

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**Коррекционная работа с обучающимися с нарушением чтения и письма обусловленными ЗПР  
подгруппы № 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2)**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Кондратко Н.А.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи (далее Программа) разработана для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования логопедического пункта МОУ «Ропшинская школа» (далее образовательное учреждение).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 03.08.2018).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) № 373 от 06 октября 2009 года (с изменениями от 18.05.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности логопедического пункта и ожидаемые результаты.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени тяжести. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают ученики 1-4 классов. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных программ по всем предметам.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное

представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на учащихся 1-4 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.

Нормативно-правовой базой программы является:

**Целью** реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления**:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения,

можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 2-4 человек, ФФНР – до 5 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в

индивидуальной форме 1-2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. **Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей.** Особенностью логопедической работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;

- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

**Предполагаемым результатом** реализации программы является: развитие устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ.

### **Тематическое планирование**

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися с ОВЗ с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

#### **1 класс**

##### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.  
Подготовка к обучению грамоте.

##### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Календарно-тематическое планирование с одержания коррекционной работы с обучающимися  
1-х классов с ОНР 3-ур  
Подгруппа № 1.1  
Режим занятий: 2 раза в неделю (понедельник, четверг) – 11.55-12.35 ч  
Р. Маша**

№	Тема занятий	Виды деятельности	Кол-в о часов	Дата	
				план	факт
<b>Диагностический этап (4 часа)</b>					
1	Фронтальное обследование обучающихся.	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся. Индивидуальное обследование обучающихся по методике Фотековой. Обследование артикуляционного аппарата, общей, мелкой и артикуляционной моторик, состояния звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений, состояния слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, состояния лексической системы, грамматического строя речи, состояния связной речи.	1	6.09	
2	Индивидуальное обследование обучающихся		1	13.09	
3	Индивидуальное обследование обучающихся		1	20.09	
4	Индивидуальное обследование обучающихся		1	27.09	
<b>Подготовительный этап (5 часов)</b>					
5	Вводно-организационное занятие. Уточнение речевых возможностей	Цель: познакомиться с детьми; познакомить детей с оборудованием логопедического кабинета, с расписанием занятий; подвести детей к самостоятельному выводу о значимости логопедических занятий. «Времена года»	1	2.10	

	<p>учащихся. Правила речи.</p> <p>Уточнение пространственных, временных представлений</p>	<p>Рассказ детей о любимом времени года. Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Знакомство с понятием темп речи, интонационная выразительность.</p> <p>Развитие общих речевых навыков.</p>			
6	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>	<p>Цель: уточнить уровень сформированности речевых процессов, познакомить с органами речевого аппарата. «Осень»</p> <p>Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью?</p> <p>Артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». Дыхание с задержкой под счет. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</p> <p>Дыхательно-голосовые упражнения: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>	1	5.10	
7	<p>Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.</p>	<p>Упражнения: «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?», «Доскажи словечко», «Рифмы», «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. 1. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). «Круглый год» «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>	1	9.10	
8	<p>В мире звуков.</p> <p>Звуки окружающего мира. Звуки речи.</p>	<p>Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. «Что звучало?»</p>	1	12.10	

		(предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы» «Что звучало?» «Кто сказал?», «Узнай по голосу». Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. Развитие умения различать звуки окружающего мира. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.			
9	Речь с движением. Развитие общей и мелкой моторики	Цель: развитие общей моторики, чувства ритма, координации движений. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания с различными предметами (мозайка, шнуровка, пуговицы, пластилин и т.д.) игры с передвижением под музыку. Кинезиологические упражнения. Игры с мячом.	1	16.10	
<b>Коррекционный этап (часов)</b>					
<b>Предложение (2 часа)</b>					
1 0	«Наша речь». Предложение.	Речь-предложение-слово-слоги-звуки «Осень». Развитие слухового гнозиса на материале неречевых и речевых звуков. Развитие фонематического восприятия с помощью упражнений по языковому синтезу. Углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела и схеме тела человека, сидящего напротив. Речь-предложение-слово-слоги-звуки «Осень». Составление предложений по сюжетным картинкам. Совершенствовать навык давать полные ответы на поставленные вопросы. Игры для развития слухового и зрительного внимания. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие фонематического восприятия с помощью упражнений по языковому синтезу. Углубление пространственных представлений с помощью упражнений по ориентации в схеме своего тела и схеме тела человека, сидящего напротив.	2	19.10 23.10	

Слово (6 часов)					
1 1	Слово. Слова, обозначающие предметы.	Слова-термины: слово, схема слова. Составление предложений по схеме с опорой на заданное слово. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь». «Осень»	1	26.10	
1 2	Слова, обозначающие действия предметов.	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? «Профессии». Лото «Все работы хороши». Схематический диктант. Отработка понятий «правый» и «левый». Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга.	1	6.11	
1 3	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	Слова-предметы, слова-действия. «Домашние и дикие животные». Работа по различению слов-предметов и слов-действий. Выделение слов из простого предложения. Активизация словаря по лексической теме. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»	1	9.11	
1 4	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? «Овощи и фрукты.» Практическое усвоение слов-признаков. Составление предложений из 3-4 слов и схем к ним. Сравнение предметов по величине, ширине, длине, по вкусу.	1	13.11	
1 5	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов,	Закрепление понятий: слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Слова-предметы, слова-действия. Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Использование схемы предложения, правил о заглавной букве и точке. Слова-термины: предложение, схема предложения. Составление предложений из 2-4 слов. Их анализ.	2	16.11 20.11	

	признаках предметов.				
	<b>Слоговой анализ и синтез слов (3 часа)</b>				
1 6	Слоги. Деление слов на слог. Слогообразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.	Составление слогов и слов из букв, слоговое слияние, звукобуквенный анализ, составление слоговых схем, схем слов, схем предложений; чтение слоговых таблиц; нахождение ударного гласного. Упражнения в определении ритмического рисунка слова. Слова-термины: гласная заглавная, строчная, ударная, безударная. Составление предложений по картинкам. Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие фонематического восприятия гласных.	1	23.11	
1 7	Деление двусложных слов на слог.		1	27.11	
1 8	Деление трехсложных слов на слог.		1	30.11	
	<b>Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (4 часа)</b>				

1 9	<p>Звук. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. Дифференциация. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.</p>	<p>Цель: формировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Повторение пройденных в классе гласных и согласных звуков. Слова-термины, шум, неречевые звуки, звуки речи, гласные звуки, согласные звуки. Отличительная характеристика гласных и согласных звуков. Артикуляционный аппарат. Выделение в словах гласных звуков. Анализ слов и предложений. Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов «Деревья». Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Повторение звуков и букв. Выделение гласных из слов в различных позициях. Преобразование слов путём замены гласных звуков. Подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.. Обогащение словаря «Овощи». Распространение предложений с опорой на схему. Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.</p>	2	4.12 7.12	
		<p>Повторение звуков и букв. Выделение гласных из слов в различных позициях. Преобразование слов путём замены гласных звуков. Подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ.. Обогащение словаря «Овощи». Распространение предложений с опорой на схему. Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.</p>			

2 0	Соотношение между буквами и звуками в слове.	Повторение пройденных в классе звуков и букв. Слова-термины; «звук», «буква». Отличительная характеристика звуков и букв. Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1	11.12	
2 1	Различие звуков и букв.	Повторение пройденных в классе звуков и букв. Слова-термины; «звук», «буква». Отличительная характеристика звуков и букв. Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1	14.12	
<b>Ударение (2 часа)</b>					
2 2	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Учить учащихся выделять ударный слог; ввести понятия «ударение», «ударный слог»; учить произносить слова; развивать слуховое восприятие и внимание, речь, словесно-логическое мышление; показать значимость ударения.	2	18.12 21.12	
<b>Гласные и согласные звуки (31 час)</b>					
2 3	Гласные звуки. Способы образования гласных звуков. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	Повторение звуков и букв. Выделение гласных из слов в различных позициях. Подбор слов с заданным звуком; обозначение гласного звука буквой; звуко-буквенный анализ. Обогащение словаря «Овощи». Распространение предложений с опорой на схему. Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.	1	25.12	
2 4	Звук [а], буква А.	«Фрукты» Доскажи словечко. Составление предложений с предлогами <b>в-на</b> . Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	28.12	

