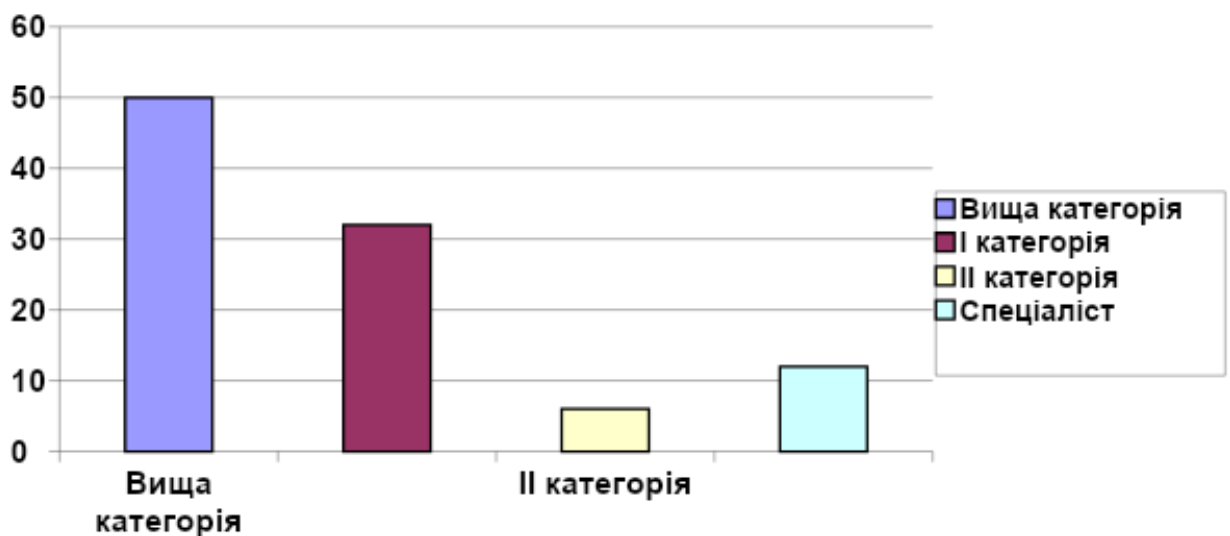


АНАЛІЗ
ОСВІТНЬО – ВИХОВНОЇ РОБОТИ
НЕДРИГАЙЛІВСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
(ЯСЛА – САДОК) «БАРВІНОК»
ЗА 2021 – 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

Недригайлівський дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) «Барвінок» засновано рішенням виконавчого комітету в серпні 1965 року. Діючий статут дошкільного навчального закладу зареєстровано в Недригайлівській районній державній адміністрації 25.12.2016 року. Дошкільний навчальний заклад розміщений у типовому приміщенні. Проектна потужність 105 місць. Мовний режим: україномовний. Режим роботи закладу - п'ятиденний, 10,5 год. Списковий склад дітей 130 , кількість груп - 7 : (одна I молодша, одна I молодша різновікова, одна II молодша, дві середніх, дві старших). Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними працівниками, обслуговуючим персоналом. До складу педагогічних працівників входять: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, два музичні керівники, інструктор з фізичного виховання, вихователь з образотворчого мистецтва, керівник гуртків та 11 вихователів вікових груп. Усі педагогічні працівники мають повну вищу освіту. За результатами атестації 8 чол. мають «вищу кваліфікаційну категорію», звання «вихователь - методист» - 1, «старший вихователь» - 2, 5 – «I кваліфікаційну категорію», 1 – «II кваліфікаційну категорію».

У відсотках:



З метою підвищення кваліфікації з вересня 2021 по червень 2022 року пройшли курси підвищення кваліфікації 3 педагогічні працівники при СОІППО, 12 педагогічних працівників пройшли курси підвищення за вибором, 11 від «Української академії дитинства», 2 – від ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Педагоги дошкільного закладу постійно приймають участь у online вебінарах від видавництва «МСFR», видавництва «Основа», «Генеза» порталу «Всеосвіта» на різноманітну тематику, сертифікованих тренінгах від ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН, начальничого методичного центру психологічної служби системи освіти Сумської області, Центру ЦРПП м.Ромни.

Матеріально - технічна база дошкільного навчального закладу - задовільна. Опалення водяне, з 2013 року працює котельня на твердому паливі. Забезпечується відповідний температурний режим в групових кімнатах. Природне та штучне освітлення відповідає санітарно - гігієнічним нормам. Водопостачання холодною водою здійснюється централізовано, гаряча вода продається за рахунок водонагрівачів. Харчоблок та пральня мають необхідне холодильне та технологічне обладнання. У жовтні місяці встановлено пожежну сигналізацію у дошкільному закладі. Силами працівників закладу та батьків влітку було продовжено роботу по облаштуванню групових майданчиків: виготовленню столів для настільних ігор, гойдалок, облаштуванню зони відпочинку в саду, дитячих городів, куточка поля, лісу, які стали складовою частиною екологічної стежини; проводилась робота по озелененню території дошкільного закладу.

