



# Fichas Descriptivas De Grupo

Quinto Grado De Primaria

Ciclo Escolar 2025 - 2026





SECRETARIA DE EDUCACION  
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 ZONA XX SECTOR XX  
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"  
 PROFESOR(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



**RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA					NIVELES DE REDACCIÓN				
CANTIDAD DE ALUMNOS					CANTIDAD DE ALUMNOS				
PS	S	SA	A	TOTAL	I	II	III	IV	TOTAL

NIVELES DE APROVECHAMIENTO				
CAMPOS FORMATIVOS	CANTIDAD DE ALUMNOS			TOTAL
	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	
	<i>Promedio menor o igual a 6.9</i>	<i>Promedio de 7 a 7.9</i>	<i>Promedio de 8 a 10</i>	
LENGUAJES				
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				

**ALUMNOS(AS) EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

# FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL



Número de  
alumnos:  
**26**





<b>ESCUELA:</b>	Primaria "Benito Juárez"	<b>CICLO ESCOLAR:</b>	2024 - 2025
<b>CCT:</b>	15DPR1234A	<b>GRADO Y GRUPO:</b>	4° "B"
<b>DOCENTE:</b>	Laura Méndez Rodríguez	<b>FECHA:</b>	15 de mayo de 2025

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRUPO

El grupo está conformado por 26 alumnos: 14 niñas y 12 niños. En general, muestran disposición para aprender y participar en las actividades del aula. La convivencia es buena, se apoyan entre compañeros y respetan las normas de convivencia. La mayoría demuestra interés por aprender, aunque requieren seguir fortaleciendo la responsabilidad y la organización en sus actividades y materiales.



## 2. AVANCES DEL GRUPO EN LOS CAMPOS FORMATIVOS

 <b>LENGUAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La mayoría comprende textos de su grado y expresa ideas con claridad.</li><li>• Participan activamente en lecturas, diálogos y producciones escritas.</li><li>• Un grupo de alumnos continúa fortaleciendo la ortografía y la redacción.</li></ul>
 <b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven problemas matemáticos utilizando estrategias diversas.</li><li>• Muestran interés por investigar y experimentar sobre fenómenos del entorno.</li><li>• Requieren seguir practicando el cálculo mental y la resolución de problemas con más pasos.</li></ul>
 <b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se reconoce la importancia de las normas y las aplican en la convivencia diaria.</li><li>• Participan en actividades de cuidado del medio ambiente y conocen su comunidad.</li><li>• Demuestran respeto a la diversidad y a las diferentes formas de pensar.</li></ul>
 <b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboran en trabajos en equipo y se apoyan entre compañeros.</li><li>• Identifican y expresan sus emociones de manera adecuada.</li><li>• Participan con entusiasmo en actividades artísticas, deportivas y culturales.</li></ul>

## 3. FORTALEZAS DEL GRUPO

- ✓ Buenas relaciones de convivencia entre la mayoría de los alumnos.
- ✓ Disposición para participar y aprender.
- ✓ Interés por la lectura y las actividades creativas.
- ✓ Trabajo colaborativo y apoyo entre compañeros.
- ✓ Respeto a las normas y a la diversidad.



## 4. ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- Fortalecer la ortografía y la producción de textos más extensos.
- Mejorar la organización de materiales y tareas.
- Reforzar el cálculo mental y la resolución de problemas.
- Incrementar la participación de algunos alumnos más tímidos.
- Continuar trabajando la responsabilidad en los acuerdos de grupo.

## 5. RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL GRUPO

- ★ Mantener el hábito de lectura diaria y actividades de escritura.
- ★ Fomentar la práctica constante de las matemáticas en situaciones cotidianas.
- ★ Seguir promoviendo el trabajo en equipo y el respeto a las opiniones de todos.
- ★ Involucrar a las familias en el acompañamiento de tareas y proyectos.



Nombre y firma del docente  
*Laura Méndez R.*






# FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL

ESCUELA:		CICLO ESCOLAR:	
CCT:		GRADO Y GRUPO:	
DOCENTE:		FECHA:	

## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL GRUPO

--

## AVANCES DEL GRUPO EN LOS CAMPOS FORMATIVOS

 <b>LENGUAJES</b>	
 <b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	
 <b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b>	
 <b>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	

<b>FORTALEZAS DEL GRUPO</b>	<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD</b>
-----------------------------	-----------------------------

--	--

## RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL GRUPO

--

NOMBRE Y FIRMA DEL MAESTRO DE GRUPO

---

## CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

**Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.**

**E= Nivel Esperado**

**D= En Desarrollo**

**RA= Requiere Apoyo**

**N/A= No Abordado**

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Narración de sucesos autobiográficos.				
Comprensión y producción de textos explicativos.				
Participación en debates sobre temas de interés común.				
Comprensión y producción de textos argumentativos.				
Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.				
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.				
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.				
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.				
Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.				
Producción y envío de cartas personales.				
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.				
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.				
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.				
Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.				
Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.				
Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.				
Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.				
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.				
Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.				
Expresión, mediante el uso de los lenguajes artísticos, de experiencias estéticas que tienen lugar en la naturaleza.				
Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.				
Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.				
CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Análisis y representación de guiones teatrales.				
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.				

## CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

**Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.**

**E= Nivel Esperado**

**D= En Desarrollo**

**RA= Requiere Apoyo**

**N/A= No Abordado**

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.				
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.				
Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.				
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.				
Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.				
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.				
Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.				
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.				
Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.				
Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.				
Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.				
Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.				
Estudio de los números.				
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.				
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.				
Relaciones de proporcionalidad.				
CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Cuerpos geométricos y sus características.				
Figuras geométricas y sus características.				
Ubicación espacial.				
Medición de la longitud, masa y capacidad.				
Perímetro, área y noción de volumen.				
Organización e interpretación de datos.				
Nociones de probabilidad.				

## CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

**Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.**

**E= Nivel Esperado**

**D= En Desarrollo**

**RA= Requiere Apoyo**

**N/A= No Abordado**

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Valoración de la biodiversidad: en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.				
Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.				
Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.				
Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.				
Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.				
La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.				
Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.				
Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación y la tolerancia.				
La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.				
CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.				
Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas buscando la equidad como derecho.				

Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.				
El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho. La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.				
Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.				
Valores y prácticas de los pueblos originarios y afroamericanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.				
Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.				
Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.				
México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico. (Quinto grado).				
México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente. (Sexto grado).				
Migración y derechos humanos: migración interna y externa: causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.				

## CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

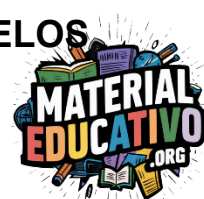
RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.				
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.				
La escuela como ventana hacia el futuro.				
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.				
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				
Construcción del proyecto de vida.				
Educación Integral en Sexualidad.				
Equidad de género.				
Capacidades, habilidades y destrezas motrices.				
Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.				
Estilos de vida activos y saludables.				
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.				
Interacción motriz.				
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.				
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.				
Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.				



**SECRETARIA DE EDUCACION**  
**INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS**  
**SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**ZONA XX SECTOR XX**  
**FICHA DESCRIPTIVA DEL 5° "X"**



**FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO**

**5° "A"**

**Fortalezas**

**Áreas de mejora**



**Lenguajes**

Los alumnos tienen una excelente comprensión lectora y capacidad para inferir significados implícitos en los textos.  
 Buen dominio de la redacción, especialmente en textos narrativos y descriptivos.  
 Participación activa en discusiones grupales y debates, mostrando habilidades argumentativas.  
 Capacidad para usar adecuadamente los signos de puntuación y las reglas gramaticales.  
 Habilidad para identificar y resumir ideas principales y detalles importantes en los textos.  
 Interés por la lectura de diversos géneros literarios.  
 Capacidad para realizar presentaciones orales bien estructuradas y con confianza.  
 Buen uso del vocabulario y capacidad para incorporar nuevas palabras.  
 Interés en la creación de historias y narraciones originales.

