



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BATMAN VALİLİĞİ
BATMAN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
I-II-III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Batman			İlçesi: Merkez		
Adres:	Bayındır Mah.4721.Sok.No 27/A		Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/ZKZbKW1BSy4NC2jA8	
Telefon Numarası:	04882141711		Faks Numarası:	04882141711	
e- Posta Adresi:	1. Kademe e posta : 747051@meb.k12.tr 2. Kademe e posta : 747420@meb.k12.tr 3. Kademe e posta : 748009@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://batmanozelegitimuygulamamerkezi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	1. Kademe 747051 2. Kademe 747420 3. Kademe 748009		Öğretim Şekli:	Normal eğitim	
Kurum Müdürü:	Şehmus ÇEKEN GSM : 05054818458		Kurum Müdür Yardımcısı:	Burhan Sanlı GSM: 05052208764	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006			Toplam Çalışan Sayısı:	59	
Öğrenci Sayısı:	Kız	79	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	50		Erkek	26
	Toplam	129		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci S.		: 6,14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,14





Strateji, bir değişim yaratmak ve değişime ayak uydurabilmektir. Günümüzde gelişen bilim-teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Hızla gelişen özel eğitim alanımızda yönetim anlayışı çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, özel gereksinimli öğrencilerimizin amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümek ve ilerlemelerini sağlamaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımını ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan, Batman Özel Eğitim Uygulama Okulumuz 2024– 2028 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada, okul kültürünün oluşmasında, hedef ve amaçlara ulaşmada kolaylık sağlamada, personel arasında işbirliğini sağlamada ve daha nitelikli bir eğitim, öğretim ve beceri ortamı yaratılmasında okulumuz çalışanlarına bir kılavuz olacaktır.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Şehmus ÇEKEN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Şehmus ÇEKEN	Müdür	Burhan SANLI	MÜDÜR YRD.
Tuğba GÜNAY	MÜDÜR YRD.	Ramazan PETEK	ÖĞRETMEN
Ferdi KANAT	ÖĞRETMEN	İSMAİL ÇOBAN	ÖĞRETMEN
Veysi ÇAPAR	REHBER ÖĞR.	GURBET BALIKÇI	ÖĞRETMEN
Kemal AVCI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ÖZLEM ŞERİFE BİLGİN	ÖĞRETMEN
Cemal ŞEN	OKUL AİLE BİR. BŞK. YRD.	Gülsüm TANIK	VELİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, Mevzuat analizi, Mevzuat analizi, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analiz yapılmıştır.

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda;

- Güçlü yönlerimizi nasıl kullanabiliriz?
- Zayıf yönlerimizi nasıl düzeltebiliriz?
- Fırsatlarımızı nasıl değerlendirebiliriz?
- Tehditleri nasıl bertaraf edebiliriz sorularına cevap aranmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Ağır ve Orta Düzeyde Zihinsel Öğrenme Yetersizliği olan çocuklara eğitim veren okulumuz; Batman il merkezi Bayındırlık Mahallesi'nde 2003 yılı Milli Eğitim Bakanlığı yatırım programında yer alıp inşaatı tamamlanan ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Batman Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi adıyla gündüzlü bir Özel Eğitim Okulu olarak açılışı uygun görülmüş olup okulumuz ilk olarak 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında zorunlu öğrenim çağı dışına çıkan özel gereksinime ihtiyaç duyan bireylerin mesleki beceriler kazandırılması amacıyla 2 adet kurs programı açılmış ve 20 adet öğrenci bu program bünyesinde eğitim almışlardır. Milli Eğitim Bakanlığının 30/03/2012 tarihli ve 6287 İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile okulumuz 3 kademeye ayrılmış ve aynı binada eğitim öğretime devam etmiştir. 2017 yılında III. Kademe bağımsız binasının inşaatı başlamış olup 18.11.2018 tarihinde de III. Kademe binası eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuz tip

