



ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

вул. Пушкінська, 24, м. Харків 61057

Тел./факс (057) 731-21-31 E-mail: kvnz.hano@gmail.com web-сайт: edu-post-diploma.kharkov.ua

26.04.2023 р. №140

на № _____ від _____

Керівникам органів управління у сфері освіти,
директорам центрів професійного розвитку
педагогічних працівників,
директорам закладів загальної середньої освіти,
директорам закладів дошкільної освіти,
директорам закладів позашкільної освіти,
директорам закладів професійної
(професійно-технічної) освіти,
директорам закладів фахової передвищої освіти

Про адресні тематичні спецкурси

Шановні керівники установ і закладів освіти!

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» інформує, що відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 51 п. 2) та згідно з п. 6 Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21.09.2019 року, якою затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, з метою надання методичної допомоги педагогічним колективам у опанування інноваційних напрямів освітньої діяльності в Академії **започатковано проведення адресних тематичних спецкурсів із актуальних тем** (обсягом 30 годин, дистанційна форма).

За період березень-квітень навчанням було охоплено близько 200 педагогічних працівників із громад Солоницівської СР, Люботинської МР,

Південної МР Харківського р-ну, Богодухівської МР Богодухівського р-ну, Балаклійської МР Ізюмського району.

За результатами навчання на адресному тематичному спецкурсі педагогічні працівники отримують **сертифікат**, у якому будуть зазначені набуті/удосконалені професійні компетентності.

Кількість слухачів у групі, яка формується на базі ЗЗСО чи громади, не менше 30. Вартість навчання 360 грн / 1 особа.

Для навчання на адресному тематичному спецкурсі за місцем роботи педагогічних працівників **пропонуємо:**

1. **Визначитись із напрямом/темою** адресного тематичного спецкурсу (додаток 1).
2. На електронну адресу КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» kvnz.hano@gmail.com надіслати лист-замовлення (додаток 2).
3. Погодити з адміністрацією ХАНО термін та організаційні питання проведення адресного тематичного спецкурсу.

З метою забезпечення потреб педагогічних працівників Харківської області в різних формах підвищення кваліфікації пропонуємо ознайомитися з новою пропозицією Академії та поширити цю інформацію.

Додаток 1 Список адресних тематичних спецкурсів (30 год) для всіх категорій педагогічних працівників на 13 с.

Додаток 2 Лист-замовлення на 1 с.

Ректор

(оригінал підписано)

Любов ПОКРОЄВА

Людмила ЛУЗАН, (050)9919215

Тетяна ПАПЕРНОВА nv.kvnz.hano@gmail.com

Додаток 1

до листа ХАНО №140 від 26.04.2023 р.

**Перелік пропозицій щодо адресних тематичних спецкурсів (30 год)
для всіх категорій педагогічних працівників**

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
1.	<i>Безпечне освітнє середовище</i>	<i>Домедична допомога в системі роботи педагога в умовах воєнного стану</i>	Вкрай актуальним для педагогічних працівників є уміння організовувати безпечне освітнє середовище, у тому числі під час надзвичайної ситуації в умовах воєнного стану, з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності; здійснювати профілактичну просвітницьку роботу з учнями з питань безпеки життєдіяльності; забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки, алгоритмів дій у кожній конкретній ситуації з оцінкою ризиків травмування, особисто в умовах воєнного стану та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у разі травмування або надзвичайної ситуації в умовах воєнного стану.	Волкова І. В., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ
		<i>Учитель, класний керівник і вихователь пансіону в умовах нових цивілізаційних викликів</i>	Спрямований на вдосконалення навичок педагогічних працівників (учителів, класних керівників, вихователів пансіонів) щодо організації виховного процесу в умовах нових цивілізаційних викликів і загроз воєнного часу. Пріоритет створення безпечних умов для учасників освітнього процесу; забезпечення якості навчання і виховання учнів у дистанційній формі; організація взаємодії класного керівника з батьками учнів; підтримання зв'язку з учнями, які тимчасово	Сіваченко І. Г., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			переїхали за кордон чи в інші регіони України; забезпечення адаптації учнів, які є внутрішньо переміщеними особами і прибули до закладу освіти; виконання завдань національно-патріотичного виховання школярів; інформаційна безпека учасників освітнього процесу.	
2.	<i>Взаємодія школи з батьками</i>	<i>Нова українська школа: педагогічна культура батьків»</i>	Серйозні зміни, викликані реформуванням суспільства, обумовили зростання потреби в посиленні взаємодії школи з батьками, рівня взаємних вимог батьків до школи, учителів до батьків; рівня контролю батьків за освітнім процесом у школі; формування практики залучення батьків до управління закладом освіти тощо. Організація роботи з батьками, сім'ями учнів, місцевими органами самоврядування, громадськими організаціями є важливою складовою освітнього процесу сучасної школи.	Вороніна Г. Л. , доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ
3.	<i>Виховання / медіа</i>	<i>Медіаосвіта як технологія виховання</i>	https://youtu.be/ISSlmHJwLH4	Сіваченко І. Г. , викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ
4.	<i>Дистанційне навчання</i>	<i>Діяльнісний підхід у реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти в умовах дистанційного навчання</i>	https://youtu.be/Z4csa0hgvP8	Вороніна Г. Л. , доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ
5.	<i>Інклюзія</i>	<i>Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО»</i>	В умовах викликів Нової української школи, воєнного стану та дистанційного навчання важливими питаннями в роботі педагогів, які працюють з учнями з ООП, є розвиток власних	Колісник О. В. , ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з питань

