



Llar d'Infants LA FALDETA, Josep Borràs
Departament d'Ensenyament
Generalitat de Catalunya

SENYALS D'IDENTITAT

La història de la Llar es remunta al llegat que va deixar la família de Josep Borràs per a la cura i educació dels infants. Va començar com "asilo Borràs", a la mateixa casa de la família quan ells van faltar, i que com el seu nom mateix indica, vetllava pels nens amb mancances socials i econòmiques. La casa familiar estava situada on ara hi ha la Plaça Pau Casals, i més tard es va fer una permuta pel terreny i van edificar l'escola en el seu emplaçament actual, al centre de la ciutat dins del parc natural de la Seu Vella.

En els seus inicis, la beneficència i la cura dels infants va ser el seu objectiu fonamental. Més tard se'n va fer càrrec l'I.C.A.S.S, on es tenia en compte la beneficència i cura dels infants i la seva educació. Actualment depèn del Departament d'Educació, i aquesta és la seva prioritat bàsica.

Al curs 2015/2016, i a proposta del Consell escolar, es procedeix a un canvi en la nomenclatura i s'adopta el nom de LA FALDETA, sense deixar de banda el promotor Josep Borràs. El nom de LA FALDETA fa referència tant a l'espai on estem ubicats (la falda del Castell) com als jocs de falda que són habituals en les escoles bressol.

És un centre públic pertanyent a la Generalitat de Catalunya, que acull la primera etapa de l'Educació Infantil, de 0 a 3 anys.

INFRASTRUCTURA

Compta amb dos accessos: l'un és a través d'unes escales i l'altre és un camí de serveis i vianants.

L'entrada dona directament al pati de la sorra, que és ampli i envoltat de natura com tota la resta de l'escola. L'altra meitat de pati és de gespa. Ambdós patis compten amb elements que conviden als infants a moure's per l'espai i a gaudir de la natura.

El recinte interior de l'escola consta de dues plantes. A la planta baixa hi trobem les dues aules de 1-2 anys, la sala de tutories-alletament, un wàter amb pica de rentar mans per adults, el despatx de direcció, la sala de caldera i serveis, una gran sala polivalent, la cuina, el rebost, un altre wàter i pica de rentar mans i la sala de bugaderia. A la primera planta trobem les dues aules de 2-3 anys i les dues de nadons, un espai d'experimentació anomenat "el talleret", la sala de la fotocopiadora i material, un wàter i pica de rentar mans amb dutxa per a adults i una biblioteca.

Totes les aules estan separades entre elles per una porta, que alhora les comunica, si cal. També estan totes equipades amb wàters i pica de rentar mans en una estància dins l'aula, però separada de l'espai comú.

ORGANITZACIÓ

La Llar atén nenes i nens des dels 4 mesos fins als 3 anys.

L'horari d'atenció als nens és de 9 del matí a 16:40 de la tarda.

L'escola tanca les seves portes a les 17 hores de la tarda.

Les tutories es realitzen normalment dins la franja horària del migdia, de 13 a 14 hores, però es poden adaptar a les necessitats de les famílies si l'horari que oferim els és impossible.

A banda d'aquest horari es fa acollida matinal, de 08 a 09 i de tarda, de 17 a 17.30. L'acollida es du a terme per les monitores especialitzades.

1.-LÍNIA EDUCATIVA

Principis generals

Els principis ideològics es basen en un compromís amb la societat actual, que atén a tota la diversitat escolar, sustentada pels principis d'integració i normalització.

És una escola laica, coeducativa i defensora de la igualtat d'oportunitats.

La llengua vehicular és la catalana i vetllem per assegurar la continuació i coneixença d'aquesta llengua, folklore i cultura.

Seguim els fonaments de la pedagogia Montessori.

Tenim present el principi d'EQUITAT per sobre del d'IGUALTAT, és a dir: volem l'igualtat d'oportunitats per tothom, però sempre preservant l'EQUITAT, que serà donar individualment l'ajut que es necessiti per arribar a aquesta igualtat.

El principi general de tot l'equip educatiu és ajudar tot l'alumnat a reflexionar, comprendre i buscar resposta a les situacions que sorgeixen de la vida quotidiana, les relacions, jocs, emocions... de les pròpies vivències del dia a dia.