projeden yapılmış 2 adet bağımsız binadan oluşmaktadır. I. ve II. Kademe binamızda 8 derslik, Uygulama Evi, Yemekhane, Masal Atölyesi, Karanlık Oda, Resim Atölyesi, Müzik Atölyesi ve Bireysel Eğitim Sınıfları bulunmaktadır. III. Kademe Binamızda da 12 Derslik, 6 Atölye, 2 İşlik Çok Amaçlı Salon, Ana Sınıfları, Etkinlik Odaları, İdari Odalar ve Yemekhane bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları, bağımsız yaşam becerileri ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırma. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçmek. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek. İhtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırmak. Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak. Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlama hedefleri belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, özel gereksinimli bireyleri topluma ve geleceğe hazırlamak, öğrencilerin var olan potansiyellerini ve yeteneklerini geliştirmek, bunun yanı sıra yetersizliğin engelle dönüşmesini önleyecek müdahaleler yapmak, özel gereksinimli öğrencilerin ailelerine uygun rehberlik hizmeti sunma hedefleri yüksek düzeyde gerçekleşmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda bu amaçlar doğrultusunda aynı başarıyı ve amaçları devam ettirmek temel hedefimizdir.

2.3.Yasal Yüklölölükler ve Mevzuat Analizi

1. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 42. maddesi
2. Milli Eğitim Temel Kanunu 8. Maddesi
3. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ilgili maddeleri
4. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğı özel eğitimi de içeren maddeleri
5. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğı özel eğitimi de içeren ilgili maddeleri ve Özel eğitim hizmetlerini ayrıntılı şekilde düzenleyen ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ'nin (Resmî Gazete Tarihi: 07.07.2018 Resmî Gazete Sayısı: 3047) Kurumumuzun yüklölölüklerini belirleyen ilgili maddeleri aşğıda belirtilmiştir.

Özel eğitimin temel ilkeleri

MADDE 5 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilere;

a) Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,

b) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,

c) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,

ç) Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütölmesi,

d) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,

e) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,

f) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,

g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,

ğ) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması, esastır.

Özel eğitim hizmetlerinin amaçları

MADDE 6 – (1) Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

Özel eğitim okul ve kurumlarının açılması

MADDE 29 – (1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamak üzere yerleşim yerinin özellikleri, ulaşım imkânları ve bireylerin sayısı dikkate alınarak Bakanlıkça özel eğitim okul ve kurumları açılır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için açılan ilköğretim kurumları

MADDE 31

.....

(2) Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan bireyler için gündüzlü özel eğitim uygulama okulu (I. kademe) ve özel eğitim uygulama okulu (II. kademe) açılır. Bu okullarda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak BEP hazırlanır.

b) Bu okullarda orta veya ağır zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görürler. Sınıfların mevcutları en fazla; zihinsel yetersizliği olanlar için 8, otizmi olan öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur.

c) Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı özel eğitim uygulama okulu haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

ç) Dersler özel eğitim öğretmenleri tarafından okutulur. Ancak ilkokullarda din kültürü ve ahlak bilgisi; ortaokulda din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik ve beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmenleri de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.

d) Dönem sonlarında öğrencilere karne ve bireysel gelişim raporu verilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için açılan ortaöğretim kurumları

MADDE 32

.....

(4) Özel eğitim uygulama okulunda (II. kademe) veya bu okulun programını uygulayan özel eğitim sınıfında eğitimini tamamlayan öğrenciler ile ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrencilere gündüzlü özel eğitim uygulama okulu (III. kademe) açılır.

Bu okullarda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Bakanlıkça hazırlanan özel eğitim programı uygulanır.

b) Programda yer alan iş becerilerine yönelik kazanımlara ilişkin uygulamalar derslikte ve uygulama sınıfında yürütülür.

c) Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır otizmi olan öğrenciler ayrı şubelerde eğitim görürler. Sınıfların mevcutları en fazla; zihinsel yetersizliği olanlar için 8, otizmi olan öğrenciler için 4 öğrenciden oluşur. Uygulama sınıflarında grup sayılarının oluşturulmasında sınıf mevcutları esas alınır.