2 5	Звук [о], буква О.	«Продукты» Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с предлогами <b>с-со</b> . Игра «Что изменилось?»	1	11.01	
2 6	Звук [у], буква У.	«Животные» «Птицы» Составление предложений с предлогами <b>над-под-между</b> . Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	1	15.01	
2 7	Звук [и], буква И.	Определение твёрдости и мягкости согласных. Гласный [и] указывает на мягкость согласного. Слова-термины: твёрдые и мягкие согласные. Назвать лишний предмет, объяснить. «Обувь». Составление рассказа из 4-5 предложений (цепочкой). Составление предложений с предлогами <b>от-до-к</b> . Усиление концентрации слухового внимания.	1	18.01	
2 8	Звук [ы], буква ы.	Заглавной буквы <b>ы</b> не бывает. «Цветы» Распространение предложений с помощью вопросов логопеда. Игра «Найди отличия».	1	22.01	
2 9	Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, ё.	Образование гласных второго ряда. Уточнение артикуляции. Определение позиции буквы в слове, сколько звуков обозначает буква.	1	25.01	
3 0	Диагностическая работа	Повторение и закрепление пройденных тем. Диктант слогов, слов, тестирование	1	29.01	
3 1	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-аку	Уточнение правильной артикуляции, выделение заданного согласного из ряда других согласных, выделение заданного звука в разных позициях в слове, нахождение заданного звука в слогах, словах, подбирать слова с	1	1.02	

	стических признаков согласных.	заданным звуком, дифференцировать по твёрдости мягкости, звонкости и глухости звучания. Чтение слоговых таблиц, слов; звуко-буквенный анализ; составление схем слов; чтение предложений; способы определения глухости и звонкости; работа со схемами, диктанты слогов, графические, слуховые.			
3 2	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков, прохождения воздушной струи, различение образования гласных и согласных звуков.	1	5.02	
3 3	Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	Цель: совершенствовать навык слышать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков. Слова-термины: мягкие и твёрдые согласные. «Транспорт» Распространение предложений с помощью вопросов логопеда и с опорой на сюжетные картинки. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	1	8.02	
3 4	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	Цель: научить выделять мягкие согласные и гласные 2 ряда, которые обозначают мягкость этих согласных в слове. Закрепить навык обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда на письме, развивать фонематическое восприятие; развивать навык звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; развивать артикуляционную и мелкую моторику; уточнять и закреплять словарный запас по теме “Животные”.	1	12.02	

3 5	Глухие и звонкие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	Цель: формирование умения определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие. Назвать лишний предмет, объяснить. «Насекомые», «Рыбы». Составление алгоритма высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий». Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1	15.02	
3 6	Звуки [п] [п'], буква П. Звуки [б] [б'], буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, предложениях.	Глухой согласный. Уточнение артикуляции и звучания согласных в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове. Зв. анализ <i>плащ</i> . «Одежда» Составление предложений по картинкам. Игра «Что изменилось?» Звонкий согласный. Предлог из-под. «Обувь». Звуковой анализ <i>боты</i> . Деление слов на слоги. Игра «Кто больше увидит?» Назвать лишний предмет, объяснить. Цель: формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; показать смысло различительную роль в словах паронимах. Парные звонкие и глухие согласные. «Головные уборы». Дифференциация на слух и на письме в слогах, словах и предложениях, запись слов и предложений с пропущенными согласными. Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом. Зв. анализ <i>шапка</i> . Игра «Найди отличия».	2	26.02 29.02	

3 7	<p>Звуки [т] [т'], буква Т.</p> <p>Звуки [д] [д'], буква Д.</p> <p>Дифференциация [т] [т'], {д}{д').</p> <p>Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, предложениях.</p> <p>Выделение [д-т] в предложениях.</p>	<p>Глухой согласный. «Транспорт». Уточнение артикуляции и звучания в слогах, словах и фразах, группировка слов, запись предложений с выделением и вставкой звуков и букв. Составить предложение из слов в начальной форме. Чтение слоговых таблиц, звуковой анализ. Зв. анализ <i>плот</i> Развитие мускульной и зрительной памяти (обведение пальчиком буквы). Работа с изографами.</p> <p>Звонкий согласный. «Спортивные вещи». Звуковой анализ <i>диск</i>.</p> <p>Практическое усвоение предложений с союзом <i>чтобы</i>. Формирование буквенного гнозиса. Найди заданную букву среди других. «Наоборот» слова-антонимы. Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. «Музыкальные инструменты».</p> <p>Установление сходства и различия звуков в слогах, словах и фразах, чтение слоговых таблиц, придумывание слов, загадки. Слоговой синтез родственных слов. Объяснить значение. Работа с деформированным предложением. Зв. анализ <i>труба</i>. Формирование буквенного гнозиса. Выдели буквы, наложенные друг на друга. Узнать буквы в неправильном изображении</p>	2	4.03 7.03	
--------	--	--	---	--------------	--

3 8	<p>Звуки [к] [к'], буква К. Звуки [г] [г'], буква Г. Дифференциация [к] [к'], [г] [г']. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, предложениях.</p>	<p>Глухой согласный. Родительный падеж ед.ч. «Рыбы». Рассказать о предмете: кролик, рубашка. Составить предложение с предлогом к. Звуковой анализ карп. Выделение слов со звуком из сказки Формирование буквенного гнозиса. Определи букву в неправильном положении. Кинезиологические упражнения. Звонкий согласный. Количественные числительные. «Зоопарк». Звуковой анализ тигр. Работа над предложением (логич. ударение). Составить предложение с использованием названия изображённого предмета. Игра «Допиши букву» Назвать лишний предмет, объяснить. Развитие пространственных представлений. Парные звонкие и глухие согласные. Предлоги пространственного значения. «Птицы». Звуковой анализ <i>сокол</i>. Деление слов на слоги. Составление схем слов. Определение буквы, написанной на спине и ладони. Графический узор по инструкции логопеда.</p>	2	11.03 14.03	
--------	---	---	---	----------------	--

3 9	<p>Звуки [с] [с'], буква С.</p> <p>Звуки [з] [з'], буква З.</p> <p>Дифференциация звуков [с] [с'], [з] [з'].</p> <p>Дифференциация з-с в слогах и словах.</p> <p>Дифференциация з-с в предложениях.</p>	<p>Глухой согласный. Согласование прилагательных с сущ. ж.р. и м.р. Сложные слова. «Продукты питания». Звуковой анализ <i>сахар</i>.</p> <p>Определение места звука в слове. Договаривание предложений. Игра на развитие логического мышления «Продолжи строку». Игра «Какие предметы спрятались?», Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений.</p> <p>Звонкий согласный. Согласование прилагательных с сущ. в роде. Звуковой анализ <i>мозаика</i>. Выделение звука на слух. Составить предложение с опорой на схему, используя образованные слова. Игра «Четвёртый лишний». Образовать слова при помощи приставки за:(солить -засолить, сыпать - засыпать и т.д.). Развитие слухового внимания.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Образование сложных прилагательных и согласование их с сущ. и числит. Звуковой анализ <i>зонтик</i>. Упражнение в правописании сомнительных согласных на конце слова. Отгадывание загадок. Уточнение пространственного расположения букв. Слоговой синтез родственных слов и объяснение их значений. Составить предложения со словами коза - коса, роза -роса. Развитие слухо-моторной координации.</p>	2	18.03 21.03	
--------	---	--	---	----------------	--

4 0	<p>Звуки [ф] [ф'], буква Ф. Звуки [в] [в'], буква В.</p> <p>Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в']. Дифференциация в-ф в слогах и словах.</p> <p>Дифференциация в-ф в предложениях.</p>	<p>Глухой согласный. «Птицы». Звуковой анализ <i>филин</i>.. Рассказать о предмете: лифт, жираф, картофель. Анализ предложения. Закончить предложение. Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?». Игра «Путешествие по клеточкам»</p> <p>Звонкий согласный. «Птицы». Звуковой анализ <i>ворона</i>. Отгадывание загадок, ребусов. Составить предложение с предлогом в по картинке. Назвать лишний предмет, объяснить. «Домашние и дикие птицы».</p> <p>Реконструирование букв. Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. «Птицы». Звуковой анализ <i>воробей</i>. Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ...</p> <p>«Фотографирование»-посмотри, запомни, нарисуй. Прочитать слова, назвать только птиц. Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».</p>	1	1.04	
--------	--	--	---	------	--

