

ששדרוג סבבים קליניים בתמיכת צוות דיגיטלי מדעה"ב

- באופן אידאלי, אחריות הלמידה לאורך הסבב היא על הסטודנט - אך בדיוק משום כך עלינו לתת לו כלים
- צוות המחלקה מתמסר לצד השירותי מעצם גורם העסקתו - ללא קו ברור בין השקעה בהוראה ובין שירות
- גם לצוות המחלקה עלינו לתת תפקידים עם הגדרות ברורות ובכך לאפשר השקעה בשירות ללא סתירה

שישה רכיבים מוצעים להלן בהתייחס לאימרות הללו. לא כל רכיב מתאים לכל מחלקה, או שכביכול מתאים אך לא בצורתו המנוסחת כאן. חלק מהרכיבים דורשים הכנה מראש מספר שבועות לפני הסבב, וחלקם משתלבים ללא כל הכנה. כל הרכיבים מודולרים, ניתנים לבחירה או דחיה, להרחבה או לצמצום, וכמובן להתאמה לכל מחלקה ואופי הסבבים בה:

צ'קליסט מיומנויות סטודנט	פינת סימולציה	המרת הרצאות ללומדות
בנק שאלות מבחן	'דסק' מתמחים'	'פרוייקט' סבב'

המתווה נשען על עקרונות מתוך המאמר: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/medu.14424>

(1) המרת הרצאות ללומדות

רציונל - (א) ישנו זמן מת בין פעילויות הסטודנטים בסבב ומועד כל שיעור; **(ב)** השעור גוזל זמן יקר מכל מרצה; **(ג)** חוסר הגמישות שבשיעור פרונטלי מקטין סיכוי להשתלבות בארועים קליניים ספונטניים; **(ד)** ההרצאות באות על חשבון זמן הוראת bedside.

(a) מרכז הסבב מעביר לצוות הדיגיטלי את החומרים מההרצאות ומחבר אותם למרצים בהתאם.

(b) הצוות ממיר הרצאות ללומדות אשר משתלבות במודל בהתאם ללוח הזמנים של הסבב.

(2) בניית פינות סימולציה

רציונל - (א) כאשר יש זמן מת בין פעילויות הסטודנטים הוא בדר"כ אינו משמש ללימוד עצמי במחלקה; הפעלת פינת סימולציה תאפשר לסטודנטים להתאמן על רכיבים רלוונטים באופן עצמאי, זה על זה או בעזרת תמיכה ממתמחים; **(ב)** הפרוטוקולים של כל סוג סימולציה מאפשרים לסטודנטים הערכה עצמית מסודרת בנוגע ליכולותיהם ובכך הזדמנות לשיפור; **(ג)** בתוך הפרוטוקולים יש הזדמנות לשלב רכיבים חינוכיים, כמו 'הכרת תיק החולה' כשלב מקדים לפעולה.

(a) מרכז הסבב מכין רשימת אפשרויות לסימולציה רלוונטית לסבבים (ו/או למתמחים).

(b) הצוות הדיגיטלי בונה פרוטוקולים לכל סוג של סימולציה.

(c) המחלקה מציידת פינה עם אביזרים רלוונטים, ספרות מקצועית זמינה ופוסטרים עם מידע.

(3) בניית צ'קליסט מיומנויות סטודנט בסבב:

רציונל - (א) סטודנטים בסבבים לא יודעים מה מצופה מהם הן באופן כללי והן בכל תחנה ותחנה; צ'קליסט יאפשר לסטודנטים להעריך את ההספקים שלהם לאורך הסבב; **(ב)** המערכת מחוברת לממשק שמשותף למרכז הסבב ומאפשר צפייה בהתקדמות התלמידים לאורך התכנית; **(ג)** נתונים עולים למערכת עם חותמת זמן, ולמרכז הסבב יש אפשרות ליזום שיחה עם סטודנט שמתמהמה.

(א) מרכז הקורס מכין צ'קליסט מפורט של מיומנויות סטודנטים בהתאם לציפיית המחלקה.

