

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL	
• Untuk jumlah sampai 20, anda bisa membuatnya menjadi "10 dan berapa", sehingga mudah dihitung. • Menghitung dengan benar jumlah sampai 20.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Gambar capung dalam gambar yang diperbesar atau dalam gambar gantung, balok (untuk papan tulis, untuk siswa), perangkat lunak	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. • Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan. • Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus. • Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya. • Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua. • Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan. • Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit. Sasaran Unit Pembelajaran Kecil • Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa". • Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20. • Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20. • Pahami rangkaian angka hingga 20. • Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang jumlah sampai 20, anda bisa membuatnya menjadi "10 dan berapa", sehingga mudah dihitung • Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung dengan benar jumlah sampai 20	

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada berapa banyak capung?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

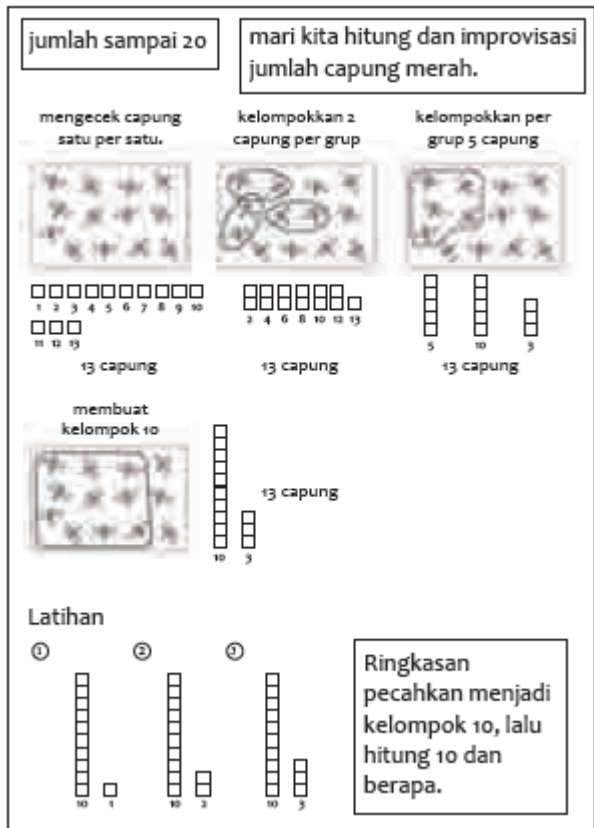
❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Menemukan jumlah capung merah dari gambar capung merah
 - Ada berapa jumlah capung merah?
 - o Saya kira ada 10 capung merah.
 - o Saya kira lebih dari 10 capung merah..
2. Hitung jumlah capung merah.
 - Melalui aktivitas membuat kelompok 10, kami ingin siswa menyadari pernyataan "10 dan berapa".
3. Menghitung sambil menggunakan balok dan gambar

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN																																
▪ Performa (presentasi) ▪ Tertulis																																
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL																																
Pengayaan ▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial ▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.																																
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU																																
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr></table> TABEL REFLEKSI UNTUK GURU <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?																															
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?																															
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?																															
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?																															
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?																															
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?																															
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?																															
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?																															
LAMPIRAN																																
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)																																

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

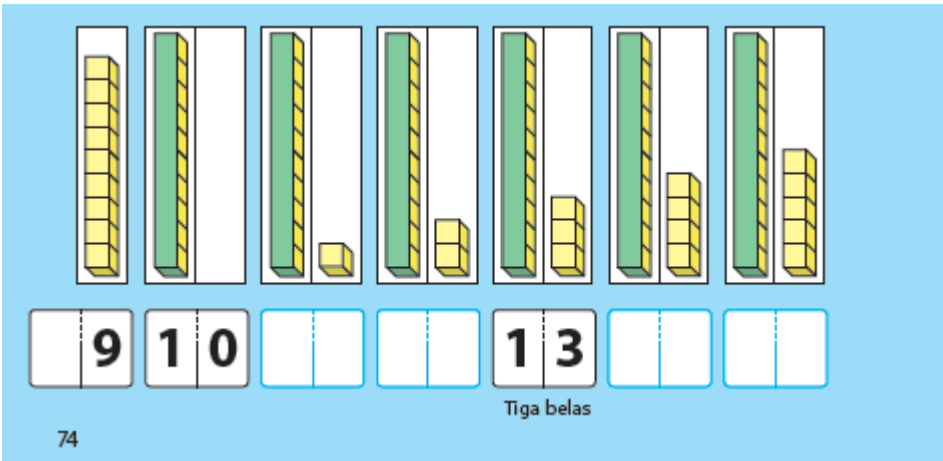
Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Bilangan sampai dengan 20

1 Ada berapa banyak capung?

10 dan 3 menjadi...

capung



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Untuk jumlah sampai 20, anda bisa membuatnya menjadi "10 dan berapa", sehingga mudah dihitung.
- Menghitung dengan benar jumlah sampai 20.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL	
Mengetahui cara menghitung angka dari 11 sampai 20. dan tulislah jumlah benda dalam angka	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar gantung (atau print gambar yang diperbesar dari halaman 75), tabel (ruang 10 dan satuan), gambar balok, kartu angka, cetakan, perangkat lunak terlampir.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka (TM)	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan.	

- Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus.
- Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya.
- Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua.
- Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan.
- Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit.

Sasaran Unit Pembelajaran Kecil

- Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa".
- Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20.
- Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20.
- Pahami rangkaian angka hingga 20.
- Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengetahui cara menghitung angka dari 11 sampai 20. dan tulislah jumlah benda dalam angka

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung angka dari 11 sampai 20. dan tulislah jumlah benda dalam angka?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran).
2. Kelas dilanjutan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Melihat kembali pembelajaran sebelumnya, menghitung jumlah kesemek dan telur dan menggantinya dengan balok.
 - Sesuaikan dengan balok, lalu latih kembali hitungan "kelompok 10 dan berapa".
 - Mari menghitung telur dan kesemek.
 - Gantilah telur dan kesemek dengan balok, dan minta siswa memeriksa bilangan dengan mengoperasikan "kelompok 10 dan berapa"
2. Mengetahui tujuan pembelajaran saat ini.
 - Pada pembelajaran kali ini, beritahu tujuan pembelajaran dengan menuliskan angka dari 11 sampai 20, sambil menghitung jumlah balok di barisan bawah
3. Menulis capung merah dalam angka "tiga belas".
 - Mintalah setiap siswa berpikir tentang bagaimana menulis "tiga belas" lalu presentasikan.
 - cara menulis 13 (tiga belas)

kelompok 10	Satuan
1	3

Kelompok 10 tulis di kiri
Angka satuan tulis di kanan
4. Menulis jumlah kesemek dan telur dengan angka
 - Jumlah telur 1 kelompok 10 dan 6 satuan. Sehingga menjadi 16.