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			професійних компетентностей (у тому числі – інклюзивної) відповідно до Професійного стандарту вчителя, організація освітнього процесу на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, з урахуванням нового Порядку організації інклюзивного навчання в ЗЗСО, індивідуальних особливостей і можливостей учнів, у складі команди закладу освіти здійснення оцінки потреби дитини в наданні підтримки, розробка ефективної освітньої траєкторії учня з ООП, забезпечення якості дистанційного навчання, сприяння розвитку й успішності та збереженню психічного здоров'я кожного учасника освітнього процесу. При розробці програми ураховано типову програму підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.10.2022 № 904)	інклюзивної освіти, тренер НУШ
		Інклюзивна освіта: перші кроки по роботі з «особливими дітьми»	Одним із пріоритетних напрямів освітньої політики України є реалізація права кожної дитини, у тому числі – дитини з особливими освітніми потребами, на отримання якісних освітніх послуг за місцем проживання. Разом із тим, найбільша кількість питань виникає в педагогічних працівників, які тільки починають працювати з дітьми з ООП в умовах новостворених інклюзивних класів. З метою допомогти цим педагогічним працівникам правильно побудувати власну траєкторію педагогічної діяльності задля ефективної освіти дітей з ООП у ЗЗСО та на підставі типової програми підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які впроваджують новий	Колісник О. В. , ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.10.2022 № 904) розроблено цей тематичний спецкурс.	
		<i>Педагогіка партнерства: інклюзивний вимір</i>	В умовах воєнного стану велика кількість учасників освітнього процесу мають труднощі (у тому числі – ті, що виникли внаслідок психологічної травми) і потребують постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі. При цьому, в умовах воєнного стану важливими питаннями в роботі педагогів є розвиток власних професійних компетентностей (у тому числі – інклюзивної) відповідно до Професійного стандарту вчителя, організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, у складі команди закладу освіти здійснення оцінки потреби учня в наданні підтримки, надання (проведення) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) відповідно до ІПР дитини та з урахуванням фаху педагога, забезпечення якості дистанційного навчання, сприяння збереженню здоров'я учасників освітнього процесу. При розробці програми ураховано типову програму підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.10.2022 № 904)	Колісник О. В. , ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ
		<i>Цінності виховного простору НУШ в умовах інклюзивного навчання</i>	Реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту разом із однолітками за місцем проживання передбачає спільне набуття життєво важливих соціальних	Колісник О. В. , ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з питань