Pretenem contribuir i potenciar des d'una intervenció educadora i estratègica el desenvolupament de totes les habilitats i capacitats físiques i psíquiques, intel·lectuals, socials, afectives i de comunicació i expressió del nen/a que li permetin construir la seva pròpia identitat en un context social concret, participar en la formació i acceptació del seu propi jo, l'adaptació positiva a l'escola i posteriorment a la societat.

OBJECTIU GENERAL:

Procurar tots els medis, experiències i condicions per tal de que l'infant esdevingui un nen/a COMPETENT I AUTÒNOM.

Incorporem l'aspecte de la pedagogia Montessori referent a la barreja d'edats, incorporant el grup 1-3, amb infants d'un a dos anys barrejats amb infants de dos a tres anys.

Pel que fa al grup 0-1 es contempla com un sol grup amb dues educadores.

També s'incorpora el treball en ambient preparat i lliure elecció de treball.

L'objectiu de l'equip pedagògic es basa en els següents punts:

- Crear uns hàbits d'autonomia (d'acció, pensament, socials...) encaminats a fer els infants cada cop menys dependents de l'adult, capaços de prendre les seves pròpies decisions amb criteri i respecte envers els seus coetanis. Tenir autoestima, seguretat, voler fer, gaudir...

- Fomentar una actitud positiva d'acció i pensament i unes relacions socials empàtiques.

- Potenciar les etapes evolutives en tots els seus aspectes
 - .sensoriomotrius: domini físic del cos i l'espai
 - .Comunicació i llenguatge: manifestació de sentiments, emocions, desitjos...
 - .Sociabilitat: Adonar-se de fets, situacions... que el portin a la reflexió i la decisió.
 - .Canalització dels propis sentiments: valoració, respecte i tria.

- Atendre les individualitats de cada alumne per garantir el seu desenvolupament integral.

- Assegurar la transmissió de la llengua i cultura catalanes per tal que esdevinguin l'eina vehicular per entendre'ns.

-Fomentar en l'equip pedagògic la revisió i elaboració de la programació anual mitjançant reunions de treball reflexiu que ajudi a modificar l'objectiu, procediment i actitud dins l'aula.

-Estimular una pedagogia que potenciï l'interacció entre l'educador i els alumnes que faciliti l'ensenyament/aprenentatge mutu.

-Tenir cura de l'estètica dels diferents ambients.

L'estona del dinar és per a tot l'equip de l'escola una part important del nostre plantejament pedagògic, i per tant convidem a que totes les famílies entenguin aquesta importància. Tot i això, estan en el seu dret de decidir si deixen o no els infants a dinar amb nosaltres i, de la mateixa manera, els poden deixar esporàdicament.

Respecte a la migdiada, és optativa per als infants que no necessitin dormir-la. No ha de ser una obligació, sinó un descans a mitja jornada per qui sigui necessari.

Els infants que no en vulguin gaudir estaran en una aula amb una monitora fent activitats alternatives. Si durant aquest temps els ve la son poden anar al dormitori, d'igual manera que si es desperten abans de les 15 hores.

Metodologia

La base del nostre ensenyament-aprenentatge és aconseguir l'autonomia del nen/a, és a dir, que sigui ell/a qui estableixi i compregui els criteris que el porten a actuar d'una manera determinada. Seguim la línia de la pedagogia Montessori. El nen/a és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

L'educador/a serà un observador/a constant implicat en aquest procés i interactuarà al costat de l'infant per proporcionar-li i fer-lo conscient del procediment, estratègies, reflexió... sobre la proposta de treball, com dur-la a terme i el resultat obtingut.

L'educador-guia ha de preparar unes activitats no solament adequades al nivell evolutiu del nen/a sinó que han de promoure veritables aprenentatges que possibilitin relacionar els coneixements previs amb els nous, on el pensament i el procés a seguir en l'activitat tingui tanta o més importància que el resultat final: valoració de l'actitud, intencions positives que ajuden a l'autoestima.

Els objectius es plantegen de manera general per al grup i gradats segons les necessitats individuals de cada alumne, d'acord amb l'observació sistemàtica de la que se'n va fent seguiment.

