

## Español

| Práctica social del lenguaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipo de texto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizajes esperados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Temas de reflexión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Producciones para el desarrollo del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica datos específicos a partir de la lectura.</li> <li>- Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.</li> <li>- Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y los relaciona con su obra.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los personajes, trama, escenarios y ambiente de la obra leída.</li> <li>- Semejanzas y diferencias en la obra de un mismo autor.</li> </ul> <p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura para localizar información en textos.</li> </ul> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y función de las biografías.</li> </ul> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comillas para citar.</li> <li>- Guiones para diálogos directos.</li> <li>- Acentuación gráfica de verbos y palabras que introducen preguntas.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta de obras de autores de literatura infantil o juvenil.</li> <li>- Elección de un autor de interés del grupo a partir de la obra leída.</li> <li>- Recuperación de información sobre la vida del autor seleccionado, a partir de la contraportada y reseña.</li> <li>- Descripciones iniciales del autor a partir de las inferencias realizadas de la información proporcionada por el libro (edad, género, época en la que vivió, entre otras).</li> <li>- Datos biográficos reales del autor, para comparar con las descripciones realizadas.</li> </ul> <p><b>Producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto biográfico para ser publicado en el periódico mural.</li> </ul> |
| Estándares que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</b></p> <p>1.1. Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos.</p> <p>1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).</p> <p>1.5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.</p> <p>1.6. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.</p> <p>1.9. Identifica las características de los textos descriptivos, narrativos, informativos y explicativos, a partir de su distribución gráfica y su función comunicativa, y adapta su lectura a las características de los escritos.</p> <p>1.10. Emplea la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.</p> <p>1.15. Identifica y emplea la función de los signos de puntuación al leer: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación y acentuación.</p> <p><b>2. Producción de textos escritos</b></p> <p>2.5. Describe y explica por escrito fenómenos diversos usando un estilo impersonal.</p> <p>2.6. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.</p> <p>2.8. Recupera ideas centrales al tomar notas en la revisión de materiales escritos o de una exposición oral de temas estudiados previamente.</p> <p>2.10. Emplea ortografía convencional al escribir.</p> <p>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</p> <p>3.2. Expone de manera oral conocimientos, ideas y sentimientos.</p> <p>3.4. Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.</p> <p>3.8. Usa la discusión para explorar ideas y temas.</p> <p><b>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</b></p> <p>4.1. Usa convencionalmente signos de interrogación y admiración, guiones para introducir diálogos, así como puntos y comas en sus escritos.</p> <p>4.2. Emplea mayúsculas al inicio de párrafo y después de punto.</p> <p>4.4. Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos.</p> <p>4.5. Identifica las características y la función de diferentes tipos textuales.</p> <p>4.7. Incluye citas textuales y referencias bibliográficas en sus textos.</p> <p><b>5. Actitudes hacia el lenguaje</b></p> <p>5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.</p> <p>5.2. Desarrolla disposición para leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>5.5. Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros.</p> <p>5.6. Amplía su conocimiento sobre obras literarias y comienza a identificar sus preferencias al respecto.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p> <p>5.10. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Sesión 1. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                           | PRODUCCIÓN                                                                                               | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                           | TEMA DE LA SESIÓN      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra. | Recuperación de información sobre la vida del autor seleccionado, a partir de la contraportada y reseña. | <b>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</b><br>Guiones para diálogos directos. | Guiones para diálogos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIÓN                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Indicar que observen lo siguiente:<br><i>La señora se llevó el vaso a los labios: -Ay el agua está salada. El niño le hizo eco. Varios pasajeros se levantaron. El marido llamó al Conductor: -Este individuo echó sal al agua. El Conductor llamó al Inspector: -Conque usted echó sustancias en el agua. El Inspector llamó al Policía en turno: -Conque usted echó veneno al agua. El Policía en turno llamó al Capitán: - Conque usted es el envenenador. El Capitán llamó a tres agentes. Los agentes me llevaron a un vagón solitario, entre las miradas y los cuchicheos de los pasajeros.</i><br>Preguntar: ¿Cómo se llaman los signos de color rojo?<br><b>DESARROLLO</b><br>Cuestionar: ¿Qué es un diálogo?<br>Comentar: <i>El diálogo consiste en una conversación entre dos o más personas denominadas interlocutores. El diálogo se mantiene oralmente pero también se puede reproducir por escrito, para ello se emplean los géneros narrativos, especialmente el cuento o la novela, y es el medio usado para escribir teatro.</i><br>Preguntar: ¿Cómo se utiliza el diálogo escrito?<br>Explicar: El <b>diálogo escrito</b> se puede presentar con estilo directo.<br>Cuestionar: ¿Para qué sirven los guiones? <i>Sirven para introducir diálogos de los personajes.</i><br>Pedir que verifiquen en las contraportadas de los libros el uso de guiones largos y en las obras del autor que eligieron.<br>Recordar a los alumnos que cuando realicen su texto deberán agregar guiones donde se introduzcan diálogos directos.<br><b>CIERRE</b><br>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.<br>Invitar a que comenten sus respuestas. | <b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br><b>CRITERIO.-</b> Emplean los guiones largos para indicar diálogos directos.<br><br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Ejercicios. |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 132-143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