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			компетентностей, наскрізних умінь, формування ціннісних ставлень, у тому числі – засобами виховної роботи в ЗЗСО. Саме тому питання організації сучасного виховного процесу в інклюзивному класі, коли враховуються індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси кожної дитини залишається важливим напрямом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які виконують функції класного керівника інклюзивного класу. При розробці програми ураховано типову програму підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОНУ від 12.10.2022 № 904)	інклюзивної освіти, тренер НУШ
6.	Комунікації	«Soft Skills – аспекти формування конкурентоспроможної особистості»	У межах цього спецкурсу буде зосереджено увагу на формуванні й розвитку таких комунікативних <i>навичок</i> , як уміння спілкуватися, слухати та підтримувати бесіду, вирішувати конфлікти, коректно використовувати цифрові технології та на особливостях розвитку емоційного інтелекту, критичного мислення як навичці ефективного мислення, що дозволить вчителям/вчителькам осучаснювати технології навчання, змінювати традиційні межі уроків, оновлювати процес їх проведення відповідно до освітніх вимог і вимог сьогодення.	Дегтярьова Г. А. , зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ
7.	Критичне мислення	Критично мислити – ефективно діяти	Актуальність освітньої програми тематичного спецкурсу визначається потребами людини ефективно вирішувати життєві й професійні завдання в умовах інформаційного суспільства ХХІ століття.	Сіваченко І. Г. , викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			Розвивати критичне мислення – це значить розвивати навички аналізу, синтезу, пошуку та переосмислення інформації, навчити ставити перед собою додаткові питання, знаходити нестандартні рішення, аналізувати свої вчинки та дії. Програму тематичного спецкурсу розроблено відповідно до положень Концепції «Нова українська школа», вимог Державного стандарту базової середньої освіти та професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».	
8.	<i>Молодіжні субкультури</i>	<i>Молодіжні субкультури: формуємо толерантні стосунки</i>	https://youtu.be/m94JiXAPSB_E	Байназарова О. О. , ст. викладач, менеджер освіти, магістр державного управління, тренер НУШ, тренер з ефективного управління ЗЗСО
9.	<i>Обдаровані діти</i>	<i>Партнерська взаємодія вчителя-філолога під час підготовки учнів до участі в інтелектуальних змаганнях і МАН</i>	Актуальність спецкурсу зумовлена вимогами суспільства до якості навчання школярів філологічних дисциплін на різних щаблях мовно-літературної освіти, необхідністю налагодження партнерської взаємодії між педагогами, викладачами вишів та батьками для надання своєчасної допомоги учням, які мають бажання взяти участь в інтелектуальних змаганнях і дослідницькій роботі та братимуть участь у міжнародних дослідженнях таких, як PISA.	Дегтярьова Г. А. , зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
10.	<i>Патріотичного виховання</i>	<i>Тренінг як ефективна форма патріотичного виховання</i>	Питання національно-патріотичного виховання мають особливу актуальність в умовах російської агресії та зростання значимості формування ціннісного ставлення до держави та суспільства школярів та учнівської молоді. Сучасне українське суспільство як ніколи потребує освічених всебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, здатних не тільки любити батьківщину, захищати надбання демократії, а протистояти інформаційним загрозам. Організація освітнього процесу в умовах війни та повоєнного стану спирається на ідеї дитиноцентризму, гуманізму та демократії, пріоритети виховного впливу в закладах освіти насамперед пов'язані з національно-патріотичним вихованням, плеканням української ідентичності.	Вороніна Г. Л., доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ
11.	<i>Педагогіка партнерства</i>	<i>Педагогіка партнерства та академічна доброчесність: взаємозв'язок в НУШ»</i>	У період докорінної реформи освіти, яка зупинить негативні тенденції та перетворить українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, ключовим компонентом формули Нової української школи є педагогіка партнерства. Кожен педагог має дотримуватися в практичній діяльності принципів педагогіки партнерства задля реалізації місії української національної школи, яка полягає у вихованні освічених українців, усебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, здатних до розвитку та інновацій. Педагогіка партнерства є платформою створення нового освітнього середовища, використання інноваційних технологій, підвищення ефективності роботи педагога,	Вороніна Г. Л., доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			запровадження особистісно орієнтованого, компетентнісного, індивідуального підходів з урахуванням етичних принципів та визначених законом правил.	
12.	<i>Позашкільна освіта</i>	<i>«Вектори розвитку позашкільної освіти в умовах воєнного стану»</i>	Розвиток професійної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти, запровадження ідей Нової української школи, що базуються на компетентнісному та персоналізованому підходах, принципах дитиноцентризму, педагогіки партнерства та є актуальними в умовах реформування освітньої системи та воєнного стану. Неперервна освіта має забезпечити умови для особистісного й професійного зростання педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, їх творчого потенціалу, уміння навчатися впродовж життя, самоосвіти, підвищення професійної майстерності.	Вороніна Г. Л., доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ
13.	<i>Булінг, ненасильницька поведінка</i>	<i>Медіаційні практики в освітньому просторі НУШ</i>	Усебічний розвиток дитини, створення умов для засвоєння ефективних моделей поведінки з ровесниками, побудова безпечного, мирного освітнього простору, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва, протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як важливої та невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті – усього цього можна навчитися на тематичному спецкурсі «Медіаційні практики в освітньому просторі НУШ».	Разводова Т. О. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, арттерапевт, медіаторка, тренер ГО Ла Страда-Україна, медіатренер тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
		<i>Педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу</i>	https://youtu.be/pa7FLDgVOC0	Байназарова О. О. , ст. викладач, менеджер освіти, магістр державного управління, тренер НУШ, тренер з ефективного управління ЗЗСО
14.	<i>Профілактика дитячого травматизму / домедична допомога</i>	<i>Профілактика дитячого травматизму: організаційно-методичні кейси вчителя</i>	Стан дитячого травмування, небезпеки воєнного часу та вимоги професійного стандарту вчителя обумовили необхідність професійного розвитку педагогічних працівників з питань реалізації системи профілактики дитячого травматизму, формування базових навичок учасників освітнього процесу щодо здійснення навчання правилам надання домедичної допомоги, зниженню побутового травматизму, безпечного поведіння на дорозі та мінімізації негативного впливу загроз воєнного часу. Також розробленню тематичного спецкурсу сприяло схвалення Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020).	Астахова М. С. , старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти, Волкова І. В. , старший викладач кафедри виховання і розвитку особистості
15.	<i>Психологічна підтримка дітей / психо-емоційні ресурси вчителя</i>	<i>Психоемоційні ресурси вчителя під час війни: педагогічний аспект</i>	video1915976710 - YouTube	Вороніна Г. Л. доцент кафедри, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з інфомедійної грамотності, тренер НУШ
		<i>Перша психологічна допомога дітям та учням в умовах війни</i>	На жаль, тема війни – це не тема минулого, це тема сьогодення. Дитина, яка знаходиться в умовах військових дій, знаходиться в умовах	Разводова Т. О. , викладач, магістр з педагогіки вищої школи,