La concreció d'aquesta manera de fer es dona en les activitats que sorgeixen del viure dia a dia a l'escola. Aquesta estructuració espai/temps permet estructurar el temps en el pensament del nen/a i la comprensió del seu funcionament.

El treball, sempre a través del joc, s'organitza per ambients de treball heterogenis i variats, on s'ajuden i aprenen al costat dels altres.

Aprendre és per l'infant construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a noves situacions cada cop més complexes.

Aquesta educació basada en el respecte i valoració de l'infant, li dona seguretat al mateix temps que aprèn a respectar i comprendre unes normes concretes i necessàries per a la convivència, a apreciar l'ordre, a estructurar-se, i en definitiva a prendre consciència del propi jo i també dels altres.

Per aquesta raó la nostra actuació com a adults educadors ha d'estar basada també en el respecte, mantenint en tot moment una actitud de diàleg i reflexió i evitant crits i paraules malsonants. Hem de transmetre calma, fins i tot en moments difícils, per tal de transmetre també aquest equilibri.

Disseny de l'ambient

S'ha de tenir cura de l'estètica de l'escola en general i de les diferents aules i espais en particular.

Des del mes de setembre de 2018 s'implementa aquest aspecte i ha de ser d'obligat compliment per part de tot l'equip.

Les parets han de romandre netes, no amb papers enganxats. En tot cas, la decoració ha de ser la més semblant a un ambient de llar: quadres emmarcats i apropiats, amb imatges reals de flors, animals, etc.

Els colors de parets i el mobiliari han de ser també predominantment en colors neutres, que afavoreixin el relax i la tranquil·litat.

Per sobre de les prestatgeries i mobles hi ha d'haver el just i necessari per a l'activitat que s'hi hagi de dur a terme.

Aquests aspectes ajudaran a l'integració del nou projecte.

La música ambiental sonarà a l'entrada i la sortida de l'escola, animant a començar i a acabar.

Després del dinar hi haurà fil musical durant tota la migdiada, amb música relaxant i suau que ajudi a la tranquil·litat.

Organització dels infants

El nombre d'alumnes de l'escola és de 70 en total. Aquests nens/es s'agrupen en tres grups d'edat i dues línies per grup:

-0-1 any.....14 nens/es, amb dues educadores. En una aula es farà el treball per ambients i a l'altra el treball d'hàbits: dinar, berenar i dormir.

-1-2 anys.....10 nens/es per aula (dues aules)

-2-3 anys.....18 nens/es per aula (dues aules)

L'organització serà com a EQUIP 1-3. Un grup 1-2 tindrà a l'aula del costat companys de 2-3 i faran ambients de lliure circulació de 09 a 10.30 hores. L'objectiu és que aprenguin els uns dels altres. A l'hora dels hàbits: dinar, berenar i descans, compartiran una de les dues aules.

El criteri bàsic de pertinença a un grup o altre és l'any natural de naixement de l'infant. Tot i això, cada any a principi de curs es revisa el pla de funcionament, i en funció de la etapa evolutiva o necessitat especial d'algun infant en concret, es pot ubicar en un grup que no li pertanyi per any de naixement però que el claustre decideixi que està més en concordança amb la seva realitat.

Els infants que comencen en un grup seguiran, llevat alguna excepció recomanada, amb el seu grup de referència durant tota la seva estada a l'escola, al qual s'hi aniran afegint infants que comencin de nou.

Cada grup té una educadora-tutora responsable.

A l'escola hi ha també una educadora polivalent de recolzament i ajut en el grup que s'estableixi o convingui, i la directora que coordina tot el funcionament.

Procés d'adaptació

És un període en el qual tant els nens/es com els pares/mares i educadors/es han d'assumir una situació diferent, i per tant s'ha de planificar i treballar a tres bandes.

El canvi és a tots nivells: físic, psicològic i sobretot afectiu ja que l'escola implica una separació del medi familiar i noves formes d'adaptació social. L'infant comença a experimentar vivències i conductes diferents. No és el mateix menjar a l'escola que a casa, ni dormir...tampoc hi ha les mateixes persones.