ç) Dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulur. Ancak görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi alanlarına ilişkin dersler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ile iş

becerilerine yönelik dersler ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılır.

d) Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

e) Dönem sonlarında öğrencilere karne ve bireysel gelişim raporu verilir. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) Diploması (EK-9) düzenlenir. Bu diploma, özel eğitim uygulama okulu mezunu olan bireylere yükseköğretime devam etme ve bağımsız iş yeri açma hakkı sağlamaz. Ancak bireylerin kamuda bir işte istihdam edilmesi durumunda bu diploma bireylerin meslek lisesi mezunlarına tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik planı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hedef4.1.Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. Hedef4.2.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef4.3.Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir
Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Hedef4.1.Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. Hedef4.2.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef4.3.Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	• Öğrenci kayıt kabul ve devam işleri • Öğrenci başarısının değerlendirilmesi • Sınıf geçme işleri • Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması • Devam-devamsızlık işlemleri • Öğrenim belgesi düzenleme işleri • Eğitim ve öğretime erişim imkanlarının sağlanması • Araç, gereçler ve ilgili basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi • Kayıt-nakil işleri
Rehberlik faaliyetleri	• Öğrenci rehberlik hizmetleri • Öğretmen rehberlik hizmetleri • Veli rehberlik hizmetleri
Sosyal faaliyetler	1. Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri 2. Okul- Çevre ilişkileri 3. Toplum hizmetleri 4. Sosyal Etkinlikler (egzersiz çalışmaları)
Kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler	1. Öğrencilere yönelik sportif, müzik, resim faaliyetlerinin düzenlenmesi (Masa tenisi, Badminton , Bogge) 2. Okul dışı geziler düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	1. Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi 2. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 3. Norm belirleme, terfi vb. Özlük işlemlerinin yürütülmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	1. Velilerin okula desteğini sağlamak 2. Okul veli işbirliğini güçlendirmek 3. Velilere yönelik etkinlikler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme değerlendirme faaliyetlerini mevzuata uygun şekilde yürütmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi 2. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin

	kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
Ders dışı faaliyetler	Belirli günlerde personele yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek

2.6. Paydaş Analizi

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matris

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√		
Valilik		√			
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışmaları		√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√	√		
Diğer Okullar		√			
Öğretmenler ,Çalışanlar Ve Diğer	√				
Öğrenciler ve Veliler	√		√		√
Okul Aile Birliği	√		√	√	
Üniversite		√			
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
Sivil Toplum Kuruluşları		√			

							i k l e r		
Öğrenciler	√				√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			B	B				√	
Medya			B	B					
Uluslararası kuruluşlar				B		B			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			B						
Diğer Kurumlar									B
Özel sektör			√	B			B		

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen çalıştay sonuçları, Bakanlık hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülöklere bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır.

Gerçekleştirilen toplantı ve çalıştaylar ile de paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. Paydaş analizi sürecinde Öğretmen ve veli memnuniyet anketleri uygulaması ile toplantı ve çalıştay sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir. Memnuniyet anketleri sonuçları ise aşağıda verilmiştir

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

		ANKET SONUCU	
	GÖSTERGELER	SONUÇ (5 Üzerinden)	SONUÇ % (100 Üzerinden)
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	4,12	83,57
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,31	86,12
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,99	81,15
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,88	79,09
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	4,06	82,45
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,55	72,93
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,4	70,13
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,77	95,71
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4,47	90,11

10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,34	87,68
11	Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s çalışanlarıyla paylaşır.	3,75	76,67
12	Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,86	97,39
13	Alanımla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,59	91,84
	GENEL DEĞERLENDİRME	4,16	84,21846

Tablo 7. Öğretmen Anket Sonuçları (1 ile 5 arası değerlendirme sonucu)

