andi belajar dengan giat supaya pintar.

- 
- Kata yang paling tepat untuk menggambarkan perasaan anak tersebut adalah
- gembira
 - bosan
 - sakit
 - lapar
18. Bagian mana dari cerita 'Liburan Sehat Rio' yang menunjukkan 'akhir' cerita?
- Rio sangat senang. Liburan sekolah telah tiba.
 - Rio juga suka membantu kakek memberi makan kambing.
 - Namun, pada hari kelima, Rio merasakan perutnya sakit.
 - Nenek segera memberikan obat dan Rio berjanji akan lebih berhati-hati dalam memilih makanan.
19. Kata 'mengapresiasi' dalam kalimat 'Guru mengapresiasi gambar satu titik milik tokoh utama' berarti
- mengkritik dengan keras.
 - menilai dengan buruk.
 - menghargai atau memberikan penilaian positif.
 - mengabaikan begitu saja.
20. Kata 'memukau' dalam teks "Ikan-ikan kecil yang berenang di antara karang sungguh memukau" memiliki arti yang paling dekat dengan
- membuat bosan
 - membuat kagum
 - membuat takut
 - membuat sedih
21. Bagian mana dari cerita 'Liburan Sehat Rio' yang menunjukkan 'awal' cerita?
- Rio merasakan perutnya sakit pada hari kelima.

- b. Rio sangat senang karena liburan sekolah telah tiba dan berencana ke rumah nenek.
 - c. Nenek segera memberikan obat dan Rio berjanji akan lebih berhati-hati.
 - d. Rio bermain bola di lapangan bersama teman-teman barunya.
22. Bacalah teks berikut: Pada zaman dahulu, di sebuah desa terpencil, hiduplah seorang anak laki-laki bernama Malin Kundang. Ia sangat miskin, tetapi memiliki cita-cita besar untuk menjadi kaya. Suatu hari, ia memutuskan untuk merantau ke kota. Setelah bertahun-tahun, Malin Kundang berhasil menjadi saudagar kaya. Ia kembali ke desanya dengan kapal besar dan istrinya yang cantik. Namun, ketika ibunya datang menemuinya, Malin Kundang pura-pura tidak mengenali ibunya karena malu akan kemiskinan ibunya. Berdasarkan teks di atas, mengapa Malin Kundang pura-pura tidak mengenali ibunya?
- a. karena ia sudah lupa dengan ibunya.
 - b. karena ibunya datang dengan pakaian yang kotor.
 - c. karena ia malu memiliki ibu yang miskin.
 - d. karena ia ingin ibunya mencari nafkah sendiri.
23. Dalam sebuah cerita, ilustrasi gambar menunjukkan seorang anak sedang menangis sambil memegang boneka yang rusak. Apa yang mungkin dirasakan anak tersebut?
- a. senang b. marah c. sedih d. bingung
24. Manakah pernyataan berikut yang merupakan FAKTA dari cerita 'Liburan Sehat Rio'?
- a. udara di desa nenek Rio sangat sejuk dan segar.
 - b. bermain bola di lapangan adalah kegiatan yang paling menyenangkan.
 - c. Rio seharusnya tidak jajan es krim sama sekali.
 - d. makanan di rumah nenek pasti lebih enak daripada di kota.
25. Bacalah cerita berikut: “Liburan Sehat Rio” Rio sangat senang. Liburan sekolah telah tiba. Rio berencana menghabiskan liburan di rumah neneknya di desa. Udara di desa sangat sejuk dan segar. Setiap pagi, Rio selalu membantu nenek menyiram tanaman di kebun. Setelah itu, ia bermain bola di lapangan bersama teman-teman barunya. Rio juga suka membantu kakek memberi makan kambing. Makanan di rumah nenek selalu sehat, banyak sayur dan buah-buahan. Rio merasa sangat bugar selama di desa. Namun, pada hari kelima, Rio merasakan perutnya sakit. Ia ingat, kemarin siang ia jajan es krim di warung yang kelihatannya kurang bersih. Nenek segera memberikan obat dan Rio berjanji akan lebih berhati-hati dalam memilih makanan. Apa masalah utama yang dialami Rio dalam cerita tersebut?
- a. Rio bosan di desa karena tidak ada teman bermain.
 - b. Rio tidak suka makanan sehat yang disajikan neneknya.
 - c. Rio sakit perut karena jajan sembarangan.
 - d. Rio kesulitan membantu nenek dan kakek di kebun.