És indispensable una atmosfera de calma i regularitat, així com cuidar extremadament la naturalitat per donar seguretat i tranquil·litat al nen/a. Cal establir relacions empàtiques, transmissió de sentiments, complicitat amb la mirada, to de veu i muscular relaxat, observar, donar sentit al que passa possibilitant respostes positives i de valoració, respectar i establir ritmes... De vegades ajuda que el nen/a porti el seu objecte preferit a l'escola per a fer de pont entre les dues situacions.

Cal, doncs, que les relacions família/escola siguin freqüents i que el procés d'adaptació sigui flexible, progressiu i continuat.

COM:

- Mitjançant una entrevista informativa sobre la línia i el funcionament de l'escola amb cadascuna de les famílies. Aquest primer contacte el fan la directora i la família en el moment de la matriculació.

- Una visita al centre de l'alumne acompanyat de la seva família

- Una entrevista individual alumne-família-educadora, abans de començar el curs.

- Reunió de grup-classe amb l'educadora, abans de començar el curs. L'educadora informa detalladament sobre el període d'adaptació i dóna la data de l'entrada dels nous alumnes a l'escola que serà progressiva i en horari flexible, respectant la

individualitat de cadascun. Els que ja assistien a la llar l'any anterior comencen tots el primer dia del curs.

-Un cop el nen/a ja és a l'escola, l'educadora dóna informació verbal diària a la persona que el/la recull.

La relació amb les famílies s'ha de basar en una educació conjunta, on hem d'estar d'acord en la línia educativa a seguir. Per això es realitza la signatura de la Carta de Compromís Educatiu.

-A mitjans del mes d'octubre, un cop acabada l'adaptació, hi han reunions per grup- classe on s'exposa el projecte de curs, la metodologia i característiques de cada grup.

-Aquestes reunions continuen un cop per trimestre. S'informa del treball a l'aula.:

.QUÈ ens plantejem?

.COM intervenim en el procés d'ensenyament-aprenentatge?

.QUAN s'avalua?

-Els pares i/o educadores poden sol·licitar tutories sempre que ho creguin convenient per alguna de les dues bandes.

Es pretén que des de la llar s'estimuli el diàleg no solament entre educadora/família, sinó també entre les mateixes famílies perquè es comuniquin i intercanviïn experiències.

Seguiment i observació dels infants

El seguiment de cada nen/a comença amb les observacions de l'educadora. Aquest punt ha de ser clau en el procés, de manera que es puguin anar presentant propostes individuals a cada infant. Cada educadora porta a terme l'observació d'una manera pròpia. Són anotacions objectives, una descripció literal del que el nen/a fa sense supòsits, és a dir, cal incloure la descripció de l'actuació i l'actitud del nen/a durant l'activitat o bé al llarg d'un dia en relació

als objectius d'ensenyament/aprenentatge, sense entrar en qualificatius, i que impliqui a l'educadora a pensar la intervenció adient que ajudi a modificar i avançar afiançant l'autoconcepte de forma positiva del nen/a. A l'igual que en la pedagogia Montessori, la nostra escola també es basa en l'observació de cada infant per anar personalitzant el seu procés d'aprenentatge.

Aquesta avaluació continuada permet saber el moment de cada nen/a, el procés de l'activitat i també analitzar i avaluar l'intervenció de l'educadora. D'acord amb el resultat de les observacions dels nens/es, l'educadora ha de modificar la seva manera de fer, d'intervenir... i/o l'objectiu planificat.

L'educadora elabora un calendari d'avaluació de les activitats i també de les observacions individuals dels nen/es.

Ha de quedar també incorporat un espai amb propostes individuals, no preparar sempre activitats grupals on tots estan obligats a participar d'una manera o altra: prestatgeries organitzades amb diferents propostes, de manera que l'infant també pugui escollir què fer una vegada se li ha mostrat tot l'ambient.

Es fa també un seguiment dels nens/es i de l'educador/a mitjançant l'observador extern (fa de mirall) en situacions quotidianes de classe. Hi ha un compromís de retornada per part del tutor/a de l'aula. Després hi ha una posada en comú.

Tot aquest procés es comenta en les reunions de nivell i si es creu convenient, amb tot l'equip pedagògic.

En acabar el curs es dona un informe per escrit del nen/a a cada família i es queda una còpia a l'escola que es guarda en l'expedient de cada alumne.