В 2021 - 2022 навчальному році на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти педагогічний колектив закладу працював над вирішенням таких завдань:

- **Спрямовання роботи у рамках участі в проєкті «Сприяння освіті» на реалізацію «Концепції вибудови цілісної системи наскрізного впровадження ігрового підходу в освітньому просторі Недригайлівського дошкільного навчального закладу «Навчання через гру»**
- **Активізація творчого потенціалу педагогів на створення інноваційного середовища, організаційно-педагогічних умов для повноцінної та змістовної життєдіяльності дітей, організації розвивального простору у дошкільному закладі.**
- **Продовження роботи з формування у дітей навичок спілкування і ефективної взаємодії з однолітками та дорослими шляхом використання методів інтерактивної взаємодії**
- **Забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах дошкільного навчального закладу.**
- **Вдосконалення роботи щодо використання в освітньому процесі ігрових, проблемно – навчальних ситуацій, інформаційно – комунікаційних та комунікативних технологій, проєктної діяльності, інноваційних технологій.**

Виконання поставлених завдань вирішувалось через організацію освітньо - виховного процесу вихователями дошкільного закладу шляхом виконання завдань Базового компоненту дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», Програми розвитку дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт», Програми розвитку дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт», парціальних програм: програма курсу для дітей 3-6 років «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO», «Англійська мова для дітей дошкільного віку» програма та методичні рекомендації; «Дитяча хореографія» Програма хореографічної діяльності від 3-х до 7-ми років; «Україна - моя Батьківщина» Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку; «Казкова фізкультура», Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років; «Шкіряний м'яч» Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол.

Організація роботи ДНЗ здійснювалася відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/9 – 406 від 10.08.2021 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році», відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, листа Міністерство освіти і науки України від 25.02.2022 № 1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу»

Саме річним планом регламентувалася організація методичної роботи дошкільного навчального закладу, заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес, згідно з концептуальними засадами Базового компоненту дошкільної освіти. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ДНЗ функціонує методичний кабінет, який є науково – методичним осередком для педагогів та батьків. Протягом 2021-2022 навчального року кабінет поповнився наочно – дидактичними посібниками, навчально – методичною літературою, іграшками, атрибутами. Під керівництвом вихователя – методиста Ковальнової Н.І. педагогічний колектив має змогу здійснювати переорієнтацію всього освітньо-виховного процесу з навчального на розвивальний. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями

Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, участь у методичних заходах, взаємовідвідування, колективні перегляди, використання кращого досвіду вихователів дошкільного закладу, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у вебінарах, педагогічних форумах, проходження авторських курсів.

Творчі педагоги ДНЗ використовують авторські системи:

- з фізичного виховання М.Єфименко;
- використання елементів ТРВЗ;
- проектні технології;
- розвитку творчих здібностей дітей під час малювання Л.Шульги.
- технологія творчих методів роботи з казкою Л.Фесюкової;
- методика Кюізенера;
- мнемотехніка Г.Чепурного;
- технологія навчання розповідання, використання коректурних таблиць Н.Гавриш;
- «Безмежний світ гри з LEGO»
- імпровізоване музикування К.Орфа;
- активне слухання музики за Абатією Штраус;
- здоров'язбережувальні технології;
- асоціативні карти;
- інтелектуальні карти;
- коректурні таблиці;
- технологія ФОМ;
- технологія «Навчання через гру».

З метою успішної організації освітньо - виховної роботи та виконання завдань, поставлених перед дошкільним навчальним закладом педагогічні працівники закладу приймали участь у обласних методичних заходах: обласний онлайн-семінар «Актуальні питання організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (вересень, 2021), онлайн-семінару практичні психологи закладів дошкільної освіти «Психологічні засади статевого виховання дітей дошкільного віку» (жовтень, 2021), обласний онлайн-семінар «Медіаосвіта в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (жовтень, 2021), відбулося засідання обласної школи педагогічної майстерності «Особистісно орієнтований освітній процес у групах раннього віку на основі середовищної моделі» (листопад, 2021), обласного онлайн-семінару практичні психологи закладів дошкільної освіти «Особливості розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку» (лютий, 2022), обласний онлайн-семінар «Базовий компонент дошкільної освіти – стратегічний документ дошкільної освітньої галузі» (лютий, 2022), обласний методичний poradnik «Базовий компонент дошкільної освіти: особливості впровадження». (квітень, 2022), обласний методичний poradnik «Планування освітнього процесу в умовах осучаснення дошкільної освіти». (травень, 2022), тренінгах «Навчання через гру», online – курсі «Як справитися зі змінами у житті: соціально-емоційне навчання через гру», як учасники проекту «Сприяння освіті» за сприянням компанії LEGO Foundation в Україні в online – зустрічах натхнення в рамках підготовки до Play Fest – 2022, темою якого є «Україна надзвичайна!» (вересень 2021 – лютий 2022). З лютого 2019 року Недригайлівський дошкільний навчальний заклад є учасником проекту «Сприяння освіті». У рамках проекту Фонд The LEGO Foundation (Королівство Данія) забезпечив навчальний заклад ігровими наборами LEGO Duplo та LEGO System. LEGO . Фондом систематично проводяться навчання педагогів, надається методичний супровід закладу. Так вихователь-методист у грудні 2021 року взяла участь у тренінгу «Play Concerts» для кураторів закладів освіти залучених до проекту «Сприяння освіті». З вересня по грудень 2021 року дошкільний заклад був учасником проектної ініціативи «Online Play mate» із закладом-партнером: Закладом дошкільної освіти ясла-садок №67 «Веселики» м.Львів.

