

Воспоминания

Евченко Альбина Григорьевна

Я родилась 2 сентября 1936 года в г.Гайвороне Кировоградской области.

В 1944 году пошла в первый класс нашей школы и окончила ее в 1954 г.

После окончания Одесского государственного им.Мечникова в 1963 году, я приехала в Гайворон и была принята на работу в 1964 году в свою же школу, где директором в то время был – Арон Борисович Резник.

В своей школе работать и легко и очень ответственно потому, что в коллективе работали мои учителя – Мельник (Перевознюк) Надежда Степановна, Заболотная Раиса Климовна, Суханов Алексей Иванович, Завальнюк Виктор Никитич, Резник Арон Борисович.

Для меня они оставались Учителями прежде всего. Но от них и помощь пришла, чтобы легче адаптироваться, чтобы скорее и – легче-! почувствовать себя учителем.

Надежда Степановна, математик, мой классный руководитель в течении 10 лет. Арон Борисович с 5 класса мой учитель по английскому языку, в 9 классе – украинской литературе, а в 10 классе – русской литературе.

Требовательные, знающие учителя учили относиться к учебе добросовестно и с полной отдачей. А отдача заключалась и в помощи тем, кому учиться было трудно, и в том, что мы активно участвовали и в диспутах, и в трудовых «десантах» - посадили «Комсомольский парк», садили сосновый лес и др.

И вот я в качестве учителя химии. Было очень непросто. Но становлению моему помогли ученики –

умные, пытливые, интересующиеся всем. Удовлетворять их пытливые умы можно было лишь кропотливым трудом по самообразованию и пониманием их интересов. Это, на мой взгляд, сегодняшний, спасло от каких бы то ни было конфликтов. И рядом работали коллеги – ассы своего дела, глубокоуважаемые детьми и коллегами. Среди них: Заболотная Р.К., Олейник Г.С., Гальперина Р.М., Мельник Н.С., Завальнюк В.Н., Баранова О.К., Челован А.П., Резник А.Б., Сащук А.С..

Позже стали работать Добровольская А.А., Гречаная В.В., Чабан Е.И., Белинская Н.П., Суханов А.И., Сащук В.Г., Дятленко В.А., Михайлов Е.К.

Их опыт работы с ученическим коллективом был достоянием для всех нас. Для начинающего учителя или того, кто пришел из другого коллектива, было важно увидеть, что учителя не только учат детей на уроках, но много работают с ними вне уроков. Это – кружковая работа. Это «защита интереса» и перед учениками, и перед родителями. Шло сближение учителя с учеником, что способствовало повышению качества знаний, развитию кругозора, помогало стать интересным собеседником.

А чтобы такой вид работы успешно развивался, уроки должны быть интересны, разнообразны по форме проведения, доступности изложения и обязательной связью с жизнью. Иначе как доказать ученику, что все, что он учит – интересно?

Вообще в этом плане Завальнюк В.Н. – уникален. Физика предмет не из легких, но дар его в этом и заключался, что самое трудное было доступно пониманию всех. Я бы сказала: на каждом уроке Виктора Никитича ученик даже «слабый» чувствовал себя на высоте, т.е. мог

понять суть явлений и это поднимало его в собственных глазах.

Виктор Никитич обладал кладом возможностей донести до учеников тему урока. Пассивных слушателей у него не было, были активные участники трудного процесса познания. Поэтому результаты были отличные.

Об уникальном опыте его работы с учениками надо было бы написать книгу. Увы, наша способность все откладывать на потом, губит возможность дать учителям физики уникальные методические разработки этого уникального, бесконфликтного, мудрого учителя. Эти разработки могли бы помочь, конечно, лишь тем, кто хочет стать, а не быть Учителем.

Отдельно хочется остановиться на работе учителей физкультуры. Суханове А.И. и Дятленко В.А.