## Sesión 2. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                               | PRODUCCIÓN                                                                                                                                                                | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                              | TEMA DE LA SESIÓN                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Identifica datos específicos a partir de la lectura. | Descripciones iniciales del autor a partir de las inferencias realizadas de la información proporcionada por el libro (edad, género, época en la que vivió, entre otras). | <b>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA</b><br>Acentuación gráfica de verbos y palabras que introducen preguntas. | Acentuación de verbos y palabras. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | EVALUACIÓN |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b><br/>Invitar a que observen la siguiente pregunta: <b>¿Que es una biografía?</b><br/>Preguntar: ¿Qué error presenta la pregunta anterior? <i>El error que presenta es que está mal escrita la palabra <u>Que</u> porque debe llevar acento.</i></p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Indicar que las palabras <b>qué, cuándo, cómo, dónde, por qué, cuánto</b>, llevan acento cuando se utilizan para <b>preguntar</b>.<br/>Mostrar algunos ejemplos: ¿<u>Qué</u> es esto?    ¿<u>Cómo</u> te llamas?    ¿<u>Cuándo</u> salimos a vacaciones?<br/>¿<u>Dónde</u> trabajas?    ¿<u>Por qué</u> te gustan los textos de Octavio Paz?    ¿<u>Cuánto</u> tiempo tardarás?<br/>Indicar: Realiza una descripción en tu cuaderno a partir de los datos obtenidos sobre la vida del autor con la información proporcionada por el libro (Edad, género, época en la que vivió, entre otras).<br/>Verifica los acentos en cada palabra que hayas utilizado para preguntar en tu descripción.<br/>Lee ante el grupo la pequeña descripción que realizaste.<br/>Pedir a los demás alumnos que realicen comentarios de lo que le hace falta para complementar la información a sus compañeros.</p> <p><b>CIERRE</b><br/>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.<br/>Invitar a que comenten sus respuestas.</p> | <p><b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br/><b>CRITERIO.-</b> Acentúan los verbos y palabras que introducen a preguntas.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Ejercicios.</p> |
| <p><b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 132-143</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Notas:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |

## Sesión 3. Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                         | PRODUCCIÓN                                                                                                                                                                | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                                                                      | TEMA DE LA SESIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes. | Descripciones iniciales del autor a partir de las inferencias realizadas de la información proporcionada por el libro (edad, género, época en la que vivió, entre otras). | <b>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS</b><br>Modos verbales que reportan palabras, sensaciones y juicios de otros: demandar, preguntar, enfatizar y sentir, entre otros. | Modos verbales.   |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b><br/>Indicar que lean lo siguiente:<br/>Y <b>sentir</b> que la muerte era una flecha que no se sabe quién dispara.<br/>Preguntar: ¿Qué pasa por tu mente al decir la palabra subrayada?<br/>Pedir que anoten la respuesta en su cuaderno.</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Mencionar que hay algunos verbos que reportan <u>palabras, sensaciones y juicios de otros</u>, como lo son:<br/><i>Demandar      Preguntar      Enfatizar      Sentir</i><br/>Mostrar ejemplos:<br/><i>Fernando Martín amenazó con <b>demandar</b> a Josué si no le pagaba.</i><br/><i>Podemos <b>enfatizar</b> un texto.</i><br/><i>A Laura le gusta mucho <b>preguntar</b>.</i><br/>Y <b>sentir</b> que la muerte era una flecha.</p> <p><b>CIERRE</b><br/>Solicitar que continúen con la descripción de su personaje, empleando verbos que expresen sensaciones o juicios a partir de los datos que han obtenido acerca de la vida de su autor, con la información proporcionada por el libro.<br/>Invitar a que lean ante el grupo la pequeña descripción y pedir a los demás alumnos que realicen comentarios de lo que le hace falta para complementar la información al compañero que presente sus descripciones.</p> | <p><b>RECURSO.</b><br/>Descripción.<br/><b>CRITERIO.-</b> Identifican la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> |
| <p><b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 132-143</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Notas:</b> _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |

## Sesión 4. Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                           | PRODUCCIÓN                                                                          | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                   | TEMA DE LA SESIÓN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra. | Datos biográficos reales del autor, para comparar con las descripciones realizadas. | <b>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS</b><br>Características y función de las biografías. | Datos reales.     |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVALUACIÓN                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Pedir que lean la biografía de “SOR JUANA INES DE LA CRUZ”.<br>Preguntar: <i>¿Qué tipo de texto es?</i><br><b>DESARROLLO</b><br>Cuestionar: <i>¿Alguna vez has leído una biografía?, ¿qué es una biografía?</i><br>Explicar: <b>Una biografía</b> es una narración escrita que resume los principales hechos en la vida de una persona. Nos sirve como un testimonio de una vida que cruza la barrera del tiempo y nos permite comprender, a través de historias personales, el modo de pensar, ver y entender una época.<br>Presentar los datos que se incluyen en las biografías:<br>1.- Fecha de nacimiento y fecha de muerte (si es que la persona está muerta).<br>2.- Padres e hijos (si es que los tiene).<br>3.- Sus estudios (si es que estudió).<br>4.- Características de su personalidad.<br>5.- Obras importantes (si es que tiene).<br>6.- Problemas que ha tenido la persona.<br>7.- Sueños alcanzados.<br><b>CIERRE</b><br>Indicar: Investiga la biografía real del autor que elegiste y compárala con su descripción. | <b>RECURSO.-</b> Comparación.<br><b>CRITERIO.-</b> Identifican las características y función de las biografías. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Biografía de “SOR JUANA INES DE LA CRUZ”                                          |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 132-143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| Notas: _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |

## SOCIALIZACIÓN

Sesión 5. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                           | PRODUCCIÓN                                                                   | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                   | TEMA DE LA SESIÓN     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relaciona con su obra. | Producto final<br>Texto biográfico para ser publicado en el periódico mural. | <b>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS</b><br>Características y función de las biografías. | Datos bibliográficos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVALUACIÓN                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: <i>¿Dónde localizas los datos sobre el autor y su obra?, ¿qué características tiene una biografía?, ¿qué función tienen las biografías?</i><br><b>DESARROLLO</b><br>Comentar que es momento de revisar la nota informativa.<br>Pedir a un compañero que lea su texto para que realice una crítica que permita corregir algunos errores.<br>Solicitar que pasen en limpio su producto para publicarlo en el periódico escolar.<br>Invitar a que compartan sus trabajos.<br><b>CIERRE</b><br>Preguntar: <i>¿Qué similitudes y diferencias encontraste en la obra del autor?, ¿qué ideas importantes incluiste en la nota que escribiste sobre él?</i><br>Invitar a que publiquen sus textos en el periódico escolar. | <b>RECURSO.-</b> Texto biográfico.<br><b>CRITERIO.-</b> Recuperan los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y las relacionan con su obra. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                 |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 132-143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| Notas: _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |

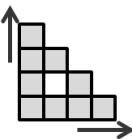
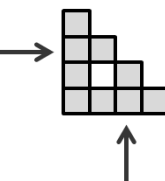
## Matemáticas

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EJE</b>                         | <b>Sentido Numérico y pensamiento algebraico</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>      | Identifica y genera fracciones equivalentes.<br>Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.                                                                                                                                               |
| <b>CONTENIDO DISCIPLINAR</b>       | <b>Números y sistema de numeración</b><br>Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{2}{3}$ , $\frac{3}{4}$ , etcétera).                                                         |
| <b>ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN</b> | 1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.<br>4.2. Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, aceptando el principio de que existen diversos procedimientos para resolver los problemas particulares. |
| <b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>    | - Resolver problemas de manera autónoma.<br>- Comunicar información matemática.<br>- Validar procedimientos y resultados.<br>- Manejar técnicas eficientemente.                                                                                                                            |

