

Studieplan

INNOVATIONSGYMNASIET - JULIUS THOMSENS PLADS 10

"Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside ... "

Klasse : 3i

Studieretning: Innovation & Start Up

Fagligt indhold, kompetencer og aktiviteter i de tre år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Kendskab til teori og metode i fagene · Analysere en problemstilling · Kendskab til fagenes videnskabssyn · Kendskab til taksonomi · Udvikle kritisk sans · Søge at forholde sig reflekterende til egen læring · Mundtlig evaluering af egen og andres indsats · Søge og behandle relevant faglig information · Strukturere og formidle fagligt stof · Studieteknik – herunder at forberede sig hensigtsmæssigt · Gode rutiner og tryghed i anvendelse af Moodle og anden IT · Kunne udarbejde en tværfaglig synopsis · Introduktion af projektarbejdsformen – både som casebaseret og problemorienteret arbejde	· Basisforløb om skriftlighed · Fremstille præsentationer · Formidle enkle og afgrænsede faglige problemstillinger · Anvende faglige begreber

1. år

Fag	Fagligt indhold	Kompetencer Faglige og studieområde-relaterede	Arbejdsform er Fx : CL, virtuel, case, projekt	Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.
Dansk	Sprog og kommunikation: Retorik og argumentation (Toulmin) Kommakursus Tekstanalyse - fortællertyper Mediehistorie: Nyhedsformidling - journalistik Skriftlige opgaver: Sep.: Portrætinterview Okt.: Kreativ opg. om fortællertyper Nov.: Tekstanalyse	Tekstanalyse Taleanalyse At kunne argumentere for et synspunkt Overblik over tv, radio og avisens historie Kendskab til journalistisk sprog og genrer	CL Individuelt Pararbejde Gruppearbejde Fremlæggelser for hinanden i grupper	SO2
Engelsk	<u>Første semester</u> 1. Topic: Identity & social media - Grammar and writing strategies 2. Topic: American History and Society - Grammar and study skills <u>Andet semester</u> American History and Society fortsat... 3. Topic: Business and entrepreneurship	<u>Eleverne skal kunne:</u> - Forstå varierede former for autentisk engelsk - Udtrykke sig mundtligt og skriftligt med hovedvægt på fluency - Opnå større viden om almene, litterære, samfundsmæssige, og erhvervsrelaterede emner - Anvende viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik - Anvende relevante tekstanalysemetoder	<u>Arbejdsformer</u> - Elevoplæg - Par- og gruppearbejde - Kreative processer og selvstændige projekter - Diverse CL-øvelser - Skriftligt arbejde (oversættelser, grammatiske øvelser og essays)	<u>Tværfaglighed</u> - Der samarbejdes med øvrige fag under SO1's kulturområde (KO) - Der inddrages emner og vinkler, som er relevante for de øvrige fag
Erhvervsjura	1. semester a. Intro: Ret og erhvervsret b. Procesret: retssager og domstolssystemet c. Erstatningsret, herunder produktansvar d. Aftaleret e. Køberet f. International privat- og procesret	Eleverne skal kunne anvende begreberne i en analyse og vurdering af konkrete problemstillinger, herunder fra et virksomhedsperspektiv. Vi ser også på jura relateret til start ups og innovation.	CL. Arbejde med virkelighedsnære eksempler både fra hverdagen og som virksomhed.	Besøge Københavns byret. Eventuelt besøge et advokatkontor.

	2. semester g. Kreditret h. IT- og handelsret i. Ansættelsesret j. Selskabsret k. Retsfølgning: individual- og universalfølgning			
IØ	Fagligt indhold 1. semester: Økonomiens vækst, kriser og modeller 1 : Økonomi og vækst 2 : Markeder og konkurrence 3 : Offentlig sektor og velfærd 2. semester: Regulering og planlægning af økonomien 1 : Økonomisk politik 2 : Langsigtet vækstpolitik, pensionsreformer mm 3: Grøn omstilling 3. semester: Internationale markeder og økonomisk tænkning 1: Internationale markeder 2: Økonomiske skoler 3: Verdensøkonomien 4. semester: Tværgående 1: International økonomisk politik (herunder EU)	Eleverne skal kunne: Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løser dem Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Arbejdsformer Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorienterede forløb - bl.a. med andre fag. Afsluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	Flerfagligt samspil Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.
VØ	1.semester Virksomheden og Samfundet: Her arbejdes med grundlæggende virksomhedsforståelse. Herunder skabes forståelse for virksomhedens indtægts- og omkostningsforhold, men også samspillet med omverdenen. Virksomhedens Rapportering: Her introduceres årsregnskabet væsentligste elementer og der skabes fundament for uddybning på 2. Semester. 2. Semester	Tankegangskompetence Problembehandlingskompetence Modelleringskompetence Ræsonnementskompetence Databehandlingskompetence Redskabskompetence Kommunikationskompetence	Klasseundervisning. Elevoplæg. I individuelle øvelser Cases/situation spil Projektarbejde. Virtuel undervisning. Elev diskussioner.	Evt. Morgensamlinger og blokdag Iværksætter og innovation under SO2 Spil Virksomhedsbesøg

