

NIVEL INICIAL



**TEMA: “MI PAPÁ ES UNICO
Y MARAVILLOSO”**

FECHA: 17-05-2022

JUNIO – INICIAL

• **DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
CONSTRUYE SU IDENTIDAD. ESTANDAR: Construye su Identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en alguna de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realizan y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, triste o alegre. AREA: PERSONAL SOCIAL	- Se valora así mismo. - Autorregula sus emociones	5 AÑOS: - Se reconoce como parte de su familia, compartiendo hechos importantes de su historia familiar. 4 AÑOS: - Se reconoce como parte de su familia, compartiendo hechos importantes de su historia familiar. 3 AÑOS: - Se reconoce como su familia identificando a los integrantes de ambos grupos.	Comenta y valora lo que hace papá por ellos.
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación
			- Mapa de calor. - Lista de cotejo. - Cuaderno de Campo. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Se reconoce como miembro de su familia compartiendo hechos y momentos importantes de su historia familiar, expresa sus emociones con alegría por el celebrar el día del padre
Enfoque Transversal	Enfoque Ambiental		
Valor	Actitudes o acciones observables		
Justicia y solidaridad.	ACTITUD: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.		
	Ejemplo: Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.		

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN



¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
▪ Recepción de los niños y niñas. ▪ Actividades espontáneas. ▪ Actividades de rutina.	▪ Canción "Papito mío" ▪ https://www.youtube.com/watch?v=PwiCeCqtiwA

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
JUEGO SIMBOLICO
PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden: -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición: -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- El tema de hoy es: "Mi papá es único y maravilloso"



- Realizamos las siguientes preguntas:
- ¿Como se llama tu papá? ¿Cómo es tu papá? ¿Dónde vive tu papá? ¿Qué hace en casa? ¿Qué pasaría si no tuviéramos papá? ¿Cuánto queremos a papá? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría hacer para papá? ¿Por qué quieres a papá?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas se reconocen como integrantes de su familia al celebrar y valorar a papá en su día.



DESARROLLO

35 minutos

- Invita a tu niña o niño a realizar juntas/os la actividad.
- Se presenta a los niños un papelote con una canción a papá

PAPITO MIO

A través de la siguiente canción:
 Papito, papito, papito mío
 Pedazo de cielo que Dios me dio
 Te miro y te miro y al fin te digo
 Que siempre te llevo en mi corazón.

- Preguntamos a los niños: ¿Qué les pareció la canción? ¿Les gusto? ¿Todos tienen papá? ¿Como se llama tu papá ? ¿Cómo es tu papá? ¿Dónde vive tu papá? ¿Qué hace en casa? ¿Qué pasaría si no tuviéramos a una papá? ¿Cuánto queremos a papá? ¿ Por qué ? ¿Qué te gustaría hacer para papá? ¿Por qué quieres a papá?¿En qué trabaja papá? ¿Todos los papás tendrán el mismo trabajo?
- Observan y describen láminas del trabajo de papá



- Dialogamos con los niños sobre las actividades que papá realiza desde que se levanta hasta que descansa y que es una persona como nosotros y se cansa y que debemos ayudarlo en pequeñas cosas ya que es una obligación de nuestra parte como hijos.
- Representan la responsabilidad a efectuar en casa y explica como lo va hacer.
- Dialogamos con los niños y niñas sobre la importancia de ayudar a papá al asumir pequeñas responsabilidades



- Comenta y valora lo que hace papá por ellos

CIERRE

10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “MI PAPA ES UNICO Y MARAVILLOSO”

FECHA: 17/05/2022

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Capacidad:

- Se valora así mismo.
- Autorregula sus emociones

1. ¿Como se llama tu papá? ¿Cómo es tu papá?

2. ¿Dónde vive tu papá? ¿ Qué hace en casa ?

3. ¿Qué pasaría si no tuviéramos un papá?

4. ¿Cuánto queremos a papá? ¿ Por qué ?

5. ¿Qué te gustaría hacer para papá?

6. ¿Por qué quieres a papá?



CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	" MI PAPA ES UNICO Y MARAVILLOSO"
Área	PERSONAL SOCIAL
Competencia/ Capacidad	CONSTRUYE SU IDENTIDAD ▪ Se valora así mismo. ▪ Autorregula sus emociones
Desempeño	5 AÑOS: ▪ Se reconoce como parte de su familia, compartiendo hechos importantes de su historia familiar. 4 AÑOS: ▪ Se reconoce como parte de su familia, compartiendo hechos importantes de su historia familiar. 3 AÑOS: ▪ Se reconoce como su familia identificando a los integrantes de ambos grupos.