Algunos alumnos tienen dificultades con la ortografía de palabras complejas.  
 Necesidad de mejorar la fluidez y expresividad al leer en voz alta.  
 Falta de práctica en la escritura de textos expositivos y argumentativos.  
 Dificultad en la comprensión y uso de sinónimos y antónimos.  
 Problemas en la elaboración de textos coherentes y bien estructurados.  
 Necesidad de mejorar la capacidad de análisis crítico de los textos leídos.  
 Dificultades en la comprensión de textos más extensos y complejos.  
 Falta de confianza en la expresión oral en situaciones formales.  
 Necesidad de mejorar la capacidad de investigación y uso de fuentes bibliográficas.



**Saberes y pensamiento científico**

Sólida comprensión de las operaciones básicas, incluyendo fracciones y decimales.  
 Capacidad para resolver problemas matemáticos complejos y de varios pasos.  
 Buen manejo de conceptos geométricos, como ángulos, figuras y sus propiedades.  
 Habilidad para interpretar y representar datos en gráficos, tablas y diagramas.  
 Comprensión de conceptos de medidas y capacidad para realizar conversiones entre diferentes unidades.  
 Habilidad para trabajar con porcentajes y proporciones.  
 Capacidad para realizar cálculos mentales con rapidez y precisión.  
 Comprensión de conceptos básicos de álgebra.  
 Habilidad para identificar y analizar patrones numéricos y geométricos.

Dificultades en la resolución de problemas matemáticos de varios pasos.  
 Necesidad de reforzar el concepto de fracciones y decimales.  
 Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.  
 Dificultad en la comprensión de medidas y conversiones.  
 Necesidad de mejorar la precisión y velocidad en cálculos mentales.  
 Falta de comprensión en problemas de razonamiento lógico y matemático.  
 Dificultades en la interpretación de gráficos y tablas más complejos.  
 Problemas para entender y aplicar conceptos de área y perímetro.

Necesidad de reforzar el entendimiento de probabilidades y estadísticas básicas.



### De lo humano y lo comunitario

Alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros.  
Muestran empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.  
Buena autoconciencia y capacidad para reconocer y expresar sus emociones.  
Participación activa en actividades comunitarias y de servicio.  
Habilidad para establecer y mantener amistades duraderas.  
Capacidad para tomar decisiones responsables y reflexionar sobre sus acciones.  
Fuerte sentido de justicia y respeto por las normas.  
Habilidad para manejar la frustración y el estrés en situaciones desafiantes.  
Participación en actividades de liderazgo dentro y fuera del aula.

Necesidad de trabajar en la gestión de emociones en situaciones de estrés.  
Algunos alumnos presentan dificultades en la toma de decisiones autónomas.  
Falta de habilidades para dar y recibir retroalimentación constructiva.  
Dificultades en la autoconfianza al enfrentar nuevos desafíos.  
Problemas en la resolución de conflictos sin intervención adulta.  
Necesidad de mejorar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros.  
Dificultades para manejar la presión del grupo y mantener la individualidad.  
Falta de habilidades para organizar y planificar el tiempo de manera efectiva.  
Necesidad de desarrollar una mayor resiliencia ante fracasos y desafíos.



### Ética, naturaleza y sociedades

Gran interés por los experimentos científicos y proyectos de investigación.  
Conocimiento amplio sobre la historia y geografía de su país y del mundo.  
Habilidad para trabajar en equipo en proyectos de ciencias y estudios sociales.  
Comprensión de conceptos ecológicos y el impacto humano en el medio ambiente.  
Capacidad para observar, registrar y analizar fenómenos naturales.  
Conocimiento de las culturas y tradiciones de diversas regiones del mundo.  
Habilidad para interpretar y crear mapas y gráficos complejos.  
Interés en aprender sobre nuevas tecnologías y sus aplicaciones.  
Participación activa en debates y discusiones sobre temas sociales y ambientales.

Algunos alumnos tienen problemas para conectar conceptos teóricos con ejemplos prácticos.  
Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia en el presente.  
Dificultad en la interpretación de mapas y gráficos más complejos.  
Falta de conocimiento sobre la interdependencia de los ecosistemas.  
Necesidad de mejorar la capacidad para formular hipótesis y realizar predicciones.  
Problemas en la comprensión de conceptos abstractos en ciencias sociales.  
Dificultades para relacionar eventos históricos con el contexto actual.  
Falta de comprensión en temas de economía básica y su impacto en la sociedad.  
Necesidad de mejorar la habilidad para analizar y debatir sobre problemas ambientales.

## Recomendaciones

Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía.  
Fomentar la lectura en voz alta con retroalimentación sobre fluidez y expresividad.  
Introducir la práctica de escribir textos expositivos y argumentativos.  
Realizar actividades de vocabulario y juegos lingüísticos para mejorar el uso de sinónimos y antónimos.  
Promover la elaboración de textos coherentes mediante talleres de escritura guiada.  
Fomentar la lectura crítica y el análisis de textos diversos.

Organizar debates y presentaciones orales para mejorar la confianza y habilidad de expresión.

Introducir técnicas de investigación y uso de bibliotecas para proyectos escolares.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.

Introducir actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y decimales.

Organizar talleres que muestren la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales.

Utilizar manipulativos y recursos visuales para enseñar medidas y conversiones.

Fomentar la práctica regular de cálculos mentales y juegos matemáticos.

Introducir problemas de razonamiento lógico y matemático para desarrollar el pensamiento crítico.

Realizar actividades que impliquen la interpretación de gráficos y tablas.

Implementar proyectos que involucren el cálculo de área y perímetro en situaciones prácticas.

Enseñar conceptos básicos de probabilidad y estadística a través de juegos y experimentos.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para conectar teoría con práctica.

Fomentar proyectos de investigación sobre temas históricos y su relevancia actual.

Utilizar mapas interactivos y gráficos en las clases para mejorar la interpretación de datos.

Realizar proyectos sobre la interdependencia de los ecosistemas y la conservación ambiental.

Promover actividades que fomenten la formulación de hipótesis y predicciones.

Integrar estudios de caso y ejemplos actuales para profundizar en la comprensión de conceptos abstractos.

Relacionar eventos históricos con el contexto actual a través de proyectos y debates.

Introducir conceptos básicos de economía mediante simulaciones y actividades prácticas.

Fomentar el análisis crítico y debate sobre problemas ambientales y sociales actuales.

Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de manejo de estrés.

Fomentar la toma de decisiones autónomas a través de actividades y simulaciones.

Enseñar habilidades de retroalimentación constructiva mediante juegos y ejercicios de grupo.

Crear un ambiente que motive a los alumnos a enfrentar nuevos desafíos con confianza.

Promover la resolución de conflictos mediante técnicas de mediación y diálogo.

Fomentar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros a través de actividades de grupo y juegos de roles.

Enseñar habilidades de organización y planificación del tiempo mediante talleres y actividades guiadas.

Desarrollar programas de resiliencia y manejo del fracaso a través de actividades y reflexiones guiadas.

Promover actividades de liderazgo y participación en el aula.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.

Organizar oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza.

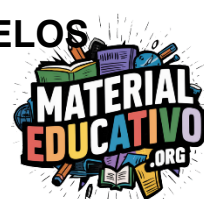
Introducir a los alumnos a una variedad de estilos y técnicas artísticas mediante proyectos y visitas a exposiciones.

Fomentar la colaboración en proyectos artísticos grupales y la apreciación del trabajo en equipo.  
Exponer a los alumnos a una variedad de formas artísticas y estilos para expandir su apreciación y habilidades artísticas.  
Promover la habilidad para evaluar y criticar obras de arte a través de discusiones y análisis guiados.  
Ofrecer clases adicionales de música y danza para mejorar el ritmo y la coordinación.  
Enseñar el uso adecuado de herramientas y materiales específicos en arte mediante talleres prácticos.  
Fomentar una mayor apreciación por la diversidad cultural en el arte a través de exposiciones y proyectos interculturales.  
Estas recomendaciones están diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades existentes y abordando áreas que requieren atención adicional. Con una implementación adecuada, se espera que los alumnos mejoren en todas las áreas del plan de estudio, desarrollando una base sólida para su educación futura.