На високому рівні організована методична робота щодо впровадження інноваційних технологій у роботу з дітьми дошкільного віку через різні форми такі як: лабораторію педагогічних знань «Простір творчих ідей» (опрацювання методичних рекомендацій до Базового компоненту дошкільної освіти), практикуму для вихователів «Основні засади навчання через гру», інтерактивний семінар «Активні форми розвитку мовлення дошкільників», воркшоп «Діяльнісний підхід в дії», творча група «Навчання через гру», методична панорама - інтерактивний захід-презентація для педагогів дошкільного закладу, що атестуються, «Школа професійної майстерності» (колективний перегляд організації роботи щодо впровадження програми розвитку дитини «Впевнений старт» (молодший, середній, старший дошкільний вік),

традиційно проведена зустріч по обміну досвідом Brickmate «Цеглинка єднає» між віковими групами дошкільного закладу що сприяло підвищенню рівня обізнаності педагогічних працівників, набуттю ними практичних навичок організації інноваційної діяльності у роботі з дітьми.

Нагляд за освітньо - виховним процесом здійснювався через систему попереджувального, оглядового, вибіркового та тематичного контролів, проведення контрольних занять, зрізів знань. Результати даної роботи обговорювалися на засіданні педагогічних рад, нарадах при завідуючому; узагальнені наказами по ДНЗ.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Достатньо уваги педагоги дошкільного закладу приділяли роботі з інтернет-ресурсами з метою підвищення фахової майстерності.

Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про правовий режим воєнного стану», листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 № 1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», Наказу відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Недригайлівської селищної ради від 25.02.2022 року №38-ОД «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Недригайлівської селищної ради» методична робота також проводилась дистанційно в в офлайн та онлайн форматі у групах Viber, Microsoft Teams, ZOOM, інформаційні матеріали поширювалися через електронну пошту та на оновленому WEB-сайті дошкільного закладу.

Роботу психологічної служби закладу організовує практичний психолог Немцева С.М. за напрямками: організаційно - методична, просвітницька робота (тренінгові заняття з педагогічними працівниками та дітьми, консультації на різноманітну тематику, індивідуальна робота); психо-діагностична робота (діагностика пізнавальної сфери дітей, діагностика дитячої тривожності, страхів, діагностика дітей старшого дошкільного віку з метою виявлення готовності до шкільного навчання); розвиваюча робота (проведення розвиваючих, корекційних, індивідуальних занять з дітьми усіх вікових категорій). Поряд з цим проводиться робота з дітьми з особливими освітніми потребами (за висновком ІРЦ – одна дитина) через організацію консультативно-просвітницької роботи з родиною.

З метою реалізації принципів особистісно-орієнтованої системи виховання в дошкільному навчальному закладі створені відповідні умови. А саме в першу чергу організоване предметно-розвивальне середовище у кожній віковій групі з урахування вікових особливостей дітей та вимог щодо організації ігрового простору. Дотримано основні принципи організації розвивального простору таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивно-емоційне навантаження. Як підсумок проведеної роботи у листопаді 2021 року проведе у дошкільному закладі конкурс-огляд «Джерело творчості» мета якого: забезпечення якості організації освітньо-виховного процесу, сприяння пошуку педагогічних ідей щодо оновлення, модернізації та вдосконалення розвивального, ігрового середовища групових кімнат, поширення педагогічного досвіду.

Колективом закладу ведеться планомірна робота щодо матеріального забезпечення ігрової діяльності через залучення бюджетних, спонсорських та батьківських коштів. Усі вікові групи обладнані магнітними дошками, панно на різноманітну тематику, що сприяє активізації дітей в ході їх діяльності як організованої так і самостійної.

Організоване предметно-розвивальне середовище в групах з урахування вікових особливостей дітей. Діти мають змогу вибрати собі заняття за бажанням під час організованої спільної діяльності, самостійної ігрової діяльності. Педагогічні працівники дбають про те, щоб через предметно-ігрове середовище дошкільники мали можливість максимально розгорнути самостійну творчу активність, дітям надається право власного вибору, щоб діти могли гнучко, варіативно використовувати простір, почуватися господарями ігор та іграшок, виявляти свої інтереси, займатись улюбленими справами й на власний розсуд використовувати вільний час.

Особливу увагу приділяють вихователі організації ігрової та пізнавальної діяльності дітей протягом усього дня. Вихованці мають змогу гратися в дидактичні, будівельно-конструктивні, рухливі, розвиваючі ігри. Простір групових кімнат використовується таким чином щоб діти мали можливість діяти невеличкими підгрупами та індивідуально, вільно пересуватися в предметному просторі, за бажанням змінювати свою діяльність.

У закладі створені різноманітні осередки серед яких:

- осередок знайомства дитини з оточуючим;
- центри ігор з піском та водою;
- центр розвивальних ігор;
- осередок сенсорики;
- осередок сюжетно-рольової гри та театралізованої діяльності;
- куточок ряження;
- осередок рухової активності;
- осередок дитячої творчості;
- осередок музичної діяльності;
- експериментально-дослідницькі осередки.

а також:

- сучасні дитячі меблі для ігрових зон;
- атрибути для сюжетно-рольових, рухливих ігор, ігор-драматизацій.
- осередки за НУШ