B. Pilihan ganda Komplek! Pilihlah lebih dari satu jawaban yang benar dengan memberi tanda centang [✓] pada opsi yang tersedia!

26. Bacalah teks berikut! “Sehat Itu Mahal” Setiap pagi, Budi selalu bangun pukul 05.00 WIB. Ia langsung bergegas membersihkan diri, kemudian berolahraga ringan di halaman rumah. Setelah itu, ia membantu ibunya menyiapkan sarapan. Menu sarapan keluarga Budi selalu sehat, seperti nasi, sayur bayam, telur rebus, dan buah pisang. Budi juga terbiasa minum air putih yang cukup sepanjang hari. Ia jarang sekali jajan sembarangan. Menurut Budi, menjaga kesehatan itu sangat penting agar tidak mudah sakit. Jika tubuh sehat, kita bisa melakukan banyak aktivitas tanpa hambatan. Oleh karena itu, Budi selalu berusaha menjaga pola hidup sehatnya. Pilihlah pernyataan yang merupakan fakta berdasarkan teks di atas!
- ☐ Budi selalu bangun pukul 05.00 WIB setiap pagi.

- ☐ Menu sarapan keluarga Budi selalu sehat.
 - ☐ Budi jarang sekali jajan sembarangan.
 - ☐ Menjaga kesehatan itu sangat penting agar tidak mudah sakit.
 - ☐ Jika tubuh sehat, kita bisa melakukan banyak aktivitas tanpa hambatan.
27. Perhatikan paragraf berikut! “Manfaat Air Putih” Tubuh kita sebagian besar terdiri dari air. Air putih membantu melancarkan pencernaan, mengatur suhu tubuh, dan mengangkut nutrisi ke seluruh sel. Kekurangan air dapat menyebabkan dehidrasi, sakit kepala, dan penurunan energi. Oleh karena itu, minum air putih yang cukup setiap hari sangat penting untuk menjaga kesehatan. Ini menunjukkan bahwa air putih memiliki peran vital dalam fungsi tubuh. Pilihlah pernyataan yang benar mengenai jenis paragraf di atas!
- ☐ Paragraf tersebut adalah paragraf induktif.
 - ☐ Ide pokok paragraf terletak di awal kalimat.
 - ☐ Ide pokok paragraf terletak di akhir kalimat.
 - ☐ Kalimat utama paragraf adalah 'Tubuh kita sebagian besar terdiri dari air.'
 - ☐ Kalimat utama paragraf adalah 'Ini menunjukkan bahwa air putih memiliki peran vital dalam fungsi tubuh.'
28. Bacalah teks berikut! “Liburan Sehat ke Pegunungan” Liburan sekolah kali ini, aku dan keluargaku memutuskan untuk pergi ke pegunungan. Udara di sana sangat sejuk dan segar. Kami menginap di sebuah vila kecil yang dikelilingi pohon-pohon pinus. Setiap pagi, kami berjalan kaki menyusuri hutan, menghirup udara bersih, dan menikmati pemandangan alam yang indah. Kami juga membawa bekal makanan sehat dari rumah. Tidak ada gadget selama di sana, sehingga kami bisa benar-benar menikmati waktu bersama. Pengalaman liburan ini membuat tubuh kami terasa lebih bugar dan pikiran menjadi lebih tenang. Aku berharap bisa berlibur sehat seperti ini lagi di lain kesempatan. Pilihlah pesan atau informasi penting yang dapat diambil dari teks narasi di atas!
- ☐ Berlibur di pegunungan membuat tubuh bugar dan pikiran tenang.
 - ☐ Menginap di vila kecil yang dikelilingi pohon pinus adalah pilihan terbaik.
 - ☐ Udara di pegunungan sangat sejuk dan segar.
 - ☐ Membawa bekal makanan sehat dari rumah saat liburan.
 - ☐ Tidak menggunakan gadget saat liburan dapat meningkatkan kebersamaan.
29. Bacalah teks berikut! “Pentingnya Sarapan Pagi” Sarapan pagi adalah kebiasaan yang sering diabaikan banyak orang, padahal manfaatnya sangat besar. Dengan sarapan, tubuh kita mendapatkan energi yang cukup untuk memulai aktivitas. Selain itu, sarapan juga dapat meningkatkan konsentrasi belajar dan bekerja. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang terbiasa sarapan memiliki nilai akademik yang lebih baik. Sarapan juga membantu menjaga berat badan ideal karena mencegah makan berlebihan di siang hari. Oleh karena itu, mulailah kebiasaan baik sarapan setiap pagi. Pilihlah pernyataan yang merupakan opini berdasarkan teks di atas!
- ☐ Sarapan pagi adalah kebiasaan yang sering diabaikan banyak orang.
 - ☐ Manfaat sarapan sangat besar.
 - ☐ Sarapan dapat meningkatkan konsentrasi belajar dan bekerja.
 - ☐ Anak-anak yang terbiasa sarapan memiliki nilai akademik yang lebih baik.
 - ☐ Mulai kebiasaan baik sarapan setiap pagi.
30. Perhatikan paragraf berikut! “Pentingnya Tidur Cukup” Tidur yang cukup sangat penting bagi kesehatan tubuh. Saat tidur, tubuh kita melakukan proses perbaikan sel-sel yang rusak. Otak juga memproses informasi yang diterima sepanjang hari, sehingga daya ingat menjadi lebih baik. Kurang tidur dapat menyebabkan penurunan konsentrasi, mudah marah, dan rentan terhadap penyakit. Oleh karena itu, pastikan kita mendapatkan tidur 7-8 jam setiap malam agar tubuh tetap sehat dan bugar. Pilihlah pernyataan yang benar mengenai jenis paragraf di atas!