	Her arbejdes der med virksomhedens rapportering i såvel personligt ejede virksomheder som selskaber. Der arbejdes med analyse af virksomhedens økonomiske forhold med hovedfokus på rentabilitet og indtjeningsevne		Problematisere nde samtale. Elev film	
Afsætning	<u>Første semester:</u> Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer Makroforhold Interne forhold og strategi <u>Andet semester</u> Efterspørgselsforhold Udbudsforhold .	Økonomiske kompetencer Beherske: Modellerings -og kommunikationskompetence Kende: Databehandlingskompetence Problembehandlingskompetence Ræsonnementskompetencen Taksonomi Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere, opstille og beregne Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne Der arbejdes implicit med innovationskompetencerne.	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	- Der samarbejdes løbende med de andre fag i løbet af de to semestre (SO2 og andre mindre opgaver/projekter) - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg
Matematik				
Samfundsfag	1 semester Det politiske system. Grundlov, ideologier, stats- magtens 3-deling. Politiske mål og midler. Det øk. kreds- løb, Velfærdsmodeller. 2 semester Identitet, familie, kultur. Int. forhold. EU - tema om Brexit. Segmentering og spørgeskema.	Viden om ideologier. Politiske partier, velfærdsamfund. Analyse af aktuelle pol. og samfundssk. forhold. Forstå forskelle i kultur og identitet. Indsigt i globale øk. int. org. formål.	Klasseundervisning, gruppearbejde, virtuelt. Anvendelse af CL.	SO2 Besøg i Folketinget
Tysk	Deutsche Kultur und Identität Typisch deutsch-typisch dänisch Werbung Kindernetzt om Soziale Medien Grundlæggende grammatik	Læse, skrive, tale, lytte, skabe sprog	Pararbejde, gruppearbejde, CL, skriftlige arbejder, rundt om søen	SO1

Fransk				

Innovative kompetencer Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	Toning af studieretning
--	--------------------------------

	<u>Fagligt indhold'</u>	<u>Kompetencer</u>	<u>Innovation</u>	<u>Skriftlighed</u>
S01	Iværksætteri og Internationalisering	Faglige og studieområderelaterede		
SØ	Fra ide til virkelighed - Arbejde med hvordan man skaber gode rammevilkår for opstart af virksomhed i Danmark - Undersøge parti-politik ift. iværksætteri. - Lave interview - Foretage beregninger og bearbejdning af datasæt, til vurdering af Danmarks konkurrenceevne. - Rollespil	Faglig viden - eleverne er i tidligere forløb blevet klædt på til opgaven. Samarbejdsevne - eleverne skal arbejde i gruppe Formidlingsevne - lave oplæg til debat Handlekompetence - opsøge og foretage interview kreativitet - i rollespil m.m- Navigation - bruge og udvælge relevante teorier og viden fra tidligere forløb i de 3 fag.	Eleverne skal give bud på fremtidens politiske ramme omkring iværksætteri.	Skriftlig oplæg Beregning og generering af figurer Portefolio
EØ	Fra ide til virkelighed - Arbejde med idegenerering - arbejde med forretningsplan - arbejde med forståelse for de	Fokus på økonomisk kompetence, den kreative kompetencer og navigationskompetencer	Idegenereringen har en afgørende rolle - eleverne får kontakt til live - iværksætermiljø i DK	Forretningsplan Portfolio

	udfordringer, der opstår ved opstart af egen virksomhed			
KO	Fra idemager til Boss • Arbejde med kommunikation og merkantil identitetsforståelse ved opstart af egen virksomhed • Arbejde med forståelse og anvendelse af kulturteori (særligt relevant ved opstart af søstervirksomhed i udlandet) • Interkulturel kommunikationsforståelse	Eleverne vil have særligt fokus på den kreative kompetence og formidlingskompetence	Eleverne udarbejder helt egen hjemmeside, os vil forsøge at kommunikere til live-kunder i DK og udlandet	Hjemmeside Skriftlig korrespondance med kunder i udlandet Hurtigskrivning Refleksionsskrivning Portfolio