Nº	Estudiantes	Evidencias
01	PANCRASIA	Comenta y valora lo que hace papá por ellos.

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- PANCRASIA comenta y valora lo que hace papá por ellos.

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Acompañar a los niños y niñas en esta actividad por el día del Padre, situación significativa que propicia que los niños y niñas proponen que hacer para papá despertando en ellos el sentido de pertenencia a una familia.



MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: “ MI PAPÁ ES UNICO Y MARAVILLOSO ”

AREA Y COMPETENCIA		PERSONAL SOCIAL.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se reconoce como miembro de su familia compartiendo hechos y momentos importantes de su historia familiar, expresa sus emociones con alegría por el celebrar el día de la madre.			
ESTUDIANTES		L O G R A D O	PRO CES O	INICIO	No obse rvad o
01	PANCRASIA	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					





ACTIVIDAD: Psicomotriz

TÍTULO: “Primero jugando, después guardando”**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. - Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente	-Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan de manera autónoma acciones y juegos en los que combinan sus habilidades de saltar, rodar o deslizarse en su espacio de movimiento. Instrumento de evaluación

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Lápices de colores y crayones - Hojas de papel de reúso - Almohadas, telas, juguetes u otros objetos según su elección.
Tiempo: 45 minutos	

3. MOMENTOS DEL TALLER**ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES****INICIO.**

Invita a tu niña o niño a jugar en su espacio especial del aula para el movimiento. Antes de empezar, observen los materiales con los que cuentan en este espacio.

Conversa con ella o él sobre qué otros elementos o materiales pueden utilizar para crear nuevos juegos divertidos. Oriéntala u oriéntalo para que te mencione que necesitan materiales como almohadas, pelotas, entre otros.

DESARROLLO.

Busquen los materiales e incorpórenlos en el espacio. Después, conversen sobre los juegos que pueden realizar con ellos. Pregúntale: ¿Qué juegos podemos crear con la pelota?, ¿con estas telas?, ¿con las almohadas? Escucha atentamente sus propuestas.



Realicen juntas o juntos diversos juegos empleando los nuevos materiales que han incorporado en el espacio de movimiento. Pregúntale: ¿Qué acciones podemos realizar en este espacio? Observa atentamente los movimientos y desplazamientos que ella o él realice, como rodar, saltar, esconderse, armar torres de almohadas y derribarlas.

Verbaliza con emoción, mediante algunas expresiones, las acciones que va realizando. Por ejemplo: “Veo que saltas muy alto, como si volaras”, entre otras. Acompaña o acompaña lo durante las acciones y los juegos que realiza si te lo pide.

Cuando terminen de jugar, respiren lentamente. Luego, observen cómo ha quedado el espacio especial. A partir de ello, recuérdale que anteriormente se comprometió a guardar los juguetes o materiales después de jugar. Organicen juntos las cosas guardándolas en su lugar.

CIERRE.