<b>Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje</b>	<b>Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2024 - 2025</b>



**SECRETARIA DE EDUCACION**  
**INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS**  
**SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**ZONA XX SECTOR XX**  
**FICHA DESCRIPTIVA DEL 5° “X”**



**FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO**

**5° “B”**

**Fortalezas**

**Áreas de mejora**



**Lenguajes**

Excelente capacidad para comprender textos complejos y extraer información relevante.  
 Expresión oral fluida y clara, con buen uso del vocabulario y estructuras gramaticales.  
 Interés por la lectura y habilidad para analizar diferentes géneros literarios.  
 Participación activa en debates y discusiones, mostrando habilidades argumentativas.  
 Destreza en la escritura creativa y capacidad para redactar textos estructurados.  
 Competencia en el uso de recursos lingüísticos como metáforas y analogías.  
 Habilidad para realizar presentaciones orales persuasivas y bien organizadas.

Mejorar la escritura formal y técnica para diferentes tipos de textos (expositivos, argumentativos).  
 Fortalecer la capacidad de análisis crítico y síntesis en lecturas complejas.  
 Ampliar el vocabulario académico y técnico específico de diversas disciplinas.  
 Practicar técnicas avanzadas de argumentación y debate con evidencia sólida.  
 Reforzar la expresión oral en situaciones formales y discursos públicos.  
 Trabajar en la comprensión y uso efectivo de figuras retóricas y recursos estilísticos.  
 Fomentar la investigación autónoma y la cita adecuada de fuentes bibliográficas.



**Saberes y pensamiento científico**

Dominio en operaciones aritméticas básicas y resolución de problemas matemáticos complejos.  
 Comprensión avanzada de conceptos geométricos y aplicaciones prácticas.  
 Capacidad para interpretar y representar datos utilizando gráficos y tablas.  
 Habilidad para trabajar con fracciones, decimales y porcentajes de manera precisa.  
 Destreza en el uso de estrategias de resolución de problemas y razonamiento lógico.  
 Interés por explorar conceptos algebraicos y aplicaciones en situaciones cotidianas.  
 Capacidad para realizar cálculos mentales rápidos y precisos.

Desarrollar estrategias avanzadas para la resolución de problemas matemáticos complejos.  
 Profundizar en el estudio de conceptos algebraicos y sus aplicaciones prácticas.  
 Mejorar la precisión y rapidez en cálculos mentales y manipulación numérica.  
 Fortalecer la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos avanzados.  
 Promover el uso de tecnología y herramientas digitales para visualizar conceptos matemáticos.  
 Aplicar el aprendizaje matemático a situaciones cotidianas y problemas del mundo real.  
 Introducir temas de geometría avanzada y su aplicación en diseño y construcción.



### De lo humano y lo comunitario

Habilidades avanzadas en la gestión emocional y resolución de conflictos pacífica.  
Capacidad para trabajar de manera colaborativa en equipo y liderar proyectos.  
Empatía desarrollada y capacidad para entender y respetar diferentes puntos de vista.  
Autoconciencia emocional y habilidades para establecer metas personales y académicas.  
Toma de decisiones responsable y ética en diferentes contextos.  
Resiliencia ante desafíos y capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  
Participación activa en actividades comunitarias y voluntariado.

Implementar programas continuos de desarrollo socioemocional que incluyan técnicas de gestión del estrés y mindfulness.  
Promover habilidades de liderazgo avanzadas mediante proyectos de impacto comunitario y responsabilidad social.  
Reforzar la capacidad para ofrecer y recibir retroalimentación constructiva de manera efectiva.  
Fomentar una mayor autonomía en la toma de decisiones y la planificación personal.  
Desarrollar estrategias efectivas para la resolución de conflictos complejos y dinámicas grupales.  
Cultivar un ambiente de inclusión y apoyo emocional entre los estudiantes.



### Ética, naturaleza y sociedades

Conocimiento profundo de conceptos científicos y capacidad para realizar experimentos.  
Comprensión detallada de eventos históricos locales e internacionales.  
Habilidad para analizar y evaluar diferentes perspectivas en temas sociales y culturales.  
Interés activo en cuestiones ambientales y conocimiento de la sostenibilidad.  
Capacidad para interpretar mapas y gráficos geográficos complejos.  
Conocimiento de la interacción entre sociedades y el entorno natural.  
Participación entusiasta en debates y proyectos que exploran problemas globales.

Integrar proyectos de investigación profunda que conecten teoría con práctica en ciencias naturales y sociales.  
Fortalecer la comprensión crítica de eventos históricos y su impacto en el mundo contemporáneo.  
Ampliar el conocimiento sobre problemas ambientales globales y estrategias de sostenibilidad.  
Desarrollar habilidades avanzadas de interpretación de mapas y gráficos geográficos especializados.  
Profundizar en el estudio de la interdependencia cultural y económica entre sociedades globales.  
Fomentar el análisis de temas sociales complejos y el debate basado en evidencia.

### Recomendaciones

Implementar actividades de lectura guiada y discusiones estructuradas para mejorar la comprensión crítica.  
Organizar concursos literarios y clubes de lectura para fomentar el amor por la lectura y la diversidad de géneros.  
Proporcionar retroalimentación detallada sobre la estructura y coherencia de los textos escritos.  
Introducir proyectos colaborativos que requieran investigación y presentación pública.  
Utilizar recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral y la producción de contenido multimedia.  
Incluir talleres de escritura creativa que exploren diferentes estilos y enfoques narrativos.  
Facilitar el acceso a bibliotecas virtuales y bases de datos para fortalecer las habilidades de investigación.  
Apoyar la redacción de ensayos argumentativos que promuevan el análisis crítico y la reflexión personal.  
Implementar debates y presentaciones sobre temas matemáticos avanzados para fortalecer la argumentación.

Fomentar la resolución de problemas matemáticos en equipos colaborativos para promover el aprendizaje entre pares.

Introducir proyectos de investigación que requieran el uso de habilidades matemáticas en contextos del mundo real.

Ofrecer sesiones de tutoría individualizada para apoyar a estudiantes con dificultades específicas en matemáticas.

Utilizar juegos y actividades interactivas que refuercen conceptos matemáticos de manera lúdica y práctica.

Integrar la tecnología en el estudio de ciencias sociales y naturales mediante simulaciones y recursos digitales.

Organizar visitas a museos y sitios históricos para enriquecer el aprendizaje experiencial.

Implementar proyectos de investigación que aborden problemas globales como el cambio climático y la diversidad cultural.

Promover el uso de debates estructurados para analizar perspectivas múltiples sobre problemas sociales y ambientales.

Facilitar la participación en programas de intercambio cultural y actividades comunitarias que promuevan la comprensión global.

Implementar un currículo estructurado de educación emocional que incluya técnicas de mindfulness y gestión del estrés.

Organizar talleres y juegos de rol para mejorar las habilidades de comunicación interpersonal y resolución de conflictos.

Promover la participación en proyectos de servicio comunitario que fortalezcan la empatía y el sentido de responsabilidad social.

Facilitar espacios seguros para la expresión emocional y el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes.

Ofrecer entrenamiento en habilidades de liderazgo y toma de decisiones éticas en diferentes contextos escolares y comunitarios.

Ampliar el currículo de artes para incluir talleres específicos en áreas como escultura, diseño gráfico y música instrumental.

Fomentar la participación en competencias artísticas locales y regionales para motivar la excelencia artística.

Introducir proyectos de arte público que involucren a la comunidad escolar y promuevan el arte como vehículo de cambio social.

Incorporar tecnología digital en la producción artística para explorar nuevas formas de expresión creativa.

Facilitar la exploración de la intersección entre arte y tecnología mediante proyectos multimedia y arte digital.