- Jumlah kesemek adalah 2 kelompok 10 dan tidak ada bilangan satuan, sehingga 2 dan 0, menjadi 20.
5. Menulis angka 11 sampai 20
- Mintalah siswa menulis 11 sampai 20 menggunakan bagian bawah halaman 74 sampai 75, konfirmasikan bahwa 1 kelompok 10 dengan 1 satuan menjadi 11.
6. Berlatih cara menghitung dan menulis angka

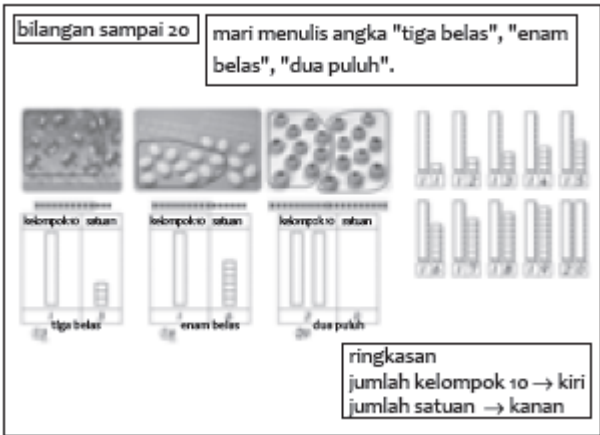
Referensi

Tentang Hitungan

Kekuatan untuk menghitung angka adalah (1) dapat berhitung dengan benar, (2) dapat menulis angka dengan benar, (3) dapat memahami jumlah angka dengan benar, (4) dapat menghitung bilangan 1 dan 1, (5) dapat mengungkapkan angka pada garis lurus angka, (6) dapat mengatakan urutan angka besar sampai kecil, (7) dapat menemukan cara menghitung angka, (8) dapat menerti konteks yang ada di mana angka digunakan, dan lainnya.

Dalam satu tahun, ada nomor urut dan bilangan pokok. Saat menghitung jumlah bilangan pokok dalam satuan ini ini, perlu adanya aktivitas berhitung seperti (1) berhitung sambil menggerakkan satu persatu benda nyata, (2) menghitung sambil menunjuk satu persatu benda nyata, (3) berhitung dan saling mengganti benda nyata dengan benda semi concrete.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1



❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	

2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

urutan angka besar sampai kecil, (7) dapat menemukan cara menghitung angka, (8) dapat menerti konteks yang ada di mana angka digunakan, dan lainnya.

Dalam satu tahun, ada nomor urut dan bilangan pokok. Saat menghitung jumlah bilangan pokok dalam satuan ini ini, perlu adanya aktivitas berhitung seperti (1) berhitung sambil menggerakkan satu persatu benda nyata, (2) menghitung sambil menunjuk satu persatu benda nyata, (3) berhitung dan saling mengganti benda nyata dengan benda semi concrete.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Toshō, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Toshō Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM			
A. IDENTITAS MODUL			
Penyusun	:		
Instansi	:	SD	
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022	
Jenjang Sekolah	:	SD	
Mata Pelajaran	:	Matematika	
Fase / Kelas	:	A / 1	
Materi	:	Bilangan yang lebih dari 10	
Alokasi Waktu	:	Jam ke-3	

B. KOMPETENSI AWAL
- Mengetahui komposisi angka sampai 20. - Perhatikan baiknya menghitung dengan kelompok 2, dan kelompok 5, menghitungnya bersama-sama
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Kartu angka, balok, gambar yang diperbesar (salinan fotocopy yang sudah diperbesar untuk (4) dan (5)).
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka (TM)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. - Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan. - Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus. - Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya. - Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua. - Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan. - Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit. Sasaran Unit Pembelajaran Kecil - Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa". - Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20. - Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20. - Pahami rangkaian angka hingga 20. - Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengetahui komposisi angka sampai 20
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Bagaimana anda menghitung lebih cepat?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.

- ### ❖ Kegiatan Inti

- Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

bilangan sampai 20

Menghitung angka yang lebih besar dari 10 dengan cepat dan bandingkan ukurannya.

10 dan 2 jadi ☐



2 lompatan



10 dan 8 jadi ☐



5 lompatan



10 dan ☐ jadi 15



10 dan 5

10 dan berapa jadi 1 ☐



13

kelompok 10, ada 1 satuan ada 3

20 besar

kelompok 10, ada 2 satuan ada 0

9

kelompok 10, ada 0 satuan ada 9

15 besar

kelompok 10, ada 1 satuan ada 5

18

kelompok 10, ada 1 satuan ada 8

11 besar

kelompok 10, ada 1 satuan ada 1

Dengan menggunakan lompatan 2 dan lompatan 5, Anda dapat menghitung dengan cepat.

Besaran angka dapat dibandingkan antara kelompok 1- dengan angka satuan.

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam																														
E. ASESMEN / PENILAIAN																														
▪ Performa (presentasi) ▪ Tertulis																														
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL																														
Pengayaan ▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial ▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.																														
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU																														
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr></table> TABEL REFLEKSI UNTUK GURU <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></table>	NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																												
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?																													
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?																													
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?																													
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?																													
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?																													
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																												
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?																													
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?																													
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?																													
LAMPIRAN																														

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

3

Ayo isilah dengan suatu bilangan.

1

10 dan 2 menjadi

2

10 dan 8 menjadi

3

10 dan menjadi 13.

Satu kelompok 10-an dan 2 menjadi...

Dua, empat, enam, delapan ...

4

Ayo berhitung.

1

stroberi

2

coklat

5

Bilangan mana yang lebih banyak?

1

13

atau

15

2

20

atau

18

3

9

atau

11

76

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
C. GLOSARIUM
• Mengetahui komposisi angka sampai 20. • Perhatikan baiknya menghitung dengan kelompok 2, dan kelompok 5, menghitungnya bersama-sama
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-4
B. KOMPETENSI AWAL	
- Memahami barisan angka sampai 20. - Mengetahui titik awal garis lurus bilangan tersebut, kemudian memahami bahwa panjang dari titik awal melambangkan besarnya bilangan, dan nyatakan posisi dengan angka	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Kartu angka, dan garis lurus angka	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka (TM)	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. - Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan. - Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus. - Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya. - Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua. - Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan. - Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit. Sasaran Unit Pembelajaran Kecil - Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa". - Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20. - Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20.	

• Pahami rangkaian angka hingga 20. • Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami barisan angka sampai 20. • Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengetahui titik awal garis lurus bilangan tersebut, kemudian memahami bahwa panjang dari titik awal melambangkan besarnya bilangan, dan nyatakan posisi dengan angka
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• Bagaimana cara menyusun angka dari 11 sampai 20 ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti 1. Meninjau ulang cara menulis dan cara menghitung dari 11 sampai 20, lalu pahami tujuan pembelajaran. ▪ Memberi tahu siswa untuk mempelajari tentang "garis angka" dan cara menyusun angka dari 11 sampai 20. 2. Pertimbangkan posisi kartu. Dan juga berpikir tentang angka $\boxed{}$. ▪ Di mana saya harus meletakkan 16 kartu? ▪ angka akan bertambah satu persatu jika mengarah ke arah kanan, perhatikan bahwa itu harus ditempatkan di sebelah kanan 15. ▪ Mintalah siswa untuk berpikir dengan cara yang sama untuk kartu 17, 12, 20 dan 14, lalu jelaskan alasannya. ▪ Nomor berapa yang harus ditempatkan di (1) dan (2). Diskusikan bagaimana angka-angka dari 15 sampai 20 disusun. ▪ Perhatikan untuk (1) angka akan bertambah satu persatu jika bergerak ke kanan. Lalu angka akan berkurang jika bergerak ke kiri. 3. Posisi urutan binangan dengan "garis" angka ditunjukkan dalam angka. ▪ Ajarkan peristilahan "garis angka". ▪ Mari umumkan apa yang harus siswa perhatikan saat melihat "garis angka". 4. Meringkas pembelajaran kali ini. - o Angka-angka tersebut disusun dalam urutan dari urutan paling kecil ke yang paling besar. - o Dengan menggunakan "garis angka", posisi lanjutan dapat diekspresikan dengan angka. ▪ Siswa menyadari bahwa barisan, urutan besar kecil angka yang digunakan dalam garis lurus angka cukup mudah dipahami. Referensi Tentang "Angka Garis Lurus" "0" memiliki 3 makna. (1) 0 menunjukkan digit kosong, (2) 0 menunjukkan "tidak ada", (3) 0 menunjukkan titik awal. Angka garis lurus 0 sesuai dengan (3).