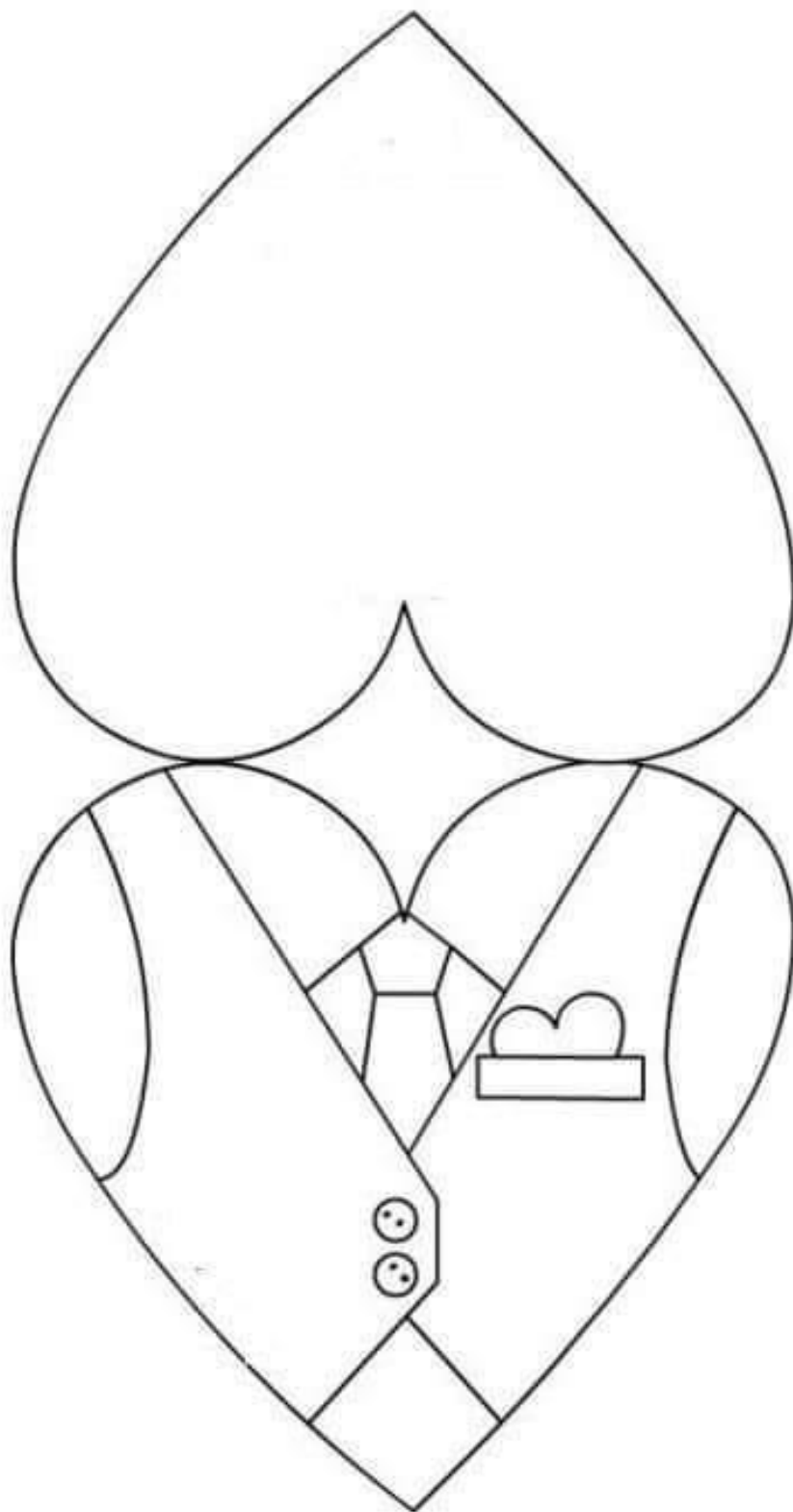
Finalmente, coloca a su disposición una hoja de papel de reúso, lápices de colores y crayones para que dibuje lo que más le gustó de la actividad y escribe en el reverso el comentario que te mencione.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



- Escribe una carta para papá luego decora la carta



✓ Dibuja dentro de los cuadros algunos recuerdos con papá.



- Colorea o decora.

Feliz Dia Papito





www.colorear-dibujos.com2011

FELIZ DÍA DEL PADRE



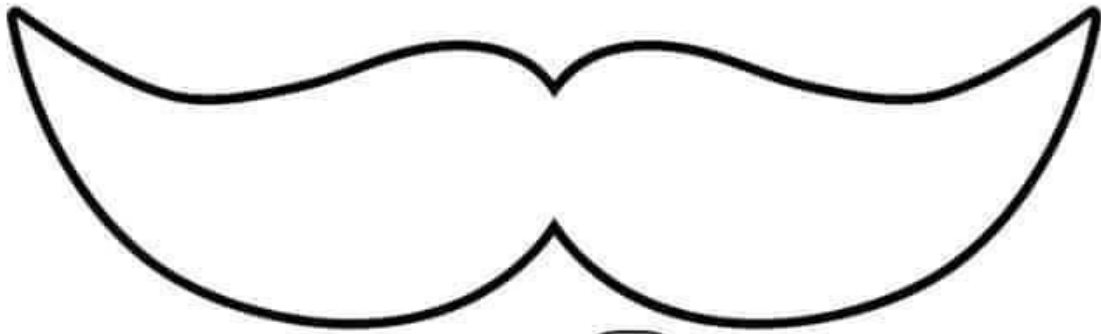
www.paracolorear.online



Feliz



día del



Padre



tarjetasdiadelpadre.net

Para un



AUTOR: ANÓNIMO

Papá, dicen que es tu día,
yo no entiendo, solo sé
que todo aquel que te ve
exclama con alegría.

¡Lo felicito señor,
que los cumpla muy felices!
y tú sonriendo les dices:
¡Gracias mil por tal favor!