4 1	Звук [ш], буква Ш. Звук [ж], буква Ж. Дифференциация [ш] и [ж]. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	<p>Глухой согласный. Изменение сущ. по падежам. «Посуда». Определение места звука в слове. Звуковой анализ кувшин. Игра «Четвёртый лишний». ШИ пиши с гласной И. Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый». Составить предложения со словами: кувшин, горшок, чашка. «Найти и показать, где спряталась буква».</p> <p>Звонкий согласный. Звуковой анализ <i>жасмин</i>. Характеристика звука: «Согласный, парный, звонкий, всегда твёрдый». Развитие зрительного восприятия. Игра «Зоркие глазки» (вычёркивание заданной буквы из текста). ЖИ пиши с гласной И. «Назови ласково». Кинезиологические упражнения.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Правописание ЖИ-ШИ</p> <p>Рассмотрение артикуляции звуков. Звуковой анализ <i>шшшки</i>. Слоговой синтез родственных слов, объяснение их значений.</p> <p>Распространение предложений с опорой на картинку. Развитие тактильных ощущений. Игра «Умные ручки». Слуховой диктант (ши-жи). Развитие пространственного восприятия «Сложить разрезанную картинку».</p>	1	4.04	
4 2	Дифференциация [ш] и {с}.	<p>Рассмотрение артикуляции звуков.</p> <p>Заменить [ш] на [с], объяснить значение нового слова. Вставить пропущенные буквы в тексте. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Согласование прил. с сущ. в роде.</p> <p>Упражнение «Кто внимательнее?» (переписать буквы, которые смотрят: Прямо, вправо, влево, открыты, закрыты)</p> <p>Кинезиологические упражнения.</p>	1	8.04	

4 3	Дифференциация [ж] и [з].	Объяснить значение слов паронимов. Вставить пропущенные в тексте буквы предложение: «-иму мы -дали, -иму мы -вали». Делай то, что видишь, а не то, что слышишь.	1	11.04	
4 4	Звук [Ч]. Буква Чч. Дифференциация [ч] и [ч'].	Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Притяжательные прилагательные. Звукослоговой анализ. Игра «Чей хвост?» Составление предложений из слов. Развитие логического мышления. Характеристика звука [ч]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий. Дифференциация звука в слогах, словах. «Найди и покажи, где спряталась буква».	1	15.04	
4 5	Звук [щ]. Буква Щщ. Дифференциация [щ] и [ч] в слогах и словах, в предложениях.	Сущ. м.р. и ж.р., обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами –щик-, щicc-. Правописание ЧА, ЧУ, ЩА,ЩУ, Выделение (щ) из скороговорки. Выделение слов на Щ из рассказа «В роще». Словообразование сущ., обозначающих профессии. Слоговое лото. Работа с изографами. Ча-ща, чу-щу. Дифференциация звуков в слогах, словах. Характеристика звука [щ]: согласный, непарный, глухой, всегда мягкий. Изменить слово: он ищет - я ищу, он чистит — я ... и т.д. «Сложить разрезанную картинку».	1	18.04	

4 6	Звук [Ц]. Буква Цц. Дифференциация [с] и [ц].	Образование сущ. ср.р. с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц- Игра «Закончи слово». Обогащение лексики родственными словами. Звуковой анализ <i>цветы</i> . Развитие тактильных ощущений (дермалексия-узнай, какую букву написали на спине, руке, в воздухе). Написание гласных после Ц. Дифференциация звуков в слогах, словах. Кинезиологические упражнения. Дифференциация звуков в предложениях, текстах. Распространение предложений.	1	22.04	
4 7	Звуки [л], [ л' ]. Буква Лл.	Согласование числительных с существительными. Отгадывание загадок и определение места звука в слове. Преобразование слов. Развитие зрительного внимания, пространственных ориентировок, уточнение правильного написания печатных букв русского языка, имеющих зеркального двойника.	1	25.04	
4 8	Звуки [р], [р' ]. Буква Рр.	Согласование числительных с существительными. Предлог перед. Звуковая схема Сатурн. Дополнение слогов до слов. Отгадывание ребусов. Нахождение букв в геометрических фигурах.	1	29.04	
4 9	Дифференциация [л] и [р].	Заменить в словах [л] на [р], объяснить значение новых слов. Составить предложения, используя новое слово. Найти и показать, где спряталась буква.	1	29.04	
		<b>Диагностический этап (3ч)</b>			

50	Фронтальное логопедическое обследование	Фронтальное обследование письменной речи. Индивидуальное обследование обучающихся по адаптированной методике Фотековой Т.А. Обследование артикуляционного аппарата, общей, мелкой и артикуляционной моторик, состояния звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова, состояния фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений, состояния слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза, состояния лексической системы, грамматического строя речи, состояния связной речи, чтения.	1	13.05	
51	Фронтальное и индивидуальное логопедическое обследование		1	16.05	
52	Индивидуальное логопедическое обследование		1	20.05	
Итого			60 ч		

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

## **2 класс**

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи)

## **2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**подгруппы № 2.1, 2.2, 2.3 – 2 классы**

Тема занятий	Виды деятельности	Кол-в о часов	План
	<b>Диагностический этап(6ч)</b>		
Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Тестирование.	1	6.09
Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся		1	9.09
Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся		1	13.09
Индивидуальное обследование обучающихся		1	16.09
Индивидуальное обследование обучающихся		1	20.09
Индивидуальное обследование обучающихся		1	23.09
Индивидуальное обследование обучающихся		1	30.09

	<b>Подготовительный этап (2ч)</b>		
Вводное занятие. Развитие психических функций, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Пальчиковая гимнастика, игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки и т.д.). Кинезиологические упражнения.	1	04.10
Развитие слухового восприятия, общеречевых навыков. Коррекция почерка.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Игры: «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	1	06.10 7.10
<b>Коррекционный этап (54ч)</b>			
Текст. Предложение	Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении. Слова-термины: предложение, текст. Времена года. Словарь прилагательных Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда. Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия	1	11.10
Предложение. Интонационная законченность предложения. Слово.	Слова-термины: предложение, слово, схема предложения Осень (словарь глаголов) Составление предложений по сюжетным картинкам	1	13.1014.1 0

Предложение.	Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, все слова в предложении пишутся отдельно Сбор урожая (словарь прилагательных, относительные прилагательные)	1	18.10
Связь слов в предложении	Составление предложений по опорным словам	1	18.10 18.10
Слово. Слог.	Цель: Закрепить знания о слогообразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза. Слова-термины: слог, слоговая схема слова, ударение, безударные гласные Домашние животные (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные) Закрепить умение анализировать слоговой состав слова (т.е. алгоритм высказывания)	1	20.1021.1 0
Слогового анализ	Алфавит. Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов) Составление предложений по схеме	1	20.10 21.10
Ударение.	Выделение ударного гласного, воспроизведение ритма слова с выделением ударного слога. Правила переноса слов.	1	25.10

Смыслоразличительная роль ударения.	Домашние и дикие животные. Составление предложений, сравнивающих животных	1	25.10
Мягкие и твёрдые согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда	Цель : Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки Звукобуквенный анализ. Мягкие и твёрдые согласные, их обозначение на письме. Запись слов и предложений с выделением твердых и мягких согласных.  «Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилагательных, притяжательные прилагательные) Описательный рассказ по опорным словам.  Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», Упражнения для развития зрительно-пространственной координации	1	27.10  28.10
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я	Анализ прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия гласных. Графический диктант. Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.	1	8.11
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё	Анализ прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия гласных. Графический диктант. Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.	1	10.11  11.11
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю	Анализ прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия гласных. Графический диктант. Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.	1	15.11
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И	Анализ прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия гласных. Графический диктант. Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.	1	17.11 18.1 1

Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков	Звуко-буквенный анализ слов с Ь и без него. Повторение словарных слов, выученных в классе. «Зимующие и перелётные птицы» Составление сравнительного рассказа по опорной схеме. Кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка». Упражнения для формирования пространственных представлений	1	22.11
Диагностическая работа «Дифференциация гласных 1-2 ряда»	Тестирование. Написание и проверка зрительного диктанта.	1	24.1125.1 1
Дифференциация звонких и глухих согласных [ф] [в] [ф'] [в'] в слогах и словах	Цель: Закрепить умение дифференцировать согласные по глухости-звонкости в словах, предложениях и связном тексте.  Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Запись и анализ предложений с опорой на предметную картинку. Слова с парными согласными в конце слова. «Обувь». Существительные во мн.ч. Р.п.  Придумать небылицу. Составление словосочетаний. Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак -ребро-ладонь». Задания для развития воображения. Графические диктанты.	1	29.11
Дифференциация звонких и глухих согласных [ф] [в] [ф'] [в'] в предложениях и тексте		1	1.12 2.12
Дифференциация звонких и глухих согласных [п][б], [п'] [б'] в слогах и словах		1	6.12
Дифференциация звонких и глухих	Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак -ребро-ладонь». Задания для развития воображения . Графические диктанты.	1	8.12