Когда Арон Борисович, став директором школы предложил проводить физкультурные праздники, появилась масса вопросов: где, зачем, как масштабно? Вряд ли это предложение вызвало восторг. Предполагалось участие всех учеников, только тогда его можно назвать праздником всего коллектива школы. Учителя разработали мероприятия праздника. Это не были соревнования, о которых забывают все, кроме участников.

Физкультурный праздник предполагает демонстрацию красоты, ловкости всех и это праздник для родителей, знакомых, горожан.

И праздники стали такими популярными!

Суть в том, что коллектив школы - учеников и учителей – дарил радость людям. И о трудностях подготовки забывается. Несмотря на огромную усталость, Суханов А.И. и Дятленко В.А. были счастливы, что праздник доставил

столько радости людям и уже снова начинали строить планы на организацию нового праздника. И так в течение многих лет слова благодарности выражают В.А.Дятленко жители Гайворона и ждут с нетерпением новых физкультурных праздников.

Другие школы перенимали инициативу проведения праздников своими коллективами, но это, по-моему, не прижилось, а у нас – совершенствуется и впечатляет. Такую работу может осилить лишь учитель, отлично владеющий своей профессией, любящий детский коллектив, да еще и энтузиаст и преданный коллективу человек. В этом весь залог успеха Дятленко В.А.

Каждый член педколлектива заслуживает на то, чтоб о нем рассказать. Все школьные проблемы решались всегда всем коллективом, ни один учитель никогда не стоял в стороне. Только поэтому так бурно могла кипеть жизнь школьного коллектива.

И все же останавливаясь на отдельных эпизодах школьной жизни, все мы понимали, что без нашего руководителя, Резника Арона Борисовича, мы бы всего этого не достигли. Когда я хочу рассказать о нем, вспомнить не так уж и трудно все, но хочется, чтоб те, кто об этом прочитает когда-нибудь, смог увидеть его и моими глазами, глазами влюбленной ученицы, верившей, что умнее и мудрее человека не бывает. Я познакомилась с Ароном Борисовичем, кажется в 1949 году. Потом я убедилась какой это трудоголик. Арон Борисович своим присутствием и всей своей жизнью доказывал: «Великие умы обсуждают идеи, средние - события, остальные обсуждают людей. ». Я думаю, что это очень важно понимать. В нашем коллективе, а все годы моей работы в школе с 1964 по 1996 гг. никогда

не создавалось конфликтных ситуаций и смогли сохраняться школьные традиции, несмотря на новые поколения учителей. Традиции наработаны коллективом учителей и учеников. Может не всегда, но мы придерживались принципа:

На добрые слова не надо скупиться,
Сказать это слово, что дать напиток.

(Николай Рыленков)

И еще, от Арона Борисовича исходила такая положительная энергетика. Весь его облик как бы говорил : « .. мне нравится жить интересно! Я считаю, что человек счастлив и радостен, если у него есть какие-то интересы. Причем, чем широкимасштабнее такие интересы, тем широкимасштабнее его счастье».

Поэтому, думаю, главная традиция школы: Задействуй, приобщи всех учеников к поиску своего интереса!

Что для этого делалось в школе? Генератором всех идей был Арон Борисович. Это человек с неумным темпераментом, с постоянным поиском находок для активизации школьной жизни, а все это служило повышению уровня преподавания и качества знания.

В круг своих поисков он включал учителей. Это очень важно для успеха дела – не быть одиночкой. Он так темпераментно, доказательно рекламировал новую идею, что равнодушных не оставалось: были односторонники.

Арон Борисович был знаком лично со многими известными директорами школ, учеными-педагогами. И шло взаимное обогащение опытом. Кроме того, он был знаком с лабораторией по активизации методов обучения в начальной школе под руководством Занкова. Арон Борисович договорился с Занковым о том, чтобы в его

лаборатории «поработали» наши учителя Яценко В.Ф. и Пысанка Г.Ф. Они привезли богатейший материал, изучали его на методических объединениях и внедряли в работу – Успешно!