- ☐ Paragraf tersebut adalah paragraf deduktif.
- ☐ Ide pokok paragraf terletak di awal kalimat.
- ☐ Ide pokok paragraf terletak di akhir kalimat.
- ☐ Kalimat utama paragraf adalah 'Tidur yang cukup sangat penting bagi kesehatan tubuh.'
- ☐ Kalimat utama paragraf adalah 'Oleh karena itu, pastikan kita mendapatkan tidur 7-8 jam setiap malam agar tubuh tetap sehat dan bugar.'

C. Menjodohkan! (Tarilah garis antara pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang sesuai di kolom kanan!)

Pernyataan	Area Garis	Pilihan Pasangan
31. Dua puluh lima ribu rupiah		A. Pencampuran Bahan
32. Tuang air panas ke dalam gelas		B. Menerima Rp 20.000
33. Masukkan daging jeruk ke dalam blender.		C. Menerima Rp 15.000
34. Menjual 5 buah apel @ Rp 4.000		D. Siapkan gelas dan sendok.
35. Menjual 3 pensil @ Rp 5.000		E. Rp 25.000

D. Benar Salah! Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar atau Salah yang sesuai dengan pernyataan berikut.

Kolom A (Pernyataan)	Benar	Salah
36. Jika sebuah cerita bergambar (komik) menunjukkan seorang anak yang murung dengan awan gelap di atas kepalanya, ilustrasi tersebut sesuai dengan isi cerita yang menggambarkan tokoh sedang bersedih.		
37. Dalam penulisan nilai uang, tanda koma (,) digunakan untuk memisahkan bilangan bulat dengan bilangan desimal, sedangkan tanda titik (.) digunakan sebagai pemisah ribuan. Contoh: Rp2.500,00.		
38. Teks narasi dapat dibuat tanpa menggunakan kata penghubung antarkalimat karena alur cerita sudah otomatis terlihat dari urutan peristiwa.		
39. Ketika menulis teks prosedur, urutan langkah-langkah tidak terlalu penting asalkan semua informasi yang dibutuhkan sudah tercantum.		
40. Kalimat 'Meskipun dia rajin belajar, tetapi nilainya tetap saja kurang baik.' adalah contoh kalimat efektif karena menyampaikan pesan dengan jelas dan		