Samspilsforløb og toning af studieretningen sker ved følgende aktiviteter i løbet af året:

<u>Uge nr.</u>	<u>Aktivitet</u>	<u>Uge nr.</u>	<u>Aktivitet</u>
33		2	
34		3	
35	Intro tur - Opstart af SO1 / idegenerering	4	
36		5 EØ uge	
37		6	
38		7	
39		8	
40		9	
41	Blokdag - SO1 - Idegenerering / workshop med iværksættere i DK	10	
42		11	
43		12	

44		13	
45	Blokdag - SO1 - Idegenerering / workshop med iværksættere i DK	14	
46		15	
47		16	
48		17	Flerfaglig uge : EØ/SØ/KO uge Eksamenstræning - forberedelse til portfoliooprøve i læseferien
49	SO1 - SØ uge	18	
50		19	
51		20	
		21	

I grundforløbet skal eleverne opnå bestemte IT-kompetencer. Disse er delt ud på fagene på følgende måde:

<u>IT-moduler:</u>	<u>Fag :</u> (Ansvar)	<u>Uge :</u>
Word/Pages	Dansk	
Powerpoint mm.	Fremmedsprog	
IT som platform for projektarbejde (Wikis og sociale netværk)	Afsætning	
Internettet som platform for projektarbejde, viden om søgning og optimering af søgeresultater, plagiering og kildebehandling	Samfundsfag	
Matematikprogrammer	Matematik	
Regneark	VØ	
Databaseprogrammer	IØ	
Statistikbanken	IØ	
Grammatikprogrammer	Dansk	
Oversættelsesprogrammer	Engelsk	

Ligeledes skal eleverne opnå studietekniske egenskaber. Hertil er der ligeledes delt ansvar ud på fagene:

<u>Studieteknik-moduler:</u>	Fag : (Ansvar)	Uge :
Læsestrategier	Fremmedsprog	
Notatteknik	Samfundsfag	
Synopsis	SO1	
Gruppearbejde	Matematik	
Taksonomier	Afsætning	
Præsentation	VØ	
Informationssøgning	IØ	
Skriveproces	Dansk	
Refleksion	Alle fag	

Se i øvrigt : Studievaner - Systime : <https://studievanerhxx.systeme.dk/index.php?id=1>

2. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende taksonomier · Forholde sig ræsonnerende til omverden og udvikle forståelse for menneskers forskellighed · Evne til at samarbejde · Reflekterer over hvad der er karakteristisk for de faglige metoder og kunne forklare forskelle og ligheder · Anvende viden på praktiske og teoretiske problemstillinger · Bruge lærerne som sparringspartner og coach · Kende formalia med opgaveskrivning · Kunne opponere på andres arbejde	· Anvende økonomiske fags terminologi korrekt · Opstilling og anvendelse af økonomiske modeller og analyser · Synopsis

Fag	Fagligt indhold	Kompetencer Faglige og studieområde-relaterede	Arbejdsformer Fx : CL, virtuel, case og projekt	Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.
Dansk				
Engelsk	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u> - Elevoplæg	<u>Tværfaglighed</u>

	<u>Tredje semester</u> Topic: Business and entrepreneurship fortsat: - social entrepreneurship Topic: Going Global - Business ethics and human rights Topic: Africa - Colonial past + emerging markets <u>Fjerde semester</u> Topic: UK - Island and Empire - Empire and colonial past - Nations and places - British identities - British companies (Tesco) Grammar and writing strategies	- Forstå varierede former for autentisk engelsk - Udtrykke sig mundtligt og skriftligt med anvendelse af viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik - Opnå nyt ordforråd på engelsk indenfor studieområdet innovation og startup - Opnå viden om almene, litterære, samfundsmæssige, og erhvervsrelaterede emner - primært med fokus på Storbritannien samt udvalgte tidligere britiske kolonier - Anvende relevante tekstanalysemetoder	- Par- og gruppearbejde - Kreative processer og selvstændige projekter - Diverse CL-øvelser - Skriftligt arbejde (oversættelser, grammatiske øvelser, company profile rapporter, ppt. præsentationer og essays)	- Der samarbejdes med øvrige fag i caseopgaver på tværs - Der inddrages emner og vinkler, som er relevante for de øvrige fag
VØ	Økonomiske analyser Herunder bl.a. nøgletalsberegninger. Analyse af rentabilitet Herunder bl.a. nøgletalsberegning og analyse Andre analyser · Analyse af indtjeningsevnen · Analyse af soliditet og likviditet <u>Virksomhedens strategi</u> · Strategiens kendetegn · Strategisk analyse af eksterne forhold · Strategisk analyse af interne forhold · Strategisk intention · Den strategiske plan <u>Virksomhedsøkonomi & Logistik</u> - økonomiske beslutninger - Logistik - Logistisk effektivitet - Indkøbsstyring	Beherske: Databehandlingskompetencen Redskabskompetencen Tankegangskompetencen Problembehandlingskompetencen Kende: Ræsonnementskompetencen	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	Erhvervs-case Der samarbejdes i vid udstrækning med klassens andre fag.
IØ	Fagligt indhold <u>1. semester</u>	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	<u>Flerfagligt samspil</u>

	Værktøjskassen (kap 1-5) Arbejdsmarkedet (kap. 6+14.1 Offentlig sektor og velfærd 2. semester Finanspolitik (kap. 8) Betalingsbalance/Kapitalbalance (kap. 9) Valuta (kap. 10)	Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løser dem Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorienterede forløb - bl.a. med andre fag. Afsluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.
Afsætning	3. semester Marketingmix Metode Strategi 4. semester Internationalisering Strategisk planlægning Internationaliseringsteori	Økonomiske kompetencer Beherske: · Databehandlingskompetencen · Redskabskompetencen · Tankegangskompetencen · Problembehandlingskompetencen Kende: · Ræsonnementskompetencen Taksonomi Beherske niveau 2. Kende niveau 3: Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere Der arbejdes implicit med innovationskompetencerne.	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	- Der samarbejdes løbende med de andre fag i løbet af de to semestre. - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg

Matematik				
Tysk	<u>3. Semester:</u> 1. Nachrichten und Soziale Medien. 2. Berlin und die DDR 3. Wirtschaft und Marketing	<u>Eleverne skal kunne:</u> Forståelses, samtale, præsentations -og perspektiveringskompetencen, samt samarbejde	<u>Arbejdsformer</u> Par- og gruppearbejde, projektarbejde, fremlæggelser, med tiden mere induktiv tilgang	
Fransk				
Samtidshistorie	1) Kildekritik og metode: Propaganda i fokus 2) En verden i opløsning? 3) Nationalstaten 4) Danmark under besættelsen 5) Modstand eller terror	1) Kildekritik, metode og analyse 2) Perspektiver og se sammenhæng 3) Kendskab til nationalstaten og nationalfølelsens opståen 4) Viden, analyse og diskussion. Se de større linjer og forståelsen af historien som noget konstrueret. Modstandsmænd eller terrorist? 5) At se og forstå historien fra flere sider. Kildekritik og flertydige interesser	Selvstændigt arbejde, gruppearbejde, film, youtube, fremlæggelser, hands-on og ekskursioner	Dansk, samfundsfag og engelsk
Innovation	<u>Fagligt indhold'</u> Forretningsmodeller og værdiskabelse – Værditilbud og værdiskabelse – Forretningsmodeltyper	<u>Eleverne skal kunne:</u> -afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og	<u>Arbejdsformer</u> Projektarbejde. Virtuelle opgaver.	<u>Flerfagligt samspil</u> Stort samarbejde med VØ og AØ. Studiemråde-

	Behov og muligheder – Marked, kunder og brugere – Diffusion og adoptanter Kreativitet og idégenerering Metoder til divergent og konvergent tænkning – Innovationsprocesser – Designprocesser og visualisering Foretagsomhed Entrepreneurielle handlinger – Etablering og finansiering Tendenser og aktualitet – Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller Samfundsmæssige forhold Innovations betydning på samfunds niveau – Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt.	kundskaber om fagets identitet og metoder. -identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer -anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller -gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed – kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag – anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.	Ud af huset-opgaver Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorien- terede forløb.	projekter. Virksomheds- og administrations-b esøg.
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	

S02	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområderelaterede	<u>Innovation</u>	<u>Skriftlighed</u>
AØ				
VØ				

3. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende og kombinere fagenes teori og metode · Forstå fagenes begrænsning og muligheder (teoriers relevans) · Redegøre for fagenes forskellige tilgange til en problemformulering · Anvende relevante studiemetoder	· Opgaver i tilknytning til den faglige undervisning · Refleksion over emnevalg og fagkombination · Udkast til problemformulering · Udkast til fx analysearbejde som grundlag for synopsis