Именно сильное начальное звено учителей является залогом успеха работы учителей 4-10 классов. Арон Борисович об этом говорил всегда и всячески поощрял работу начальной школы. Успех обусловлен был тем, что он никогда не отделял учителей начальной школы от всего коллектива. Поэтому все проблемы школы для всех – общие. В единении – сила коллектива!

В школе №5 всегда существовал культ Книги. Из всех своих командировок Арон Борисович привозил книги, в основном – словари в нашу библиотеку. Он требовал приобщать к чтению всех ребят, начиная с 1 класса.

И пропаганда книги начиналась с библиотеки, под чутким руководством опытного библиотекаря Хороманской Натальи Фадеевны. Традиционно проводились библиотечные уроки. Ребята выписывали значение слов из словаря, готовились к защите читательского формуляров. Заработали кружки: «Почемучки» (1-3 класс), «Хочу все знать» - устный журнал (5-7 класс), «Учись учиться» (8-10 класс) вел лично Арон Борисович.

Нелегко было такие занятия провести. Но зато польза очевидная. Только один пример по теме: «Как чужие мысли сделать своими».

На занятия кружка я принесла много книг по химии: школьный учебник, учебник для мед.училища и несколько других учебников для вузов и научно-популярные издания. Предложила двум ученикам работать по одной книге, Где-то 10 пар получилось. Тема: «Водород. Все о нем».

Когда задание было выполнено, стали заслушивать ответы по теме и ребята воочию убедились, что из одного источника они бы столько не узнали о веществе водород. Несколько источников обогатили их знания. А отсюда вывод: «Учись учиться!».

Роль дирекции школы сводилась скорее не к контролю за преподаванием, что безусловно, важно и нужно, а скорее к методической помощи и передаче опыта, накопленного коллегами.

К августовскому совещанию вывешивались памятки для учителя: например:

1. Когда совесть чиста перед двойкой.
2. В конце мая – собеседование с директором по вопросу самообразования .

(Это было очень не просто, но так подтягивало, не давало расслабиться.)

3. При посещении уроков директором или завучем оставлять 5 минут для проверяющего для беседы с классом.

Мне очень трудно было использовать эти 5 минут. Я много ходила с Ароном Борисовичем, чтобы понять, как их использовать правильно и я убедилась, что такие беседы дают возможность учителю как бы со стороны увидеть, что он недоучел в уроке. И это лучшая методическая помощь. Смысл этих 5 минут: Задать вопросы по теме урока, все ли было понятно, сумеют ли разобраться дома с заданием. Вот одни лишь пример. Тема урока: площадь.

Арон Борисович спрашивает: а сколько квадратных метров от школы к зданию клуба ж/д.? Чего только мы не слышали! И 5 м^2 и 10 м^2 и т.п. Но никто и не подумал, что их спросили о расстоянии.

Другие вопросы Арона Борисовича подтверждали, что они умеют находить площадь. А вот казалось бы упущен «пустяк» - не сделан акцент: расстояние и площадь чем измеряются? Почему? А вот эти слова не прозвучали и смазались уже представления о понятиях.

Обучение ведется многими предметниками. Каждый в отдельности учитель добивается усвоения своего предмета по возможности всеми. Это вроде бы и прекрасно. Но предметов много и выучить все трудно, а надо!

Арон Борисович находит выход (поиск продолжается у него всю жизнь). Я бы сказала «Эврика»! Давайте проведем педагогические чтения «Межпредметные связи» и сами учителя как бы со стороны глянули на преподавание своего предмета. И всего лишь несколько фраз при объяснении темы (подходящей, конечно): «Вы об этом знаете из урока химии или узнаете на уроке обществоведения и т.д. И у ребят как бы открываются глаза, что в жизни много взаимосвязанного, взаимообусловленного, знание одного облегчает понимание другого и т.д. и т.п. и учиться для многих стает и легче и интереснее.

В коллективе много внимания уделялось «научению» учащихся нестандартно мыслить. Без такого умения ни в одной отрасли не достигнешь успеха. Арон Борисович на личном примере показывал, каким образом строить опрос ученика, где никогда не прозвучало бы: расскажи о том-то ...