- Isi dari yang ingin ditangkap dalam " unit pembelajaran ini tentang garis angka" adalah
1. 0 sebagai titik awal di ujung kiri garis setengah lurus.
 2. Skala dengan lebar yang sama dari titik awal 0.
 3. ada kaitannya antara angka dengan titik pada skala.
 4. Jumlah akan bertambah ketika bergerak ke sebelah kanan, dan jumlah akan mengecil jika bergerak ke arah kiri.
 5. Mampu menunjukkan posisi benda dengan angka pada skala

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-4

angka sampai 20

susun kartu secara berurutan atau gunakan "garis angka", lalu periksa bagaimana angka diatur.

garis angka

garis angka

- dimulai dari 0 yang ada di paling kiri.
- jika bergerak ke arah kanan, angka membesar.
- garis yang lurus itu ketika antara angka sama.

memori

0 5 10 15 17 20

ringkasan

Posisi dapat ditemukan dengan mengungkapkan angka dengan garis angka, yang disusun dalam urutan kecil dan urutan besar.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

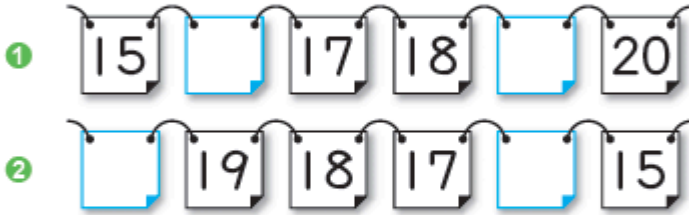
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

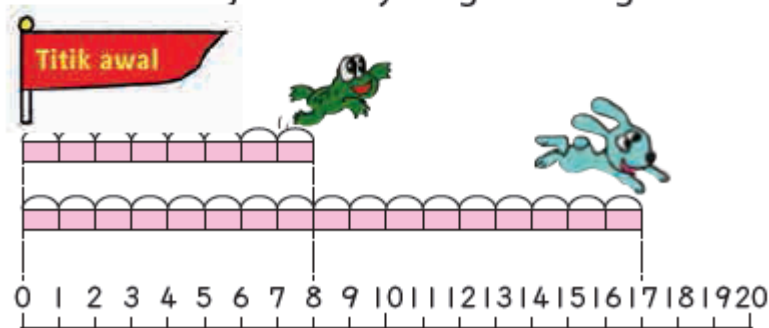
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan	

	pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?													
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN												
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?													
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?													
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?													
LAMPIRAN														
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)														
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Nama : Kelas : Petunjuk!														

6 Di mana kamu harus meletakkan kartu-kartu ini?



7 Berapa jauh lompatannya?
Temukan jawabannya di garis bilangan.



77

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Tentang "Angka Garis Lurus"

"0" memiliki 3 makna. (1) 0 menunjukkan digit kosong, (2) 0 menunjukkan "tidak ada", (3) 0 menunjukkan titik awal. Angka garis lurus 0 sesuai dengan (3). Isi dari yang ingin ditangkap dalam " unit pembelajaran ini tentang garis angka" adalah 1. 0 sebagai titik awal di ujung kiri garis setengah lurus. 2. Skala dengan lebar yang sama dari titik awal 0. 3. ada kaitannya antara angka dengan titik pada skala. 4. Jumlah akan bertambah ketika bergerak ke sebelah kanan, dan jumlah akan mengecil jika bergerak ke arah kiri. 5. Mampu menunjukkan posisi benda dengan angka pada skala.
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM			
A. IDENTITAS MODUL			
Penyusun	:		
Instansi	:	SD	
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022	
Jenjang Sekolah	:	SD	
Mata Pelajaran	:	Matematika	

Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-5
B. KOMPETENSI AWAL	
Mencoba satu angka sebagai selisih dan jumlah dari angka yang lain	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - balok, gambar balok	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. - Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan. - Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus. - Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya. - Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua. - Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan. - Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit. Sasaran Unit Pembelajaran Kecil - Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa". - Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20. - Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20. - Pahami rangkaian angka hingga 20. - Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencoba satu angka sebagai selisih dan jumlah dari angka yang lain	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Ayo tunjukkan rumus yang menggunakan angka selain "10 dan berapa".	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Memikirkan tentang dapatkah angka dari 11 sampai 20 menjadi 10 dan berapa.
 - 13 dibagi menjadi 10 dan berapa.
 - o 10 dan 3.
 - o karena 10 dan 3 itu jadi 13, maka dibagi jadi 10 dan 3.
 - Mari tunjukkan rumus "10 dan 3, jadi 13)
 - o karena 10 dan 3, maka sama dengan jika digabungkan antara 10 dan 3.
 - o $10 + 3 =$ menjadi 13.
 - (1) ayo menghitung $10 + 5 = 15$. pada kira-kira angka yang bagaimana?
 - Cobalah untuk mengkonfirmasi jawabannya sambil mengoperasikan balok..
2. Bagi 10 menjadi berapa dan berapa, lalu tunjukkan dengan rumus.
 - Mari menguraikan 10
 - o 10 adalah $5 + 5$
 - o 10 adalah $6 + 4$
 - o 10 adalah $7 + 3$
 - Mampu mengekspresikan dengan rumus dan menjelaskan bagaimana menjadi "berapa dan berapa", sambil mengoperasikan balok.
 - Berapakah angka yang cocok pada di 1.
 - o $4 + 6$ adalah 10, sedangkan 13 didapat dari 10 dan 3.
 - Berapakah angka yang cocok pada di 2.
 - o $7 + 3$ adalah 10, sedangkan 12 terdiri dari $10 + 2$.
 - Mari latihan soal
 - o 1. $2 + 8 + 4 =$
 - o 2. $3 + + 5 = 1 5$
 - Buat siswa berpikir di dalam konsep, apakah 10 dan berapa tidak bisa?.

Referensi

Penguraian dan Penggabungan Angka

Penggabungan angka (10 dan 4) jadi "14" → $10 + 4 = 14$

Penguraian angka "14" adalah "10 dan 4" → $10 + 4 = 14$

Di sini, kami ingin siswa memperdalam pemahaman komposisi angka sampai 20 (kelompok 10 dan berapa)

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-5

angka sampai 20

Ayo tunjukkan rumus yang menggunakan angka selain "10 dan berapa".

8
 13 adalah 10 dan 3

$10 + 3 = 13$

1
 menambahkan 5 di 10

$10 + 5 = 15$

2
 mengurangi 8 dari 18.

$18 - 8 = 10$

9
 13 adalah 10 dan 3

$10 + 3 = 13$

1
 4 + 6 + 3 = 13

$4 + 6 + 3 = 13$

2
 7 + 3 + 2 = 12

$7 + 3 + 2 = 12$

ringkasan
 yang dimaksud dengan angka 10 dan berapa adalah...