tidak bertele-tele.		
---------------------	--	--

E. Lengkapi pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat!

41. Teks yang berisi langkah-langkah melakukan sesuatu disebut teks
42. Jika harga satu buku adalah Rp 6.000, maka harga 3 buku adalah Rp
43. Lengkapilah kalimat berikut dengan tanda titik yang tepat: 'Budi suka membaca buku cerita rakyat'
44. Organ pernapasan yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida adalah paru-paru. Apa nama bagian spesifik di dalam paru-paru tempat pertukaran gas tersebut terjadi?
45. Dalam cerita rakyat 'Malin Kundang', tokoh utama yang dikutuk menjadi batu ialah
46. Apabila sebuah cerita rakyat memiliki alur yang maju dan tokoh yang baik selalu menang, nilai moral apa yang paling mungkin ingin disampaikan oleh cerita tersebut yaitu
47. Fungsi utama dari sarapan pagi pada teks pentingnya sarapan pagi adalah
48. Salah satu cara menjaga kesehatan tubuh adalah dengan berolahraga secara teratur. Manfaat lain dari berolahraga bagi kesehatan tubuh adalah
49. Jika sebuah paragraf dimulai dengan pernyataan umum dan diikuti dengan penjelasan-penjelasan khusus, jenis paragraph tersebut adalah
50. Jika harga 1 kg beras adalah Rp 12.000, maka harga 5 kg beras adalah Rp

F. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

51. Berdasarkan cerita 'Liburan Sehat Rio', jelaskan permasalahan yang dialami Rio dan bagaimana ia mengatasi permasalahan tersebut! Gunakan bahasamu sendiri.

Jawab :

.....
.....
.....

52. Tuliskan sebuah paragraf singkat (3-5 kalimat) tentang pentingnya menjaga kebersihan makanan dan minuman agar tubuh tetap sehat, dengan struktur awal, tengah, dan akhir. Gunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar!

Jawab :

.....
.....
.....

53. Bayangkan kamu adalah seorang pencerita. Buatlah sebuah paragraf narasi singkat (minimal 3 kalimat) tentang asal-usul suatu benda atau tempat yang kamu ketahui. Gunakan setidaknya satu kata penghubung antarkalimat dalam paragrafmu.

Jawab :

.....
.....
.....

54. Bagaimana peran guru dalam mengubah perasaan tokoh utama dari sedih menjadi percaya diri dalam cerita 'Satu Titik'? Jelaskan pendapatmu disertai contoh kejadian dari cerita.!

Jawab :

.....
.....
.....

55. Buatlah langkah-langkah sederhana untuk membuat jus jeruk! Gunakan tanda baca yang benar dalam penulisan nilai uang jika diperlukan!

Jawab :

.....
.....
.....

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

KUNCI JAWABAN

Sumatif Akhir Semester - Bahasa Indonesia

I. Pilihan Ganda

1. B. Reog Ponorogo adalah tarian yang berkaitan dengan kisah percintaan kerajaan.
2. C. Banyak tamu datang ke pesta itu.
3. B. Peristiwa yang menarik perhatian atau luar biasa.
4. B. Dari takut menjadi berani
5. B. Anak itu menunjukkan rasa sayang terhadap tanaman.
6. B. Langit tertutup awan gelap, tanda akan turun hujan.
7. C
8. A. Namun, Kemudian, Akhirnya
9. B. Dia merasa sangat senang.
10. C. senang
11. B
12. C. Andi belajar dengan giat supaya pintar.
13. C. Andi merasa senang.
14. D. Perubahan perasaan tokoh secara kolektif
15. C. murung menjadi bersemangat.
16. B. Senang
17. C. Sakit
18. D. Nenek segera memberikan obat dan Rio berjanji akan lebih berhati-hati dalam memilih makanan.
19. C. Menghargai atau memberikan penilaian positif.
20. B
21. B. Rio sangat senang karena liburan sekolah telah tiba dan berencana ke rumah nenek.
22. C. Karena ia malu memiliki ibu yang miskin.
23. C. Sedih
24. A. Udara di desa nenek Rio sangat sejuk dan segar.
25. C. Rio sakit perut karena jajan sembarangan.

