1.Доклад «Сетевое взаимодействие как позитивный фактор в инновационной деятельности педагога»

2.Айтмухамбетова Райся Рашитовна

Контакты:(эл.адрес rrr0308@yandex.ru)

3.МКОУ «СОШ п.Восточный»

Доклад «Сетевое взаимодействие как позитивный фактор в инновационной деятельности педагога» Средствами решения задач профессионального и личностного роста педагога являются различные организационные формы педагогических сообществ. Особое место среди них следует отвести сетевым сообществам. Наблюдения за реальным опытом создания и развития сетевых сообществ в рамках программ «Обучение и доступ к Интернет», «Медиа – образованию» «Кирилла и Мефодия», «Обучение для будущего» , личный опыт члена Педагогического клуба «Первое сентября», Ассоциации победителей и лауреатов конкурса «Учитель года» и Ассоциации лучших учителей-победителей ПНПО Саратовской области позволяют сделать некоторые выводы о роли сетевых сообществ в процессе модернизации образования. Членство в сетевом профессиональном сообществе не может быть самоцелью. Как не должно быть целью и потребительское отношение к его ресурсам. Сообщество - это не только возможность общаться с любым другим членом, иметь доступ к любой информации, но и необходимость открыто поделиться своей. Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами. Какие же сообщества являются более предпочтительными для учителя – предметные или общепедагогические? В связи

с этим, необходимо отметить, что и те, и другие представляют значительный интерес в плане знакомства с различными методиками преподавания, возможностью изучения опыта применения передовых технологий обучения на конкретных примерах. Активное нерегламентированное сетевое взаимодействие педагогов способствует этому процессу. Однако именно профессиональные сообщества преподавателей-предметников имеют большую привлекательность для повседневной практики учителей, открывших для себя возможности сети Интернет. Практическая польза от общения и совместной работы учителей одного направления гораздо эффективнее. Сетевое сообщество, как показывает практика временных сообществ, существующих в рамках проведения дистанционных курсов, проводящихся Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, становится местом неформального открытого обсуждения разномыслящими людьми острейших профессиональных и общечеловеческих проблем. Местом обретения душевного равновесия. Таким образом, можно выделить некоторые закономерности, характерные для развивающегося профессионального образовательного сообщества и высказать собственные пожелания . Целенаправленное использование самых разных видов коммуникаций, начиная от электронной почты до теле-, видеоконференций, в том числе организация обсуждений на форумах в режиме он-лайн, чат-сессиях в режиме единого времени, проведение конкурсов, олимпиад, сетевых обучающих игр, организация консультаций, организация очных встреч, мероприятий, которые также играют значительную роль для активизации взаимодействия сетевого сообщества, формирование площадок обмена опытом с учётом интересов участников. Одной из таких форм является сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Сетевое взаимодействие в своей работе использую в следующих направлениях. Одно из направлений использования ИКТ в моей работе это сетевые образовательные сообщества, в настоящее время наиболее перспективное в плане повышения квалификации педагога.

На мой взгляд, педагогов привлекает в сообществах то, что можно поделиться с кем-нибудь своими мыслями, идеями, рассказать о достигнутых результатах, научить чему-нибудь своих друзей, знакомых, коллег, попросить помощи в решении сложных вопросов.

Одним из важных факторов является и то, что участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность практически ежедневно получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

Приведу примеры сетевых педагогических сообществ, в которых работаю:

- Всероссийский интернет-портал «Про школу» - одна из наиболее крупных интернет- площадок России, помогает педагогам общаться в сети с учениками, родителями, выпускниками, коллегами, объединяет учителей в клубы по интересам.
- «Интернет-государство учителей», http://www.intergu.ru. ИнтерГУру – это открытая система сетевых проектов, связанных между собой игровой экономической схемой. Основные виды деятельности «Интернет - государства учителей» предполагают знакомство участников с образовательными ресурсами, обсуждение проблем образования, обмен опытом работы, консультации со специалистами, тестирование по различным областям знаний и методическую помощь учителям.
- Педсовет.ру- профессиональное сообщество учителей России позволяет оперативно распространять инновационный опыт использования информационных и коммуникационных технологий
- Проект«Открытый класс», http://www.openclass.ru. Проект направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов; широкого распространения электронных образовательных ресурсов.
- Педагогический мир.Здесь Вы можете найти для себя полезный материал, новых

друзей и единомышленников, поделиться своими разработками, обмениваться опытом с коллегами. Педагоги, опубликовавшие свои методические разработки в издании, могут получить свидетельства о публикации своего материала, а также отправить свою разработку для изучения экспертной коллегией. Кроме того принимаю участие в сетевых обучающих олимпиадах по предметам, очень нравится сетевое взаимодействие педагогов в социальной сети . На данный момент есть результаты в проекте «Сеть творческих учителей , в образовательных форумах для учащихся и учителей «Учителями славится Россия», «Современные образовательные технологии», в фестивале «Полет идей и вдохновенья», участие в сетевом сообществе учителей русского языка и литературы, использование сервисов Web 2.0. в работе учителя предметника. Кроме того, по условиям большинства конкурсов работы участников комментируются, проходят профессиональную и общественную экспертизу, при этом сам учитель принимает активное участие в такой работе. В ходе мероприятий педагог также знакомится с опытом коллег, сравнивая свою работу с другими, выявляя пробелы в работе или наоборот, отмечая своё преимущество, делая выводы. Несомненно, такое взаимодействие помогает педагогу повысить своё профессиональное мастерство, и, что не менее важно, позволяет самоутвердиться.

- Итак, подводя итог выступления, хочу выразить своё мнение о роли сетевого профессионального сообщества в системе деятельности педагога: чем активнее каждый педагог будет работать в сети, чем быстрее он станет «сетевым учителем», тем дальше мы продвинемся по пути создания единого педагогического информационно-коммуникативного пространства. Только мы сами можем создать условия для внедрения лучшего из достижений и находок коллег в повседневность обучения и воспитания. Это и есть, по моему убеждению, самая реальная точка роста модернизируемого общества России на современном этапе, использование сетевого взаимодействия как позитивного фактора в инновационной деятельности педагога.

Использованные источники:

1. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие - М., 2009
2. А.В. Федоров // Инновации в образовании. - 2008. - № 10. - С. 71-93.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
4. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю /Е.Д. Патаркин – М: Институт.ру, 2007.
5. Сайт президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» http://nasha-novaya-shkola.ru/
6. www.openclass.ru
7. www.computerra.ru/readitorial/393364/
8. letopisi.ru
9. ru.wikipedia.org/wiki/Веб2.0
10. http:/www.oo-liceum-533.ru/document/Zabashta.htm – К вопросу о компетентности современного учителя.