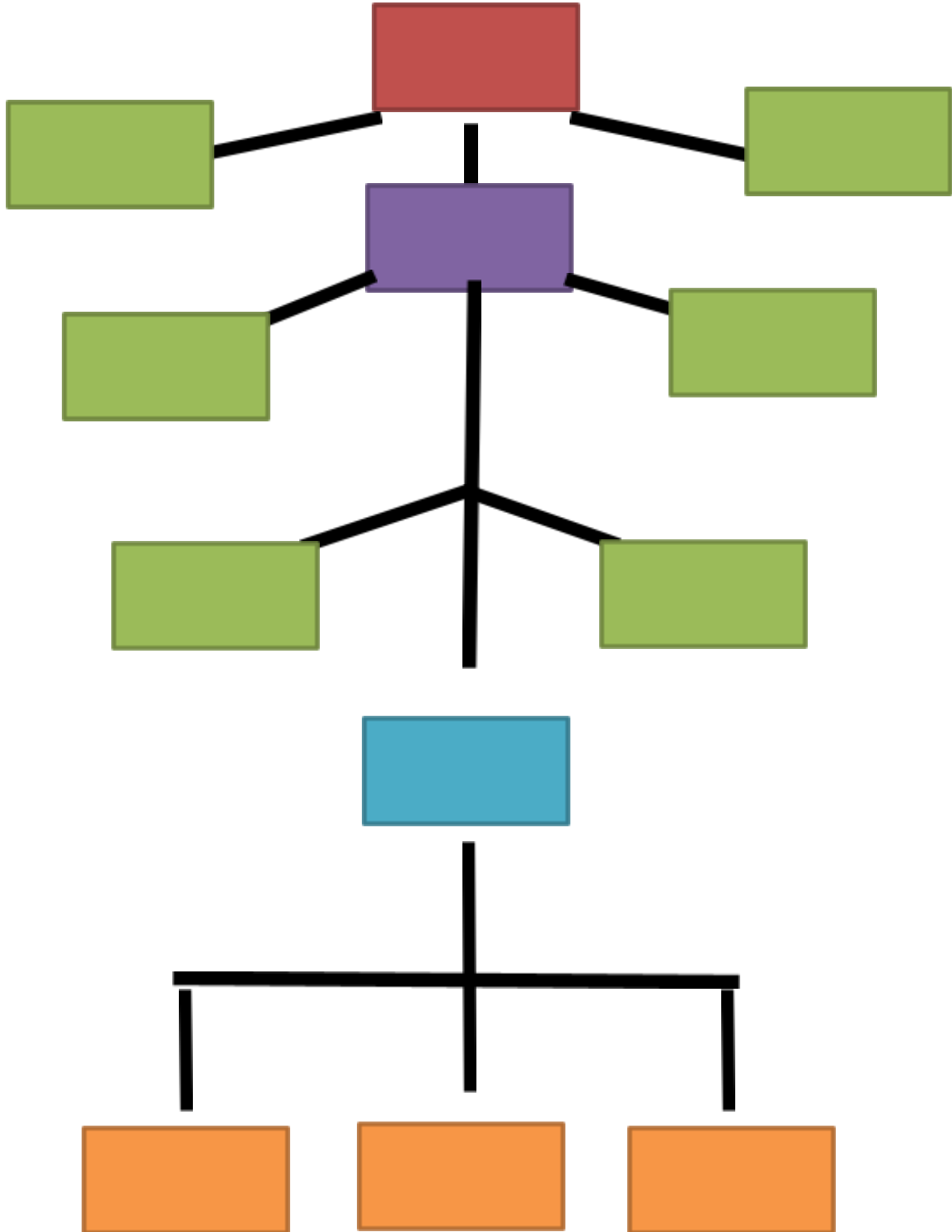
Tablo 8. Veli Anket Sonuçları (1 ile 5 arası değerlendirme sonucu)

		ANKET SONUCU	
	GÖSTERGELER	SONUÇ (5 Üzerinden)	SONUÇ % (100 Üzerinden)
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,16	83,16
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	4,29	85,79
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik ve danışmanlık hizmeti alabiliyorum	4,00	80,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor	4,47	90,11
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,23	85,63
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,95	80,40
7	Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.	4,33	87,49
8	"e-okul veli bilgilendirme sistemi" ile okulun internet sayfasını düzenli takip edebiliyorum.	3,95	80,40
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,24	84,74
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,44	89,55
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,96	80,59
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,37	88,24
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,98	80,96
	GENEL DEĞERLENDİRME	4,18	84,38

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 9. Teşkilat Yapısına ilişkin bilgiler



Okulda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Tablo 10. Okul kurum komisyonları ve görevleri

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Zümre Öğretmenler Kurulu	Eğitim- öğretim eşgüdüm içinde yürütülmesi, eğitim-öğretim süresinde karşılaşılan güçlükler vb. ile ilgili görüş alışverişinde bulunmak.
Okul Aile Birliği Kurulu	Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek Okul ve veliler ile iletişimi sağlamak. Okul adına alınan kararlarda velileri temsil etmek .
BEP Geliştirme Birimi	Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bireysel eğitim programı hazırlamak
İzleme, değerlendirme ve yerleştirme kurulu	Mezun ve devam eden öğrencilerin uygun meslek kurslarına yerleştirmek ve takibini sağlamak.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi aşağıda tablolar halinde yapılmıştır.

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10 Yıl Altı	53	91,37
10 Yıl Üzeri	5	8,62

Tablo 12. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023

TOPLAM	1	0	2	0	1	1
---------------	---	---	---	---	---	---

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı(Kadrolu)

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	8	1	8	4	2	10

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Sosyal Gelişim		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	12	15	11	10	18	28
Katıldığı Eğitim Sayısı	10	18	10	13	14	20
Toplam Eğitim Sayısı	28		23		34	

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0			1
2	Hizmetli					
3	TYP Hizmetli	1	1			2

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari İşler
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	İdari işler, eğitim öğretim faaliyetleri
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	Eğitim öğretim hizmetleri, rehberlik hizmetleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve destek hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikoloji Danışma n Norm Sayısı	Görev Yapan Psikol ojik Danış man Sayısı	İ h t i y a ç D u y u l a n P s i k o l o j i k D	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretme n Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenle re Yönelik	Öğrenciler e Yönelik	Velilere Yönelik

		a n l ş m a n S a y l s l							
2	2	0	2	129	58	129	Yılda 1	Yılda 4	Yılda 2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Sayısı	İhtiyaç
Akıllı Tahta	18	4
Buzdolabı	2	1
Bilgisayar	8	0
Yazıcı	8	0
Projeksiyon	2	0
Okul/ Kurumun internet Sitesi	3	0

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 19. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X	0		
Ekipman Odası	X		5		
Kütüphane	X		2		
Rehberlik Servisi	X		2		
Resim Odası	X		2		
Müzik Odası	X		2		
Çok Amaçlı Salon	X		2		
Spor Salonu	X		2		
Atölyeler	X		8		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirtilmiştir.

Tablo 20. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	90000	100000	110000	120000	130000
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	90000	100000	110000	120000	130000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	202 2		202 3	
HARCAMA KALEMLERİ	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR
Temizlik	29921,76	29926,70	41497,74	41500
Küçük Bakım Onarım	14561,20	15000	26984,81	26985
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	0	0
Mal Malzeme Alımı	249920,48	250000	31413,20	31414
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0
Kırtasiye	25995,17	26000	29498,20	29500
GENEL	320398,61	320926,70	129393,95	129399

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 22. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Özel Eğitim Öğretmeni	16	26	42
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Sağlık Personeli	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	32	56

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 23: Okul bina alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Spor Salonu	+	
Derslik Sayısı	21	Atölyeler	+	
Derslik Alanları (m2)			33 m2	
Kullanılan Derslik Sayısı			21	
Şube Sayısı			21	
İdari Odaların Alanı (m2)			30 m2	
Öğretmenler Odası (m2)			50	
Okul Oturma Alanı (m2)			5.768,07 m2	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)			4041	
Okul Kapalı Alan (m2)			1727 m2	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			120 m2	
Kantin (m2)				Yok

a. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 25. PESTLE Analiz Tablosu:

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul/kurum çevresindeki politik durum. ● Personelin yasal hak ve sorumlulukları ● Ek ders yönetmeliği ● Temel eğitim ve orta öğretim kurumları yönetmeliği ● Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar ● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar ● Tasarruf sağlama imkânları ● İşsizlik durumu ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları ● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb. ● Sağlık bilinci ● Engellilere bakış açısı ● Öğrencilerin engel düzeyi	● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e- Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı ● İnternet Olanakları ● E-Okul Uygulamaları ● Çalışan ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri
Çevresel Etkenler	Etik ve Ahlaki Değerler

● Hava ve su kirlenmesi, ● Toprak yapısı, ● Bitki örtüsü, ● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19 varyantları, kene vakaları vb.) ● Çevreye Duyarlılık	● Güven Konusundaki Hassasiyet ● Mesleki Etik Kurallar ● Toplumsal Değerler
--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Tablo 26: GZFT Analizi Tablosu