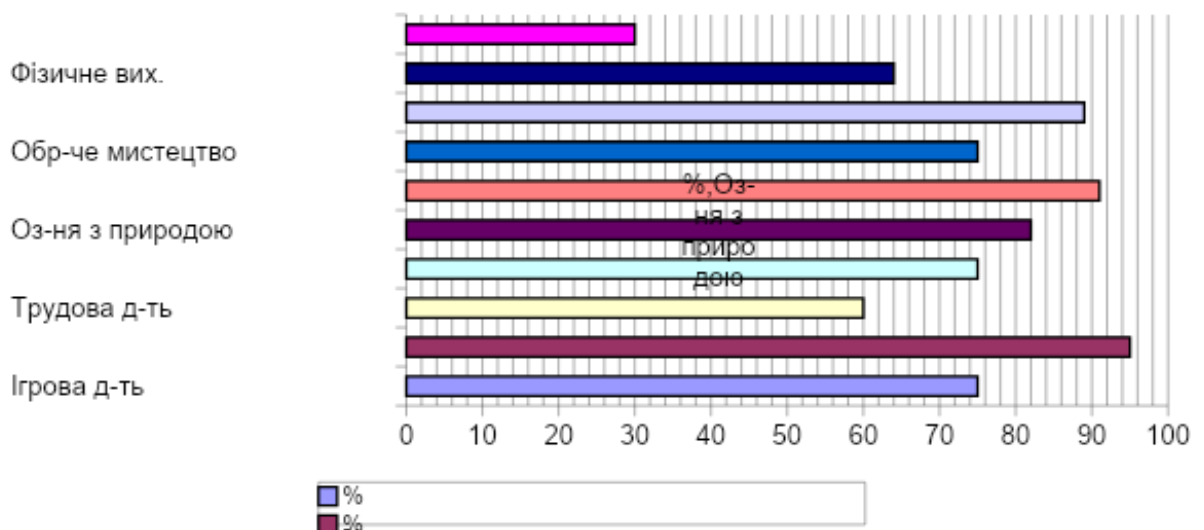
Оточення спонукає дітей до активної ігрової діяльності. Усі ігрові осередки оформлені у відповідності до вікових вимог, наповнені матеріалами, які дають змогу дитині перебувати в позиції активного діяча, включають можливість реалізації самостійної та вільної творчої діяльності.

Педагогічні працівники провели значну роботу щодо оновлення та вдосконалення змісту ігрових, розвивальних осередків, пошуку новітніх педагогічних ідей. Найбільш повно відповідають вимогам критеріїв оцінювання розвивальні ігрові осередки I молодшої (вихователі: Псарьова Т.В., Нестернко І.О.), II молодшої (вихователі Поддяча Н.О., Таранченко І.А.), середніх груп №1, №2 (вихователі: Токаренко С.Г, Постоєнко О.О., Федоренко Л.М.).

З метою реалізації принципів особистісно-орієнтованої системи виховання вихователі намагаються організувати занятійний час дітей, забезпечити його необхідними матеріалами і обладнанням. Педагоги привчають вихованців користуватись різноманітним дидактичним матеріалом використовуючи різні форми організації дитячого колективу: фронтальну, підгрупову, індивідуальну, за інтересами, командну, що сприяє їх всебічному розвитку.

Належну роботу колектив закладу провів щодо наповнення ігрових кімнат іграшками та дидактичним матеріалом, що позитивно впливає на розвиток дітей всіх вікових категорій.

Виконання «Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах».



у

практиці роботи ДНЗ ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності: мовленнєвою, трудовою, мистецькою. В результаті чого малюки вміють гратися іграшками, дотримуватися правил гри, користуватися дидактичним матеріалом, запропонованим вихователем та обраним за власним бажанням. Поряд з цим результати аналізу засвідчують, що потребує доповнення предметно-ігрове середовище іграшками, дидактичним матеріалом згідно Листа Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017р. №1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-методичного обладнання для закладів дошкільної освіти», Зокрема з розділів: «Рухова діяльність», «Трудова діяльність», «Ігрова діяльність», «ІКТ».

Так як дошкільний навчальний заклад є учасником проекту «Сприяння освіті» за сприянням компанії LEGO Foundation в Україні, відповідно отримано набори LEGO Duplo та LEGO System в кількості відповідно до мережі. Педагогічні працівники працюють над впровадженням Програми розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO». З даною метою розроблено «Концепцію вибудови цілісної системи наскрізного впровадження ігрового підходу «Навчання через гру» в освітньому просторі, яку успішно реалізує колектив дошкільного закладу

З метою ефективного виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти педагогами закладу постійно ведеться робота по впровадженню діяльнісного підходу, психолого-педагогічного проектування діяльності дітей старшого дошкільного віку. Проектування діяльності дітей певною мірою відповідає плануванню освітньо-виховної роботи з дітьми. В основу планування покладено технологію блочно-тематичного планування, що базується на принципах інтегрованого підходу до організації життєдіяльності дітей, змістової цілісності, системності, послідовності, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Вихователями закладу напрацьований практичний матеріал щодо впровадження даної технології у роботі з дітьми та батьками вихованців, який заслуговує на увагу.

З метою належної підготовки дітей до навчання у школі всі діти п'ятирічного віку, які проживають на території Недригайлівської селищної ради охоплені дошкільною освітою, а саме відвідують дошкільні навчальні заклади: Недригайлівський ДНЗ, Засульський ДНЗ, Вільшанський ДНЗ.

З дітьми старшого дошкільного віку працюють вихователі: Глущенко Л.В., Гриценко О.Р., Токаренко С.М. (за результатами атестації «спеціалісти вищої категорії»), Покотило Л.С. (за результатами атестації «спеціаліст першої категорії»). Впровадження Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» сприяло оновленню організації освітньо-вихованого процесу. Педагоги використовують два рівні впровадження програми «Впевнений старт»: репродуктивний - за принципом «Роби, як я» (вихователь в точності слідує за розробленими методичними рекомендаціями) та творчий - який орієнтує на творче використання поданих методичних матеріалів за умов самостійного конструювання педагогом змісту освітньої роботи кожного дня. Вихователі планують власну діяльність, орієнтуючись на конкретний очікуваний результат («Що я хочу, щоб засвоїли діти?»).