II. Pilihan Ganda Kompleks

26. Budi selalu bangun pukul 05.00 WIB setiap pagi.,Budi jarang sekali jajan sembarangan.
27. Paragraf tersebut adalah paragraf induktif.,Ide pokok paragraf terletak di akhir kalimat.,Kalimat utama paragraf adalah 'Ini menunjukkan bahwa air putih memiliki peran vital dalam fungsi tubuh.'
28. Berlibur di pegunungan membuat tubuh bugar dan pikiran tenang.,Membawa bekal makanan sehat dari rumah saat liburan.,Tidak menggunakan gadget saat liburan dapat meningkatkan kebersamaan.
29. Manfaat sarapan sangat besar.,Mulai kebiasaan baik sarapan setiap pagi.
30. Paragraf tersebut adalah paragraf deduktif.,Ide pokok paragraf terletak di awal kalimat.,Kalimat utama paragraf adalah 'Tidur yang cukup sangat penting bagi kesehatan tubuh.'

III. Menjodohkan

31. E
32. D
33. A
34. B
35. C

IV. Benar Salah

36. Benar
37. Benar
38. Salah
39. Salah
40. Salah

V. Isian Singkat

41. prosedur
42. 18.000
43. Budi suka membaca buku cerita rakyat.
44. Alveolus
45. Malin Kundang
46. Kebaikan akan selalu menang
47. Memberikan energi yang cukup untuk memulai aktivitas.
48. Meningkatkan daya tahan tubuh
49. Deduktif
50. 60.000

VI. Uraian

51. Skor 4: Menjelaskan permasalahan dengan tepat (sakit perut karena jajan) dan cara mengatasinya (diberi obat oleh nenek dan berjanji tidak mengulangi) secara lengkap dan jelas. Bahasa runtut dan mudah dipahami. Skor 3: Menjelaskan permasalahan dengan tepat dan cara mengatasinya, namun ada sedikit bagian yang kurang lengkap atau kurang jelas. Bahasa cukup runtut. Skor 2: Menjelaskan permasalahan atau cara mengatasi saja, atau penjelasan kurang tepat. Bahasa kurang runtut. Skor 1: Menjelaskan permasalahan atau cara mengatasi namun tidak tepat atau sangat kurang lengkap. Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

52. Skor 4: Menuliskan paragraf dengan struktur awal-tengah-akhir yang jelas, menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan makanan/minuman dengan alasan yang relevan, dan menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (ejaan, tanda baca, pilihan kata). Jumlah kalimat sesuai (3-5 kalimat). Skor 3: Menuliskan paragraf dengan sebagian besar struktur awal-tengah-akhir terlihat, menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan makanan/minuman, namun ada sedikit kesalahan bahasa atau kurang runtut. Jumlah kalimat sesuai. Skor 2: Menuliskan paragraf namun struktur awal-tengah-akhir kurang jelas, atau alasan yang diberikan kurang relevan, dan terdapat beberapa kesalahan bahasa. Jumlah kalimat sesuai. Skor 1: Menuliskan paragraf yang tidak memiliki struktur jelas, atau tidak relevan dengan topik, dan banyak kesalahan bahasa. Skor 0: Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

53. Jawaban bervariasi, contoh: 'Dahulu kala, di sebuah desa kecil, ada seorang anak laki-laki yang sangat suka bermain layang-layang. Suatu hari, layang-layangnya putus dan terbang sangat jauh. Ia mencarinya hingga ke puncak bukit dan menemukan sebuah batu besar yang menyerupai layang-layang. Oleh karena itu, penduduk desa percaya bahwa bukit itu adalah tempat layang-layang raksasa berasal.'

Rubrik: Rubrik Penilaian: - Skor 4: Paragraf narasi jelas, logis, memiliki minimal 3 kalimat, dan menggunakan setidaknya satu kata penghubung antarkalimat yang tepat. - Skor 3: Paragraf narasi cukup jelas, memiliki minimal 3 kalimat, dan menggunakan setidaknya satu kata penghubung antarkalimat namun kurang tepat. - Skor 2: Paragraf narasi kurang jelas, memiliki kurang dari 3 kalimat, atau tidak menggunakan kata penghubung antarkalimat. - Skor 1: Jawaban tidak relevan atau kosong.

Pembahasan: Soal ini menguji kemampuan siswa untuk membuat teks narasi dan menggunakan kata penghubung antarkalimat.

54. Skor 4: Menjelaskan peran guru dengan sangat jelas dan memberikan dua contoh kejadian yang relevan dan detail dari cerita. Skor 3: Menjelaskan peran guru dengan jelas dan memberikan satu contoh kejadian yang relevan dari cerita. Skor 2: Menjelaskan peran guru kurang jelas atau hanya memberikan contoh kejadian tanpa penjelasan yang memadai. Skor 1: Jawaban tidak relevan atau tidak menjawab pertanyaan.

55. Langkah-langkah yang ditulis urut, jelas, dan logis mendapatkan nilai maksimal. Penggunaan bahasa yang tepat dan penggunaan tanda baca (termasuk penulisan nilai uang jika ada) yang benar juga menjadi pertimbangan. Jika ada langkah yang kurang atau tidak urut, nilai akan dikurangi.

Pembahasan: Contoh langkah-langkah membuat jus jeruk: 1. Siapkan 2 buah jeruk segar. 2. Cuci bersih jeruk. 3. Peras jeruk untuk mengambil airnya. 4. Jika suka manis, tambahkan 1 sendok gula (sekitar Rp 500). 5. Tambahkan sedikit air matang (opsional). 6. Aduk rata. 7. Jus jeruk siap dinikmati.

KISI-KISI SOAL
Sumatif Akhir Semester - Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 4/2 (Genap)
Topik : Asal Usul; Sehat ragaku

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Memahami instruksi yang disampaikan secara lisan.	Pilihan Ganda	C2	1
2	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi kalimat efektif.	Pilihan Ganda	C2	2

3	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Memahami arti kata baru dalam teks.	Pilihan Ganda	C2	3
4	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menganalisis perubahan perasaan tokoh dalam cerita.	Pilihan Ganda	C2	4
5	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam gambar.	Pilihan Ganda	C2	5
6	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi makna kata baru dalam konteks.	Pilihan Ganda	C2	6

7	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik dapat memahami makna kata 'ragam' dalam frasa 'aneka ragam hayati'.	Pilihan Ganda	C2	7
8	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.	Pilihan Ganda	C2	8
9	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menggunakan kalimat efektif.	Pilihan Ganda	C2	9
10	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi makna kata baru dalam konteks kalimat.	Pilihan Ganda	C2	10

11	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik dapat memahami makna ungkapan (surga tersembunyi) dalam konteks teks.	Pilihan Ganda	C2	11
12	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi penggunaan kalimat efektif.	Pilihan Ganda	C2	12
13	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Memahami perasaan tokoh berdasarkan deskripsi teks.	Pilihan Ganda	C2	13
14	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menganalisis perubahan perasaan tokoh akibat kejadian dalam cerita.	Pilihan Ganda	C2	14

15	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Memahami perubahan perasaan tokoh dalam cerita.	Pilihan Ganda	C2	15
16	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi makna kata baru dalam konteks kalimat.	Pilihan Ganda	C2	16
17	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menyampaikan pendapat tentang ilustrasi teks (gambar).	Pilihan Ganda	C2	17
18	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi bagian akhir dalam struktur cerita.	Pilihan Ganda	C2	18

19	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.	Pilihan Ganda	C2	19
20	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik dapat memahami sinonim kata 'memukau'.	Pilihan Ganda	C2	20
21	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi bagian awal dalam struktur cerita.	Pilihan Ganda	C2	21
22	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks.	Pilihan Ganda	C2	22

23	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Menyampaikan pendapat tentang ilustrasi teks.	Pilihan Ganda	C2	23
24	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Membedakan informasi fakta dan opini dari teks.	Pilihan Ganda	C2	24
25	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Mengidentifikasi permasalahan yang dialami tokoh dalam cerita.	Pilihan Ganda	C2	25
26	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik mampu membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini.	Pilihan Ganda Kompleks	C2	26

27	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis paragraf (deduktif/induktif) berdasarkan letak ide pokoknya.	Pilihan Ganda Kompleks	C5	27
28	agar siswa mampu memahami sejarah asal-usul nenek moyang Indonesia dan pembauran budaya, menemukan informasi dalam teks narasi/informasi, serta menggunakan konjungsi antarkalimat, rima, dan mengubah kalimat langsung/tidak langsung dalam tulisan	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi tentang kehidupan sehari-hari.	Pilihan Ganda Kompleks	C3	28
29	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini.	Pilihan Ganda Kompleks	C2	29
30	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis paragraf (deduktif/induktif) berdasarkan letak ide pokoknya.	Pilihan Ganda Kompleks	C5	30

31	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.	Menjodohkan	C3	31
32	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menentukan urutan langkah yang tepat dalam teks prosedur.	Menjodohkan	C2	32
33	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami dan menulis teks prosedur.	Menjodohkan	C4	33
34	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memperkirakan harga barang berdasarkan jenisnya.	Menjodohkan	C2	34

35	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menghitung total uang dari hasil penjualan atau pembelian.	Menjodohkan	C3	35
36	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks.	Benar Salah	C4	36
37	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.	Benar Salah	C2	37
38	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.	Benar Salah	C3	38

39	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami menulis teks prosedur.	Benar Salah	C3	39
40	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menggunakan kalimat efektif.	Benar Salah	C5	40
41	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami dan menulis teks prosedur.	Isian Singkat	C1	41
42	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menghitung total nilai uang dari beberapa barang sejenis.	Isian Singkat	C3	42

43	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan tanda titik dalam kalimat sederhana pada teks narasi pendek, serta menuliskan kalimat sederhana dengan tepat menggunakan tanda titik.	Isian Singkat	C1	43
44	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi organ-organ pernapasan utama pada manusia serta menjelaskan fungsi masing-masing organ tersebut dalam proses pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida melalui pengamatan gambar dan diskusi.	Isian Singkat	C2	44
45	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu menceritakan kembali unsur-uns penting dalam sebuah cerita rakyat (tokoh, latar, alur) secara lisan dan tulisan dengan menggunakan kosakata yang tepat.	Isian Singkat	C2	45
46	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu menceritakan kembali unsur-uns penting dalam sebuah cerita rakyat (tokoh, latar, alur) secara lisan dan tulisan dengan menggunakan kosakata yang tepat.	Isian Singkat	C5	46

47	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi dari teks narasi tentang kehidupan sehari-hari.	Isian Singkat	C1	47
48	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi tentang cara menjaga kesehatan tubuh dari teks bacaan yang disajikan dan menceritakan kembali informasi tersebut menggunakan kosakata yang tepat.	Isian Singkat	C3	48
49	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis paragraf (deduktif/induktif) berdasarkan letak ide pokoknya.	Isian Singkat	C1	49
50	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber (harga per satuan) untuk menghitung total.	Isian Singkat	C3	50

51	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Mengidentifikasi permasalahan yang dialami tokoh dan cara mengatasinya.	Uraian	C2	51
52	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Uraian	C2	52
53	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antarkalimat.	Uraian	C2	53
54	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita, serta menyampaikan pendapat tentang isi teks.	Uraian	C2	54

55	meningkatkan kemampuan literasi siswa mengenai kesehatan diri dan lingkungan. Siswa difokuskan untuk memahami teks narasi (seperti cerita "Garuk-Garuk"), membedakan fakta dan opini, menulis pengalaman, serta menggunakan kosakata terkait kesehatan.	Menulis teks prosedur sederhana dengan urutan yang logis dan penggunaan tanda baca yang benar.	Uraian	C4	55
----	---	--	--------	----	----