согласных [п][б], [п'] [б'] в предложениях, тексте.			9.12
Дифференциация звонких и глухих согласных [т] [д] [т'] [д'] в слогах и словах	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Запись и анализ предложений с опорой на предметную картинку. Слова с парными согласными в конце слова. «Зима». Сложные слова: снегопад, снегоход и др.	1	13.12
Дифференциация звонких и глухих согласных [т] [д] [т'] [д'] в предложениях и тексте		1	15.1216.1 2
Дифференциация звонких и глухих согласных [с] [з] [с'] [з'] в слогах и словах	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Составить предложение с заданным словом Рассказ по серии картинок. Слова с парными согласными в конце слова. Ударные и безударные гласные. «Продукты».	1	20.12
Дифференциация звонких и глухих согласных [с] [з] [с'] [з'] в предложениях и тексте		1	22.1223.1 2
Дифференциация звонких и глухих согласных [ш] [ж] в слогах и словах	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Придумать небылицу. Пересказ по опорным словам. Слова с парными согласными в конце слова. Правописание жи ши	1	27.12

Дифференциация звонких и глухих согласных [ш] [ж] в предложениях и тексте	«Посуда». «Мебель». Словарь прилагательных и глаголов. Задания на развитие логического мышления	1	29.12 30.12
Дифференциация звонких и глухих согласных [к] [г] [к'] [г'] в слогах и словах	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Парные согласные в корне слова. Словарь прилагательных. Составить рассказ по серии сюжетных картинок Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмёрка». Развитие слухового внимания и восприятия: Делай то, - что слышишь.	1	10.01
Дифференциация звонких и глухих согласных [к] [г] [к'] [г'] в предложениях и тексте		1	12.01 13.01
Закрепление изученных правил. Парные согласные	Парные согласные на конце и в середине слов, безударные гласные «Транспорт». Словарь наречий. Рассказ по сюжетным картинкам. Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку Кинезиологические упражнения. Змейка», Горизонтальная восьмёрка. Скрытый смысл поговорок	1	17.01
Дифференциация [з] [ж]	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Парные согласные в корне слова «Транспорт». Префиксальный способ образования глаголов. Повторить слова- термины. Составление предложений по сюжетным картинкам. Кинезиологические	1	19.01 20.01

	упражнения «Зеркальное рисование». Узнавание перечёркнутых изображений.		
Дифференциация [с] [ш]	Повторить словарные слова «Профессии», Словарь глаголов и наречий Слова-антонимы. Скажите наоборот. Рассказать о профессии родителей Составление и запись предложений со словами-антонимами	1	24.01
Дифференциация [с] [ц]	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. «Насекомые». Словарь глаголов и причастий. Составление рассказа по опорным словам Кинезиологические упражнения «Колечко», «Зеркальное рисование». Развитие логического мышления	1	26.01 27.01
Дифференциация [ц] [ч']	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Вспомнить и назвать слова с <b>ча - ща, чу - щу</b> . Составление предложений с придуманными словами «Горизонтальная восьмёрка», «Змейка». Узнавание наложенных изображений	1	31.01
Дифференциация [ч'] [т']	Сравнение звуков по артикуляции, дифференциация в слогах, словах. Работа с цифровым рядом. Слова-паронимы. Составление предложений со словами-паронимами	1	02.02 03.02
Диагностическая работа.	Написание и проверка текста. Тестирование.	1	7.02

«Дифференциация звонких-глухих парных согласных и африкат»			
Слова, обозначающие предметы	Цель: учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложении и тексте. Слова, обозначающие предметы: живые, неживые (кто? что?). Имена существительные. Знакомство с существительными ед. и мн. числа, разных родов и падежей. Восстановление предложений с пропущенными сущ-ми. Пересказ рассказа. Люди, животные; мебель, посуда. Слова-термины: живые и неживые.  «Мельница», «Горизонтальная восьмёрка». Узнавание букв по элементам	1	9.02 10.02
Слова-предметы		1	14.02
Слова, обозначающие действия предметов	Цель: Учить ставить вопрос к словам-действиям и находить их в предложениях и текст. Слова-действия: что делает? Чтение текстов с глаголами ед. и мн. числа разного рода и времени. Постановка вопросов к ним. Слова-термины; Словарь глаголов. Составление предложений с заданными словами	1	16.02 17.02
Слова-действия		1	21.02
Дифференциация слов предметов и слов-действий	Словарь существительных и глаголов  Алгоритм дифференциации и слов-предметов и слов-действий	1	23.02 24.02
Слова, обозначающие признаки предметов	Цели: Учить ставить вопросы к словам-предметам и находить их в предложениях и текстах. Слова-признаки. Слова-синонимы, Слова-антонимы. Знакомство с прилагательными ед. и мн. числа, разных родов и падежей. чтение и запись предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными. Постановка к ним	1	28.02
Слова-признаки		1	2.03

	вопросов. Составление рассказа по предложенному плану; по опорным словам.		3.03
Слова-антонимы	Нахождение в тексте слов близких по значению и противоположных по значению. Составление предложений. Пословицы. Выделение четвертого-лишнего слова. Составить схему пересказа (программирование письменной речи) «Колечко», «Лезгинка». Скрытый смысл поговорок.	1	7.03
Слова-синонимы		1	9.03 10.03
Диагностическая работа	Изложение. Тестирование.	1	14.03
Родственные слова.	Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов. Однокоренные слова. Составление предложение и словосочетаний. Правописание безударной гласной в корне. Слова-термины; корень, однокоренные слова. Загадки. Пересказ по опорным словам «Ухо-нос», «Змейка»	1	16.03 17.03
Корень слова		1	28.03
Суффиксальный способ образования слов	Цель: Учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и объяснять их смысл Слова-термины – суффикс. Чтение текстов со словами уменьшительных и увеличительных оттенков. Восстановление предложений с пропущенным названием профессии. Повтор словарных слов. Придумывание небылиц. Развитие слухового и зрительного внимания.	1	30.03 31.03
Префиксальный способ образования слов	Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их смысл Слова-термины: приставка. Образование слов с помощью	1	4.04

	<p>приставок. Наблюдение за ролью приставки и изменении значения слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Словарь глаголов.</p> <p>«Мельница», «Зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>		
Предлоги	<p>Раздельное написание предлогов. Придумывание предложений с предлогами. Восстановление деформированного предложения. Схемы предлогов. Графический диктант.</p>	1	6.04 7.04
Предлоги		1	11.04
Дифференциация предлогов и приставок	<p>Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги. Слова-термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно</p> <p>Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений</p> <p>«Горизонтальная восьмёрка», «Лезгинка».</p>	1	13.04 14.04
Дифференциация предлогов и приставок	<p>Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, используя предлоги. Слова-термины: предлоги, приставки, раздельно, слитно</p> <p>Связное высказывание о местонахождении объекта. Формирование пространственных представлений</p>	1	18.04
Закрепление темы «Состав слова».	<p>Подбор к данным схемам слов.</p>	1	20.04

	Рассказ по сюжетным картинкам. Графический диктант.		21.04
Заключительное занятие. Итоговый диктант	Повторение правил. Написание и проверка текста. Тестирование.	1	25.04
<b>Диагностический этап (6 часов)</b>			
Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	5.05
Фронтальное и индивидуальное обследование		1	9.05
Фронтальное и индивидуальное обследование		1	12.05
Индивидуальное обследование		1	16.05
Индивидуальное обследование		1	19.05
Индивидуальное обследование		1	23.05
Итого		68ч	

## Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

### **Учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать отдельно предлоги со

словами;

- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Календарно - тематическое планирование содержания коррекционной работы с обучающимися 3-х классов с нарушением чтения и письма, обусловленные ОНР 4 ур.**

**2 этап (68 ч)**

**Группа № 3.1**

Состав группы: И. Толя, К. Аня, А. Кристина.