	Güçlü Yönler
Çalışanlar	● Eğitimde Kalite Yönetim Sistemini benimsemiş olması ● Çalışanların gayretli, özverili olması ve kurumsal kimliği önemsemesi ● Personelin niteliğinin yüksek olması sayesinde yoğun iş potansiyelinin çözüme ulaştırılması
Veliler	● Veli iletişim bilgilerinin güncel olmaması
Bina ve Yerleşke	● Geniş bir bahçe alanı bulunması ● Kat yerleşim planı olması. ● Misafir ve bekleme salonunun olması ● Farklı amaçlara yönelik eğitim alanlarının çok olması.
Donanım	● Özel gereksinimli bireyler için gerekli fiziki şartların bulunması. ● Bireysel eğitim ve gözlem odalarının bulunması.
Bütçe	-
İletişim Süreçleri vb	Teknolojik iletişim kanallarının (sosyal medya vb.) yoğun ve aktif kullanılması. ● Hizmet içi eğitimlerle öğretmen niteliklerinin artırılması. ● Sosyo - kültürel faaliyetlerde başarılar sağlanması ● Öğrenciler ararsındaki eşitliğin sağlanması

	Zayıf Yönler
Çalışanlar	- Personelin hizmet içi eğitiminin yetersizliği - Kadrolu öğretmen yetersizliği. - Ücretli öğretmenlerin yoğunluğu nedeniyle kurum kültürünün oluşturulamaması - Okul hemşiresinin olmaması - Okulda hizmetli personelin olmaması. - Okul teknisyeninin olmaması. - Okul güvenlik personelinin olmaması
Veliler	- Okul aile birliğinin etkin bir çalışma içerisinde olmaması - Okulda yapılan etkinlik ve projelere yeterli katılımın olmaması. - Veli eğitimlerinin yetersizliği.
Bina ve Yerleşke	- Telefon santralinin yetersiz olması (Şebeke sorunu), okul genelinde internet olmaması. - Okul revirinin olmaması. - Okulun yapısının yapısal bozuklarının olması. - Bina onarım ve tadilat ihtiyacının fazla olması.(duvar çatlakları, akma yüzey dökülmesi, duvar küflenmesi vb.)
Donanım	- Okulumuzda teknolojik alt yapının ve donanımın yetersiz olması. - Sınıflarda yeterli derslik donanımlarının olmaması.
	Eğitim-öğretim araç gereçlerinin yeterli düzeyde olmaması.
Bütçe	Bütçe gelirlerinin yetersiz olması.

Yönetim Süreçleri	- Okulumuzda geleneksel hale gelmiş sosyal etkinliklerin yeterince olmaması - Yönetici sayısının yeterli olmaması. - Kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması bilincinin yeterli olmaması.
vb	- Projelerin üretilmesi ve sürekliliğinin yeterli olmaması - Sorunların çözümünde iletişim odaklı olunmaması - Sosyo - kültürel faaliyetlerde başarılar sağlanamaması

Fırsatlar ve Tehditler

	Fırsatlar
Politik	- Üst makamların özel eğitime destek vermesi. - Geniş bir paydaş kitlesinin olması.
Ekonomik	- MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması - Özel bireyler için devlet desteği imkanların geniş olması
Sosyolojik	- Hizmet içi eğitim hizmeti alınabilecek kurumların olması. - Kitle iletişim araçlarına ilimizde kolay ulaşılabilir olması.
Teknolojik	- Teknolojik imkanların artmasıyla idare-veli-öğretmen ve öğrenci iletişiminin sağlanabilmesi - Teknolojik gelişmeleri takip ediyor olması.
Mevzuat-Yasal	- Özel ve Resmi kurumlarla iletişiminin güçlü olması. - Vakıf dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerle iletişimin güçlü olması.

	Tehditler
Ekonomik	Vakıf dernekler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve hayırseverlerle iletişimin zayıf olması
Sosyolojik	- Toplumda zararlı maddelere erişimin kolaylaşması, Madde bağımlılığının artması - Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması - Metropol olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin yeterince olmaması. - Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. - Göç alan bir mahalle olması. - Parçalanmış aile profilinin fazla olması - Şiddet ve zorbalık olaylarında artış olması - Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi. - Veli profilinin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.
Teknolojik	- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması. - Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (Siber zorbalık vb.)
Mevzuat-Yasal	- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatı ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması. - Öğrenci nakilleri için zaman sınırlamasının olmaması - Kayıt bölgesinin çok geniş alanda tutulması, nüfus oranının yüksek olması
Ekolojik	Öğrencilerin okula servis aracı ile ulaşım sağlaması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin

Eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitim ve Öğretimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
--	---------------------------------------	--------------------------

