

**Zarządzenie nr 3 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 15 im. Wojska Polskiego
z dnia 9 września 2024 r. w sprawie aktualizacji Programu realizacji
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Szkole Podstawowej nr 15 w Gorzowie Wlkp.

rok szkolny 2024/2025

Informacje wstępne do WSDZ

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

Założenia WSDZ oraz cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

- WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
- Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
- działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI)	Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)
● zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.	● wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Kto jest adresatem działań w zakresie doradztwa

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,

- nauczycieli.

Jakie akty prawne regulują doradztwo w szkole

- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego.

Realizatorzy działań w szkole

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Współpracują one z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

Jakie są zadania WSDZ

- zapoznavanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Działania kierowane do uczniów

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych: kl. I-VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych.
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,
- projekcje filmów o zawodach,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub tablicach ściennych

Działania kierowane do rodziców/opiekunów prawnych

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań doradczych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do nauczycieli

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie lekcji otwartych.

Wykorzystywane metody

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne,

- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metody testowe,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

Sojusznicy i sieci współpracy

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- biblioteka pedagogiczna,
- ośrodek doskonalenia nauczyciel,
- Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP w Gorzowie Wlkp.
- kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- Powiatowy Urząd Pracy ,
- cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodki kultury,
- szkoły ponadpodstawowe.

Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
- określają, kim chcieliby zostać (klasy I-VIII), opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Monitorowanie i ewaluacja WSDZ

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

- semestralne sprawozdania wychowawców z przeprowadzonych działań
- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Program realizacji WSDZ dla klas I-III

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoba odpowiedzialna za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie siebie	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawcy świetlicy	
	„Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy)	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawcy świetlicy	
	„Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania” –prezentowanie swoich zainteresowań poprzez zabawę grupową, rozmowę, indywidualne wypowiedzi	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawcy świetlicy	rodzice
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	
Świat zawodów i rynek pracy	Poznajemy różne zawody: spotkania z rodzicami; prace plastyczne, gazetki tematyczne, dyskusje	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	rodzice, przedstawiciele poszczególnych zawodów (żołnierze)
	Znam zawody. Wiem, co robią poszczególni ludzie w swoich zakładach pracy: bajkoterapia, gazetki tematyczne, zajęcia edukacyjne, spotkania z przedstawicielami zawodów	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	przedstawiciele poszczególnych zawodów (rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Wojskowa Komenda Uzupełnień)

	Każdy zawód jest potrzebny: apele promujące wzorowe zachowanie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy kl. I-III, przewodniczący MSU, pedagog	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
	„Być jak Sherlock Holmes, czyli poszukuję, gdy nie wiem” -w poszukiwaniu różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	

Program realizacji WSDZ dla klas IV-VI

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoba odpowiedzialna za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie własnych zasobów	„Ja, czyli kto?”- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
	Rozwijam swoje kompetencje zawodowe bazując na swoich pasjach i zainteresowaniach	V-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	przedstawiciele różnych zawodów
	Wybór przyszłej szkoły ponadpodstawowej a moje zainteresowania	VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP, rodzice,
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach,	zebrania z rodzicami klas IV-VI	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	

	zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych				
Świat zawodów i rynek pracy	„Zawód w praktyce” - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, , nauczyciele	przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy, Wojskowa Komenda Uzupełnień
	Znam różne zawody: zajęcia edukacyjne; metody aktywizujące	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele	cech rzemiosł, przedstawiciele różnych zawodów, Wojskowa Komenda Uzupełnień
	„Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?”- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? -wskazywanie różnych sposobów i źródeł zdobywania wiedzy	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	
	Po co mi ta praca? – poznanie, co to jest praca i jej znaczenia w życiu człowieka	IV-VI	rok szkolny 2024/2025	wychowawca	