#### Recomendaciones Finales

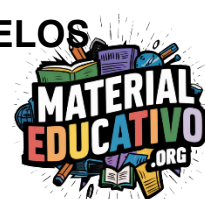
Las recomendaciones anteriores están diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado, fortaleciendo sus habilidades existentes y abordando áreas que requieren atención adicional. Implementar estas estrategias no solo fortalecerá el aprendizaje académico, sino que también cultivará habilidades socioemocionales y artísticas

fundamentales para su crecimiento personal y éxito futuro. Es crucial adaptar estas recomendaciones según las necesidades específicas y el contexto del grupo escolar, asegurando un entorno de aprendizaje enriquecedor y equitativo para todos los estudiantes.

<b>Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje</b>	<b>Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2024 - 2025</b>



**SECRETARIA DE EDUCACION**  
**INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS**  
**SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**ZONA XX SECTOR XX**  
**FICHA DESCRIPTIVA DEL 5° “X”**



**FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO**

**5° “C”**

**Fortalezas**

**Áreas de mejora**



**Lenguajes**

Excelente capacidad para comprender y analizar textos complejos.  
 Expresión oral fluida y clara, con buen uso del vocabulario y estructuras gramaticales.  
 Interés por la lectura y habilidad para analizar diferentes géneros literarios.  
 Participación activa en debates y discusiones, mostrando habilidades argumentativas.  
 Destreza en la escritura creativa y capacidad para redactar textos estructurados.  
 Competencia en el uso de recursos lingüísticos como metáforas y analogías.  
 Habilidad para realizar presentaciones orales persuasivas y bien organizadas.

Mejorar la escritura formal y técnica para diferentes tipos de textos (expositivos, argumentativos).  
 Fortalecer la capacidad de análisis crítico y síntesis en lecturas complejas.  
 Ampliar el vocabulario académico y técnico específico de diversas disciplinas.  
 Practicar técnicas avanzadas de argumentación y debate con evidencia sólida.  
 Reforzar la expresión oral en situaciones formales y discursos públicos.  
 Trabajar en la comprensión y uso efectivo de figuras retóricas y recursos estilísticos.  
 Fomentar la investigación autónoma y la cita adecuada de fuentes bibliográficas.



**Saberes y pensamiento científico**

Dominio en operaciones aritméticas básicas y resolución de problemas matemáticos complejos.  
 Comprensión avanzada de conceptos geométricos y aplicaciones prácticas.  
 Capacidad para interpretar y representar datos utilizando gráficos y tablas.  
 Habilidad para trabajar con fracciones, decimales y porcentajes de manera precisa.  
 Destreza en el uso de estrategias de resolución de problemas y razonamiento lógico.  
 Interés por explorar conceptos algebraicos y aplicaciones en situaciones cotidianas.  
 Capacidad para realizar cálculos mentales rápidos y precisos.

Desarrollar estrategias avanzadas para la resolución de problemas matemáticos complejos.  
 Profundizar en el estudio de conceptos algebraicos y sus aplicaciones prácticas.  
 Mejorar la precisión y rapidez en cálculos mentales y manipulación numérica.  
 Fortalecer la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos avanzados.  
 Promover el uso de tecnología y herramientas digitales para visualizar conceptos matemáticos.  
 Aplicar el aprendizaje matemático a situaciones cotidianas y problemas del mundo real.  
 Introducir temas de geometría avanzada y su aplicación en diseño y construcción.



**De lo humano y lo comunitario**

<p>Habilidades avanzadas en la gestión emocional y resolución de conflictos pacífica.</p> <p>Capacidad para trabajar de manera colaborativa en equipo y liderar proyectos.</p> <p>Empatía desarrollada y capacidad para entender y respetar diferentes puntos de vista.</p> <p>Autoconciencia emocional y habilidades para establecer metas personales y académicas.</p> <p>Toma de decisiones responsable y ética en diferentes contextos.</p> <p>Resiliencia ante desafíos y capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Participación activa en actividades comunitarias y voluntariado.</p>	<p>Implementar programas continuos de desarrollo socioemocional que incluyan técnicas de gestión del estrés y mindfulness.</p> <p>Promover habilidades de liderazgo avanzadas mediante proyectos de impacto comunitario y responsabilidad social.</p> <p>Reforzar la capacidad para ofrecer y recibir retroalimentación constructiva de manera efectiva.</p> <p>Fomentar una mayor autonomía en la toma de decisiones y la planificación personal.</p> <p>Desarrollar estrategias efectivas para la resolución de conflictos complejos y dinámicas grupales.</p> <p>Cultivar un ambiente de inclusión y apoyo emocional entre los alumnos.</p>
---	--



### Ética, naturaleza y sociedades

<p>Conocimiento profundo de conceptos científicos y capacidad para realizar experimentos.</p> <p>Comprensión detallada de eventos históricos locales e internacionales.</p> <p>Habilidad para analizar y evaluar diferentes perspectivas en temas sociales y culturales.</p> <p>Interés activo en cuestiones ambientales y conocimiento de la sostenibilidad.</p> <p>Capacidad para interpretar mapas y gráficos geográficos complejos.</p> <p>Conocimiento de la interacción entre sociedades y el entorno natural.</p> <p>Participación entusiasta en debates y proyectos que exploran problemas globales.</p>	<p>Integrar proyectos de investigación profunda que conecten teoría con práctica en ciencias naturales y sociales.</p> <p>Fortalecer la comprensión crítica de eventos históricos y su impacto en el mundo contemporáneo.</p> <p>Ampliar el conocimiento sobre problemas ambientales globales y estrategias de sostenibilidad.</p> <p>Desarrollar habilidades avanzadas de interpretación de mapas y gráficos geográficos especializados.</p> <p>Profundizar en el estudio de la interdependencia cultural y económica entre sociedades globales.</p> <p>Fomentar el análisis de temas sociales complejos y el debate basado en evidencia.</p>
--	--

### Recomendaciones

Implementar actividades de lectura guiada y discusiones estructuradas para mejorar la comprensión crítica.

Organizar concursos literarios y clubes de lectura para fomentar el amor por la lectura y la diversidad de géneros.

Proporcionar retroalimentación detallada sobre la estructura y coherencia de los textos escritos.

Introducir proyectos colaborativos que requieran investigación y presentación pública.

Utilizar recursos tecnológicos para mejorar la expresión oral y la producción de contenido multimedia.

Incluir talleres de escritura creativa que exploren diferentes estilos y enfoques narrativos.

Facilitar el acceso a bibliotecas virtuales y bases de datos para fortalecer las habilidades de investigación.

Apoyar la redacción de ensayos argumentativos que promuevan el análisis crítico y la reflexión personal.

Implementar estrategias de resolución de problemas basadas en proyectos que simulen situaciones del mundo real.

Ofrecer oportunidades para participar en competencias matemáticas y juegos de lógica.

Utilizar herramientas digitales y software interactivo para explorar conceptos matemáticos complejos.

Introducir proyectos de modelado matemático que integren múltiples disciplinas y habilidades. Proporcionar recursos adicionales para la práctica autónoma de habilidades matemáticas básicas y avanzadas.

Incorporar debates y presentaciones sobre temas matemáticos avanzados para fortalecer la argumentación.

Fomentar la resolución de problemas matemáticos en equipos colaborativos para promover el aprendizaje entre pares.

Introducir proyectos de investigación que requieran el uso de habilidades matemáticas en contextos del mundo real.

Ofrecer sesiones de tutoría individualizada para apoyar a estudiantes con dificultades específicas en matemáticas.

Utilizar juegos y actividades interactivas que refuercen conceptos matemáticos de manera lúdica y práctica.

Integrar la tecnología en el estudio de ciencias sociales y naturales mediante simulaciones y recursos digitales.

Organizar visitas a museos y sitios históricos para enriquecer el aprendizaje experiencial.

Implementar proyectos de investigación que aborden problemas globales como el cambio climático y la diversidad cultural.

Promover el uso de debates estructurados para analizar perspectivas múltiples sobre problemas sociales y ambientales.

Facilitar la participación en programas de intercambio cultural y actividades comunitarias que promuevan la comprensión global.

Implementar un currículo estructurado de educación emocional que incluya técnicas de mindfulness y gestión del estrés.

Organizar talleres y juegos de rol para mejorar las habilidades de comunicación interpersonal y resolución de conflictos.

Promover la participación en proyectos de servicio comunitario que fortalezcan la empatía y el sentido de responsabilidad social.

Facilitar espacios seguros para la expresión emocional y el desarrollo de relaciones positivas entre los alumnos.

Ofrecer entrenamiento en habilidades de liderazgo y toma de decisiones éticas en diferentes contextos escolares y comunitarios.

Ampliar el currículo de artes para incluir talleres específicos en áreas como escultura, diseño gráfico y música instrumental.

Fomentar la participación en competencias artísticas locales y regionales para motivar la excelencia artística.

Introducir proyectos de arte público que involucren a la comunidad escolar y promuevan el arte como vehículo de cambio social.

Incorporar tecnología digital en la producción artística para explorar nuevas formas de expresión creativa.

Facilitar la exploración de la intersección entre arte y tecnología mediante proyectos multimedia y arte digital.

Estas recomendaciones tienen como objetivo potenciar el desarrollo integral de los alumnos de quinto grado, abordando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Adaptarlas a las necesidades y contextos específicos del grupo asegurará un aprendizaje significativo y equilibrado.

<b>Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje</b>	<b>Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2024 - 2025</b>

SECRETARIA DE EDUCACION  
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX  
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO**

**Fortalezas:**

Es un grupo unido.  
 Se respetan y se ayudan.  
 Es un grupo muy creativo.  
 Son alumnos destacados en matemáticas.

**Áreas de mejora:**

Comprensión lectora.  
 Lectura y escritura.  
 Ciencias naturales.  
 Apoyo en tareas y trabajos.

**Recomendaciones:**

Es un grupo muy unido y creativo, se interesan por las actividades didácticas llamativas e interesantes. Les gustan los juegos de mesa y en especial resolver crucigramas y sopas de letras relacionados con los contenidos educativos, algunos alumnos no entregan tarea y es necesario motivarlos para que cumplan con sus obligaciones.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.  
 Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION  
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX  
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO**

**Fortalezas:**

Es un grupo que le gustan las actividades novedosas, saben trabajar en equipo y además realizan consignas en tiempos determinados es decir, pueden realizar varias tareas de manera autónoma

**Áreas de mejora:**

Continuar con el fortalecimiento del trabajo de valores como son la tolerancia, el respeto, el compañerismo y la solidaridad

**Recomendaciones:**

Fortalecer las actividades de lectura en voz alta y la comprensión lectora  
 Reafirmar las habilidades matemáticas y las operaciones de multiplicación y división  
 Continuar con las actividades para convivir día a día

Mantener comunicación continua con los padres de familia.  
 Trabajar la responsabilidad de entrega de trabajos de manera oportuna.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION  
 INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
 SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX  
 FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL RPIMER GRADO**

**Fortalezas:**

**ESPAÑOL**

El 94% de los alumnos identifica la utilidad de del orden alfabético.  
 91% de los niños utiliza tablas como recurso para ordenar información.  
 78% de los niños Usan títulos y subtítulos para para organizar y jerarquizar información.  
 75% de los alumnos identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.

**MATEMÁTICAS**

93% de los niños resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.  
 78% de los alumnos produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras.  
 Un 75% de los estudiantes utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

**Áreas de mejora:**

**Español**

84% de los niños no conoce las características generales de las notas informativas (encabezado y cuerpo)  
 78% de los alumnos no identifica las características y función de las moralejas.  
 75% de los alumnos no identifican las características generales de un poema.  
 72% de los niños no emplea signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.

**MATEMÁTICAS**

72% de los alumnos no resuelve problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.  
 72% de los niños no identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.  
 63% de los alumnos no resuelven problemas vinculados con vinculados con el uso del reloj y el calendario.

**Recomendaciones:**

Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.  
 Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)  
 Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.  
 Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.  
 Que los alumnos sigan cumpliendo con sus tareas.  
 Que practiquen la lectura diaria para mejorar la redacción de textos.  
 Contenidos a fortalecer:

**Español**

Análisis de contenido y la estructura  
 Comprensión global  
 Evaluación crítica del texto  
 Extracción de información  
 Interpretación  
 Reflexión semántica y sintáctica  
 Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

**Matemáticas**

Números y sistemas de numeración

Problemas aditivos

Problemas multiplicativos

Figura y medición de longitudes y tiempo

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

**SECRETARIA DE EDUCACION**  
**INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS**  
**SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ZONA XX SECTOR XX

FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO**

**Fortalezas:**

- \*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- \*Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- \*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.

**Áreas de mejora:**

- \*Mejora de los aprendizajes.
- \*Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- \*Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- \*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia.

**Recomendaciones:**

Los alumnos se encuentran dentro del proceso de adaptación, después del cambio de escuela, compañeros y maestros, por lo que es importante identificar cuáles son sus habilidades y el mayor alcance a los contenidos, para favorecer los procesos de adquisición de la lectura, escritura y pensamiento matemático, así como las relaciones de convivencia con sus demás compañeros.

**CONTENIDOS A FAVORECER:**

**ESPAÑOL:** Identificar palabras que inicien con su mismo nombre, anticipar el contenido de un texto a partir de la información que le proporciona títulos e ilustraciones (Anticipar el contenido de los cuentos a partir de las ilustraciones), mencionar títulos de cuentos, identificar el uso de reglamentos, exponer su opinión y escuchar la de sus compañeros, escribir notas para comunicar información, elabora anuncios publicitarios sobre servicios o productos, explica oralmente un procedimiento, identifica e interpreta símbolos y leyendas que implican, peligro, prohibición o alerta, identificar ritmos y estilos de aprendizaje.

**MATEMÁTICAS:** Utilizar la sucesión oral y escrita de números, por lo menos 1-10 y/o

1-100 para resolver problemas, formas de los objetos, proceso de adquisición del número de acuerdo a su edad.

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA:** Cuidado del cuerpo y la vida diaria, semejanzas y diferencias, cambios en la naturaleza,

**FORMACIÓN CIVICA Y ETICA:** Expresarse, aprender sus responsabilidades y decidir.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX  
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO**

**Fortalezas:**

- \*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- \*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- \*Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- \*Contar con los materiales específicos para ciegos (libros de textos escritos en sistema braille, regleta y punzón, materiales en relieve).
- \*Vinculación con otras instituciones.

**Áreas de mejora:**

- \*Mejora de los aprendizajes.
- \*Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- \*Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- \*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas y de manera individual.
- \*Iniciar la orientación y movilidad del uso del bastón para alumnos ciegos.

**Recomendaciones:**

Las necesidades que presentan los alumnos de segundo grado, cambian de acuerdo al contexto en el que se encuentran y a las diversas discapacidades, y las estrategias que los docentes han implementado dentro de sus planeaciones, sin embargo la prioridad es con solidad la adquisición del número y adquisición de la lectura y escritura de acuerdo a los niveles en los que se encuentran, así mismo darle prioridad a los saberes actitudinales y procedimentales, antes que a los conceptuales, propiciando que los alumnos sean incluidos de manera exitosa manteniendo un ambiente flexible y de apertura.

**CONTENIDOS A FAVORECER.**

**ESPAÑOL:** Identificar características de los textos, localiza información específicas en fuentes consultadas, identifica la secuencia de acciones y personajes principales dentro de la fábula y cuentos, selecciona palabras adjetivas para elaborar descripciones, colabora en la realización de tareas conjuntas, utiliza las palabras que indican secuencia temporal, interpreta el contenido de un cuento infantil, modifica el final de cuentos infantiles recuperando su trama, conoce las características de la nota informativa, escucha a otros con atención y complementa su información, recupera información oral por medio de notas, nombra la función de las reseñas reseña de manera oral cuentos recuperando su trama, identifica la función y características del cartel publicitario, empleada diversos tipos de tipografías en carteles, plantea preguntas para guiar la información, recupera conocimientos previos para contestar preguntas, comprende la relación entre imagen texto, emplea adjetivos para la descripción de paisajes, identifica las caract. de un instructivo.

**MATEMÁTICAS:** Identifica las características del número, realiza actividades de conteo, agrupamiento, diferencias y semejanzas en las composiciones geométricas, completa sucesiones de números naturales de manera oral y escrita de uno en uno identifica las características planas y simples, resolución de problemas aditivos, describe, reproduce y crea sucesiones formadas por objetos y figuras, identifica compara y escribe oralmente y por escrito números de hasta dos cifras.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX  
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL CUARTO GRADO**

**Fortalezas:**

- \*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- \*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- \*Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

**Áreas de mejora:**

- \*Barreras sociales.
- \*Marginalidad y bajo nivel sociocultural-económico de las familias.
- \*Disposición y compromiso de los padres de familia.
- \*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- \*Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y enriquecer el contexto sociocultural por medio de actividades específicas y variadas.

**Recomendaciones:**

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados de manera semana, quincenal o a la planeación del docente y llevar a cabo actividades diversificadas.

**CONTENIDOS A FAVORECER.**

Español

Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida o irrelevante. Resume información de forma oral para una exposición. Identifica los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Interpreta croquis para identificar trayectos. Describe trayectos a partir de la información que interpreta en los croquis. Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Emplea los términos adecuados para las medidas de longitud, peso y medida. Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un dialogo. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Identifica las características y la función de las invitaciones. Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que consume el producto. Participa en el intercambio de opiniones con otros de manera asertiva. Reconoce elementos de las narraciones y la aparición de un conflicto y la resolución de un conflicto. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral. Identifica datos específicos a partir de la lectura. Identifica los datos incluidos en una nota periodística, sucesos y agentes involucrados. Identifica la organización de la información y el formato grafico de las notas periodísticas. Redacta noticias breves.

Matemáticas

De acuerdo al nivel de desempeño:

Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad. Identifica y representa las formas de las caras de un cuerpo geométrico. Utiliza el juego geométrico para trazar figuras. Compara y ordena números naturales. Identifica problemas con operaciones básicas. Resuelve problemas que implican sumar o restar. Resuelve problemas que implique dividir. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera. Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

**SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX  
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL QUINTO GRADO**

**Fortalezas:**

- \*Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- \*Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- \*Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

**Áreas de mejora:**

- \*Mejora de los aprendizajes
- \*Disposición y compromiso de los padres de familia.
- \*Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- \*Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y docentes.
- \*puesta en practica de sugerencias brindadas por el personal de A.C.
- \*Enriquecer los contextos, escolares y socioculturales por medio de actividades específicas y variadas.

**Recomendaciones:**

**CONTENIDOS A FAVORECER:**

**ESPAÑOL:**

Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente, identifica referencias(personas, lugar, tiempo), palabras para establecer el orden de los sucesos, identifica características y semejanza de fabulas y refranes, identifica las características y función de los anuncios publicitarios, correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones, y contenido del cuerpo del texto, describe personajes y sucesos mediante diversos recursos literarios, identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

**SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX  
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO**

**Fortalezas:**

Los alumnos utilizan tablas como recurso para ordenar información.  
 Los alumnos utilizan títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.  
 Los alumnos identifican las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.  
 Los niños resuelven problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.  
 Los alumnos producen, leen y escriben números naturales hasta de cuatro cifras.  
 Los estudiantes utilizan el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.  
 Los alumnos no resuelven problemas vinculados con el uso del reloj y el calendario.

**Áreas de mejora:**

A los alumnos se les dificulta comprender lo que leer.  
 Se les dificulta seguir instrucciones y entender las explicaciones.  
 A algunos alumnos se les dificulta leer en voz alta y de manera fluida.  
 Los niños no emplean signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.  
 A algunos alumnos se les dificulta escribir con claridad.  
 Algunos alumnos no resuelven problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.  
 Los niños no identifican las características de figuras planas, simples y compuestas.  
 A los alumnos se les dificulta realizar fracciones e identificar sus equivalencias.  
 Se les dificulta realizar sumas y restas con punto decimal.  
 Los alumnos no conocen los números romanos.

**Recomendaciones:**

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados.  
 Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.  
 Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)  
 Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.  
 Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.  
 Que los alumnos cumplan con sus tareas y trabajos diariamente.

Que practiquen la lectura diaria para mejorar la comprensión lectora.  
Redacten distintos tipos de textos para mejorar su ortografía y caligrafía.  
Comprometer a los padres de familia para que se interesen con la educación y progreso de sus hijos.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

<b>Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:</b>	<b>Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:</b>

**SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS  
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

<https://materialeducativo.org/>



**ZONA XX SECTOR XX  
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"**

<https://materialeducativo.org/>



**FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO**

**Fortalezas:**

**FORTALEZAS:**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- LOS NIÑOS ADQUIRIERON MAYOR CONFIANZA PARA EXPRESARSE Y COUNICAR SUS IDEAS DE FORMA ORAL.
- ESCRIBEN SU NOMBRE CON DIRECCIONALIDAD LO QUE LES PERMITE RECONOCER SUS PERTENENCIAS Y SUS TRABAJOS.
- DISTINGUEN ENTRE NÚMEROS Y LETRAS (LA MAYORIA)
- SE RELACIONAN BIEN CON SUS COMPAÑEROS Y UTILIZAN SU LENGUAJE PARA COMUNICARSE, DAR DATOS DE SI MISMO Y DE SU FAMILIA, DESCRIBEN IMÁGENES, COMPARTEN EXPERIENCIAS, ESCUCHAN LA NARRACION DE ANECDOTAS, CUENTOS, LEYENDAS Y FÁBULAS Y EXPRESA QUÉ SUCESOS LE PROVOCAN GUSTO, MIEDO, TRISTEZA, SORPRESA...
- REALIZAN LA LECTURA DE CUENTOS A TRAVES DE IMÁGENES.
- MEMORIZAN Y COMPARTEN ADIVINANZAS Y LEYENDAS QUE FORMAN PARTE DE LA TRADICION ORAL.
- MENCIONAN ALGUNAS IDEAS PARA CREAR UN CUENTO DE FORMA GRUPAL.
- ALGUNOS MUESTRAN INTERES EN LA ESCRITURA DE PALABRAS Y LAS COPIAN O PREGUNTAN QUE DICE CUANDO VEN ALGUN LETRERO QUE PROVOCA SU INTERES Y CURIOSIDAD.
- COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS.
- RECONOCEN CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA...
- PLASMAN SUS IDEAS DE FORMA ESCRITA POR SI SOLOS Y EXPLICAN QUE DICE SU TEXTO

**Áreas de mejora:**

**ÁREAS DE OPORTUNIDAD**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- FORMULEN PREGUNTAS SOBRE LO QUE DESEEN SABER.
- QUE SUS EXPLICACIONES SEAN MAS AMPLIAS.
- LOS NIÑOS REQUIEREN DE MÁS ACTIVIDADES PARA AMPLIAR SU PERIODO DE ESCUCHA ASÍ COMO ESCUCHAR ATENTOS Y SEGUIR LAS INDICACIONES.
- INTERCAMBIEN ALGUNAS OPINIONES Y EXPLICAN POR QUÉ ESTÁ DE ACUERDO O NO CON LO QUE OTROS OPINAN.