(ב) הצוות הדיגיטלי מרכיב מהרשימה ממשק למילוי ע"י הסטודנט.

(4) עבודת סטודנט - 'פרוייקט סבב'

רציונל - בזמן שכביכול מעודדים סטודנטים להתחבר לחולים אשר לא בהכרח ניתן ללוות לאורך הסבב, יש ללא ספק הרבה מה ללמוד ולהעמיק סביב כל מקרה ומקרה.

הפרוייקט מיועד לתת לסטודנט חולה בתור נושא רפואי - מעבר לחולה עצמו - ועל המקרה הזה יכין הסטודנט סיכום לאורך כל הסבב בין אם לצד החולה או לא. הסיכום מאורגן מראש כסדרת שאלות מנחות, עם דגש על חשיפת הסטודנט בזמן אמת למירב המורכבויות הקיימות סביב מקרה החולה, ממגוון אנשי מקצוע וממגוון תחומים רפואיים. מדובר בשילוב בלתי מתפשר בין תאוריה ומעשי, למשל, רישום התרשמותו של העובד הסוציאלי מהמקרה לפי תישאול מצד הסטודנט; סיכום דעתו של הרוקח המחלקתי לגבי שילובי התרופות בחולה המסויים; דיון עם אנשי ההדמיה בחומר של החולה; פריסת פרטי הפתופיזיולוגיה שמאחורי המחלה וכדומה. בסוף הסבב, הסיכום נושא ציון הערכה, בין אם באופן עיוני או בצורה של דיון בקבוצה והערכה רחבה יותר של יכולת הסטודנט להעביר מידע באופן ברור. אופציונלי - לשאול את החולה לגבי יחס הסטודנט אליו, ולמשב את הסטודנט בהתאם.

(5) 'דסק מתמחים'

רציונל - (א) לסטודנטים אין למי לפנות לאורך הסבב מלבד למרכז הסבב או לצוות מזדמן; **(ב)** המתמחים לא מקבלים הזדמנות אמיתית ללמד באופן מסודר כרצונם או לחוות דעתם על התנהלות סטודנט זה או אחר; **(ג)** רמת הציפיות מהסטודנטים במחלקה לא אחידה בין שורותיה.

כדי לתת לסטודנטים אפשרות ללמוד עצמאית במהלך הסבב מבלי 'להציק' לצוות, יקבל כל סטודנט פרטי קשר של מתמחה מהמחלקה. לא מדובר במנטור, אלא פשוט באיש סגל הוראה שיכול לתת מענה לשאלות הסטודנט במינימום השקעה. המתמחים המעורבים מיישרים קו ביניהם לפחות פעם אחת כמה ימים לתוך הסבב (מכאן 'דסק מתמחים'), ודנים ביניהם בפירוט על מצב הסטודנטים שתחתם בהתאם להתקשרויות שצברו. בכך, המתמחים לומדים על המתרחש באופן רוחבי יחסית, ומקבלים הזדמנות לתת משוב זה לזה. בסוף הסבב, המרכז יכול להשתמש בדסק בכדי לתת לסטודנט הערכה מעמיקה על פעילותו בסבב.

(6) בנק שאלות מבחן

רציונל - (א) סגל המחלקה הצעיר, לפחות לפי התבנית המוצעת כאן, נמצא בממשק כזה או אחר עם הסטודנטים במהלך הסבב. **(ב)** מרכז הקורס, אשר נותן שירות מלא לביה"ח במקביל, עומד מול אתגר ארגון זמנים ואספקת תכנים עצום. ריכוז הקורס אינו אטרקטיבי, בלשון המעטה.

לפי התכנית, הסגל הותיק במחלקה יפעל ברקע, ללא תלות בלוח הזמנים של הסבב או בזמן שחולף בין הסבבים, בבניית שאלות מבחן. ככל שיכתבו שאלות כך המאגר המחלקתי יגדל. מרכז הקורס יכול להשתמש בשאלות אלה כדי להרכיב בקלות ובזריזות מבחן מסכם לסבב. כמו כן, השאלות יכולות לשמש את המחלקה לחידוד מקצועיות המתמחים בזמני שגרה.