**Режим занятий: понедельник 12.45-13.25 четверг 9.00-9.40**

**Группа № 3.3**

Состав группы: Л. Тоня, Ж. Тимофей, С. Миша.

**Режим занятий: вторник 9.00-9.40 четверг 10.50-11.30**

№ п/ п	Тема занятий	Виды деятельности	Ко л-в о час ов	Дата	
				план	факт
<b>Диагностический этап (6 ч)</b>					
1	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся.	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	7.09	
2	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся.		1	8.09	
3	Индивидуальное обследование обучающихся		1	14.09	

4	Индивидуальное обследование обучающихся		1	15.0 9	
5	Индивидуальное обследование обучающихся		1	21.0 9 22.0 9	
6	Индивидуальное обследование обучающихся		1	28.0 9 29.0 9	
<b>Подготовительный этап (2ч)</b>					
7	Вводное занятие. Развитие психических функций, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Пальчиковая гимнастика, игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки и т.д.). Кинезиологические упражнения.	1	04.1 0 06.1 0	
8	Развитие слухового восприятия, общеречевых навыков. Коррекция почерка.	Игры и упражнения, направленные на формирование этих умений и навыков. Игры: «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и	1	05.1 0 07.1 0	

		упражнения с сериями картинок, лото и т.п. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.			
	<b>Коррекционный этап (54ч)</b>				
9	Текст. Предложение	Цель: уточнить и закрепить знания детей о тексте и предложении. Слова-термины: предложение, текст. «Времена года» (словарь прилагательных). Составление описательного рассказа по наводящим вопросам логопеда. Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1	11.1 0 13.1 0	
1 0	Предложение по цели высказывания.	Цель: развить умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Термины: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Дикие животные (словарь прилагательных и глаголов). Работа с деформированным текстом	1	12.1 0 14.1 0	
1 1	Предложение. Слово.	Цель: уточнить и закрепить знания детей о составе предложения. Слова-термины: «предложение, слово, схема предложения». «Осень» (словарь глаголов). Составление предложений по сюжетным картинкам. Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1	18.1 0 20.1 0	

1 2	Предложение. Связь слов в предложении.	Цель: уточнить и закрепить знания детей о смысловой значимости предложения. Использование правил о предложении: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, все слова пишутся отдельно.	1	19.1 0 21.1 0	
1 3	Связь слов в предложении.	«Сбор урожая» (прилагательные, относительные прилагательные). Составление предложений по опорным словам.  Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «колечко». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1	19.1 0 21.1 0	
1 4	Предложение. Распространение предложений, главные и второстепенные члены предложения	Схема предложения, главные и второстепенные члены предложения. «Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов). Работа с деформированным предложением  Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1	25.1 0 27.1 0	
1 5	Предложение. Словосочетание	Словосочетание. «Дикие животные» (притяжательные прилагательные). Составление предложений по схеме.  Кинезиологическое упражнение: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1	26.1 0 28.1 0	
1 6	Работа с деформированным текстом	«Домашние и дикие животные». Составление предложений, сравнивающих животных (по схеме / _____, а _____).	1	8.11	

		Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.		10.1 1	
1 7	Работа с деформированным текстом	«Домашние и дикие животные». Составление предложений (по схеме / _____, для того, чтобы _____.).  Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития слуховой и зрительной памяти.	1	9.11 11.11	
1 8	Диагностическая работа. «Слово.Предложение.Текст»	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Тестирование.  «Перелетные птицы» (притяжательные прилагательные, глаголы).  Кинезиологические упражнения: «колечко», «ухо-нос». Упражнения для развития зрительно-пространственной координации.	1	15.1 1 17.1 1	
1 9	Состав слова. Корень слова.	Цель: Учить находить смысловую взаимосвязь родственных слов. Однокоренные слова. Правописание безударной гласной в корне  Слова-термины: корень, однокоренные слова	1	16.1 1 18.1 1	
2 0	Родственные слова.	Пересказ по опорным словам  «ухо – нос», «Змейка»	1	22.1 1 24.1 1	

2 1.	Окончание.	Цель: ознакомление с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. Чтение и запись предложений, насыщенных словами с разными окончаниями. Заполнение карточек со словами с пропущенными окончаниями. Наблюдение роли окончания в связи слов в предложениях и словосочетаниях.	1	23.1 1 25.1 1	
2 2	Роль окончания в связи слов в предложениях и словосочетаниях.	Составление предложений по опорным словам (во мн. ч.) «Один – много»	1	23.1 1 25.1 1	
2 3.	Суффиксальный способ образования слов.	Цель: вырабатывать навык правильного словообразования. Повторить словарные слова. «Маленький, большой, большущий». Придумать небылицу. Пересказ по составленному плану Кинезиологические упражнения: «ухо-нос», «змейка». Формирование пространственных представлений.	1	29.1 1 1.12	
2 4	Суффиксальный способ образования слов.		1	30.1 12.1 2	
2 5	Префиксальный способ образования слов. Приставки.	Цель: вырабатывать навык правильного словообразования. Слова-термины: приставка. Глагольный словарь. «Спортивные игры»	1	6.12 8.12	

2 6	Приставки.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Кинезиологические упражнения: «мельница», «зеркальное рисование». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	7.12 9.12	
2 7	Предлоги.	Цель: учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Предлог «Одежда» Работа с деформированным предложением	1	13.1 215. 12	
2 8	Предлоги.		1	13.1 215. 12	
2 9	Дифференциация предлогов и приставок.	Цель: учить дифференцировать предлоги и приставки, опираясь на смысловое значение слова. Слова-термины: предлоги, приставки, отдельно, слитно. Работа с деформированным текстом	1	14.1 2 16.1 2	
3 0	Дифференциация предлогов и приставок.	Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений.	1	20.1 222. 12	
3 1	Закрепление темы.	Цель: учить писать изложение с опорой на подробные вопросы. Изложение. Пересказ с опорой на вопросы. Кинезиологические упражнения: «змейка», «ухо-нос», задания на развитие логического мышления.	1	21.1 2 23.1 2	

3 2	Диагностическая работа «Состав слова»	Тестирование. Составление и запись предложений с опорой на сюжетную картинку Задания на развитие логического мышления	1	27.1 229. 12	
3 3	Имя существительное.	Цель: уточнение представлений о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам. «Мебель». Словарь существительных Составление и запись предложений с заданными словами. Задания на развитие логического мышления	1	28.1 2 30.1 2	
3 4	Имя существительное.		1	10.0 112. 01	
3 5	Изменение существительных по числам	Цель: уточнение представлений о том, что такое слово, о роли слова в речи; развивать умение распознавать слова по вопросам. Рассказ по сюжетным картинкам. Задания на развитие логического мышления. «Один-много»	1	11.0 1 13.0 1	
3 6	Изменение существительных по числам		1	17.0 119. 01	
3 7	Управление. Родительный падеж имен существительных	Цель: учить правильно изменять имя существительное в роде и числе. «Продукты». Словарь существительных и прилагательных	1	18.0 1 20.0 1	

3 8	Родительный падеж имен существительных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Заменять данные словосочетания другими по образцу. Задания на развитие логического мышления.	1	24.0 126. 01	
3 9	Управление. Дательный падеж	«Одежда, обувь». Словарь существительных и прилагательных. Составление предложения с заданными словосочетаниями. Изменение слов. Работа по карточкам.  Кинезиологические упражнения. Узнавание перечеркнутых изображений	1	25.0 1 27.0 1	
4 0	Дательный падеж		1	31.0 1 2.02	
4 1	Винительный падеж	«Мебель». Словарь существительных и прилагательных. Составление предложения с заданными словосочетаниями. Изменение слов. Работа по карточкам. Пересказ по опорным словам.  Задания на развитие логического мышления.	1	1.02 3.03	
4 2	Управление. Творительный падеж	«Мебель, посуда». Относительные прилагательные. Составление предложения с заданными словосочетаниями. Изменение слов. Работа по карточкам.	1	7.02 9.02	
4 3	Творительный падеж		Составление предложений  Задания на развитие логического мышления.	1	8.02 10.0 2