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			реальної екзистенціальної загрози, й не може відчувати себе затишно. Постійний стрес, який вона переживає, призводить до нервової напруги, страху смерті тощо. Методики надання першої психологічної допомоги як умови подолання стресових розладів здобувачів освіти можна опанувати на тематичному спецкурсі.	арттерапевт, медіаторка, тренер ГО Ла Страда-Україна, медіатренер тренер НУШ
		<i>Кризова психологічна самодопомога в умовах війни: виявлення власного ресурсу</i>	https://youtu.be/BW8CfQON28RY	Разводова Т. О. , викладач, магістр з педагогіки вищої школи, арттерапевт, медіаторка, тренер ГО Ла Страда-Україна, медіатренер тренер НУШ
16.	Урок НУШ	<i>Нова українська школа: урок на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класи)»</i>	Як організувати, спрогнозувати та провести урок на адаптаційному циклі базової середньої освіти? Відповіді на ці питання Ви знайдете навчаючись на цьому тематичному спецкурсі. Ми з Вами актуалізуємо сучасні вимоги до організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, поговоримо про компетентнісний потенціал нового Державного стандарту та модельні навчальні програми, моделювання уроку в 5-6 класах, активізацію пізнавальної діяльності учнів засобами візуалізації, зупинимось на розкритті питання психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу на адаптаційному циклі.	Байназарова О. О. , ст. викладач, менеджер освіти, магістр державного управління, тренер НУШ, тренер з ефективного управління ЗЗСО
		<i>Долаємо освітні втрати разом</i>	Шляхи подолання освітніх втрат. Ефективні технології як засіб подолання освітніх втрат	Китиченко Т.С. , доцент кафедри, к.іст. наук, тренер НУШ Лузан Л. О. ,