**PENSAMIENTO MATEMATICO:**

- ❖ REALICEN ESTIMACIONES DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO Y LAS VERIFIQUEN.
- ❖ POCOS EXPLICAN LO QUÉ HIZO PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
- ❖ ALGUNOS AUN NO IDENTIFICAN LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.
- ❖ TRABAJAR EN LOS PRINCIPIOS DE CONTEO: CORRESPONDENCIA UNO A UNO, IRRELEVANCIA DEL ORDEN, ORDEN ESTABLE, CARDINALIDAD, ABSTRACCIÓN, SERIACIÓN.
- ❖ UTILICEN MEDIDAS NO CONVENCIONALES.
- ❖ QUE IDENTIFIQUEN YA TODOS LOS NÚMEROS BIEN DEL 1 AL 10 Y AMPLÍEN ESE CONOCIMIENTO RECONOCIENDO Y UTILIZANDO NÚMEROS DEL 1 AL 20 PARA RESOLVER PROBLEMAS.

**EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

- DIALOGUEN PARA RESOLVER CONFLICTOS CON O ENTRE COMPAÑEROS.
- RESPETEN TURNOS DE HABLA.
- DISTINGUE ENTRE HECHOS FANTASTICOS Y REALES.
- EN CUANTO AL LENGUAJE ORAL HABLAN ACERCA DE CÓMO SON DESCRIBIENDO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, DE LO QUE LE GUSTA Y/O DISGUSTA DE SU AMBIENTE FAMILIAR.
- LOGRAN EXPRESAR ALGUNAS IDEAS, HABLAN DE GUSTOS E INTERESES, SABEN SU NOMBRE, ALGUNOS SABEN EL NOMBRE DE SUS PAPÁS, EXPLICAN ALGÚN SUCESO.
- DESCRIBEN ALGUNOS PERSONAJES DE FORMA ESPONTÁNEA Y CON UNO O DOS DETALLES.
- PARTICIPAN EN ACTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE CUENTOS HACIENDO LA DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES Y PERSONAJES, ADEMÁS QUE HACEN USO DE SU IMAGINACIÓN
- EXPRESAN ALGUNAS IDEAS O SECUENCIAS ACERCA DEL CONTENIDO DE UN CUENTO.
- IDENTIFICA PORTADA E ILUSTRACIONES, COMO PARTES DE UN TEXTO.
- LOGRAN MANTENER LA ATENCIÓN Y SEGUIR LA LÓGICA EN LAS CONVERSACIONES

#### **PENSAMIENTO MATEMATICO:**

- ❖ MENCIONAN LA SERIE NUMÉRICA ORAL DEL 1 AL 20

#### **LOGRAN RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS QUE IMPLICAN AGREGAR O QUITAR DE 1 A 15 ELEMENTOS**

- ❖ SIGUEN PATRONES DE FORMA GRAFICA Y CONCRETA Y ANTICIPAN ELEMENTOS FALTANTES.
- ❖ RECONOCEN SIMBÓLICAMENTE ALGUNOS NÚMEROS (1-10 Y ALGUNOS AL 15 O 20)
- ❖ EXPLICAN EL RECORRIDO QUE HAY DE LA ESCUELA A SU CASA UTILIZANDO REFERENCIAS PERSONALES
- ❖ MENCIONAN Y SIGUEN POSICIONES COMO ARRIBA, ABAJO, ADENTRO, AFUERA, EN MEDIO DE...
- ❖ RECONOCEN ALGUNAS FIGURAS GEOMÉTRICAS (TRIANGULO, CUADRADO, CIRCULO,

- ❖ QUE OBSERVEN CARACTERÍSTICAS DE ELEMENTOS DEL MEDIO Y FENÓMENOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA, DISTINGAN SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y LAS DESCRIBAN CON SUS PROPIAS PALABRAS
- ❖ ELABOREN EXPLICACIONES PROPIAS SOBRE EL MUNDO QUE LO RODEA, COMO FUNCIONAN Y DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS.
- ❖ BUSQUEN SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- ❖ FORMULEN SUPOSICIONES ARGUMENTADAS SOBRE FENÓMENOS Y PROCESOS
- ❖ IDENTIFIQUEN Y USEN MEDIOS A SU ALCANCE PARA OBTENER, REGISTRAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN.

#### **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD**

ALTERNAR DESPLAZAMIENTOS UTILIZANDO MANO DERECHA E IZQUIERDA, O MANOS Y PIES.

COMBINEN ACCIONES QUE IMPLICAN NIVELES MAS COMPLEJOS DE COORDINACIÓN (CORRER Y LANZAR, CORRER Y GIRAR...)

ALTERNAR EXTREMIDADES INFERIORES Y SUPERIORES AL REPTAR, GATEAR Y MARCHAR

- ❖ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- ❖ REFORZAR REGLAS Y ACUERDOS (RESPETO A SUS COMPAÑERIS)
- ❖ FORTALECIMIENTO DE VALORES

#### **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**

- ❖ FORTALECER EL ASPECTO TEATRAL EN

LOS ALUMNOS.

RECTÁNGULO, ROMBO, TRAPECIO, OVALO, PARALELOGRAMO, ) ALGUNOS TAMBIÉN RECONOCEN HEXÁGONO Y PENTAGNO).

- ❖ LOGRAN RESOLVER LABERINTOS MUY SENCILLOS SIGUIENDO TRAYECTORIAS.
- ❖ EJECUTA DESPLAZAMIENTOS Y TRAYECTORIAS SIGUIENDO INSTRUCCIONES.
- ❖ ELABORAN CROQUIS SENCILLOS Y LOS INTERPRETAN.
- ❖ UTILIZAN REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES
- ❖ ORGANIZAN Y REGISTRAN INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA
- ❖ DISTINGAN, REPRODUZCAN Y CONTINÚEN PATRONES EN FORMA CONCRETA Y GRAFICA.
- ❖ CONSTRUYAN FIGURAS GEOMÉTRICAS DOBLANDO O CORTANDO, UNIENDO O SEPARANDO SUS PARTES, JUNTANDO VARIAS VECES LA MISMA FIGURA.
- ❖ ORDENEN EN FORMA CRECIENTE Y DECRECIENTE OBJETOS POR TAMAÑO, CAPACIDAD Y PESO. ESTIMACIONES

**EN CUANTO A NÚMERO, LOS ALUMNOS EN LA MAYORÍA TIENEN UNA SECUENCIA ORAL ESTABLECIDA DEL 1 AL 10, ALGUNOS IDENTIFICAN LAS GRAFÍAS DE LOS MISMOS.**

- ❖ UNA CANTIDAD DE ALUMNOS USA LOS NÚMEROS PARA CONTAR SUS OBJETOS, O, REPARTIR, AGREGAR, ALGUNOS ALUMNOS LOGRAN IDENTIFICAR POR PERCEPCIÓN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS EN COLECCIONES PEQUEÑAS Y ALGUNOS SE APOYAN EL CONTEO, IDENTIFICAN DONDE HAY “MÁS QUE”, “MENOS QUE”.
- ❖ ALGUNOS UTILIZAN ESTRATEGIAS DE CONTEO COMO LA ORGANIZACIÓN EN FILA Y EL SEÑALAMIENTO DE CADA ELEMENTO, DESPLAZAMIENTO DE LOS YA CONTADOS, AÑADIR

OBJETOS O REPARTIR UNO A UNO LOS ELEMENTOS POR CONTAR.