❖ Kegiatan Penutup 1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam																																
E. ASESMEN / PENILAIAN																																
▪ Performa (presentasi) ▪ Tertulis																																
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL																																
Pengayaan ▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial ▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.																																
G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU																																
TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr></table> TABEL REFLEKSI UNTUK GURU <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td><td></td></tr></table>			NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?		2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?		3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?																															
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?																															
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?																															
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?																															
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?																															
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																														
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?																															
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?																															
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?																															

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

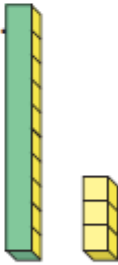
8 13 dapat dipisahkan menjadi 10 dan 3. Kebalikannya, menambahkan 10 dan 3 menghasilkan 13. Isilah setiap dengan sebuah bilangan.



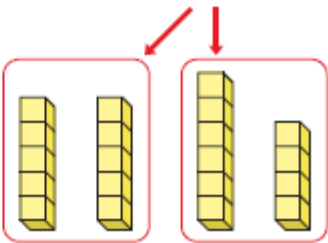
1 Suatu bilangan saat kamu menambahkan 5 pada 10.
 $10 + 5 =$

2 Suatu bilangan saat kamu mengurangi 8 dari 18.
 $18 - 8 =$

9 13 dapat ditunjukkan dengan $10 + 3$. 10 dapat ditunjukkan dengan $5 + 5$ atau $6 + 4$. Isilah setiap dengan sebuah bilangan.



1 $4 + 6 + 3 =$
2 $7 + 3 + 2 =$



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)		
C. GLOSARIUM		
Penguraian dan Penggabungan Angka Penggabungan angka (10 dan 4) jadi "14" → $10 + 4 = 14$ Penguraian angka "14" adalah "10 dan 4" → $10 + 4 = 14$ Di sini, kami ingin siswa memperdalam pemahaman komposisi angka sampai 20 (kelompok 10 dan berapa)		
D. DAFTAR PUSTAKA		
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.		

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-6
B. KOMPETENSI AWAL	
Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", dapat kita pertimbangkan cara menghitung (10 berapa) ± (digit pertama)	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - balok, kartu angka	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka (TM)	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : Sasaran Unit Pembelajaran Ini Mampu mengungkapkan jumlah dan urutan benda dengan benar menggunakan bilangan, dan memahami konsep bilangan. - Menghitung dengan benar dan mengurutkan angka dan jumlah potongan. - Mengetahui besaran dan urutan angka, membuat serangkaian angka dan wakili pada garis lurus. - Menghubungkan satu nomor dengan yang lainnya. - Memahami cara menyatakan dan mengartikan digit kedua. - Mari kita coba menghitung dalam satuan puluhan. - Untuk kasus sederhana, pertimbangkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan seperti angka dua digit.	

Sasaran Unit Pembelajaran Kecil ● Perhatikan bahwa jumlah angka sampai dengan 20, dapat dihitung dengan "10 dan berapa". ● Pahami cara menghitung dan menulis angka dari 11 hingga 20. ● Memahami komposisi dan besaran angka hingga 20. ● Pahami rangkaian angka hingga 20. ● Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", pertimbangkan cara menghitung dengan "10berapa) ± (digit pertama).
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
● Meningkatkan kemampuan siswa tentang dari perspektif jumlah "10 dan berapa", dapat kita pertimbangkan cara menghitung (10 berapa) ± (digit pertama)
C. PERTANYAAN PEMANTIK
● Bagaimana cara menghitung $12 + 3$?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti 1. Melihat kembali pembelajaran sebelumnya. ▪ $1 + 8 = \square$ $2 + 8 + 6 = \square$ ▪ Tambahkan 8 pada 10, jadi 18. ▪ Karena ditambahkan 6 pada 10, maka jadi 16. 2. Membaca soal 10-1, dan mengetahui subjeknya. ▪ Beritahu siswa untuk berpikir tentang cara menghitung 10 berapa + berapa. ▪ Bagaimana cara menghitung $12 + 3$? mari berpikir menggunakan balok - o Angka 12 adalah kelompok 10 dan satuan 2, karena 3 adalah satuan, maka kita dapat menjumlahkan satuan dengan satuan. - o Karena 12 adalah $10 + 2$, kemudian jadi $10 + 2 + 3$, maka satuannya adalah 2 dan 3, ditambahkan total menjadi 15. ▪ Biarkan siswa menjelaskan sambil mengoperasikan balok. 3. $10 - 2$ Memikirkan cara menghitung $15 - 2$ ▪ $10 - 2$ Memikirkan cara menghitung $15 - 2$ - o Karena 15 adalah 10 dan 5, maka kami pikir anda harus mengurangi 2 dari satuan 5. - o Kami pikir anda harus menghitung antar satuan, sama halnya seperti penjumlahan. ▪ Di sini, seperti pada (1), biarkan siswa menjelaskan sambil mengoperasikan balok, kemudian buat mereka menyadari bahwa balok terebut harus dihitung dengan satuan yang terpisah. ▪ Pengalaman yang ada di sini adalah dasar perhitungan antara digit kedua- digit kedua.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-6

penjumlahan dan pengurangan

① $12+3$

satuan 2 dan 3 jika digabungkan jawabannya 15.

② $15-2$

diambil 2 dari satuan 5, sisa 3 jawabannya adalah 13.

mari berpikir cara berhitung

ringkasan:

- Ketika menambahkan berapa pada 10 berapa, maka angka satuan bertambah.
- Ketika mengurangi berapa pada pengurangan, maka angka satuan berkurang.

- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas : _____
Potunink! _____

Perhatikan!

10 Bagaimana kamu menghitung soal berikut?

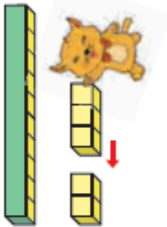
- 1 Ada 12 kacang. Jika kamu mendapatkan 3 kacang lagi, berapa banyak kacangmu semuanya?



Kalimat matematika:

+ =

Jawaban: kacang



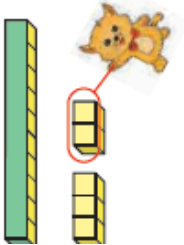
- 2 Ada 15 tomat. Jika kamu makan 2 tomat, berapa banyak tomat yang tersisa?



Kalimat matematika:

- =

Jawaban: Tomat



Cadangan Soal

1. Mari kita jawab soal-soal berikut ini.
1. Ada 14 ekor monyet. Lalu datang 3 ekor lagi.
Kira-kira berapa semuanya?
(rumus) $14 + 3 = 17$
jawaban: 17 monyet.
2. Saya membuat 18 kue. Lalu, 6 kue saya makan. berapa sisa kue?
(rumus) $18 - 6 = 12$
Jawaban: 12 kue.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
C. GLOSARIUM
• Dari perspektif jumlah "10 dan berapa", dapat kita pertimbangkan cara menghitung (10 berapa) $\pm$ (digit pertama)
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun 2022
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas : A / 1
Materi : Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu : Jam ke-7

B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa membuat kelompok 10, dan menghitung angka yang lebih besar dari 20.
- Siswa dapat memahami cara menulis dan membaca bilangan dua digit.
- Siswa mengetahui makna dan istilah dari "digit satuan" dan "digit puluhan".