4 4	Управление. Предложный падеж	«Транспорт». Словарь существительных и глаголов. Добавление подходящих по смыслу слов. Работа с деформированным текстом	1	14.0 216. 02	
4 5	Предложный падеж	Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1	15.0 2 17.0 2	
4 6	Закрепление правильного употребления падежных форм	Сопоставление падежных форм существительных, запись словосочетаний, изменив существительные в соответствии с вопросами. «Насекомые». Словарь существительных и прилагательных. Составление рассказа по опорным словам. Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1	21.0 223. 02	
4 7	Закрепление правильного употребления падежных форм		1	22.0 2 24.0 2	
4 8	Диагностическая работа.	Тестирование. Написание и проверка и текста. Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений	1	22.0 2 24.0 2	
4 9	Предложение. Текст.	Составление связного текста из 4-5 предложений. Слова-синонимы, слова-антонимы. Кинезиологические упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания	1	28.0 2 2.03	

5 0	Текст.		1	1.03 3.03	
5 1	Работа с деформированным текстом	Цель: развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; Правила написания предложений. Выделение выделять главную мысль текста, делить его на части предложений из сплошного текста. Распространение предложений «Семья». Рассказ «Моя любимая игрушка» «Колечко», «Лезгинка». Скрытый смысл поговорок	1	7.03 9.03	
5 2	Деформированный текст		1	8.03 10.0 3	
5 3	Признак предмета. Имя прилагательное. Словосочетание	Цель: уточнение представлений о роли прилагательных в речи; развивать умение распознавать прилагательное по вопросам «Признаки», «прилагательные» Распространение предложения. Составление плана текста. Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений	1	14.0 3 16.0 3	
5 4	Имя прилагательное. Словосочетание		1	15.0 3 17.0 3	
5 5	Действие предмета. Глагол	«Глагол», «действие» «Спортивные игры» - словарь глаголов Составление предложений с заданными словами. Пересказ с опорой на вопросы.	1	28.0 3 30.0 3	

5 6	Глагол	Кинезиологические упражнения: «горизонтальная восьмерка», «лезгинка». Формирование пространственных представлений	1	29.0 3 31.0 3	
5 7	Изменение глагола по числам.	Цель: учить согласовывать глаголы по числам и временам. «Что делает?», «Что делают?», «Что делал?», «Что делали?»	1	4.04 6.04	
5 8	Изменение глагола по числам.	Слова-термины; словарь глаголов. Пересказ самостоятельный, по составленному плану Обобщающие слова	1	5.04 7.04	
5 9	Изменение глагола по временам	Формирование пространственных представлений	1	11.0 4 13.0 4	
6 0	Изменение глагола по временам		1	12.0 4 14.0 4	
6 1	Закрепление пройденных тем.	Повторение терминов. Словарь прилагательных, глаголов, наречий. Работа с деформированным предложением. Свободный пересказ.	1	18.0 4 20.0 4	

6 2	Заключительное занятие. Итоговый диктант	Тестирование. Написание и проверка текста.	1	19.0 4 21.0 4	
<b>Диагностический этап (6 ч)</b>					
6 3	Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	3.05	
6 4	Фронтальное и индивидуальное обследование		1	4.05	
6 5	Фронтальное и индивидуальное обследование		1	10.0 5	
6 6	Индивидуальное обследование		1	11.0 5	
6 7	Индивидуальное обследование		1	17.0 5	
6 8	Индивидуальное обследование		1	18.0 5	
	Итого:		68 ч		

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Календарно-тематическое планирование**

**содержания коррекционной работы с обучающимися 4-х классов с нарушением чтения и письма обусловленные несформированностью процессов языкового анализа-синтеза.**

**(68 ч)**

### Подгруппа № 4.1

Состав группы: У. Ойсанам, Т. Сергей.

**Режим занятий: понедельник 9.50-10.30, пятница 13.05-13.50**

№	Тема занятий	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Диагностический этап (6ч)</b>					
1	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся.	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.	1	6.09	
2	Фронтальное и индивидуальное обследование обучающихся		1	10.09	
3	Индивидуальное обследование обучающихся		1	14.09	
4	Индивидуальное обследование обучающихся		1	17.09	
5	Индивидуальное обследование обучающихся		1	21.09	

6	Индивидуальное обследование обучающихся		1	24.09 28.09	
<b>Подготовительный этап (2ч)</b>					
7	Вводное занятие. Развитие психических функций, общей и мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	Игры и упражнения, направленные на формирование умений и навыков. Пальчиковая гимнастика, игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки и т.д.). Кинезиологические упражнения.	1	6.10	
8	Развитие слухового восприятия, общеречевых навыков. Коррекция почерка.	Игры и упражнения, направленные на формирование умений и навыков. Игры: «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. «Запомни и нарисуй» и т.п. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. Рисование бордюров, узоров. Графические диктанты.	1	7.10	
<b>Коррекционный этап (54ч)</b>					
9	Предложение. Текст. Деление сплошного текста на предложения.	Цель: уточнить и закреплять знания детей о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Обозначение границ предложений. Термины: текст, предложение, повествовательное, восклицательное, вопросительное.  «Времена года» (словарь прилагательных и глаголов). Составления повествовательного рассказа по наводящим вопросам.	1	13.10	

10	Практические упражнения в распространении текста.	Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. Рассказ детей о любимом времени года. Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.	1	14.10	
11	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	Цель: закреплять умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», знания о слогаобразующей роли гласных и навыки слогового анализа и синтеза. Правила переноса слов.	1	20.10	
12	Слово. Деление слов на слоги. Слогаобразующая роль гласных	Слова-термины: слог, слогавая схема, ударение, безударные гласные, схема слова. «Времена года», (словарь глаголов). Составление описательного рассказа по наводящим вопросам. Кинезиологические упражнения: Ухо-нос, Колечко. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. Рассказ детей об осени. Чем занимаются люди осенью?	1	21.10	
13	Состав слова.	Цель: закреплять умение находить смысловую взаимосвязь родственных слов, навык словообразования. Слова-термины: корень, приставка, суффикс.	1	27.10	
14	Состав слова	«Осень» Составление описательного рассказа по опорным словам. Составление предложений по сюжетным картинкам. Совершенствовать навык давать полные ответы на	1	28.10	

		<p>поставленные вопросы. Упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности. Развитие просодической стороны речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией.</p>			
15	Дифференциация предлогов и приставок.	<p>Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги и приставки. Слова-термины: предлог, приставка, отдельно, слитно. «Сбор урожая» (словарь прилаг-х, относительные прилаг-е). Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	1	10.11	
16	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	<p>Составление предложений по схеме с опорой на заданное слово. Упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Игры для развития слухового внимания «Делай то, что слышишь».</p>	1	11.11	
17	Изложение. Составление плана изложения.	<p>Цель: учить письменно пересказывать по вопросам и опорным словам. Освоение изложения как жанра письменной речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Пересказ по вопросам и опорным словам. Отличительная характеристика гласных и согласных звуков Упражнение для развития зрительно-моторной координации. Формировать умение анализировать слоговой состав слова, используя алгоритм.</p>	1	17.11	

		Обведение шаблонов, трафаретов, штриховка.			
18	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание.	Цель: закреплять умение правильно выбирать и использовать разделительные Ъ и Ь знаки для разделения. Разделительный мягкий знак; разделительный твердый знак. Упражнение для развития зрительно-пространственной координации.	1	18.11	
19	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Отличительная характеристика звуков и букв. Найти и зачеркнуть заданную букву среди ряда других букв.	1	24.11	
20	Части речи.	Цель: повторить и закрепить знания детей о частях речи. Слова-термины: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.	1	25.11	
21	Части речи	«Дикие животные» (словарь прилагательных и глаголов). Составление предложений по схеме. Кинезеологические упражнения: Лезгинка, Стол, Стул. Задание для развития воображения. Распространение предложений с опорой на схему. (тема: «Овощи») Кинезиологические упражнения. Развитие просодической стороны речи.	1	1.12	

22	Имя существительное. Изменение существительных по числам	<p>Цель: уточнить и обобщить знания об имени существительном.</p> <p>«Дикие животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).</p> <p>Составление рассказа с заданными словами.</p> <p>Задание для развития логического мышления.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.</p>	1	2.12	
23	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	<p>Цель: уточнить и обобщить знания об имени существительном.</p> <p>Изменение существительного по числам, родам.</p> <p>«Дикие животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).</p> <p>Составление рассказа с заданными словами.</p> <p>Задание для развития логического мышления.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Выделить буквы, наложенные друг на друга. Артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного внимания и памяти.</p>	1	8.12	