· Evne at anvende vejledning og feedback generelt · Evne til at selvstændigt at udarbejde en problemformulering · At kunne reflektere over egen læring og fagenes metoder · Have forståelse af sig selv som borger i et demokratisk samfund · Besidde interkulturelle kompetencer	
---	--

Fag	Fagligt indhold	Kompetencer Faglige og studieområde-relaterede	Arbejdsformer: Fx : CL, virtuel, case og projekt	Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.
Dansk	Reklame, kommunikation, hvordan reklamer overtaler og argumenterer.	mediebegreber, sprog og kommunikation	CL, gruppearbejde, pararbejde, læreroplæg, videoproduktion	DIO
Engelsk	Efterårssemester Topic: Class, Language & Inequality in the UK - class - analysing spoken language (dialect, accent, idiolect and sociolect) - social and economic inequality Topic: UK politics - Brexit and beyond - Parliament / the political system - Brexit - reasons and consequences Forårssemester Topic: Business English - emails + business letters - mundtlig kommunikation Topic: Cultural Encounters and Global English - kulturteori - doing business abroad - English as a Lingua Franca Grammar + writing strategies	Eleverne skal kunne: - Forstå varierede former for autentisk engelsk - Udtrykke sig mundtligt og skriftligt med anvendelse af viden om det engelske sprogs opbygning og grammatik - Opnå nyt ordforråd - Opnå viden om almene, litterære, samfundsmæssige, og erhvervsrelaterede emner indenfor emneområderne - Anvende relevante tekstanalysemetoder - blive eksamensparate	Arbejdsformer - Elevoplæg - Par- og gruppearbejde - Kreative processer og selvstændige projekter - Diverse CL-øvelser - Skriftligt arbejde (oversættelser, grammatiske øvelser, company profile rapporter, ppt. præsentationer og essays)	Tværfaglighed - Der samarbejdes med øvrige fag i caseopgaver på tværs - Der inddrages emner og vinkler, som er relevante for de øvrige fag

	Repetition + eksamensforberedelse			
Erhvervsjura	<u>5. semester:</u> Intro 1: Jura og juridisk metode Intro 2: Procesret (domstolene og retssager) og individualfølgning Erstatningsret og lidt forsikringsret Aftaleret Køberet <u>6. semester:</u> Kreditret Markedsføringsret og forbruger aftaler Ekstraemne: opstart af virksomhed	Introforløb 1: Forløbet har til formål at danne en grundforståelse for, hvad faget jura går ud på, og det kan siges kort: at lære at gøre det, som jurister for penge på at gøre: at kunne besvare et juridisk spørgsmål på baggrund af retskilderne og juridisk metode. Introforløb 2: Forløbet har til formål at danne en grundforståelse for, hvordan man gennemtvinger sine (påståede) rettigheder ved hjælp af domstolene, men også for alternativerne til retssager.	Klasseundervisning både i klassen og virtuelt via video. Gruppearbejde: CL-øvelser	Samspil med økonomiske fag vedrørende start up og regler om selskabsformer, moms og skat. Ud af huset-aktiviteter sker i form af besøg i retten og udendørs-læring, f.eks. ved podcast.
VØ	5.Semester Virksomhedens økonomi- og logistikstyring • Produktionsstyring • Distributionsstyring • Mere om omkostninger • Aktivitetsoptimering • Styring af kapacitet og andre knappe resurser • Investering 6.Semester Virksomhedens budgetlægning og budgetkontrol • Planlægning og budgetlægning • Budgetudarbejdelse • Budgetkontrol	Beherske de økonomiske kompetencer	Klasse undervisning, gruppearbejde, CL, virtuelt, case og øvelser	Samspil med andre fag i løbet af semestrene Virksomhedsbesøg
IØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>3. semester</u>	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	Flerfagligt samspil Forløbskoor-

	Den finansielle sektor + pengepolitik (11+12) Inflation (16) Erhvervspolitik, Danmarks konkurrenceevne, miljøpolitik/miljøinnovation og DKs handel(14.2, 15, 18, 19) Verdenshandel, globalisering, handelsteorier, frihandels kontra protektionisme (20-23) 4. semester Makroøkonomisk landeanalyse (USA-fokus som optakt til studietur) Internationale organisationer og EU (24+25) Udviklingsøkonomisk landeanalyse (26) Tværgående PBL forløb inkl. eksamensprojekt	Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løser dem Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorienterede forløb - bl.a. med andre fag. Afsluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	dinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrations-besøg
Afsætning	5. og 6. semester: Efterspørgselsforhold på internationalt marked samt på producentmarkedet, Udbudsforhold (udvidet), Internationalt marketingmix	Beherske alle 7 økonomiske kompetencer : · Databehandlingskompetencen · Redskabskompetencen · Tankegangskompetencen · Problemløsningskompetencen · Ræsonnementskompetencen Taksonomi Beherske alle 3 niveauer	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	- Der samarbejdes løbende med andre fag i løbet af de to semestre. - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg

		Der arbejdes implicit med innovationskompetencer		
Samtidshistorie	1) Første verdenskrig og imperialismen/mellemkrigstid 2) Danmark under besættelsen 3) EU - fokus på samarbejde 4) Modstand eller terror?	1) Forstå baggrunden for den 1. verdenskrig med fokus på det politiske spil før og efter krigen og konsekvenserne af det 2) Viden og indsigt i Danmarks ageren under besættelsen med fokus på modstandskamp og samarbejdspolitik 3) Viden og indsigt i samarbejde på tværs med EU i fokus hængt op på nutidens udfordringer 4) Et andet perspektiv. Skærpe de kildekritiske metoder og lære at se tingene fra mere end én side	Individuelt arbejde, gruppearbejde, medier, projektarbejde, kreativ proces, kildelæsning	Løbende samarbejde
Valgfag : Psykologi	Introduktion til psykologi som fagdisciplin Barnets udvikling og erfaring med verden (Udviklingspsykologi) Ungdom og senmodernitet - identitet, narcissisme, køn (Personlighed og identitet) Socialpsykologi f.eks. mobning og ondskab Kognition og læring f.eks. ensomhed og mistrivsel Psykologi på arbejdspladsen – F.eks. stress, sociale medier og lykkehormoner (Neuropsykologi, organisationspsykologi, kognition og evolution, mindfulness)	Eleven lærer at skelne mellem forskellige forskningsmetoder og tilegner sig en kritisk og etisk stillingtagen til psykologisk forskning. Eleven får et bredt kendskab til fagets forskellige psykologiske retninger og et afsæt til at forstå processer og dynamikker - primært i forhold til det normalt fungerende menneske Eleven får indsigt i betydningen af sociale og kulturelle faktorer i	Klasseundervisning, analyse af dokumentar, brainstorm i fællesforum, gruppearbejde, elev-fremlæggelser	Psykologiske problemstillinger præsenteres gennem skriftlige cases, TV-materiale og besøg af vidnesbyrd, som fortæller om psykisk lidelse.

		forhold til individets tænkning og handlinger.		
Valgfag : Retorik	Strømlining af argumentationslære og appelformer Forarbejdningsfaserne og kommunikationssituationen ; planlægning Funktion, genre og hensigtsmæssighed Kritik Selvvalgt fokus I: indvandrerdebatten Selvvalgt fokus II: Spin og dårlig retorik	bruge grundlæggende retoriske begreber blive en bedre taler og skriver; finde sin retoriske persona argumentere for et standpunkt formidle faglig viden foretage retorisk kritik demonstrere viden om fagets identitet og metoder forstå relationen mellem retorik, demokrati og medborgerskab	Skriveværksteder; primært P2P-orienterede, men også individuelle Gruppearbejde Selvstændigt arbejde PBL-opgaver Besøg på Christiansborg samt debatprogram	Intet formelt; men hele faget er tvær- og flerfagligt orienteret
Valgfag: Matematik	<u>Første semester</u> 1. Repetition af 2.g stof 2. Kvadratisk programmering 3. Regressionsanalyse 4. Vektorer <u>Andet semester</u> 5. Integralregning 6. Trigonometriske funktioner 7. Differentialligninger 8. Forberedelse og repetition til eksamen	<u>Eleverne skal kunne:</u> - Forholde sig kritisk til brugen af matematisk modeller - Opstille og forklare modeller - Formulere sig mundtligt og skriftligt gennem matematik	<u>Arbejdsformer</u> - Læreroplæg - Elevoplæg - Projektarbejde - Diverse CL-øvelser - Kreativt arbejde - Skriftligt arbejde	<u>Samspil</u> - Besøg på CBS - Arbejde med problemstillinger fra andre fag
Valgfag : Organisation				

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
------------------------	-------------------------

Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	
---	--

SO3	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Innovation</u>	<u>Skriftlighed</u>
Dansk				
Engelsk				
Historie				
IØ				