• Devamsızlık oranlarının yüksekliği • Eğitim-Öğretimi Tamamlama • Eğitim-Öğretime Katılım • Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri	• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler • Okul sağlığı ve hijyen • Okul güvenliği • Zararlı alışkanlıklar • alışanların geliştirilmesi • Dezavantajlı ğrencilere yönelik faaliyetler • alışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon • Ulusal ve uluslar arası projelerin artırılması • Eğitim-ğretimde teknolojinin daha fazla kullanılması	• Beşeri Alt Yapı • Fiziki ve Mali Alt Yapı sorunları. • Yönetim ve Organizasyon yetersizlikleri. • Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması • Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği • zel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve ğretim ortamları • zel eğitim okullarının yaygın olmaması • Bürokrasinin azaltılması • Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-ğretim ortamlarının artırılması
--	---	---

3. GELECEĞE BAKIş

3.1. **VİZYON:** Türk milli eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitime gereksinimli bireylerin kişisel ve sosyal yaşam becerilerini geliştirerek, toplumla bütünleşmelerinin ve hayata kazandırılmalarının yanında,

toplumun da bu bireylere karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamak.

3.2. **MİSYON:** "Hayatı paylaşmak için engel yok" düşüncesini, özel gereksinimli bireylerin yaşamlarında gerçek kılablecek bir kurum olabilmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- -Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık
- -İnsan merkezli iş görme
- -Eğitimde süreklilik, değerlendirme ve sonunda iyileştirme
- -Ekip ruhuna inanma,
- -Planlılık
- -Çocuk Hakları,
- -Engelli birey hakları
- -İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- -Analitik ve Bilimsel Bakış,
- -Meslek etiği ve ahlak
- -Saygınlık ve tarafsızlık,
- -Şeffalık ve hesap verebilirlik
- Okul – aile iş birliği

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. AMAÇLAR

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.

Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Stratejik Amaç 4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 5. Okulumuzun eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır. **Stratejik Amaç 6.** Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. HEDEFLER

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. .Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA 1.	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapo r Sıklığı
PG 1.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	15	%90	92	93	94	95	96	Aylık	1 yıl

[illegible]

		yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden							
TEMA 1.	EĞİTİM ÖĞRETİM ERIŞİM VE KATILIM	eöitsel değerdendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretim etkin katılımlarıyla süreç tamamlanmasını sağlamak.	S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları							
Hedef 1.2	Öğrencilerin başlangıç etkinliklere katılımları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Devamsızlık oranlarının yüksekliği Eğitim-Öğretimi Tamamlama oranının fazla olması								
İhtiyaçlar	Devamsızlığı azaltma için velilerle görüşülmesi Kayıt olmayan öğrencilerin kayıtlarının yapılması Veli eğitimleri düzenlenmesi								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	40	8	10	12	15	20	25	6 ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	30	1	2	3	5	6	8	1 yıl	1 yıl
PG 1.2.3 İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	30	1	2	3	4	5	6	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi, zümre başkanları vb. gibi).								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre başkanları, öğretmenler								
Riskler	Maddi imkansızlıklar olabilir Öğrenci katılımı düşük kalabilir.								

Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabılır. S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.		
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		
Amaç 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.		
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılması, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.		
Maliyet Tahmini	15000		
Tespitler	Okulda ders dışı etkinliklerin az olması Projelere katılımın olmaması		
İhtiyaçlar	Okul idaresi veli işbirliği artırılmalı Öğretmen eğitimliverilmeli Maddi imkanlar artırılmalı Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmalı		

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapo r Sıklığı ı
PG 2.1.1 Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı	50	%7	8	10	12	13	15	6 Ay	1 yıl
PG 2.1.2. Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı	50	%6	8	10	12	13	15	6 Ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Öğrencilerin orta ve ağır düzey zihinsel ve otizmli olması akademik başarıyı olumsuz etkilemesi								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	Devamsızlık oranlarının yüksekliği Eğitim-Öğretimi Tamamlamama oranının fazla olması								
İhtiyaçlar	Akademik destek için velilerle görüşülmesi Eğitimde araç gereç kullanımının artırılması Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, etkileşimli tahtaların artırılması								

TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	15	20	25	27	30	35	40	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.2 Veli görüşme sayısı	25	50	55	60	65	70	75	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı	35	70	75	80	85	95	100	6 Ay	1 yıl
PG 3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	25	5	7	8	10	11	12	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler, aile birliği, veliler								
Riskler	Öğrencilerin kendilerinin ifade edecek yeterliliğe sahip olmamaları Velilerin görüşmelere gelme oranının düşüklüğü								
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecek konuşma becerilerine sahip olmamaları Velilerin etkinliklere katılımlarının az olması								
İhtiyaçlar	Veli görüşme sayılarının artırılması Daha fazla veli desteğinin sağlanması Öğretmenlere akademik desteğin sağlanması								

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	Kurum bilgilşl	2	2	3	4	5	5	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	%80	85	86	89	90	95	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul/ idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, öğretmenler,								
Riskler	Öğretmenlerin çoğunluğunun ücretli öğretmen olması ve sürekli değışmesi yapılacak eğitimlerin etkisini azaltabilecektir.								
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin yapılmasını istemeleri Alan öğretmenleri olmaması nedeniyle Özel eğitim konusunda eğitsel desteğe ihtiyaç olması								
İhtiyaçlar	Kadrolu öğretmen ihtiyacı Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere alınmaları								

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.2	. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	2	2	3	3	4	5	1 yıl	1 yıl
PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	30	40	45	50	55	60	1 yıl	1 yıl

Tespitler	Kaza riskinin diğer okullara göre daha fazla olması Sağlık beslenme ve obezite sorunlarının daha fazla olması Hijyen konusunda daha dikkatli olunması gerektiği
İhtiyaçlar	Bağımlılık konusunda öğretmen ve velilerin eğitim ihtiyacı Sağlık ve beslenme konusunda veli eğitimi ihtiyacı Sivil savunma konusunda eğitimlerin verilmesi

4.3. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyetler tespit edilmiştir. Her hedef için 5 yılı kapsıyacak şekilde tahmini maliyetlendirme yapılmıştır. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınmaya çalışılmıştır. Maliyetlendirme tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 28. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Hedef 1.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Hedef 1.2	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Amaç 2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 3	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Hedef 3.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç 4	3000	4500	6000	7500	9000	30000
Hedef 4.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 4.2	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 4.3	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Amaç 5	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Hedef 5.1	3000	4000	5000	6000	7000	25000
Amaç 6	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 6.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Genel Yön. Gideri	2000	2500	3000	3500	4000	15000
TOPLAM	15000	21000	27000	33000	39000	135000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Batman Özel Eğitim Uygulama Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan

performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; SGB tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilm e Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsam ı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

EK1: Stratejik Plan Hedef Kartları

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Perfor mans Gösterg eleri	PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıırma oranı (%) PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürli devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%) PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Strateji ler	S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptıırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.3. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı

Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek yarışmalar, etkinlikler vb. düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.
--------------------	--

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Okuma yazma becerisi kazanan öğrenci oranı PG2.1.2. Temel matematik becerisi kazanan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	PG3.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı PG3.1.2. Veli görüşme sayısı PG3.1.3. Öğretmen görüşme sayısı PG3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.1. Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı PG 4.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.3.1 Verilen eğitim sayısı PG 4.3.2 Eğitime katılan personel sayısı
Stratejiler	S1.Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A5. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

Hedef	H5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG5.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı PG5.1.2 Onay alan proje sayısı PG5.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı PG5.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Uygulama Okulları	
Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG.6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG. 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG. 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG. 6.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG. 6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

EK 2: ANKETLER

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

EK:2 ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ YILDIZTEPE EĞİTİM UYGULAMA OKULU (1.2.3. KADEME) 2024-MART						
	GÖSTERGELER	5 Tamamen Katılıyor m	4 Katılıyorum	3 Kısmen Katılıyorum	2 Katılmıyor u m	1 Hiç Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.					

6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s çalışanlarıyla paylaşır.					
12	Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanımla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
	GENEL DEĞERLENDİRME					

Ek3 : Veli Anketi

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ						
YILDIZTEPE EĞİTİM UYGULAMA OKULU						
(1.2.3. KADEME) 2024-MART						
	GÖSTERGELER	5 Tamamen Katılıyorum	4 Katılıyorum	3 Kısmen Katılıyorum	2 Katılmıyorum	1 Hiç Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum					

3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik ve danışmanlık hizmeti alabiliyorum					
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.					
8	"e-okul veli bilgilendirme sistemi" ile okulun internet sayfasını düzenli takip edebiliyorum.					
9	Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
	GENEL DEĞERLENDİRME					