24	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	Цель: учить правильно склонять существительные по падежам. Склонение, род, число, падеж. «Домашние животные» (словарь прилагательных и глаголов). Составление рассказа по наводящим вопросам.	1	9.12	
25	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	Упражнения для развития зрительно-моторной координации. Доскажи словечко.	1	15.12	
26	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа	Цель: учить правильно склонять существительные во множественном числе. Склонение, падеж, род, число «Домашние животные» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е).	1	16.12	
27	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа	Составление предложений с заданными словами. Упражнения для развития зрительно-моторной координации. Распространение предложений с опорой на сюжетные картинки.	1	22.12	
28	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Изложение.	Цель: учить письменно пересказывать по опорным словам. Число, склонение. Освоение изложения как жанра письменной речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. «Перелетные птицы» (глаголы, образования глаголов, притяжат. прилаг-е). Пересказ по составленной схеме. Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации.	1	23.12	

		Составление предложений с предлогом у.			
29	Диагностическая работа	<p>Цель: проверить умение правописания безударных гласных, слов с разделительным Ъ и Ь знаками, безударных падежных окончаний. Диктант. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.</p> <p>Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.</p>	1	29.12	
30	Имя прилагательное.	Цель: уточнить и закрепить представление о роли прилагательных в речи, умение распознавать прилагательное по вопросам. Род, число, склонение, падеж.	1	30.12	
31	Имя прилагательное	<p>«Зимующие птицы» (словарь глаголов и прилаг-х). Описательный рассказ по вопросам.</p> <p>Кинезиологические упражнения: Змейка, Зеркальное рисование. Узнавание наложенных упражнений.</p> <p>Распространение предложений с помощью вопросов логопеда и с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.</p>	1	12.01	

32	Склонение имен прилагательных.	Цель: формировать умение распознавать имена прилагательные в единственном числе, с приемом определения падежа. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.	1	13.01	
33	Склонение имен прилагательных.	«Зимующие птицы» (прилаг-е, притяжательные прилаг-е). Пересказ по опорным словам. Узнавание зашумленных изображений. Составление алгоритма высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий». Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1	19.01	
34	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Цель: учить склонять имена прилагательные во множественном числе. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. «Перелетные и зимующие птицы». Составление сравнительного рассказа по опорным словам. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.	1	20.01	
35	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		1	26.01	
36	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и падеже		1	27.01	

37	Изложение с элементами сочинения.	<p>Цель: редактирование повествовательного текста с опорой на прилагательные. Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Создание текста по предложенному заголовку.</p> <p>«Времена года» Пересказ по составленному плану. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Кинезиологические упражнения. Упражнения для развития зрительно-моторной координации.</p>	1	2.02	
38	Работа над ошибками. Редактирование текста.	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.</p> <p>«Времена года» Редактирование изложений.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Составить предложения с предлогом <i>без</i>.</p>	1	3.02	
39	Работа с деформированным текстом.	<p>Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>«Времена года». Пересказ по серии картинок.</p>	1	9.02	

		<p>Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Задание на развитие логического мышления.</p>			
40	Сочинение по готовому плану.	<p>Цель: написать повествовательный текст с элементами описания по предложенному плану. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения.</p> <p>«Семья» (словарь прилаг-х, глаголов, наречий). Составление рассказа по готовому плану.</p> <p>Кинезиологические упражнения: Кулак-ребро-ладонь, Мельница.</p> <p>Алгоритм характеристики гласных и согласных звуков. Составление предложений с заданным словом</p>	1	10.02	
41	Работа над ошибками. Редактирование текста.	<p>Цель: отредактировать текст своего сочинения. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>«Семья». Редактирование составленных рассказов.</p> <p>Узнавание наложенных изображений.</p> <p>Составить предложение из слов в начальной форме.</p>	1	16.02	

42	Местоимение.	Цель: формировать умение распознавать и правильно употреблять в речи местоимения. Лицо, число. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения	1	17.02	
43	Местоимение.	«Профессии» (словарь глаголов и наречий). Рассказ о профессии родителей. Составить рассказ по серии сюжетных картинок, т.е. установить причинно-следственные связи.	1	24.02	
44	Правописание местоимений с предлогами.	Цель: формировать умение правописания местоимений с предлогами. Предлоги с личными местоимениями «Профессии» (словообразование). Работа с деформированным текстом. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. Работа с деформированным предложением. Узнать буквы в неправильном изображении	1	2.03	
45	Повторение и закрепление пройденного.	Цель: формировать навыки правописания местоимений с предлогами. Определение частей речи: существительного, прилагательного, местоимения, предлога. Слова-паронимы. Составление предложений со словами-паронимами. Составить предложение с предлогом <i>к</i> . Кинезиологические упражнения.	1	3.03	

46	Диагностическая работа	<p>Цель: проверить сформированность правописания местоимений с предлогами. Правила написания предложений.</p> <p>Пересказ по опорным картинкам.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над предложениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Составить предложение с использованием названия изображённого предмета.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	1	0.03	
47	<p>Изложение.</p> <p>Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.</p>	<p>Цель: письменно передать содержание текста повествовательного характера. Подробный или выборочный пересказ текста.</p> <p>«Насекомые». Пересказ по составленному плану.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Составить предложения со словами <i>гол - кол</i> и словосочетаниями <i>в огне - в окне</i>.</p> <p>Графический узор по инструкции логопеда.</p>	1	10.03	
48	Редактирование текста	<p>Цель: формировать умение анализировать изложения. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p>	1	16.03	

		«Насекомые» (притяжательные прилаг-е). Редактирование изложений. Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Развитие слухового внимания. Задания для развития логического мышления.			
49	Глагол как часть речи	Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматических формах. Время, лицо, число, спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Слова-антонимы. «Скажи наоборот». Составление предложений со словами–антонимами. Кинезилогические упражнения: Горизонтальная восьмерка, Лезгинка. Развитие воображения. Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза -роса</i> . Развитие слухо-моторной координации.	1	17.03	
50	Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	Цель: обобщить знания о роли глагола в речи, о его грамматических формах. Время, лицо, число, спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.	1	30.03	
51	Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	Слова-антонимы. «Скажи наоборот». Составление предложений со словами–антонимами.	1	31.03	

		<p>Кинезилогические упражнения: Горизонтальная восьмерка, Лезгинка. Развитие воображения.</p> <p>Составить предложения со словами <i>коза - коса, роза -роса</i>.</p> <p>Развитие слухо-моторной координации.</p>			
52	Словоизменение глаголов	<p>Цель: формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Совершенствование умения определять грамматические признаки глагола, изменять глаголы по временам;</p>	1	25.03	
53	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	<p>«Весна» (прилаг-е и глаголы).</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей, мышления, внимания, памяти,</p>	1	6.04	
54	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	<p>наблюдательности, творческих способностей, орфографической зоркости, письменной речи;</p> <p>Анализ предложения. Закончить предложение.</p> <p>Развитие логического мышления «Что сначала, что потом?».</p>	1	7.04	
55	Изменение глагола по лицам и числам.	<p>Цель: формировать умение изменять глаголы по лицам и числам, определять их лица по местоимению и окончанию. Распознавание лица глагола, осознанное употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени;</p>	1	13.04	
56	Изменение глагола по лицам и числам.	<p>«Весна». Игра «Один-много».</p>	1	14.04	

		развивать мышление, внимание, познавательный интерес.			
57	Изменение глагола по лицам и числам.	Развитие зрительно-пространственной ориентации. Составить предложение с предлогом <i>в</i> по картинке. Развитие зрительного внимания, памяти и пространственных представлений «Кто за кем стоял?».	1	20.04	
58	Спряжение глаголов.	Цель: формировать умение спрягать глаголы. Распознавание лица глагола, осознанное употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; умение определять спряжение глаголов «Весна» (слова-синонимы). развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы на основе полученной информации Вставить по смыслу слова <i>флаги</i> и <i>влаги</i> в предложения: На полях недостаточно ... На домах развевались ... Развитие слухового внимания и восприятия: «Делай то, что видишь, а не то, что слышишь».	1	21.04	
59	Спряжение глаголов		1	21.04	
60	Спряжение глаголов		1	21.04	
61	Повторение и закрепление.	Цель: повторить и закрепить изученное о глаголах. Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. «Одежда» (слова в родительном падеже). «Явления природы весной».	1	27.04	