Y yo ¿Qué te regalaré?
si nada que darte tengo
a pedirte excusa vengo,
cuando tenga, cumpliré.

Cuando sea grande papá,
te regalaré en vez de rosas,
virtud, ciencia y otras cosas,
que nadie darte podrá.

Cancelada así veré,
la deuda de mi cariño,
lo que adeudo siendo niño,
cuando grande, pagaré.

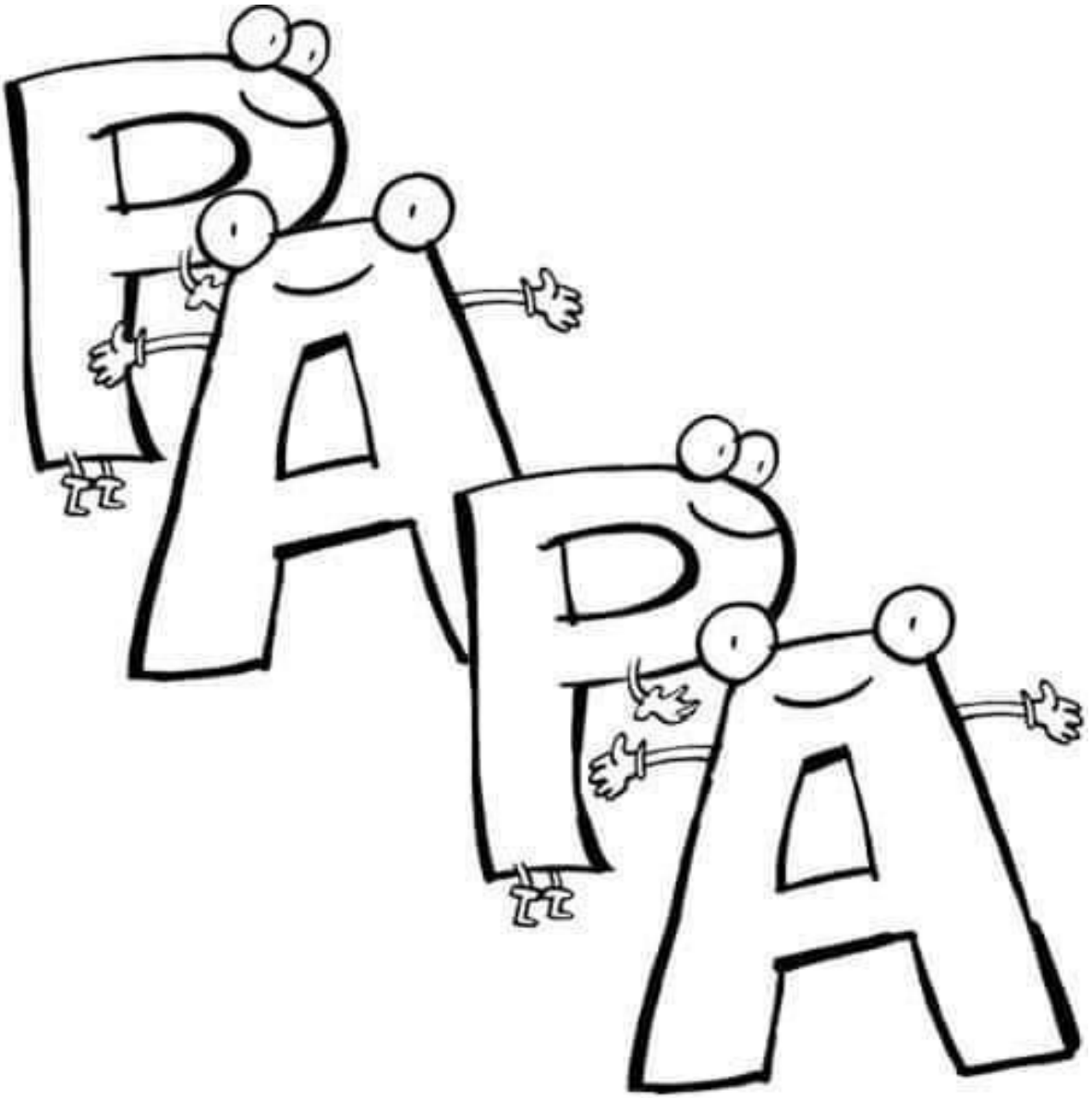
¡Feliz día Papá!!





FELIZ DÍA
DEL PADRE

pequeocio.com





FELIZ DÍA
DEL PADRE