Als infants que acaben el primer cicle d'E.I. se'ls lliurarà un informe de final de cicle perquè el facin arribar a l'escola on iniciaran el segon cicle d'E.I.

2.-ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

Funcions i òrgans de gestió

Coordinació, control i regulació

Tota escola té com a funció prioritària l'educació integral de l'alumne. En la realització d'aquesta tasca cal que hi contribueixin els diferents estaments implicats.

L'equip

PEDAGÒGIC

És l'òrgan tècnic professional i de participació dels educadors/es del centre. Està format per la totalitat dels educadors/es que presten servei en el centre i és presidit per la directora.

Es reuneix dos cops al mes en sessions de dues hores. Aquestes reunions s'amplien a altres dies si és necessari. Se segueix un ordre del dia on tothom pot fer-hi aportacions. Abans de cada reunió cada membre disposa de l'ordre del dia per preparar les seves aportacions personals.

El contingut de la reunió es recull en una acta que posteriorment es traspasa a tots els membres de l'equip. La responsable de redactar l'acta és la mestra polivalent, que es va canviant en cada sessió. D'aquesta manera queden reflexats tots els diferents punts de vista al llarg del curs.

DOCENT

Composat per les dues educadores del mateix grup i la directora. Tenen una reunió setmanal de mitja hora per consensuar la planificació, avaluació del treball comú i portar el seguiment individual dels nens/es i del grup.

El contingut d'aquesta reunió es traspassa per escrit a la resta d'educadors/es perquè disposin de l'informació i l'ajut necessari en relació al projecte curricular de centre.

DE SERVEIS

Composat per tres sectors: cuina, neteja i serveis generals.

El sector de cuina el componen una cuinera i una auxiliar de cuina.

El sector de neteja està compost per dues netejadores.

El sector de serveis generals està format per un auxiliar de serveis generals o conserge.

Es reuneixen un cop al mes amb la directora per tal de gestionar, organitzar i valorar la seva feina.

DIRECTORA

-Funcions:

- .Governar totes les activitats que es realitzen al centre, vetllant per la seva realització i seguiment.
- .Responsabilitzar-se de la coordinació docent.
- .Passar tota la informació necessària a l'equip pedagògic.
- .Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i investigació pedagògica.
- .Dinamitzar a tot l'equip general de l'escola i vetllar pel respecte i coordinació de tot el personal i la seva implicació davant dels alumnes en tots els sentits.
- .Totes les funcions que ja venen donades pel Departament d'Ensenyament.

L'escola compta amb una normativa d'ordre intern i també amb una normativa general d'escola quant a les normes que han de seguir totes les famílies.

AMPA

Es crea legalment com a associació al juny del 2005. Participa activament en la vida de la comunitat escolar, tot promovent:

- Iniciatives que afavoreixin la convivència i la relació de tota la comunitat.
- Sortides, tallers i espectacles per als nens/es i famílies.
- Proporcionar material i transport per diferents activitats de l'escola.
- Festes i activitats lúdiques.
- Sortides amb les famílies.
- Xerrades i tallers per a les famílies, encaminats a reflexionar sobre l'educació dels seus fills/es.
- Representació en el Consell Escolar del centre.

Consell Escolar

Es crea al desembre del 2006. Les seves funcions són en l'àmbit de la programació en general i en el seguiment de les seves activitats. Hi són representats:

- .La directora del centre, que n'és la presidenta
- .Un regidor de l'Ajuntament, en representació del municipi
- .Dues educadores
- .Una persona del sector de serveis
- .Un representant de l'AMPA
- .Un representant dels pares d'alumnes

Carta de Compromís Educatiu

És un document que s'entrega a les famílies que s'incorporen per primer cop a l'escola, on queda present la nostra línia educativa i el compromís per ambdues parts: família i escola de seguir una línia comuna i coherent de cara a l'educació dels nostres alumnes. Aquesta carta és signada tant per la directora, en representació de l'escola, com de cada família. Igualment cadascuna de les parts se'n queda una còpia.

Va començar a ser vigent el curs 2010-2011.

PROJECTE EDUCATIU

LA FALDETA

(LLAR D'INFANTS JOSEP BORRÀS)



Actualització, curs 2018-2019