- ❖ USA Y NOMBRA LOS NÚMEROS QUE SABE EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO.
- ❖ EXPLICA CÓMO VE OBJETOS Y PERSONAS DESDE DIVERSOS PUNTOS ESPACIALES: ARRIBA, ABAJO, LEJOS, CERCA.
- ❖ UNEN Y REALIZAN DOBLECES A LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA CREAR NUEVAS FORMAS

### **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

- ❖ CLASIFICA ANIMALES, FRUTAS Y VERDURAS DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS.
- ❖ SIGUEN NORMAS DE SEGURIDAD AL UTILIZAR MATERIALES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS AL EXPERIMENTAR.
- ❖ REALIZAN EXPERIMENTOS Y FORMULAN SUS HIPÓTESIS SOBRE LO QUE CREEN QUE VA A PASAR, Y COMPRUEBAN
- ❖ CONVERSAN SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y MENCIONAN ALGUNOS CUIDADOS Y ACCIONES PARA EVITAR CONTAMINAR EL AMBIENTE Y EL AGUA.
- ❖ INDAGAN SOBRE SU HISTORIA FAMILIAR Y COMPARTEN COSTUMBRES FAMILIARES IDENTIFICANDO DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.
- ❖ PARTICIPAN EN CEREMONIAS CÍVICAS E IDENTIFICAN SIMBOLOS PATRIOS (HIMNO, ESCUDO Y BANDERA)
- ❖ CONOCEN ALGUNAS DE SUS COSTUMBRES FAMILIARES Y LAS COMPARTEN EN EL AULA

### **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD**

- ❖ PARTICIPAN EN JUEGOS QUE LO HACEN IDENTIFICAR DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.
- ❖ PONEN EN JUEGO SUS HABILIDADES BÁSICAS COMO GATEAR, REPTAR, CAMINAR, CORRER, SALTAR, LANZAR OBJETOS, PATEAR EN ESPACIOS AMPLIOS,

- ❖ SE UBICA EN ESPACIOS DENTRO-FUERA, LEJOS-CERCA, ARRIBA- ABAJO EN DIVERSOS JUEGOS.
- ❖ JUEGAN CON DIVERSOS MATERIALES Y DESCUBRE LO QUE PUEDE HACER CON ELLOS.
- ❖ UTILIZA HERRAMIENTAS DE TRABAJO, SABE PARA QUE SE USAN Y PRACTICAN MEDIDAS DE SEGURIDAD AL UTILIZARLOS.
- ❖ CONSTRUYE O MODELA OBJETOS DE SU PROPIA CREACIÓN.
- ❖ ARMAN ROMPECABEZAS DE 10 A 15 PIEZAS.
- ❖ PRACTICAN HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL
- ❖ RECONOZCAN SITUACIONES QUE EN LA FAMILIA O EN OTRO CONTEXTO LE PROVOQUEN AGRADO, BIENESTAR, TEMOR, DESCONFIANZA O INTRANQUILIDAD Y EXPRESE LO QUE SIENTEN.

#### **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

- ❖ COMENTAN GUSTOS O LO QUE NO LES GUSTA Y EMOCIONES, , EXPRESAN SENTIMIENTOS, COMPARTEN EXPERIENCIAS DE SU ENTORNO FAMILIAR, COMPARTEN MATERIALES, AYUDAN CUANDO PERCIBEN QUE ALGUIEN REQUIERE DE APOYO, MANIFIESTAN INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES, CUIDAN DE SU PERSONA, PARTICIPAN EN JUEGOS RESPETANDO REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA, CUIDAN DE SUS PERTENENCIAS, MANIFIESTAN MAYOR AUTONOMÍA Y SEGURIDAD DURANTE LAS ACTIVIDADES, TRABAJAN EN EQUIPO,

#### **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**

- ❖ PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS INFANTILES RESPETANDO REGLAS
- ❖ SE EXPRESA DE MANERA CORPORAL Y GESTUAL
- ❖ UTILIZA TÉCNICAS Y MATERIALES VARIADAS PARA EXPRESARSE CREATIVAMENTE Y CREAR PRODUCTOS GRÁFICOS PARTIENDO DE ALGUNA SITUACIÓN, CUENTO O DE SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD

- ❖ CONOCE ALGUNAS CORRIENTES COMO EL CUBISMO, NATURALISMO, PUNTILLISMO E IDENTIFICA ALGUNOS PINTORES COMO LEONARDO DA VINCI, FRIDA KAHLO Y PICAZO
- ❖ SIGUE RITMOS, SECUENCIA DE PASOS Y REALIZAN DESPLAZAMIENTOS DURANTE EL BAILE.
- ❖ OBSERVA UNA OBRA DE TEATRO E IDENTIFICA A LOS PERSONAJES, ASÍ MISMO MENCIONA QUE ESCENA LE GUSTO MÁS Y POR QUÉ.

**Recomendaciones:**

**RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:**

INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA SOLICITANDO PROPICIAR EL DIALOGO EN FAMILIA E INTEGRARLOS EN LAS CONVERSACIONES PARA FAVORECER LA EXPRESION ORAL ASI MISMO INVOLUCRARLOS EN LA LECTURA DE CUENTOS FAVORECIENDO EL GUSTO POR LA LECTURA Y SU EXPRESION ORAL.

REALIZAR JUEGOS QUE IMPLIQUEN IDENTIFICAR NÚMEROS Y CONTAR ELEMENTOS AMPLIANDO EL RANGO (15-20) QUE RECONOZCAN SITUACIONES DE RIESGO.

DAR CONSIGNAS CLARAS E INVOLUCRARLOS EN TAREAS DE LA CASA.

ESTABLECER REGLAS Y ACUERDOS EN FAMILIA Y CONTINUAR HACIENDOLO EN EL AULA

CONTINUAR CON EL FORTALECIMIENTO DE VALORES

AMPLIAR EL RANGO DE CONTEO, YA QUE EN SU MAYORIA LLEGAN 1-10, ALGUNOS HASTA EL 15 Y OTROS AL 20

GENERAR SITUACIONES DE JUEGO Y DE DESTREZA INVOLUCRANDO A TODOS LOS ALUMNOS

TRABAJAR CON PADRES DE FAMILIA PARA PEDIR DE SU COMPRENSIÓN Y APOYO EN CADA PROPÓSITO QUE SE TENGA EN EL GRUPO.

BUSQUEDA E IMPLEMENTACIONES DE ACTIVIADES QUE IMPLIQUEN RETOS

INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA EN CLASES ABIERTAS PARA QUE OBSERVEN EL DESEMPEÑO DE SUS HIJOS YA QUES ES MENOR EN COMPARACION DEL RESTO DEL GRUPO

BRINDAR ATENCION Y APOYO INDIVIDUALIZADO

ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO PARA QUE LO LLEVEN A CABO EN CASA REFORZANDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE ESTAN TRABAJANDO

CONSCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA REGULAR Y REDACTAR Y FIRMAR COMPROMISOS CON PADRES DE FAMILIA

**Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:**

**Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:**

--	--

--	--

## FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Nombre del docente:

Grado:

Grupo:

Escuela:

### Fortalezas

- Tiene habilidad para la resolución de problemas.
- Lee con fluidez, cuida su escritura al redactar textos.
- Presenta iniciativa para realizar sus actividades.

### Áreas de mejora

- Una parte del grupo, que participó de forma intermitente en las actividades de aprendizaje, muestra un bajo dominio de los contenidos de aprendizaje que se abordaron.
- Una tercera parte del grupo muestra dificultades para transmitir un sentido comunicativo claro en sus mensajes escritos.

### Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales

- Ernesto González Ávila
- Luis Crescencio Fuentes Fraustro

- Claudia Villaseñor Gómez

### Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación

- Español. El 55% de los educandos alcanzó los aprendizajes fundamentales, 20% se mantiene en situación regular y el 25% restante requiere apoyo.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Nombre del docente:

Grado:

Grupo:

Escuela:

### Fortalezas

- 

### Áreas de mejora

- 

### Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales

- 

- 

### Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

**Fichas Descriptivas De Los Alumnos Para Todos Los Grados:**

**Descargar:**

<https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-de-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

**Descargar:**

<https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-primer-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

**Descargar:**

<https://materiaeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-segundo-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

**Descargar:**

<https://materiaeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-tercer-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

**Descargar:**

<https://materiaeducativo.org/fichas-descriptivas-de-grupo-del-cuarto-grado-de-primaria-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

**Descargar:**

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeseducativos.mx/>

<https://materialprimaria.com/>

# **Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria**

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:

<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Descargar:

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4iILOzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4iILOzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHO">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHO</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjwOFPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjwOFPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7UO">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7UO</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJf">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJf</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemOwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemOwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCl-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCl-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

**PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.**

**COMPARTE EL ENLACE OFICIAL**