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- balok, kartu angka

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran :**
- Siswa memahami cara menghitung angka dari 20 hingga 59.
 - Siswa memahami cara menulis angka dua digit dan memahami bilangan 2 digit yang mengandung angka kosong 0.
 - Siswa memperdalam pemahaman tentang cara menghitung bilangan dari 20 hingga 59.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung angka yang lebih besar dari 20.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami cara menulis dan membaca bilangan dua digit.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengetahui makna dan istilah dari "digit satuan" dan "digit puluhan"

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana menghitung jumlah biji pohon ek lalu mempresentasikannya ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Kegiatan Pendahuluan**
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Membaca soal kalimat dari gambar buah pohon ek dan memprediksikan jumlah biji pohon ek milik Toshio.
 - Berapa banyak biji pohon ek yang diambil oleh toshio?
 - Siswa mempresentasikan dan menebak berdasarkan yang mereka lihat pada gambar.
2. Memikirkan bagaimana menghitung jumlah biji pohon ek lalu mempresentasikannya.
 - Bagaimana cara menghitung biji pohon ek?
 - o Caranya dengan membuat kelompok 10 lalu hitung.
 - o Menghitung satu persatu, dan jika sudah mencapai 10, lalu dilingkari dengan garis dan menghitungnya sebagai kelompok 10 dan satuannya.
 - o Siswa meletakkan balok, lalu menghitung balok tersebut dengan kelompok 10 dan satuan.
3. Menghitung jumlah biji pohon ek dengan berbagai cara
 - Ayo jelaskan bagaimana cara menghitungnya.
 - o Mengatakan bagaimana cara menghitungnya, kemudian menjelaskan sambil mengoperasikan.
 - Metode mana yang menurut Anda lebih mudah dihitung?
 - Siswa menyadari bahwa akan mudah untuk dipahami jika menulis dengan kelompok 10 dan berapa, dan satuannya berapa.
 - Melalui kegiatan menghitung dan membuat kelompok 10, dengan menggunakan kotak balok 10 dan siswa dapat mempelajari dasar-dasarnya untuk memahami metode notasi desimal.
4. Gunakan jumlah balok yang sama dengan biji pohon kepunyaan toshio dan atur agar mudah dihitung
 - Gantilah biji pohon ek dengan balok untuk membuat kelompok 10 dan hitung
5. Mengetahui puluhan dan satuan serta menuliskan jumlah biji ek yang dimiliki oleh Toshio

Mengetahui bahwa

 - o Kotak/ kamar puluhan adalah "puluhan"
 - o Kotak/ kamar satuan adalah "satuan"
 - o Puluhannya ada 2 buah
 - o Satuannya ada 8 buah
 - o 28 kita baca "dua puluh delapan"
6. Menunjukkan angka dengan menghitung biji ek yang dimiliki oleh Hiroko.
 - Kira-kira ada berapa biji ek yang dimiliki Hiroko, ya?
 - o Kelompok 10-an ada 3 buah
 - o Satuannya ada 0 buah
 - o Puluhannya ada 3
 - o Satuannya ada 0/ kosong
 - 30 dibaca "tiga puluh"
7. Menghitung jumlah balok.
 - Meminta siswa menjawab jumlah puluhannya ada . buah dan satuannya .
8. Ringkasan materi kali ini.
 - Bagaimana cara untuk mengekspresikan bilangan yang lebih dari 20?
 - o Menuliskan jumlah kelompok puluhan di kiri (digit puluhan) dan jumlah satuan di kanan (digit satuan).
 - Memberitahukan bahwa pad ajam pelajaran berikutnya akan berlatih cara menulis dan merepresentasikan bilangan yang lebih besar dari 20.

Referensi

Tentang Menangani Bilangan Lebih dari 20

Banyak benda-benda sekitar siswa yang disajikan dengan dua digit. Misalnya, jumlah teman kelas, jumlah kursi dan meja, jumlah krayon dan pensil warna dan barang-barang yang ada di kehidupan sehari-hari. Kami pikir akan efektif bagi siswa pada pembelajaran kali ini untuk belajar tentang angka dua digit yang lebih besar dari 20. Jadi kami menetapkan kisaran yang tercakup dalam unit ini menjadi sekitar 60. Sebagai latar belakangnya, kami pikir akan ada kesempatan untuk membaca jam dalam keseharian, dan berpikir angka berapa yang sesuai.

Referensi

Penanganan dan tindakan ketika ditemukan ada siswa yang mengalami kendala dalam memahami materi

Di antara siswa mungkin ditemukan beberapa siswa yang belum menyadari manfaat pengelompokkan 10 dan akhirnya keliru memahami dan menulis bilangan puluhan seperti menulis 30 menjadi 301. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut belum memahami bagaimana mengelompokkan setiap 10 bilangan.

Untuk itu, masukkan balok satuan hingga terkumpul 10 buah lalu pindahkan ke kamar puluhan. Ulangi untuk puluhan yang ke-2 dst. Lalu sambil memindahkan blok yang berisi 10 kotak tersebut siswa diajak menghitungnya: 1 buah (puluhan), 2 buah, 3 buah.

Lakukan cara ini pada bilangan puluhan yang lain.

Penulisan angka 30 seperti ini menyebabkan siswa salah paham dengan penulisan angka 30 menjadi 301.

Seharusnya guru cukup menulis angka 3 saja yang menandakan bahwa kumpulan 10nya ada 3 buah yang artinya sama dengan 30.

puluhan	satuan
	
30	7

Referensi

Angka yang Sama tetapi Berbeda Bilangan

Angka yang sama tetapi bilangannya berbeda. Angka 37 dan 73 sama-sama memiliki angka 3 dan 7. Jika posisi kedua angka tersebut keliru saat menulis maka bilangannya akan menjadi beda. **Ketika** menanyakan kepada siswa jika jumlah satuannya ada 3 dan puluhannya ada 7 mungkin ada yang menjawab 37. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat mengasosiasikan bahwa jumlah satuannya ada 3 tersebut adalah "kotak satuannya 3 buah" dan "kotak puluhannya ada 7 buah".

Untuk itu, sebelum kegiatan berpindah dari operasi balok ke bilangan abstrak, pastikan agar siswa membayangkan kotak-kotak dengan skalanya (satuan kah puluhan kah) dan menempatkan blok yang memiliki arti puluhan di tempat yang sesuai.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-7

angka yang lebih
besar dari 20

Mari menghitung agar anda bisa
melihat biji-bijian dalam sekejap.

Toshio

kelompok 10 ada 2

satuan ada 8

Hiroko

kelompok 10 ada 3

tempat kotak

tempat satuan

2

8

dua puluh delapan

tempat kotak

tempat satuan

3

0

tiga puluh

ringkasan

Akan lebih mudah untuk dihitung jika dipecah menjadi kelompok 10 dan
satuan kosakata baru berapa puluh.....kelompok 10 sekitar 1....satuan

- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Bilangan yang lebih Banyak dari 20

Masukkan 10 biji ke setiap bungkus yang tersedia.



1 Berapa banyak biji yang mereka kumpulkan?

1. Banyak biji yang dikumpulkan Yosef.



Bungkusan berisi
10 biji
dan biji.