Program realizacji WSDZ dla klas VII-VIII

Klasa VII

L.p.	Temat lekcji	Cele	Kryteria	Metody	Termin
1.	Co to jest doradztwo	•identyfikujesz osoby i instytucje wspomagające	• identyfikujesz osobę szkolnego	•rozmowa kierowana, •dyskusja,	wrzesień

	edukacyjno-zawodowe?	planowanie kariery i wyjaśniasz, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy	doradcy zawodowego, • wyjaśniasz, na czym polega jego rola w szkole, • wskazujesz, gdzie i w jakiej formie świadczona jest pomoc doradcza, • rozpoznajesz i formułujesz własne oczekiwania wobec doradcy, • wymieniasz korzyści z realizacji doradztwa zawodowego w szkole	•praca w grupach	
2.	Wszyscy jesteśmy zdatni!	•rozwijasz umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron	•definiujesz pojęcia dotyczące uzdolnień, talentów, zainteresowań •określasz posiadane przez siebie uzdolnienia, zainteresowania i atuty, •diagnozujesz swoje mocne i słabe strony	•dyskusja, •praca indywidualna, •praca w grupach	wrzesień
3.	Moje umiejętności	•rozwijasz umiejętności samoobserwacji, poznajesz siebie i nazywasz swoje mocne strony, •ocenasz własne zdolności, zainteresowania, predyspozycje fizyczne i zdrowotne	• identyfikujesz swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom, • dokonujesz analizy posiadanych kompetencji (umiejętności), • projektujesz możliwości wykorzystania	•dyskusja, •praca w grupach	wrzesień

			własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości		
4.	Umiejętności a zawód	• poznajesz siebie i nazywasz swoje mocne strony, • oceniasz własne zdolności, zainteresowania, predyspozycje fizyczne i zdrowotne	• wymieniasz i opisujesz własne umiejętności, • określasz, jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach	• dyskusja, • praca indywidualna, • praca grupowa	wrzesień
5.	Czym się interesuję?	• rozpoznajesz własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia), • wskazujesz możliwe kierunki rozwoju własnych zainteresowań	• wymieniasz i opisujesz własne zainteresowania, hobby, • wskazujesz swoje mocne strony, • wskazujesz, jak wykorzystać swoje zainteresowania w kontekście przyszłej pracy zawodowej	• dyskusja, • praca indywidualna, • praca grupowa	październik
6.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	• znasz system edukacji, • wiesz, jakie informacje wykorzystać przy planowaniu kariery	• znasz strategię pomocną przy wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej, • przedstawiasz zagrożenia przy złych wyborach edukacyjno-zawodowych	• dyskusja, • praca w grupach	październik
7.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa	• wymieniasz typy szkół ponadpodstawowych, • rozpoznajesz zawody, w których można kształcić się w danym typie szkoły	• wymieniasz możliwości kształcenia po szkole podstawowej; • podajesz korzyści z ukończenia przez ucznia	• dyskusja, • praca w grupach, • studium przypadku	październik

			danego typu szkoły,		
8.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu	• posiadasz informacje na temat zawodów, • znasz źródła informacji o zawodach i z nich korzystasz	• wyjaśniasz pojęcia: „praca”, „pracownik”, „zawód”, • wymieniasz zawody wykonywane przez osoby z twojego otoczenia, • nazywasz czynności zawodowe wykonywane przez konkretnych pracowników	• dyskusja, • praca w grupach	październik
9.	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?	• wyszukujesz i analizujesz informacje na temat zawodów, • charakteryzujesz wybrane zawody z uwzględnieniem dróg ich zdobywania	• opisujesz poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych, • wskazujesz zawody, w których przydatne są wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów, • wymieniasz źródła informacji o zawodach	• praca w grupach, • praca indywidualna, • praca z tekstem, • kalambury	listopad
10.	Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?	• wyszukujesz i analizujesz informacje na temat zawodów, • charakteryzujesz wybrane	• wymieniasz nowe zawody, które funkcjonują na rynku pracy • uzasadniasz znaczenie języka angielskiego w	• dyskusja, • praca indywidualna, • praca w grupach, • rozsypanka	listopad

		zawody z uwzględnieniem dróg ich zdobywania	kontekście poznania wybranych zawodów, • charakteryzujesz poznane zawody • argumentujesz własne zdanie na temat wybranego zawodu		
--	--	---	---	--	--

Klasa VIII

L.p.	Temat lekcji	Cele	Kryteria	Metody	Termin
1.	Ja w moich oczach	•rozwijasz umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, •uświadamiasz sobie rolę wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu,	•wymieniasz i opisujesz własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, •określasz, jakie umiejętności są ważne w wybranych zawodach	•dyskusja, •praca w grupach, •praca indywidualna	II półrocze
2.	Temperament jak z bajki	•rozpoznajesz własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje, stan zdrowia),	•wyjaśniasz, czy jest temperament, •wymieniasz rodzaje temperamentu, •uzasadniasz, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.	•dyskusja kierowana, •miniwykład, •praca w grupach	II półrocze
3.	Moje portfolio i e-portfolio.	•dokonujesz syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o	•zbierasz informacje o sobie przydatne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej;	•giełda pomysłów, •dyskusja, •praca w grupach	II półrocze

		sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł	• dokonujesz syntezy tych informacji w formie portfolio; • charakteryzujesz formy portfolio; • uzasadniasz znaczenia port folio		
4.	Czy i ja mogę być bohaterem?	• rozpoznajesz własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych	• rozpoznajesz swoje zasoby ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń; • odkrywasz, jak można wykorzystać własne ograniczenia jako wyzwania; • planujesz sposoby rozwijania swoich mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami; • dokonujesz analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach	• studium przypadku, • praca z tekstem, • dyskusja, • praca w grupach	II półrocze
5.	Jakie wartości są dla mnie ważne?	• charakteryzujesz wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej	• wymieniasz różne wartości i wskazujesz ich sens, • tworzysz własną hierarchię wartości, • dokonujesz wyborów, kierując się swoimi wartościami, • uzasadniasz, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi	• gra dydaktyczna, • autorefleksja , , • pogadanka	II półrocze

			wartościami jest ważne w życiu i pracy		
6.	Autoprezentacja , czyli sztuka przedstawiania siebie	•uzasadniasz znaczenie pierwszego wrażenia	•wyjaśniasz pojęcie autoprezentacji, •wymieniasz, co składa się na mowę niewerbalną, •wyjaśniasz, jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji	•pogadanka •burza mózgów	II półrocze
7.	Jeden zawód przez całe życie?	•wyszukujesz i analizujesz informacje na temat zawodów oraz charakteryzujesz wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania	• podajesz, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego; • wymieniasz grupy zawodów; • przypisujesz interesujące Cię zawody do grupy/obszaru i znajdujesz informacje na ich temat; • wskazujesz różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzystasz	•dyskusja, •praca indywidualna , •praca w grupach	II półrocze
8.	Wolontariat-wstępem do kariery	•analizujesz znaczenie i możliwości doświadczenia pracy	• opisujesz, czym jest wolontariat, • wymieniasz zalety angażowania się w wolontariat, • wymieniasz korzyści doświadczenia pracy w formie wolontariatu, •uzasadniasz znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego	•praca w grupach, •dyskusja, •pokaz filmu,	II półrocze

9.	Liceum, technikum czy szkoła branżowa?	• analizujesz ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji	• wymienia zalety kształcenia w liceum, technikum i szkole branżowej; • porównuje i ocenia możliwości edukacji na poziomie ponadpodstawowym; • prezentuje możliwe korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych	• skojarzenia, • dyskusja, • praca indywidualna, • praca w grupach	II półrocze
10.	Jak wybrać szkołę?	• analizujesz kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów • potrafisz przejść przez proces rekrutacji	• wyszukujesz ważne informacje w ofercie wybranej szkoły, • podajesz, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły, • podajesz przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach, • opracowujesz informacje na temat oferty szkół, • analizujesz przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru	• praca indywidualna • praca z tekstem (analiza ulotek), • dyskusja	II półrocze

Gorzów Wlkp., 2.09.2024 r.

Przygotowała: Małgorzata Dziejma, doradca zawodowy
Zatwierdziła: Karolina Jankowiak, dyrektor szkoły