Злагоджена, творча робота вихователів обох старших груп дала змогу створити сприятливі умови для розвитку кожної дитини, робота проводиться по підгрупах з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, розпорядку дня дошкільного навчального закладу.

Головною метою колективу дошкільного навчального закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягти успіху, правильно будувати своє життя. Важливим показником результативності роботи дошкільного навчального закладу є готовність дитини до навчання у школі.

Разом з педагогічним колективом Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи I – III ступенів (опорний заклад) на початку навчального року укладено угоду про співпрацю та передбачено заходи, що спрямовані на узгодженість питань щодо розвитку, навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу, організації з ними освітнього процесу, складено план спільної роботи щодо забезпечення наступності між ДНЗ та СЗОШ. За результатами вербального оцінювання навчальних досягнень учні перших класів показали переважно високий та достатній рівень.

З метою ефективності наступності між двома ланками освіти педагогічні працівники

пройшли сертифіковані тренінгові навчання щодо впровадження освітньої програми для дітей старшого, середнього, молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» від Української академії дитинства.

Організація роботи з дітьми 5-ти річного віку постійно тримається на контролі та узагальнюється наказами по дошкільному навчальному закладу. Потребує вдосконалення питання впровадження діяльнісного підходу у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

Вся освітньо-вихована робота з дітьми раннього та дошкільного віку проводиться згідно інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації роботи з дітьми. Педагогічний колектив впроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, рухливі, конструкторсько-будівельні ігри, драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність - заняття, гурткова, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
- організована трудова діяльність- індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця та ін.;
- організована художня діяльність – образотворчі, музичні, художня праця, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота та ін.;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – мовленнєві заняття, бесіди, розмови на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальна робота у повсякденні, цілеспрямоване залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності;
- організована рухова діяльність - заняття з фізичної культури, музики, хореографічний гурток, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігор у повсякденному житті, фізкультурні свята, розваги, походи, ранкова і гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи та ін.
- самостійний, вільний тип діяльності.

Основною формою організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку у дошкільному закладі залишаються інтегрована діяльність та проведення різних типів та видів занять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінуючі, підгрупові, фронтальні, підсумкові і т.п.

- Тривалість занять для дітей раннього віку – 10 - 15 хвилин;
- Молодшого дошкільного віку – 15 – 20 хвилин;
- Старшого віку – 25 – 30 хвилин.

Організація життєдіяльності дітей включала в себе гурткову роботу, трудову діяльність, самостійну художню діяльність, роботу з безпеки життєдіяльності. Проводились Дні здоров'я, свята, ранки, екскурсії, музично – спортивні розваги, організовувалися конкурси, вікторини та виставки дитячих малюнків та поробок, спільних робіт з батьками та вихователями.

Відповідно до завдань закладу у 2020-2021 н.р. позитивна динаміка спостерігалася щодо реалізації завдань освітніх ліній «Особистість дитини», «Дитина в природньому довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини». Результативність даної роботи узагальнено на засіданнях педагогічних рад: «Удосконалення системи фізкультурно- оздоровчої роботи в ЗДО» (листопад, 2021), «Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку проблеми та шляхи вирішення» (січень, 2021)., наказами по дошкільному закладу

У Грудні місяці проведено моніторинг досягнень дітей раннього та дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за методичними рекомендаціями Центру професійного розвитку педагогічних працівників Херсонської міської ради.

Моніторинг за перше півріччя 2021-2022 навчального року в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітньо - виховного процесу з навчального на розвивальний, педагоги сумлінно ставляться до організації освітньої діяльності з дошкільниками, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації, для розвитку пізнавальних інтересів дітей. Під час моніторингу проведено спостереження за життєдіяльністю 115 дітей раннього та дошкільного віку. Як результата переважна більшість дітей раннього та дошкільного віку показали середній та достатній рівень досягнень згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Цей показник відмічається за усіма освітніми напрямками. Враховуючи що моніторинг був проведений наприкінці I півріччя у дітей мало виявлено високий рівень, так як критерії оцінювання визначені на кінець навчального року. В зв'язку с переведенням роботи в онлайн формат моніторинг за II півріччя не був проведений.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- застосування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей;
- ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних результатів;
- впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, формування у дошкільників навичок спілкування та толерантної взаємодії з однолітками і дорослими;
- активізація в роботі з дітьми інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення.

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України, направлені на ефективне досягнення Державних вимог до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дітей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Робота дошкільного навчального закладу з фізичного виховання проводиться згідно методичних рекомендацій «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Лист Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016р. №1/9-456). Завдання з фізичного виховання дітей реалізуються в процесі організації режиму дня, раціонального харчування, гігієнічного виховання, загартування, організації і проведення комплексу різних організаційних форм з фізичного виховання в обсязі 5-6 годин у молодшій та середній групах, 6-7 годин у старших групах.

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ забезпечується проведення фізкультурно-оздоровчої роботи (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, паузи, загартувальні процедури), організація рухової активності у повсякденному житті (рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання), проведення занять з фізичної культури, які розглядаються як цілеспрямована та унормована форма організованої навчально-пізнавальної діяльності, що має на меті оптимізацію рухового режиму, формування та закріплення рухових умінь і навичок. Розвиток фізичних якостей, надання дітям спеціальних знань з фізичної культури.

Посаду інструктора з фізичного виховання займає Новгородцева С.В., яка на високому рівні проводить ранкову гімнастику, фізкультурні заняття, розваги та свята, тестування фізичної

підготовленості, які діагностують якісні і кількісні зрушення в розвитку малят. Для сприяння підвищенню рухової активності в середній групі впроваджується театр фізичного виховання за системою М.Єфіменко. Систематизовано нетрадиційні заняття для другої молодшої та старших груп: комплексні, комбіновані, проведена робота щодо розроблення маршрутів піших переходів по території дошкільного закладу з урахуванням карантинних заходів.

Вихованці закладу контролюють поставу, на високому і достатньому рівні володіють технікою виконання різних видів фізичних вправ, загальнорозвивальні вправи виконують по зразку, володіють навичками шиккування, беруть участь в спортивних іграх, усвідомлюють залежність власного здоров'я від збереження правильної постави, загартування, дотримання правил гігієни, усвідомлено виконують фізкультурні вправи, проявляють зацікавленість у виконанні рухів, виявляють активність, організованість, наполегливість в іграх, вправах, виявляють вправність під час виконання фізичних вправ.

Об'єм щоденних дозованих фізичних навантажень гармонійно поєднується з традиційними елементами загартування та інноваційними методами. В якості основних засобів загартування використовуються природні фактори зовнішнього середовища - повітря, вода, сонце - за умов дотримання індивідуального підходу при виборі методів загартування, поступового збільшення сили впливу природних факторів, системності. До комплексу загартовуючи процедур входять: загартування повітрям, загартування сонцем. Педагогічним колективом систематизовано матеріали щодо впровадження нетрадиційних технік оздоровлення у роботі з дітьми дошкільного віку, відповідно розроблений план оздоровчо-профілактичної роботи.

З метою покращення роботи щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку проведена відповідна методична робота з кадрами, а саме консультування педагогів за запитом, колективні перегляди організації роботи з дітьми.

Питання фізичного виховання постійно тримаються на контролі адміністрацією дошкільного закладу. щорічно проводиться тематичне вивчення даного питання, яке узагальнюється наказом. Результати фізкультурно-оздоровчої роботи узагальнено на педраді у листопаді 2021 року.

Впровадження діяльнісного підходу у роботі з дошкільниками сприяє всебічному розвитку особистості кожного малюка. Вихователі надають великого значення розвитку творчої активності та спілкуванню між дітьми у грі, не регламентують гру дітей, уважно й тактовно спостерігають за вільною грою дітей, включаються в хід гри за необхідністю як рівноцінні партнери, порадики. Головне завдання, яке вирішується під час керівництва ігровою діяльністю – це формування уміння будувати сюжет, розуміти партнера по грі, узгоджувати свої дії з діями інших.

Педагоги використовують гру, як провідний вид діяльності не лише у вільний час, а й під час проведення освітньої діяльності. Такими є сюжетно-динамічні заняття, де широко застосовуються ігрові вправи, ігрові завдання, інтелектуальні ігри. Впровадження наскрізного діяльнісного підходу «Навчання через гру» дає змогу спрямувати роботу на розвиток дитини, а не на повідомлення їй суми знань.

Її зміст спрямовано на забезпечення всебічного (пізнавального, креативного, комунікативно – мовленнєвого, фізичного) розвитку особистості дитини як активного учасника суспільного життя в майбутньому, де в основу взаємодії «дорослий – дитина» покладено діяльнісний підхід «навчання через гру». Стаючи частиною гри, дитина повністю занурюється у процес, бере на себе відповідальність, стає цілеспрямованою, відчувається комфортно, радісно, а головне – має можливість ініціювати діяльність і розвивати власну ідею, активно взаємодіяти з іншими учасниками гри і в такий спосіб навчатися.

Педагогічний колектив дошкільного закладу використовує LEGO – технології у роботі з дітьми всіх вікових груп, починаючи з раннього віку, які педагоги інтегрують у всі види роботи. З огляду на те, що більшість дітей дошкільного віку вже мають певний досвід роботи з конструкторами LEGO, набутий під час конструювання вдома, в ході організованої діяльності вихователі пропонували дітям самостійно побудувати модель за власним задумом. Що дає змогу виявити не лише конструктивні здібності кожної дитини, а й творчий потенціал, інтерес до цього виду діяльності і, зрештою, - обдарованих вихованців.

Застосування LEGO - цеглинок дає позитивні результати при засвоєнні навчального матеріалу, допомагає оволодінню здатності приймати і зберігати цілі і завдання навчальної діяльності, пошуку засобів їх здійснення, сприяє засвоєнню способів вирішення проблем творчого та пошукового характеру. Цеглинки LEGO є наочно-образними моделями тих інтелектуальних операцій, які здійснюються в ході навчальної діяльності.

Використання конструктора LEGO, як інструменту, дозволяє вчитися граючи і навчатися в грі, яка є найважливішим супутником дитинства. В ході заняття з конструктором LEGO, підвищується комунікативна активність кожної дитини, формується вміння працювати в парах, в групі, відбувається розвиток творчих здібностей, підвищується мотивація до навчання.

Ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та спілкування.

Впровадження наскрізного ігрового діяльнісного підходу «Навчання через гру» дозволяє в цілому підвищити рівень комунікативної компетентності дітей, формує уявлення дітей про навколишній світ, та їх відношення до тієї або іншої проблемної ситуації, сприяє навичкам активної та творчої колективної взаємодії, розвитку творчого потенціалу дітей і підвищенню рівня їх соціальної адаптації.

Дане питання постійно тримається на контролі, обговорюється під час проведення педагогічних годин.

Формування мовленнєвої компетентності дошкільника згідно за змістом освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компонента дошкільної освіти є одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу дошкільного закладу. Педагоги закладу основну увагу зосереджують на практичному засвоєнні дітьми норм рідної мови (фонетичних, граматичних, лексичних), формуванні навичок розповідання, переказування. Згідно з методичними рекомендаціями застосовуються продуктивні методи та прийоми навчання, кожен з яких має свою педагогічну доцільність, доповнює один одного й використовується у взаємозв'язку. Темі, завдання, зміст та структура занять відповідають віку, розвитку дітей та вимогам чинних програм. На заняттях доцільно використовується роздавальний та демонстраційний матеріал, ігрові прийоми, індивідуальний та диференційований підходи до дітей, інтерактивні форми роботи.

Особливу увагу педагоги закладу надають впровадженню в практику роботи міні-занять спрямованих на розвиток мовленнєвої активності, розвитку зв'язного мовлення дітей. У повсякденному житті проводяться різноманітні форми мовленнєвої роботи: індивідуальна робота, збагачення словникового запасу дітей під час усіх видів діяльності: ігрової, пізнавальної, дослідницько — пошукової, художньо - естетичної та словесної творчості. Аналіз роботи дозволяє констатувати, що діти старшого дошкільного віку доволі вільно спілкуються з дорослими й однолітками, уміють правильно та зрозуміло висловлюватись, чітко відповідати на запитання, вести діалог. Діти виявляють творчість у власному мовленні під впливом творів мистецтва, які збуджують естетичні почуття, переживання, художні враження. Вихователі працюють над емоційно, естетично забарвленим мовленням дітей, яке збагачує, спрямовує, стимулює невербальні творчі прояви дитини, водночас у процесі художньої діяльності відбувається і зворотний позитивний вплив на розвиток зв'язного монологічного мовлення, передовсім завдяки збагаченню художнього, емоційно-чуттєвого досвіду.

Прослідковується позитивна динаміка мовленнєвого розвитку у дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку що є результатом провадження Програми розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт». З метою впровадження інноваційних технологій у роботі з дітьми вихователями вікових груп впроваджується технологія ФОМ (формування образного мислення), що позитивно впливає на мовленнєвий розвиток дітей. Широко застосовуються у організації освітньої діяльності дітей літературні проекти. Використання технології Мнемотехніка сприяє кращому запам'ятовуванню дітьми літературних творів, складанню різних виду розповідей, вихователем Постоєнко О.О. систематизовано напрацювання з даного напрямку.

Щодо реалізації завдань розвитку мовлення дітей вихователі всіх груп активно взаємодіють із сім'ями вихованців. З батьками проводяться консультації, бесіди, опитування, онлайн майстер-класи; змістовну цільову інформацію для батьків розміщують на сторінках соціальних мереж, у закритих групах Viber. Така взаємодія з батьками дає змогу створити умови для системного формування мовленнєвої компетентності дітей.

Питання організації роботи щодо мовленнєвого розвитку дітей постійно тримається на контролі. Узагальнено на засіданні педагогічної ради у січні 2022 року.

Впровадження в роботу закладів дошкільної освіти технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку. І це питання є на часі, адже елементи стратегії Нової української школи такі як: особистісно орієнтована модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграція освітніх напрямків та педагогіка партнерства повністю відповідають концепції сталого розвитку.

Даному питанню приділяється належна увага. За результатами спостереження за дітьми старшого дошкільного віку виявлено що вихованці усвідомлюють їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймають природу як цінність, виокремлюють позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, доволіно регулюють власну поведінку в природі. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи; знають про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляють інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладають домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. З метою реалізації завдань сталого розвитку педагоги дають можливість дітям безпосередньо закладають основи для формування турботливого ставлення до всього живого.

Моделювання екологічних ситуацій показало розуміння дітьми взаємозв'язку між здоров'ям людини і станом природного середовища. Вони володіють правилами поведінки у жарку та холодну погоду, основними навичками загартування організму природними чинниками, розуміють основні правила гігієни тіла, заняття спортом, вживання чистих овочів та фруктів, раціонального харчування.

Вихованці старших та середніх груп розуміють значення і можуть розповісти про важливість заощадження ресурсів, описують доступні для себе шляхи ресурсозбереження, проте не завжди можуть правильно оцінювати та контролювати звички щодо використання ресурсів, їм ще не завжди вдається самостійно виконувати прості дії щодо збереження доступних їм ресурсів (вчасно прикрити воду в крані, акуратно поводитись з іграшками, книжками).

Систематично та послідовно проводиться дослідницька робота з дітьми в усіх вікових групах. В результаті власних відкриттів дошкільники отримують нові знання про об'єкти чи явища природи використовуючи раніше засвоєні знання. Значна увага приділяється вихователями проведенню дослідів з водою, ґрунтом, повітрям в результаті яких діти усвідомлюють залежність стану здоров'я людини від кількості та чистоти повітря, ґрунту, води, продуктів харчування, розуміють, що забруднене довкілля викликає захворювання різних органів людського організму. Матеріали щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей зібрані та систематизовані вихователем Панченко В.В. широко використовуються педагогами закладу.

Питання реалізації Парціальної програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» розглядається на педпедгогічних годинах.

