

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมหนองคาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายธนภุต นามสกุล สาริโก ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา โรงเรียนท่าบ่อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมหนองคาย
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 18880 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาที่ครูสอนตะกร้อ (ชั้น ม.3)

จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์

- วิชาที่ครูสอนกรีฑา (ชั้น ม.3)

จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- วิชาที่ครูสอนโภชนาการกับการออกกำลังกาย (ชั้น ม.4)
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนทักษะพื้นฐานฟุตบอล (ชั้น ม.6) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- วิชาที่ครูสอนคันทวี (ชั้น ม.1) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรม (ชั้น ม.1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ชุมนุมฟุตบอล (ชั้น ม.1- ม.6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คาคาการณ์

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 - วิชาที่ครูสอนตะกร้อ (ชั้น ม.3)
จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอนกรีฑา (ชั้น ม.3)
จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอนโภชนาการกับการออกกำลังกาย (ชั้น ม.4)
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอนทักษะพื้นฐานฟุตบอล (ชั้น ม.6)
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอนคันทวี (ชั้น ม.1)
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรม (ชั้น ม.1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ชุมนุมฟุตบอล (ชั้น ม.1- ม.6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ม.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไรโดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมินภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด	1.1การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ	1.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์	1. ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	ผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้ เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ บริบทของสถาน ศึกษา ผู้เรียน และ ชุมชน	สมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน	
	1.2 การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้ เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถาน ศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน โดย	1.ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

	-จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด		
--	---	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ น	1.3 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้ เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความแตก ต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้ อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบ

นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบ Active Learning	On Line On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆเป็นอย่างดี
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ	1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์		
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การ	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้ เรียน	ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ - จัดกระบวนการ เรียนรู้		
	1.8 อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่า นิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	1. โรงเรียนวิถี พุทธ 2. โรงเรียน คุณธรรม 3. โรงเรียน สุจริต		
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้ เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปใน ทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและรายงานผล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ School Health	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์ จากสารสนเทศใน ระบบดูแลช่วยเหลือ

ของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา ช่วย และหรือสถานประกอบการ	- มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน - จัดทำรายงาน ข้อมูลสารสนเทศผู้ เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบอ นไลน์ Line Meeting หรือ Zoom หรือใช้ โปรแกรมแบบ ปพ.5	hero ของตนเอง หรือ โปรแกรมแบบ ปพ.5	ผู้เรียนด้วยระบบ School Health hero หรือโปรแกรม แบบ ปพ.5
2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมถึงผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความ ช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้ เรียนรายบุคคล และ	1.นักเรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาการเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 1.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2.นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1.นักเรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาการเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 1.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2.นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	2.ครูผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับ รู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้ เรียนและสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง

	ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการ เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อผู้ ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน		
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
--	--	--	---

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงาน กิจการนักเรียน และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา -ร่วมปฏิบัติงานทางกิจการนักเรียน และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ	1.นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้ง	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง

	หรือสถานประกอบ การ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางใน การติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่าย	ด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้ เรียน	ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อ	3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีค	1.นักเรียนได้รับการแก้ ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้	1. ร้อยละ 85 ของผู้ เรียน มีความรู้ผ่าน

เนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้	ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ สุขศึกษาและพลศึกษาและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้สุขศึกษาและพลศึกษา - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี	2.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา	1.นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตาม

		รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	หลักสูตร เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด
--	--	---------------------------------	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการ พัฒนา มาก ขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น
3.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงาน ที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ	3.3 นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตน เองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1.การเข้าร่วมการ อบรม/การประชุมรูป แบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Lineและแบบเข้า ร่วมอบรมที่สามารถ นำความรู้มา พัฒนาการจัดการ	1.นำทักษะและองค์ความรู้มา บูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาใน การจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการ สอนของผู้เรียนที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ รายวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษาใน ระดับ คุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ได้ รับการพัฒนา ทักษะการคิด

เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	ศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน 2.การทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ		วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียน คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E-Book เป็นต้น
---	---	--	---

1.รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบPA1ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2.งาน(Tasks)ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอนโดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้นในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3.การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบPA1ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators)ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ)ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอลด้วยแผนการสอนแบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันโดยทั่วไป จัดเป็นกีฬาสากลประเภทหนึ่งที่มีความนิยมเป็นอย่างมาก สามารถเล่นได้ทั้งเพศชาย และเพศหญิง ซึ่งมีการจัดบรรจุเข้าแข่งขันในกีฬาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับชิงแชมป์โลก ทักษะต่าง ๆ ของกีฬาฟุตบอลเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย การเล่นกีฬาฟุตบอลนั้นนอกจากผู้เล่นจะได้รับ ความสนุกสนานแล้วยังมีคุณค่าต่อผู้เล่น มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะกลไก และระบบประสาท ดังนั้น กีฬาฟุตบอลจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญและเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่ส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งกีฬาฟุตบอลยังมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เล่น ทำให้เกิดความสามัคคี ฝึกความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การควบคุม อารมณ์ การร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความมีน้ำใจนักกีฬา รวมไปถึงความซื่อสัตย์ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา กีฬาจึงเป็นกิจกรรมสำคัญของพลศึกษาที่จะส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี หากแต่ในปัจจุบันนักเรียนยังขาดความรู้ ทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาฟุตบอลที่ขาดกระบวนการเรียนรู้ด้านทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล ขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ขาดกระบวนการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม จึงทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาฟุตบอลและไม่เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอล ดังนั้นจึงเป็น ประเด็นสำคัญที่ควรเร่งแก้ไขเพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลที่ดีขึ้น

2. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกพัฒนาทักษะดังนี้

- แบบทดสอบก่อนเรียน ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น
 - เลี้ยงบอล ส่งบอล โหม่งบอล ยิงบอล
- กิจกรรมที่ 1 สร้างความคุ้นเคยให้กับลูกฟุตบอล
 - เลี้ยงบอล ส่งบอล โหม่งบอล ยิงบอล
- กิจกรรมที่ 2 การเลี้ยงลูกบอล
 - การเลี้ยงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
 - การเลี้ยงลูกบอลด้วยหลังเท้า
- กิจกรรมที่ 3 การส่งลูกบอล
 - การส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
 - การส่งลูกบอลด้วยหลังเท้า
 - การส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
- กิจกรรมที่ 4 การโหม่งบอล
- กิจกรรมที่ 5 การยิงบอล
 - การยิงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
 - การยิงลูกบอลด้วยหลังเท้า
 - การยิงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
- กิจกรรมที่ 6 การเล่นเป็นทีม
- แบบทดสอบหลังเรียน ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น
 - เลี้ยงบอล ส่งบอล โหม่งบอล ยิงบอล

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 โรงเรียนท่าบ่อ จำนวน 40 คน ร้อยละ 80

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานฟุตบอล

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 โรงเรียนท่าบ่อ จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาทักษะพื้นฐานฟุตบอล

ลงชื่อ.....

(นายธนภุต สาริโก)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีรยุทธ ชานัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าบ่อ

...../...../.....