| SECUENCIA DIDÁCTICA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| MOMENTO<br>FECHA DE<br>APLICACION | SESIÓN Y ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
| DESARROLLO                        | <p>1.- Indicar: Escribe el problema en tu cuaderno y resuélvelo. <i>Nuria necesita cuatro paquetes de 1/8 de kg de mantequilla para preparar la comida, ¿qué cantidad de mantequilla necesitará en total? 4/8 ¿Qué procedimiento utilizaste para resolverlo?</i><br/>Explicar: <i>Uno de los procedimientos que puedes utilizar para resolver este tipo de problemas es la suma de fracciones, en el problema se dice que necesita cuatro paquetes de 1/8 de kg, por lo tanto sumaremos cuatro veces esta fracción:</i></p> $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$ <p><i>De esta manera, puedes obtener fácilmente el resultado correcto:</i></p> $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$ <p><i>Lo que se nos pidió en el problema en realidad fue obtener el cuádruple de la fracción mostrada (1/8).</i><br/>Preguntar: <i>¿Crees que exista otro método más simple para obtener el cuádruple de esta fracción?</i><br/>Indicar que comenten con los compañeros las ideas que se tengan al respecto.<br/>Explicar que utilizando este procedimiento pueden obtenerse también el doble o triple de una fracción.<br/>Pedir que realicen los siguientes cálculos en el cuaderno:</p> <table><tr><td><i>Doble de 4/8 = 8/8</i></td><td><i>Triple de 3/4 = 9/4</i></td><td><i>Doble de 1/2 = 2/2</i></td></tr><tr><td><i>Doble de 3/6 = 6/6</i></td><td><i>Triple de 2/4 = 6/4</i></td><td><i>Cuádruple de 1/3 = 4/3</i></td></tr><tr><td><i>Cuádruple de 2/8 = 8/4</i></td><td><i>Triple de 7/4 = 21/4</i></td><td><i>Doble de 5/8 = 10/8</i></td></tr><tr><td><i>Triple de 4/6 = 12/6</i></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Entregar un ejercicio relacionado con la temática de estudio.<br/>Invitar a que comparen con el resto del grupo las respuestas obtenidas para verificar que éstas sean correctas. Invitar a los alumnos a expresar las dudas que tengan sobre el procedimiento utilizado.</p> <p>2.- Entregar una serie de ejercicios donde deberán encontrar el doble, triple y cuádruple de algunas fracciones.<br/>Invitar a compartir las respuestas con el resto del grupo para verificar que éstas sean correctas.</p> | <i>Doble de 4/8 = 8/8</i>     | <i>Triple de 3/4 = 9/4</i> | <i>Doble de 1/2 = 2/2</i> | <i>Doble de 3/6 = 6/6</i> | <i>Triple de 2/4 = 6/4</i> | <i>Cuádruple de 1/3 = 4/3</i> | <i>Cuádruple de 2/8 = 8/4</i> | <i>Triple de 7/4 = 21/4</i> | <i>Doble de 5/8 = 10/8</i> | <i>Triple de 4/6 = 12/6</i> |  |  |
| <i>Doble de 4/8 = 8/8</i>         | <i>Triple de 3/4 = 9/4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Doble de 1/2 = 2/2</i>     |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
| <i>Doble de 3/6 = 6/6</i>         | <i>Triple de 2/4 = 6/4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Cuádruple de 1/3 = 4/3</i> |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
| <i>Cuádruple de 2/8 = 8/4</i>     | <i>Triple de 7/4 = 21/4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Doble de 5/8 = 10/8</i>    |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
| <i>Triple de 4/6 = 12/6</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |
| CIERRE                            | 3.- Indicar: Escribe los siguientes problemas en el cuaderno y resuélvelos correctamente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                            |                           |                           |                            |                               |                               |                             |                            |                             |  |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>1.- María tiene <math>\frac{4}{8}</math> de m de listón y lo utilizará para adornar sus dos lápices, ¿qué cantidad de listón utilizará para cada lápiz? <math>\frac{2}{8}</math> ó <math>\frac{4}{16}</math> de m</p> <p>2.- Roberto compró <math>\frac{3}{4}</math> de kg de chocolates y los dividirá en dos bolsas con la misma cantidad cada una, ¿qué cantidad de chocolate colocará en cada bolsa? <math>\frac{3}{8}</math> de kg</p> <p>3.- Lucía tiene <math>\frac{1}{8}</math> kg de crema para preparar un postre, sin embargo necesita el triple de esta cantidad, ¿qué cantidad de crema necesita en total? <math>\frac{3}{8}</math> de kg</p> <p>4.- Bernardo compró tres trozos de alambre, cada uno mide <math>\frac{2}{5}</math> m, ¿qué cantidad de alambre compró en total? <math>\frac{6}{5}</math> m</p> <p>5.- Valeria utilizó cuatro paquetes de <math>\frac{8}{10}</math> m de elástico para elaborar tres faldas, ¿qué cantidad de elástico utilizó en total? <math>\frac{32}{10}</math> m</p> <p>Invitar a los alumnos a comparar los resultados obtenidos con el resto de los compañeros para verificar que los procedimientos y los resultados sean correctos.</p> <p>Entregar un ejercicio relacionado con la temática de estudio.</p> <p>Invitar a que comparen las respuestas obtenidas para verificar que éstas sean correctas y expresar las dudas que se tengan sobre el tema abordado.</p> |
| <b>EVALUACIÓN.-</b> RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.<br>CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RECURSOS DIDACTICOS.-</b> Ejercicios.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.-</b> 171-176                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| EJE                                | Sentido Numérico y pensamiento algebraico                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>      | Identifica y genera fracciones equivalentes.<br>Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.                                                                                                                                 |                                                                              |
| <b>CONTENIDO DISCIPLINAR</b>       | <b>Números y sistema de numeración</b><br>Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.                                                                                                          |                                                                              |
| <b>ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN</b> | 1.1.1. Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.<br>4.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos. |                                                                              |
| <b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>    | - Resolver problemas de manera autónoma.<br>- Comunicar información matemática.                                                                                                                                                                                              | - Validar procedimientos y resultados.<br>- Manejar técnicas eficientemente. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOMENTO<br>FECHA DE<br>APLICACION | SESIÓN Y ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| INICIO                            | <p>4.- Entregar un ejercicio para que lo resuelvan de manera individual. En él, deberán continuar una sucesión de figuras con progresión geométrica.</p> <p>Formar parejas de trabajo para comparar las figuras que cada uno realizó y verificar que éstas coincidan.</p> <p>Preguntar: ¿Qué procedimiento siguieron para completar la sucesión?</p> <p>Explicar: Como puedes observar el número de cuadros de cada uno de los lados va aumentando de uno en uno:</p>  <p>Así mismo, los cuadros que se encuentran en diagonal, van aumentando de uno en uno y siempre se encuentran en el penúltimo cuadro:</p>  <p>Preguntar: ¿Estos fueron los pasos que seguiste para continuar con la secuencia?</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Pedir a los alumnos que compartan cuál fue el procedimiento que siguieron para poder completar la secuencia de manera correcta o cuál fue el error que cometieron al completarla si es que ésta estuvo mal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| DESARROLLO                         | <p>5.- Entregar un ejercicio con una sucesión de figuras para que los alumnos la completen de manera individual. Invitar a los alumnos a que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas en base al ejercicio contestado:</p> <p>1.- ¿Cuántos cuadros forman la figura número 1? <i>Uno</i></p> <p>2.- ¿Cuántos cuadros forman la figura número 4? <i>16</i></p> <p>3.- ¿Y la figura 7? <i>49</i></p> <p>4.- ¿Cuántos cuadros formarán la figura número 10? <i>100</i> Comenta con tus compañeros el por qué de tu respuesta.</p> <p>5.- ¿Cuál es la regla que sigue la sucesión que completaste? <i>Cada figura va aumentando la medida de sus lados en un cuadrado.</i></p> <p>Invitar a que comparen con el grupo las respuestas obtenidas para verificar que éstas sean correctas.</p> <p>Explicar: <i>Como pudiste darte cuenta cada serie de imágenes tiene una regla que nos ayuda a saber cómo será la imagen que continúa con la sucesión. Lo importante es encontrarla para que resulte más simple completarla.</i></p> |
| EVALUACIÓN.-                       | RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| RECURSOS DIDACTICOS.-              | Ejercicios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- | 177-182                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Ciencias Naturales

| ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes esperados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenidos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias</b></p> <p>Preguntas opcionales:</p> <p>Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.</p> <p>- ¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa?</p>                                                                                                      |
| Estándares que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competencias que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>3. Habilidades asociadas a la ciencia</b></p> <p>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.</p> <p>3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p><b>4. Actitudes asociadas a la ciencia</b></p> <p>4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto.</p> <p>4.2. Valora el conocimiento científico y sus enfoques para investigar y explicar los fenómenos y procesos naturales.</p> <p>4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.</p> | <p>- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p> <p>- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</p> <p>- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.</p> |

### Sesión 1. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                         | TEMA DE LA SESIÓN            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.<br>¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? | A elaborar nuestro proyecto. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                    | EVALUACIÓN          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DESARROLLO                                                                             |                     |
| Pedir que realicen en limpio el trabajo que van a presentar.                           |                     |
| CIERRE                                                                                 | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| Indicar: Preparen su proyecto para la siguiente sesión ya que lo presentarán al grupo. |                     |
| PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-                                                         |                     |
| Notas: _____                                                                           |                     |

### Sesión 2. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                         | TEMA DE LA SESIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.<br>¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? | El ensayo.        |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | EVALUACIÓN |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Pedir que se reúnan en equipos.<br><b>DESARROLLO</b><br>Indicar: Ensayen su exposición.<br>Pedir que en equipos se pongan de acuerdo sobre quién hablará primero y quién después.<br><b>CIERRE</b><br>Organizar el orden en que pasarán los equipos a exponer. |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                           |                            |

**Sesión 3.** Fecha de aplicación

| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                                                                                                                                                                        | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                  | <b>TEMA DE LA SESIÓN</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.<br>¿Cómo cultivar hongos comestibles en casa? | La exposición.           |