У дошкільному закладі створено всі належні умови для організації образотворчої діяльності дітей, формування їх творчого потенціалу, розвитку природних здібностей, задоволення художньо-творчої уяви, естетичних потреб і цікавості до продуктивної художньої творчості. Заняття з образотворчого мистецтва проводяться в студії образотворчої діяльності. На кожному занятті дошкільнята не тільки опановують технічними прийомами ліплення, виготовлення аплікації, малювання, а й відкривають для себе «віконечко у світ прекрасного», вихователь Олійник О.М. через використання нетрадиційних методів і прийомів образотворчого мистецтва, використовуючи музичний супровід, залучає дітей до мовленнєвої активності,

спонукає до пошуково - дослідницьких дій.

Так дошкільники виявляють інтерес до різних видів візуального мистецтва: декоративно-прикладного, живопису, графіки, скульптури, архітектури, дизайну; відображають власні життєві враження, почуття, навички в образотворчій діяльності: малюванні, ліпленні, аплікації, конструюванні; володіють технічними прийомами роботи з різними матеріалами, елементарною художньою майстерністю; створюють образи різними засобами і техніками, творчо застосовують виражальні можливості лінії, кольору, композиції, ритму для реалізації свого задуму; застосовують дизайнерські уміння у грі та побуті. Діти фантазують, експериментують, змішуючи кольори, вигадуючи оригінальну композицію, змінюючи і створюючи нову форму.

Важливим досягненням в опануванні дітьми дошкільного віку основ музичної культури є інтерес до музики і музичної діяльності, який вибудовується музичними керівниками на демократичних засадах.

Освітня діяльність музичних керівників спрямована на формування у дошкільників основ музичного сприймання, на оволодіння ними різноманітних практичних виконавських навичок, прищеплення естетичного ставлення до музичних творів, до власної музичної діяльності та діяльності інших людей під час активної музично - практичної діяльності виконавства, переживати музичні образи та усвідомлювати емоційний зміст музичних творів, елементарно оцінювати їх та висловлювати власні судження. Питання музичного виховання постійно тримається на контролі.

Гуртковою роботою (5 гуртків, 1 спортивна секція), як додатковою організованою формою охоплено 76 вихованців з урахуванням їхніх бажань, нахилів, уподобань. З метою якісного вирішення розвивально - виховних цілей створено належні умови в дошкільному закладі для повноцінного функціонування гуртків.

Однією з важливих ланок роботи дошкільного закладу є співпраця з родиною. Педагогічний колектив постійно сприяє підвищенню психологічної та педагогічної компетентності, батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання і виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів (групових) на платформі ZOOM, консультацій групових та індивідуальних, використання методів діагностування сім'ї (анкетування, діагностична бесіда, бесіди - вивчення досвіду сімейного виховання), дистанційно в офлайн та онлайн форматі у групах Viber, на сторінках соціальної мережі Facebook «Сторінка психолога дошкільного закладу» інформаційні матеріали поширювалися на WEB-сайті дошкільного закладу.

Батьки приймають активну участь у організації освітньої роботи з дітьми, долучаються до проектної діяльності у старших та середній групах, беруть активну участь у різноманітних виставках (фото, малюнків, виробів з природного матеріалу), фото-challenge.

Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про правовий режим воєнного стану», листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 № 1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу», Наказу відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Недригайлівської селищної ради від 25.02.2022 року №38-ОД «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти Недригайлівської селищної ради» освітня робота з дітьми проводилась дистанційно в онлайн форматі у групах Viber. Педагогічні працівники продовжували надавати інформаційні, консультативні послуги сім'ям які виховують дітей раннього та дошкільного віку. Рекомендували використовувати батьками у роботі матеріали, розміщені на сайті МОН:

- рубрика «Сучасне дошкілля під крилами захисту»;
- платформа розвитку дошкільнят «НУМО»;
- компанія The LEGO Foundation «Ранкове коло» (ідеї ігрових активностей);
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях».

Медичне обслуговування вихованців дошкільного навчального закладу здійснюється медичною сестрою старшою Щербак Т.В. Відповідно до графіку, за наявності вакцин медсестрою надавалися направлення батькам вихованців для проведення щеплення дітям в

умовах поліклініки, антропометричні виміри дітей. 89% дітей мають рівень фізичного розвитку, що відповідає нормі.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бесіди, консультації в online-форматі. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. У загальних групах Viber проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дошкільного закладу.

Поряд з цим у роботі колективу закладу просліджується ряд проблем, яким необхідно приділити увагу в наступному навчальному році.

Особливої уваги в нинішніх умовах потребує забезпечення тісної комунікації між учасниками освітнього процесу (дітьми, батьками, педагогами) щодо формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної освіти через впровадження в практику роботи інноваційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку через використання онлайн формату для організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку у дистанційному форматі.

Залишається актуальним питання популяризації та впровадження ігрового підходу «Навчання через гру», шляхом застосування ефективних освітніх технологій, в тому числі інтеграції різних видів діяльності, які є необхідними для повноцінного розвитку особистості, через взаємодію дорослих та дітей, який носить особистісно-орієнтований характер та спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Важливою особливістю організації освітнього процесу є використання ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проектної діяльності.

Важливим є забезпечення безпечних умов освітнього процесу та психологічного супроводу всіх його учасників, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.

Виходячи з вищесказаного Недригайлівський дошкільний навчальний заклад ставить такі завдання:

Спрямувати роботу на формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Активізувати творчий потенціал педагогів щодо впровадження ігрового діяльнісного підходу шляхом застосування інноваційних освітніх технологій.

Продовжити роботу щодо забезпечення безпечних умов та організації психолого-педагогічної підтримки та супроводу всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Вдосконалювати роботу щодо опанування педагогами дошкільного закладу онлайн-ресурсів з метою реалізації освітнього процесу з використанням дистанційних форм роботи з дітьми