Вопрос по теме должен звучать нестандартно. Это будоражит мозг, заставляет думать, вырабатывает собственное мнение, собственное отношение к кому-то или чему-то, т.е. все направлено на становление личности.

Ясно, что без сформированного коллектива единомышленников такие сложные проблемы не решить. Ведь учителям хочется, чтобы из стен школы выпускались личности, понимающие, что надо постоянно развиваться, чтобы быть всегда начинающим, открытым и гибким. Действовать в гармонии с миром – вот ключ к обретению желаемого, ведь что мы вводим, то и получаем.

Мы с благодарностью вспоминаем нашего великого наставника, учителя, творческий поиск которого заставлял нас идти вперед и искать новые пути к совершенству педагогического мастерства. И ощущать такое счастье от находок, какое ощущал Арон Борисович, делаясь с нами задумками. Не было для него большей радости, чем чувствовать единение наших мыслей, нашей поддержки и благодарности. Арон Борисович для всех, его знающих, – всегда был образцом мудрости, человечности, устремленности, заботливого отношения к людям.

Среди выпускников школы много заслуженных людей, людей с мировым именем.

К сожалению, я не о многих знаю, лишь несколько имен.

Левицкая Валентина Валентиновна – работает в США, вошла в группу ученых, которые создают ДНК-овый чип для проверки генов, отвечающих за нарушение слуха.

Иваненко И.Б. – химик, работает в Министерстве охраны окружающей среды Украины в отделе охраны экологии выдающихся памятников старины.

Антонюк Сергей – химик, доцент Московского химико-технологического института им. Ломоносова.

Шатров Михаил – профессор Московского автомобильного института, имеет изобретения в автомобилестроении.

Бойко Н.М. – научный сотрудник Республиканского ботанического сада, г.Киев.

Крутой Игорь – композитор, творчество которого известно во всем мире.

Кобзарь В.И. – художник, директор худ.школы в г.Алупка, выставлял свои картины во многих странах мира.

И тысячи тех, чьи имена не столь громко звучат, но чей труд ежедневно приносит людям пользу.

И по большому счету каждый учитель хочет, чтоб вышедшие из школы ребята не растеряли свои лучшие душевные качества. И только тогда, спустя годы, выпускники смогут радоваться успехам бывших соучеников как своим собственным. И чужая неудача будет восприниматься как своя собственная. И только при этом сохранится возможность протянуть руку помощи в случае необходимости. Жизнь ведь так не проста.

Продолжали ли дело своих учителей наши ученики? Безусловно, и в большом количестве. Конечно, это радует. И у меня были последователи. Это и Гродзицкий А.В., Иваненко И.Б., Шестаковская Света, Крысак Л.В., Мацык Алла, Кирова О.Н. Чистова Алла, Чистова Света, Антонюк Сергей, Мацибора Н.А., Левицкая В.Р., Смаглий Н.М. и др. Некоторые стали учителями химии, другие – производственниками, учеными. Честно говоря, меня больше всего радует то, что Наташа Смаглий работает не только в нашей школе, но в моем бывшем кабинете. Ведет преподавание на высоком уровне и готовит ребят с отличными знаниями, они имеют успехи на областных

олимпиадах по химии. Я с полным правом и с радостью могу сказать: «Жизнь продолжается, продолжается в тех традициях, что и при мне. Создаются новые, наработанные новым коллективом. Творческих успехов!».

Лицо школы представляют ученики. За их спинами – учителя и их руководитель. Хочется, чтобы ученики помнили всегда, что без тех, кто за ними, тружеников, постоянно идущих к ним на помощь в трудную минуту, болезненно переживающих их неудачи, испытывающих огромное счастье от их успехов, жизнь каждого вряд ли стала столь интересной.

И школа для каждого выпускника – это маленький музей, где хранится память о каждом. О каждом!!!

Хотите проверить? Зайдите в Гайворонскую школу №5.

Евченко А.Г.
Август 2011 года