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
				професор кафедри, к.пед.н., член експертних комісії УЦОЯО, незалежний освітній експерт ДСЯО, тренер НУШ
17.	Цифровізація	Шкільна документація по-новому: ведемо Е-журнали та Е-щоденники	Програма тематичного спецкурсу розрахована на всі заклади освіти й надає можливість зробити впевнений крок вперед, почавши використовувати сучасний сервіс електронних щоденників і журналів. Якщо ваш заклад освіти вже підключений до системи, то ознайомлення з іншими електронними сервісами буде цікавим для порівняння та визначення пріоритетних особливостей. Якщо ваша школа ще не користується сервісом, то пройдіть ТСК.	Лузан Л. О., професор кафедри, к.пед.н., член експертних комісії УЦОЯО, незалежний освітній експерт ДСЯО, тренер НУШ
		«Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	Розвиток професійних компетентностей працівників закладів дошкільної освіти щодо ефективного впровадження цифрових технологій в освітнє середовище закладу освіти. Розглядаються поняття про інформаційно-комунікаційну (цифрову) компетентність педагога закладу дошкільної освіти, рекомендації щодо проведення навчальних занять у ЗДО у дистанційній формі, питання медіаграмотності, критичного та відповідального використання педагогом цифрових ресурсів, а також особливості створення безпечного цифрового середовища дошкільника. Надаються детальні практичні рекомендації щодо роботи з «хмарними» технологіями,	Василенко Ю. М., викладач, магістр математики, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
			програмами для створення інтерактивних завдань, організації онлайн-занять, створення та візуалізації навчального контенту.	
		<i>Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання»</i>	У матеріалах навчальних занять спецкурсу розкритті особливості організації освітнього процесу в дистанційному формат; питання цифрової компетентності як засобу захисту від потенційної небезпеки у цифровому просторі, взаємодії за допомогою цифрових технологій, захисту персонального цифрового простору; організаційно-змістові аспекти створення комунікативного простору на уроках в умовах дистанційного навчання. Приділено увагу питанням збереження здоров'я учнів під час роботи з цифровими пристроями та профілактичним заходам серед дітей та батьків щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі.	Байназарова О. О. , ст. викладач, менеджер освіти, магістр державного управління, тренер НУШ, тренер з ефективного управління ЗЗСО
		<i>Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання</i>	Оновлення та розвиток загальних і професійних компетентностей педагогів щодо створення та підтримки безпечного освітнього середовища під час дистанційного навчання за умов воєнного стану. Правила організації безпечного освітнього середовища в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру; поводження під час повітряної тривоги, вибухів та інших надзвичайних ситуацій; надання першої медичної допомоги; організації безпечного робочого (навчального) місця вдома. Розкриття питання формування психологічної здатності дитини справлятися з важкими ситуаціями в умовах воєнного стану. Кібербезпека та кібергігієна. Медіаграмотність.	Василенко Ю. М. , викладач, магістр математики, тренер НУШ

№ з/п	напрями професійних інтересів	Назва адресного ТСК	Анотація / відеоанонс	Автори / укладачі освітніх програм
		<i>Дистанційне навчання: секрети успіху»</i>	Матеріали тематичного спецкурсу присвячені питанням організації освітнього процесу в дистанційному форматі, вибору безпечних платформ та сервісів, застосуванню сучасних та інтерактивних технологій навчання на дистанційному уроці, добору нестандартних методів перевірки навчальних досягнень учнів у дистанційному форматі, створенню дружного класу під час дистанційки	Байназарова О. О. , ст. викладач, менеджер освіти, магістр державного управління, тренер НУШ, тренер з ефективного управління ЗЗСО

Додаток 2

до листа ХАНО №140 від 26.04.2023 р.

Ректорці КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти»
Любові ПОКРОЄВІЙ

керівника
назва закладу або ТГ

ПІБ

ЛИСТ-ЗАМОВЛЕННЯ

З метою надання адресної допомоги в підвищенні кваліфікації педагогічних працівників за актуальними напрямками/темами просимо провести для педагогічних працівників (кількість осіб) закладу (повна назва) або закладів освіти територіальної громади (повна назва) адресний тематичний спецкурс «обрати з переліку – додаток 1» в вказати місяць 2023 року.

Керівник

підпис

ПІБ

Дата

Відповідальна особа:

ім'я ПРІЗВИЩЕ

моб. тел.