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                                           | <b>EVALUACIÓN</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b><br>Indicar a los alumnos que expongan su proyecto.<br>Pedir a los alumnos que pongan atención a lo que van a decir sus compañeros. | <b>RECURSO.-</b> Exposición.                                     |
|                                                                                                                                                      | <b>CRITERIO.-</b> Organización y presentación de la información. |
|                                                                                                                                                      | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                       |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                |                                                                  |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____<br>_____                                                                                                                |                                                                  |

**Geografía**

| <b>Cuidemos nuestro país</b>                                                |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizajes esperados:</b>                                              | <b>Contenidos:</b>                                                                                                   |
| - Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México. | - Oportunidades de empleo, educación, salud y un ambiente limpio.<br>- La calidad de vida de la población en México. |
| <b>Eje temático:</b>                                                        | <b>Competencias que se favorecen:</b>                                                                                |
| Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.                        | Participación en el espacio donde se vive.                                                                           |

**Sesión 1.** Fecha de aplicación

| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                                   | <b>CONTENIDOS</b>                                                | <b>TEMA DE LA SESIÓN</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Distingue la calidad de vida donde vive en relación con México. | Oportunidades de empleo, educación y salud y un ambiente limpio. | La educación.            |

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b> | <b>EVALUACIÓN</b> |
|----------------------------|-------------------|
|----------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Para qué te sirve estudiar?, ¿crees que en todos las escuelas son iguales?, ¿por qué?<br><b>DESARROLLO</b><br>Explicar: <i>Uno de los indicadores que ayudan a conocer la calidad de vida de México es el nivel de educación que tienen sus ciudadanos. En México, se han alcanzado importantes logros en las últimas décadas. La cobertura en educación primaria en México ha llegado a ser casi universal, lo que representa un indudable logro de la política pública nacional en los últimos años.</i><br><b>CIERRE</b><br>Entregar mapas de México.<br>Indicar: Plasma la información de la página 32 del Atlas de México en el mapa.<br>Ubica el nivel de alfabetización que tiene su entidad. | <b>RECURSO.-</b> Mapa.<br><b>CRITERIO.-</b> Conocen el nivel de educación que hay en México. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alas de México.<br>Mapas de México.                                                          |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 151 - 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| <b>Notas:</b> _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |

Sesión 2. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                          | CONTENIDOS                                    | TEMA DE LA SESIÓN |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| Distingue la calidad de vida donde vive en relación con México. | La calidad de vida de la población en México. | La vivienda.      |

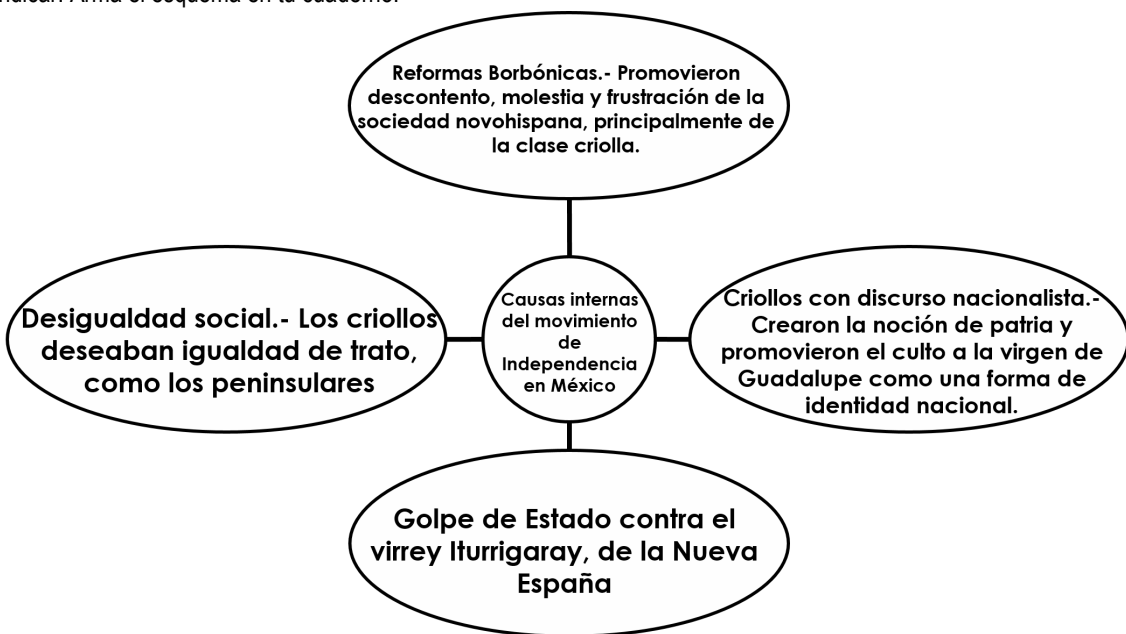
| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVALUACIÓN                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Cómo es tu casa?, ¿cómo crees que son las casas donde la calidad de vida es baja?, ¿cómo son las que tienen un nivel alto?<br><b>DESARROLLO</b><br>Explicar: <i>La vivienda es el lugar en el que la familia habita, convive y se desarrolla. De acuerdo a la constitución, todos los mexicanos tienen el derecho a una vivienda digna y decorosa que propicie la integración familiar, contribuye a generar un clima favorable para la población en edad escolar, reduzca el riesgo que afectan la salud y facilite el acceso a sistemas de información y entretenimiento modernos. La población que no cuenta con energía eléctrica, agua entubada, sanitario y espacio suficiente, carece de una buena calidad de vida. Además, se contribuye a que el aprendizaje de los menores de edad sea menos eficaz.</i><br><b>CIERRE</b><br>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelven.<br>Invitar a que compartan sus respuestas. | <b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br><b>CRITERIO.-</b> Conocen algunas de las características de las viviendas. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Ejercicios.                                                                 |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 151 - 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
| <b>Notas:</b> _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |

## Historia

| El camino a la Independencia                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes esperados:                                                                                                                                                                                                                      | Contenidos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.</li><li>- Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.</li></ul> | <b>Temas para comprender el periodo</b><br><b>¿Qué causas propiciaron el inicio y la consumación de la Independencia?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, conspiraciones contra el Virreinato.</li><li>- El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende.</li></ul> |                                                              |
| Competencias que se favorecen:                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
| - Comprensión del tiempo y del espacio históricos.                                                                                                                                                                                           | - Manejo de información histórica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Formación de una conciencia histórica para la convivencia. |

Sesión 1. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                       | CONTENIDOS                                                                                                | TEMA DE LA SESIÓN                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. | Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España. | Causas internas de la Independencia. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | EVALUACIÓN                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p>Preguntar: ¿Cuáles fueron las causas internas de la Independencia de México?, ¿quiénes iniciaron el movimiento de Independencia?, ¿por qué había inconformidad social en la Nueva España?</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicar las causas internas de la independencia de México (<i>Desigualdad social, los criollos construyen discurso nacionalista, Golpe de Estado contra el virrey Iturrigaray y las Reformas Borbónicas</i>).</p> <p>Entregar cuadros de texto y pedir que los recorten.</p> <p>Indicar: Arma el esquema en tu cuaderno.</p> <div></div> |  | <p><b>RECURSO.-</b> Ejercicio.</p> <p><b>CRITERIO.-</b> Mencionan las causas internas de la independencia.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Ejercicios.</p>                                                           |
| <p><b>CIERRE</b></p> <p>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                |
| <p><b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 162 - 167</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |

Sesión 2. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                              | CONTENIDOS                                                      | TEMA DE LA SESIÓN              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia. | El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende. | El inicio de la Independencia. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | EVALUACIÓN |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b><br/>Preguntar: ¿Cómo inició el movimiento de Independencia en México?, ¿qué circunstancias precipitaron el inicio del movimiento independentista?, ¿quién resultó el protagonista del inicio de la independencia de México?</p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Explicar: <i>Al principio se organizó un movimiento a favor de la independencia en Valladolid, pero rápido fue sofocado, sin embargo, pronto surgieron otros al frente de Ignacio Allende, el corregidor Domínguez y su esposa Josefa, Abasolo, Aldama y Don Joaquín Arias. El más importante fue el de Querétaro organizado por el corregidor Domínguez, a quien se le unieron intelectuales, oficiales y parte del bajo clero; este grupo estaba formado por el presbítero Sánchez y los licenciados Parra, Altamirano y Laso, así como el capitán Arias. Las reuniones aparentaban ser culturales en la casa de Parra.</i><br/>Indicar: Copia el siguiente texto y complétalo en tu cuaderno.</p> | <p><b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br/><b>CRITERIO.-</b> Reconocen las características del pensamiento político y social de Hidalgo y Allende para sentar las bases de la Independencia.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>El grito de Dolores</b></p> <p><b>En la noche del 15 al 16 de Septiembre de 1810, luego de haber sido descubierta la conspiración de <u>Querétaro</u>, el cura <u>Miguel Hidalgo y Costilla</u>, los capitanes <u>Ignacio Allende</u> y <u>Juan Aldama</u> incitaron a la población de Dolores, hoy Dolores Hidalgo, en <u>Guanajuato</u>, a levantarse en contra de las autoridades del Virreinato de la Nueva España, al grito de ¡Viva la Virgen de Guadalupe! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Viva <u>Fernando VII</u>! Este acontecimiento es conocido como “El Grito de Dolores” y considerado como inicio del proceso de la independencia de México.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p style="text-align: center;"><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Ejercicios.</p>                                                                                                         |
| <p><b>CIERRE</b><br/>Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b> 168-170</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Notas:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |

## Formación Cívica y Ética

| Participación ciudadana y convivencia pacífica                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes esperados:                                                                  | Ámbito: | Contenidos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica. | Aula    | <b>La paz, una condición para el desarrollo</b><br>Qué es la paz. Qué es la falta de paz. De qué manera la pobreza, el hambre, las epidemias y la falta de empleo son condiciones que deterioran la paz. Qué expresiones de violencia puedo reconocer. Cuál es el papel de las fuerzas armadas nacionales para preservar la paz y seguridad nacional. |
| Competencias que se favorecen:                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - Manejo y resolución de conflictos.                                                     |         | - Participación social y política.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Sesión 1. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                 | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                    | TEMA DE LA SESIÓN               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica. | De qué manera la pobreza, el hambre, las epidemias y la falta de empleo son condiciones que deterioran la paz. Cuál es el papel de las fuerzas armadas nacionales para preservar la paz y seguridad nacional. | Solución pacífica a conflictos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUACIÓN                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Cuáles son las condiciones económicas y sociales que afectan la paz en nuestro país?<br><b>DESARROLLO</b><br>Explicar que en nuestro país existen diferentes condiciones económicas y sociales que truncan la convivencia de paz entre las personas. Una de ellas es la pobreza, por la desigualdad de oportunidades en la sociedad. La migración de mexicanos a los Estados Unidos es una causa de las recurrentes crisis. Las fuerzas armadas en México están integradas por tres instituciones militares y éstas están agrupadas en dos: Secretarías de la Defensa Nacional y Secretaría Marina.<br>Indicar: Escribe un resumen de la información presentada.<br><b>CIERRE</b><br>Indicar: Busca en periódicos o revistas una noticia que se relacione con una condición económica o social que afecte la paz en nuestro país.<br>Escribe en el cuaderno qué repercusiones pudo provocar ese problema en la convivencia armónica y la seguridad pública.<br>Preguntar: ¿De qué manera la violencia hacia las personas equivale a la falta de paz? | <b>RECURSO.-</b> Noticia.<br><b>CRITERIO.-</b> Identifican las causas de algunos conflictos cotidianos por falta de paz. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Periódicos.<br>Revistas.                                                                   |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| Notas: _____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |

## Educación Artística

|                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizajes esperados:</b>                                                                         | <b>Competencias que se favorecen:</b>                                                                    | <b>Lenguaje artístico:</b>                                                         |
| Realiza un montaje dancístico con tema libre.                                                          | - Artística y cultural.                                                                                  | - Expresión corporal y danza.                                                      |
| <b>Eje</b>                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Apreciación</b>                                                                                     | <b>Expresión</b>                                                                                         | <b>Contextualización</b>                                                           |
| Observación del montaje dancístico realizado por el grupo para valorar los elementos que lo conforman. | Preparación del espacio físico (escenario) donde se lleve a cabo la presentación del montaje dancístico. | Explicación de las experiencias vividas en la presentación del montaje dancístico. |

## Sesión 1. Fecha de aplicación

|                                               |                                                                                                        |                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>                 | <b>CONTENIDOS</b>                                                                                      | <b>TEMA DE LA SESIÓN</b>    |
| Realiza un montaje dancístico con tema libre. | Observación del montaje dancístico realizado por el grupo para valorar los elementos que lo conforman. | Observo montaje dancístico. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>EVALUACIÓN</b>                                                                                                      |
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Qué experiencia has tenido al bailar libremente?, ¿con qué temas lo has hecho?<br><b>DESARROLLO</b><br>Explicar: <i>En la danza se llaman "Solos" a las presentaciones en las que únicamente hay un bailarín o un danzante en el escenario. Durante el año escolar realizaron diferentes tipos de danzas. Puedes presentar este conjunto de composiciones de algún acto de la escuela.</i><br>Recordar a los alumnos que la danza requiere de mucha dedicación.<br>Pedir que se reúnan en parejas para que realicen un montaje artístico.<br>Mencionar que para crear un montaje artístico se puede utilizar el cuerpo y música.<br><b>CIERRE</b><br>Indicar: Realiza una lista con los posibles objetos que pueden utilizar para su presentación.<br>Ensayar por varios minutos la secuencia para presentarla en la siguiente sesión. | <b>RECURSO.-</b> Secuencia dancística.<br><b>CRITERIO.-</b> Valoran los elementos que conforman un montaje dancístico. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                             |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |