

Психолого-педагогічний аналіз уроку

Бабинський ліцей Бабинської сільської ради Рівненської області
Рівненського району

4 клас Дата 19.02.2025

Учитель Трищук Галина Борисівна

Предмет Математика

Тема: Знаходження відстані. Розв'язування виразів. (с. 55-56, № 259-268)

Мета: ознайомити учнів із поняттям відстань; удосконалювати навички обчислення виразів; розв'язувати задачі на знаходження швидкості; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати інтерес до математики.

1. Загальна характеристика уроку

Тема і мета уроку повністю відповідають вимогам навчальної програми. Мета уроку сформована правильно. Вона відповідає віковим й інтелектуальним особливостям учнів. З точки зору вивчення теми доцільно визначено тип уроку – комбінований. Щодо місця уроку в системі уроків та головної дидактичної мети, тип уроку було обрано правильно.

Урок з математики в класі розпочався вчасно і організовано. Основні завдання уроку були сформульовані вчителем чітко і зрозуміло. Налаштування на роботу було позитивним.

При плануванні даного уроку було враховано психолого-педагогічні характеристики учнів класу, а саме: тип мислення, переважання мимовільної уваги тощо. У зв'язку з цим було підібрано відповідні завдання, методи та прийоми роботи. Були враховані навчальні можливості учнів саме даного класу, темп їх роботи на уроці. Клас до уроку був підготовлений. Діти протягом всього уроку показували гарну працездатність.

Етапи уроку були логічно пов'язані, плавно переходили один в інший. На кожному з етапів підбивалися підсумки. Педагог дотримувався дидактичних принципів навчання та виховання: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям.

Урок проводиться згідно з програмою та використано багато цікавих завдань на актуалізацію опорних знань.

Методи навчання і виховання досить результативні, не складні, скоординовані, діти швидко їх засвоюють.

З прийомів навчання було використано: узагальнення, порівняння. Привертає увагу дітей до аналізу виконаних завдань, самооцінки за допомогою різноманітних вправ

Методи і прийоми відповідали завданням уроку та віковим особливостям учнів, враховуючи індивідуальні особливості дітей.

Для забезпечення свідомого і міцного засвоєння навчального матеріалу на уроці вчитель використовувала різні форми роботи : індивідуальну, парну, групову.

У кінці уроку вчителька задала домашнє завдання, пояснила як його виконувати.

2. Характеристика пізнавальної діяльності учнів

Педагог дотримується дидактичних принципів навчання та виховання: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності

Учні ставляться до занять позитивно, по можливості виконують усі вправи уроку.

Завдяки використанню такої кількості методів та форм навчання більшість учнів засвоїли навчальний матеріал добре. Педагог володіє ситуацією в класі, ставлення до учнів доброзичливе, уважне, проявляється творче натхнення і оптимістичність.

Зовнішній вигляд педагога відмінний, одяг чистий та випрасований, зачіска охайна. Під час уроку вчителька говорила спокійним тоном, ставилася до дітей з повагою.

Форма сприймання матеріалу постійно змінювалась, тому діти не втомлювалися. Проведення також фізкультхвилинки попередило втомленість учнів.

Учні вільно висловлювали свої думки, почувалися вільно та впевнено при відповідях.

3. Характеристика діяльності вчителя.

Вчителька впевнено і наполегливо вимагає виконань завдань уроку. Вона вміло тримається перед класом, володіє ним. До дітей ставиться з повагою, дотримується тактовності. До окремих учнів застосовує індивідуальний

підхід. Педагог володіє ситуацією в класі, ставлення до учнів доброзичливе, уважне, проявляється творче натхнення і оптимістичність. Під час пояснення постійно присутній діалог вчитель – учень та учень – вчитель, цим самим контролюється увага учнів та ступінь зрозумілості викладеного матеріалу.

Висновки.

Я вважаю, що Галині Борисівні вдалося досягти запланованих цілей, адже вони були взаємопов'язані між собою. Робота на уроці концентрувалася у зміні видів діяльності, використанні різних методів, таких як бесіда, пояснення, розповідь, а також рівномірному навантаженні всіх учнів класу. На уроці була атмосфера доброзичливості та взаєморозуміння. Учні на уроці були активними. Вони показали вміння продуктивно працювати ,робити висновки з побаченого, вміння аналізувати й узагальнювати свої знання. Також діти показали наявність навичок самоконтролю.

Мета та завдання уроку повністю досягнуті.