2. Banyak biji yang dikumpulkan Chia.

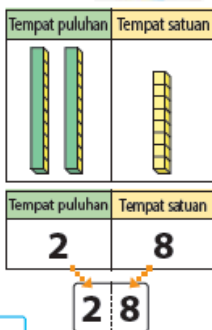
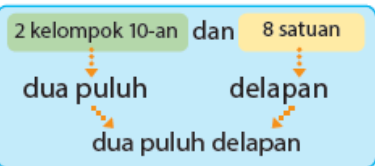


Bungkusan berisi 10
biji.

Ayo pikirkan hal ini dengan menggunakan balok

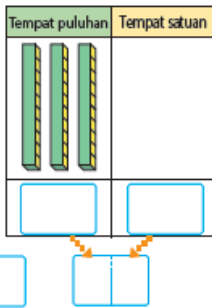
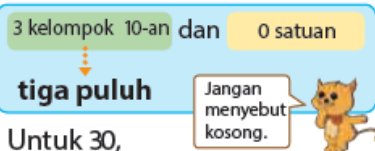


Berapa banyak biji yang
dikumpulkan Yosef?



Untuk 28,
bilangan puluhannya adalah
bilangan satuannya adalah

Berapa banyak biji yang
dikumpulkan Chia?



Untuk 30,
bilangan puluhannya adalah
bilangan satuannya adalah

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Tentang Menangani Bilangan Lebih dari 20
Banyak benda-benda sekitar siswa yang disajikan dengan dua digit. Misalnya, jumlah teman kelas, jumlah kursi dan meja, jumlah krayon dan pensil warna dan barang-barang yang ada di kehidupan sehari-hari. Kami pikir akan efektif bbagi siswa pada pembelajaran kali ini untuk belajar tentnag angka dua digit yang lebih besar dari 20. Jadi kami menetapkan kisaran yang tercakup dalam unit ini menjadi sekitar 60. Sebagai latar belakangnya, kami pikir akan ada kesempatan untuk membaca jam dalam keseharian, dan berpikir angka berapa yang sesuai.

Penanganan dan tindakan ketika ditemukan ada siswa yang mengalami kendala dalam memahami materi
Di antara siswa mungkin ditemukan beberapa siswa yang belum menyadari manfaat pengelompokkan 10 dan akhirnya keliru memahami dan menulis bilangan puluhan seperti menulis 30 menjadi 301. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut belum memahami bagaimana mengelompokkan setiap 10 bilangan.
Untuk itu, masukkan balok satuan hingga terkumpul 10 buah lalu pindahkan ke kamar puluhan. Ulangi untuk puluhan yang ke-2 dst. Lalu sambil memindahkan blok yang berisi 10 kotak tersebut siswa diajak menghitungnya: 1 buah (puluhan), 2 buah, 3 buah.
Lakukan cara ini pada biangan puluhan yang lain.
Penulisan angka 30 seperti ini menyebabkan siswa salah paham dengan penulisan anga 30 menjadi 301. Seharusnya guru cukup menulis angka 3 saja yang menandakan bahwa kumpulan 10nya ada 3 buah yang artinya sma dengan 30.

puluhan	satuan
	
30	7

Angka yang Sama tetapi Berbeda Bilangan
Angka yang sama tetapi bilangannya berbeda Angka 37 dan 73 sama-sama memiliki angka 3 dan 7. Jika posisi kedua angka tersebut keliru saat menulis maka bilangannya akan menjadi beda. **Ketika** menanyakan kepada siswa jika jumlah satuannya ada 3 dan puluhannya ada 7 mungkin ada yang menjawab 37. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak dapat mengasosiasikan bahwa jumalh satuannya ada 3 tersebut adalack "kotak satuannya 3 buah" dan "kotak puluhannya ada 7 buah".
Untuk itu, sebelum kegiatan berpindah dari operasi balok ke bilangan abstrak, pastikan agar siswa membayangkan kotak-kotak dengan skalanya (satuan kah puluhan kah) dan menempatkan blok yang memiliki arti puluhan di tempat yang sesuai.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	:	Jam ke-8
B. KOMPETENSI AWAL		
- Siswa terbiasa dengan cara baca dan penulisan bilangan puluhan. - Siswa memahami bilangan kosong 0		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Blok, tabel skala, gambar blok printout tabel skala, soft file lampiran		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : - Siswa memahami cara menghitung angka dari 20 hingga 59. - Siswa memahami cara menulis angka dua digit dan memahami bilangan 2 digit yang mengandung angka kosong 0. - Siswa memperdalam pemahaman tentang cara menghitung bilangan dari 20 hingga 59.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara baca dan penulisan bilangan puluhan. - Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami bilangan kosong 0		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Bagaimana sebaiknya cara menghitung bilangan yang lebih dari 20?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		

❖ Kegiatan Inti

1. Mengulang materi sebelumnya untuk memastikan kembali capaian target pembelajaran.
 - Bagaimana sebaiknya cara menghitung bilangan yang lebih dari 20?
 - Memberitahukan bahwa target pembelajaran adalah membaca dan menulis jumlah blok yang lebih dari 20.
2. Memikirkan.
 - Mari kita tuliskan jumlah blok (memikirkan ①)
 - Memberi tahukan bahwa penyebutan sanjuushi (34) dan sanjuuyon (34) adalah sama saja. (dalam bahasa jepang angka 4 bisa disebut shi atau yon. ***Mungkin di Indonesia langkah ini bisa dihilangkan) (Memikirkan ②)
 - Jika kotak satuannya kosong pastikan siswa paham bahwa jika kotak satuannya kosong maka cukup ditulis 0 (Memikirkan ③)
 - Memastika siswa tidak membaca "satu puluh" tetapi "sepuluh" (Mengenai ④)
 - o Makna dari bilangan yang puluhannya ada 5 buah dan satuannya ada 8 buah
 - o Ditulis 58.
 - Memastikan skala puluhan atau satuan dengan menggunakan blok yang ditempatkan pada tabel skala.
3. Memikirkan.
 - Mari kita pikirkan kelompok 10.
 - o Pada no. ① jumlah kelompok 10-nya ada 2, satuannya ada 9 jadi 29
 - o Pada ② jumlah kelompok 10-nya ada 3, satuannya ada 6 jadi 36.
4. Memikirkan tentang.
 - Angka apa yang dituliskan pada kotak kosong?
 - o Menunjukkan angka 20, 35, 50 pada garis bilangan
5. Mengetahui rangkuman materi jam pelajaran kali ini dan materi pertemuan selanjutnya
 - Bagaimana cara menuliskan bilangan yang lebih dari 20?
 - Memberitahukan bahwa materi pada pertemuan selanjutnya adalah cara menulis dan membaca bilangan sampai 59.

Referensi

Mengenai Target Materi Penskalaan

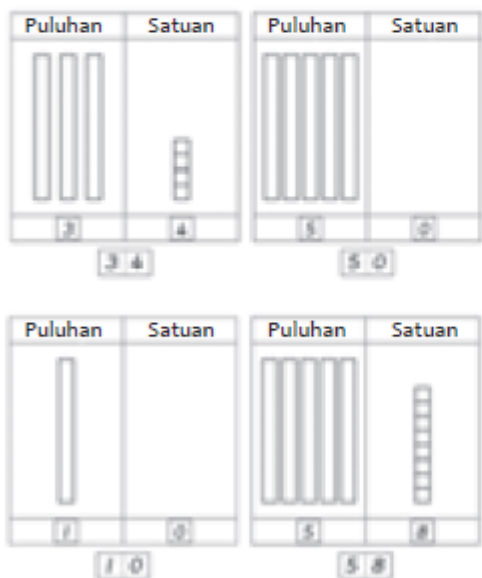
Jika ada siswa yang terhambat dalam pemahaman, letakkan blok sejumlah bilangan di atas tabel skala, bedakan blok yang menunjukkan puluhan dengan satuan, dan biarkan siswa merasakan perbedaan besaran angka puluhan dan satuan tersebut.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

Bilangan yang lebih besar dari 20

Mari kita pikirkan cara penulisan cara menghitung bilangan yang lebih dari 20.

Angka apa yang bisa dimasukan ke dalam kotak?



Seperti yang telah kita pelajari hingga saat ini, kita bisa menulis bilangan yang lebih dari 20. Jika dalam kotak satuannya kosong (tidak ada blok) maka kita tulis dengan angka 0.

- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	

4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

2 Tulislah bilangan-bilangan berikut.

1

Tempat puluhan	Tempat satuan

2

Tempat puluhan	Tempat satuan

2 Jika 1 berada di tempat puluhan dan 0 berada di tempat satuan, maka bilangan itu adalah

Tempat Puluhan	Tempat Satuan

3 5 kelompok puluhan dan 8 kelompok satuan, jumlahnya adalah

3 Berapa banyaknya daun dan apel?

1

daun

2

apel

4 Ayo isilah dengan suatu bilangan.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Mengenai Target Materi Penskalaan
Jika ada siswa yang terhambat dalam pemahaman, letakkan blok sejumlah bilangan di atas tabel skala, bedakan blok yang menunjukkan puluhan dengan satuan, dan biarkan siswa merasakan perbedaan besaran angka puluhan dan satuan tersebut.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	:	Jam ke-9
B. KOMPETENSI AWAL		
- Siswa bisa membaca dan menulis bilangan sampai 59 - Siswa bisa menangkap angka dari berbagai perspektif		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Tabel angka 0-59, balok (kira-kira 200 buah, untuk dimainkan kelompok dengan anggota 3 siswa), Kantong, tabel skala, soft file lampiran.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : - Siswa memahami cara menghitung angka dari 20 hingga 59. - Siswa memahami cara menulis angka dua digit dan memahami bilangan 2 digit yang mengandung angka kosong 0. - Siswa memperdalam pemahaman tentang cara menghitung bilangan dari 20 hingga 59.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan menulis bilangan sampai 59 - Meningkatkan kemampuan siswa tentang menangkap angka dari berbagai perspektif		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Bagaimana cara menuliskan bilangan yang lebih dari 20?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita		

4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Mengulang materi sebelumnya untuk memastikan kembali capaian target pembelajaran.
 - Bagaimana cara menuliskan bilangan yang lebih dari 20?
 - Memberitahukan bahwa target pembelajaran hari ini yaitu membaca dan menulis bilangan sampai 59..
2. Memikirkan tentang.
 - Angka berapa yang ada di dalam kotak kosong?
 - o Masing-masing siswa menulis angka pada kotak kosong.
 - Mari ucapkan bilangan 0-59
 - Menyebutkan dengan perlahan bilangan yang dimasukkan ke dalam kotak.
 - Mari presentasikan apa yang kita sadari dengan melihat tabel bilangan sampai 59.
 - o Mulai dari 0, setiap bilangannya bertambah satu.
 - o Jika dilihat secara vertikal bilangan satuannya sama.
 - o Jika dilihat secara horizontal Bilangan puluhannya sama.
3. Permainan mengambil balok.
 - Bagaimana kah cara Mihoko, Takaaki, dan Kei menghitung Balok yang mereka genggam?
 - Mari bermain game dengan menggenggam Balok. Orang yang paling banyak menggenggam Balok akan keluar sebagai pemenang. Mari kita gunakan tiga cara untuk menghitungnya.
 - Permainan dilakukan secara kelompok dengan jumlah tiga orang. Siapkan kira kira 200 sebuah Balok.
 - Balok yang berhasil digenggam oleh siswa dihitung dengan menggunakan berbagai cara seperti jumlah puluhan ya ada berapa buah lain lain. Diharapkan dengan permainan menggunakan Balok ini siswa dapat melihat bilangan dari berbagai perspektif..
4. Menyimpulkan pelajaran.
 - Mencari benda yang ada disekitar siswa yang menunjukkan bilangan puluhan yang berjumlah sampai 60
 - Diharapkan uji coba ① dan ② dilaksanakan dalam waktu satu jam. Uji coba ① dapat dilaksanakan dengan mudah sebagai pembelajaran di rumah, dan uji coba ② dilaksanakan di kelas sebagai kegiatan pemecahan masalah. Dengan demikian pembelajaran diharapkan bisa lebih efektif.

Referensi

Pembelajaran Open-End dengan Menggunakan Tabel Bilangan

Pada pembelajaran open-end ini diharapkan siswa yang aktif bertambah dibandingkan dengan pembelajaran biasanya. Hal ini dikarenakan siswa harus melakukan banyak penemuan sehingga pemikiran siswa menjadi luwes. Untuk itu, kita dapat memprediksikan sebuah pembelajaran yang hidup. Selain itu, siswa dapat merasakan keindahan angka dan menariknya aritmatika dengan melakukan penemuan-penemuan. Diharapkan guru melakukan pengayaan dengan menggunakan tabel angka hal. 83 dan 133 dan biarkan siswa merasakan perbedaan besaran angka puluhan dan satuan tersebut.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-8

Bilangan yang lebih besar daripada 20

Mari kita baca dan tulis bilangan dari 0 sampai 59

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Jika dilihat secara vertikal, bilangan satuannya sama.
Jika dilihat secara horisontal bilangan puluhannya sama.

Permainan menggenggam Balok

Mihoko

Takaaki

Kei

❖ **Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

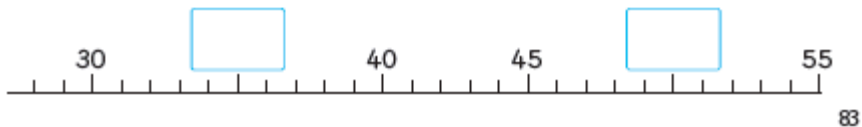


5 Ayo, mengisi dengan suatu bilangan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21		23		25	26		28	
30	31	32		34	35		37	38	39
	41	42		44		46	47		
50	51		53		55		57	58	59

Mengambil Kubus

Bagaimana mereka menghitungnya?



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshō, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshō Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Pembelajaran Open-End dengan Menggunakan Tabel Bilangan

Pada pembelajaran open-end ini diharapkan siswa yang aktif bertambah dibandingkan dengan pembelajaran biasanya. Hal ini dikarenakan siswa harus melakukan banyak penemuan sehingga pemikiran siswa menjadi luwes. Untuk itu, kita dapat memprediksikan sebuah pembelajaran yang hidup. Selaian itu, siswa dapat merasakan keindahan angka dan menariknya aritmatika dengan melakuakn penemuan-penemuan. Diharapkan guru melakukan pengayaan dengan menggunakan tabel angka hal. 83 dan 133 dan biarkan siswa merasakan perbedaan besaran angka puluhan dan satuan tersebut
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Bilangan yang lebih dari 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-10
B. KOMPETENSI AWAL	
• Mengkonfirmasi materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Memperdalam Pemahaman mengenai bilangan puluhan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Tabel angka 0-59, balok (kira-kira 200 buah, untuk dimainkan kelompok dengan anggota 3 siswa), Kantong, tabel skala, soft file lampiran.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Tatap Muka (TM)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Siswa memahami cara menghitung angka dari 20 hingga 59. • Siswa memahami cara menulis angka dua digit dan memahami bilangan 2 digit yang mengandung angka kosong 0. • Siswa memperdalam pemahaman tentang cara menghitung bilangan dari 20 hingga 59.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang memperdalam Pemahaman mengenai bilangan puluhan	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Bagaimana cara menghitung dan menulis bilangan ? • Bagaimana cara menunjukkan angka ① 13 dan ② 32?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	

5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

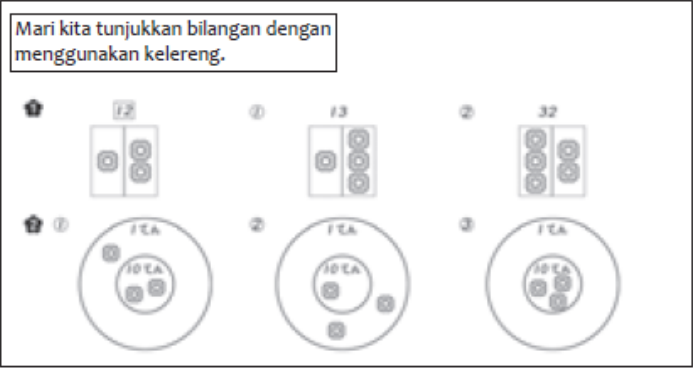
Uji Coba ①

- 1 Memahami cara menghitung dan menulis bilangan.
 - Siswa diminta mengkonfirmasi buku teks halaman 75 dan 82 karena dimungkinkan ada kesalahan penulisan seperti 104 dan 41, 403 dan 34.
- 2 Memahami komposisi bilangan
Contoh kesalahan
 - 1 307, 73
 - 2 Puluhan nya ada 5 buah dan satuan nya ada 2 buah
 - 3 siswa diminta mau konfirmasi buku teks halaman 82 karena dimungkinkan kesalahan penulisan 1 menjadi 4.
- 3 Bisa memahami contoh numerik sampai 59.
 - Pada uji coba ① dimungkinkan terjadi kesalahan seperti 34-35-32-34, oleh karena itu pastikan agar siswa memperhatikan bahwa masing-masing bilangan tersebut berkurang satu angka.
Pada uji coba ② dimungkinkan terjadi kesalahan seperti 51-52-54-55, oleh karena itu pastikan agar siswa memperhatikan bahwa masing-masing bilangan berkurang dua angka.

Uji coba ②

1. Memikirkan tentang.
 - Mari kita bandingkan bilangan 12 dan cara Tadashi menyusun
 - o kelereng. Adakah yang kamu Sadari?
 - o Keduanya menunjukkan bahwa yang sebelah kiri adalah 1 dan sebelah kanan adalah 2.
 - o Kotak yang berisi kelereng sebelah kiri menunjukkan “puluhan” dan sebelah kanan menunjukkan “satuan”.
 - o Karena puluhannya ada satu buah maka kelerengnya pun cukup satu 1 saja dan satuannya ada 2 buah oleh karena itu kelerengnya pun ada dua buah.
 - Hendaknya guru menjelaskan apa yang disadari dengan menunjukkan gambar dan kartu bilangan.
 - Libatkan siswa pada pemecahan soal nomor ① dan ② setelah membuat mereka memahami hubungan antara kartu bilangan dan kelereng yang disusun oleh Tadashi.
 - Bagaimana cara menunjukkan angka ① 13 dan ② 32?
 - o 13 itu jumlah puluhannya ada 1 buah dan satuannya ada 3 buah
 - o 32 itu jumlah puluhannya ada 3 buah dan satuannya ada 2 buah
2. Memikirkan tentang.
 - Ada berapa jumlah kelereng yang berada di ruang 1 poin dan 10 poin?
 - o Pada ruang 1 poin ada 1 buah dan pada ruang 10 poin ada 2 buah kelereng.
 - o Karena pada ruang 1 poin ada 1 buah dan pada ruang 10 poin ada 2 buah kelereng, maka nilainya adalah 21 poin.
 - Pastikan pada siswa bahwa jumlah kelereng pada ruang 1 poin dan 10 poin bisa dikatakan “puluhannya ada berapa buah dan satuannya ada berapa buah” kemudian biarkan siswa memecahkan sendiri persoalan pada nomor 2 dan 3 .
 - Mari temukan poin pada soal nomor 2 dan 3 .
 - o Pada soal nomor 2 puluhannya ada 1 buah dan satuannya ada 2 buah jumlah poinnya adalah 21.
 - o Pada soal nomor 3 puluhannya ada 3 buah dan satuannya Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-10 ada 0 buah jumlah poinnya adalah 30.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-10



- ❖ **Kegiatan Penutup**
1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika	

		tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
	2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
	3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

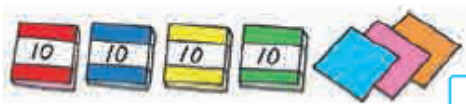
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

P E R S O A L A N 1

1. Berapa banyak semuanya?

①
 
 telur

②
 
 lembar

2. Isilah setiap dengan suatu bilangan.

- ① 3 puluhan dan 7 satuan menjadi .
- ② 25 terdiri dari puluhan dan satuan.
- ③ 4 puluhan dan satuan menjadi 46.
- ④ 40 adalah puluhan.

3. Isilah setiap dengan suatu bilangan.

①

34		32		
----	----------------------	----	----------------------	----------------------

②

	52	54		
----------------------	----	----	----------------------	----------------------

Cadangan Soal

1. Mari tuliskan bilangan.

1 puluhan nya ada 4 dan satuannya ada 5, jadi....

 2 puluhan nya ada satu buah dan satuannya ada tujuh buah, jadi....

 3 56 itu, puluhan nya ada.. Buah dan satuan nya ada.... Buah

 4 38 itu, puluhan nya ada.. Buah dan satuan nya ada.... Buah

 5 puluhan nya ada 2 buah dan satuannya ada.... Buah, jadi 24.

 6 50 itu, puluhan nya ada.... Buah.
2. Mari tuliskan bilangan.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

 Kelas :

 Petunjuk!

P E R S O A L A N 2

1

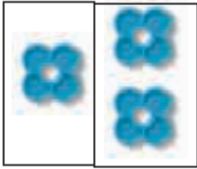
Ada 5 kancing berbentuk bunga.



Gunakan alat hitung untuk menunjukkan bilangan yang ditampilkan gurumu. Kadek menunjukkan bilangan 12 menggunakan gambar di samping.



Ayo gunakan gambar kancing milik Kadek dengan bilangan-bilangan berikut.



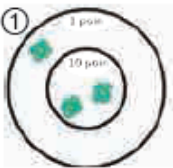
① 13

② 32

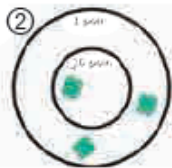
2

Kadek dan teman-temannya bermain menggunakan kancing tersebut. Berapa skor mereka?

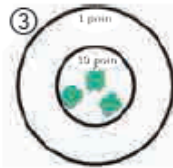
Kelas 1, Hal 47



poin



poin



poin

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Mengkonfirmasi materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Memperdalam Pemahaman mengenai bilangan puluhan

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.