		<p>Характеристика звука: «Согласный, парный, глухой, всегда твёрдый».</p> <p>Составить предложения со словами: шить, вышивать, зашивать, пришивать.</p> <p>«Найти и показать, где спряталась буква». Кинезиологические упражнения. Задание на развитие логического мышления.</p>			
62	Итоговое занятие. Тестирование.	<p>Цель: обобщить знания и умения, полученные за год, выявить усвоение изученных орфограмм и знаний. Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Вставить пропущенные буквы в тексте.</p> <p>«Транспорт» (словообразование).</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	1	28.04	
		<b>Диагностический этап (6ч)</b>			
63	Фронтальное и индивидуальное обследование	<p>Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Проведение слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текста. Изложение. Тестирование.</p>	1	6.05	
64	Фронтальное и индивидуальное обследование		1	6.05	
65	Индивидуальное обследование		1	13.05	
66	Индивидуальное обследование		1	17.05	
67	Индивидуальное обследование		1	20.05	

68	Индивидуальное обследование		1	24.05	
			Итого	68 ч	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

**Учащиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа рассчитана на детей с ОВЗ, имеющих ФФНР, ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- умение работать по плану;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы,

цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Ишимова О.А., Шахановская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.

Письмо. Программно-методические материалы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. – 3-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 126 с.

- Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 224 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 79 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 62 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 60 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 61 с.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся первых классов с ЗПР (вариант 7.2)**

**(2 часа в неделю,68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение</b>	<b>4 часа</b>	
1. Предложение.	2	Развивать слуховое восприятие
2. Предложение. Составление предложений .	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Слово</b>	<b>4 часа</b>	
3. Слово.	2	Развивать произвольное внимание
4. Слово.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Слоговой анализ и синтез</b>	<b>4 часа</b>	

5. Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
6. Слоговой анализ и синтез. Деление трехсложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Звуки речи</b>	<b>8 часов</b>	
7. Звуки речи	4	Развивать фонематический слух
8. Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховую и зрительную память
9. Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховое внимание
<b>Ударение</b>	<b>2 часа</b>	
10. Ударение	1	Развитие слухового внимания
11. Ударение	1	Развитие функций самоконтроля
<b>Гласные и согласные</b>	<b>14 часов</b>	
12. Гласные первого ряда.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13. Гласные второго ряда	3	Развитие мыслительных операций
14. Образование согласных звуков	3	Развитие слухового внимания
15. Дифференциация гласных и согласных звуков	3	Развивать слуховую, зрительную память.
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Развивать фонематический слух
<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>18 часов</b>	
17-18. Дифференциация звуков б-п.	3	Развивать зрительное восприятие
19-20. Дифференциация звуков д-т	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
21-22 Дифференциация звуков ж-ш	3	Развивать фонематический слух
23-24 Дифференциация звуков г-к	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26 Дифференциация звуков в-ф	3	Развивать фонематический слух

27-28. Дифференциация звуков з-с	3	Развивать фонематический слух
<b>Сонорные согласные</b>	<b>4 часа</b>	
29-30. Дифференциация звуков л-р	4	Развивать слуховую, зрительную память.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>12 часов</b>	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	4	Формировать языковые средства.
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4	Формировать коммуникативные навыки
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки	4	Развивать функции самоконтроля.
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

### Календарно - тематическое планирование для обучающихся вторых классов с ЗПР (вариант 7.2)

(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
<b>Предложение и слово</b>	<b>6 часов</b>	
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения	2	Активизировать мыслительную деятельность
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки

3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	4 часа	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
<b>Твердые и мягкие согласные звуки</b>	<b>10 часов</b>	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак	2	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	8	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи	2	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства</b>	6	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению

15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи	2	Развивать фонематический слух
<b>Образование слов при помощи Уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	20	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18. Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19. Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22. Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память
23. Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания
24. Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Учимся писать приставки	2	Развивать зрительное восприятие
26. Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
<b>Предлоги</b>	16 часов	
27. Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие

28.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	2	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки
34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся третьих классов с ЗПР (вариант 7.2)**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово</b>	<b>2 часа</b>	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>	<b>6 часов</b>	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развитие слухового внимания
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Звуки и буквы</b>	<b>4 часа</b>	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимание
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>	<b>4 часа</b>	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>10 часов</b>	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух

12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>6 часов</b>	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слухового внимания
<b>Предложения</b>	<b>6 часов</b>	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
<b>Морфологический состав слова</b>	<b>8 часов</b>	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Безударный гласный</b>	<b>6</b>	
24. Безударные гласные в корне	2	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>6 часов</b>	

27.Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь</b>	<b>10 часов</b>	
30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся четвертых классов с ЗПР (вариант 7.2)**

**(2 часа в неделю,68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
<b>Состав слова</b>	<b>10 часов</b>	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные

		операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
<b>Безударные гласные</b>	<b>4 часа</b>	
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4 часа</b>	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>4 часа</b>	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Согласование</b>	<b>4 часа</b>	
12.Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде	2	Развивать мыслительные операции
<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4 часа</b>	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки

<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>4 часа</b>	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4 часа</b>	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок	2	Развивать мыслительные операции
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14 часов</b>	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Части речи</b>	<b>4 часа</b>	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки

<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4 часа</b>	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь</b>	<b>8 часов</b>	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система условий реализации Программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН и обеспечивает

достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения и регламентируется локальными актами образовательного учреждения.

### ***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушениями речи специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это ТППК и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

### ***Условия реализации программы:***

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно- развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и

психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

#### **3.1.1. Организация коррекционно-развивающего процесса**

Организация работы в школьном логопедическом пункте в рамках Программы предполагает проведение коррекционно-развивающих мероприятий для детей с нарушениями речи и дает возможность большему контингенту обучающихся быть успешными в обучении. Важным средством предупреждения школьных проблем является пропедевтическая направленность процесса коррекционного обучения, учитывающая особенности усвоения материала детьми с нарушениями речи; его

индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры речевого нарушения, осуществляемая в рамках организации единого речевого режима с привлечением всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников).

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. В зависимости от выявленного уровня речевых нарушений некоторые темы в течение учебного года могут быть пропущены или сокращены. Освободившееся время целесообразно потратить на расширение тем, наиболее способствующих коррекции логопедических нарушений.

Обследование детей на логопедическом пункте МОУ «Ропшинская школа» осуществляется в первые 4 недели сентября и последние 3 недели мая в первую половину дня, а также в течение года по необходимости. Для учета рабочего времени логопеда в период обследования и в период каникул предусмотрена одна из последних страниц в журнале учета посещаемости логопедических занятий (заполняется в электронном виде).

Зачисление обучающихся на логопункт осуществляется на основании заключения ТПМПК, и с согласия родителей или их законных представителей.

Выпуск детей с нарушениями речи происходит в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Данные о детях, обследованных на логопедическом пункте, вносятся учителем-логопедом в журнал обследования устной и письменной речи. Проведенные одноразовые и многократные консультации для родителей, педагогов и обучающихся отмечаются учителем-логопедом в журнале консультаций.

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт заполняется протокол обследования и карта речевого развития.

Основными формами организации логопедической работы с обучающимися 2-4 классов являются подгрупповые занятия (2-5 обучающихся), продолжительностью 40-45 мин. Группы и подгруппы формируются на основе логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии. Занятия проходят в первую половину дня.

На занятиях используется фронтальная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Последовательность прохождения занятий и их количество представлены в календарно-тематическом планировании.

**Допускается проведение нескольких занятий на одну тему (увеличение запланированных часов) (в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала).**

При подготовке и проведении логопедического занятия необходимо учитывать следующие требования:

- чётко формулировать тему и цель занятия;
- соблюдать этапы занятия, их взаимозависимость и целенаправленность;
- последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям;
- учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей;

- доступно формулировать инструкции по выполнению заданий;
- использовать красочный наглядно-дидактический материал;
- создавать эмоциональный фон занятия.

*Обеспечение здоровьесберегающих технологий.* Во время занятий должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, чтение, говорение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

В конце учебного года учителем-логопедом проводится обследование устной и письменной речи обучающихся начальной школы с целью выявления детей:

- завершающих обучение в логопедическом пункте;
- продолжающих обучение в логопедическом пункте;
- нуждающихся в обучении в логопедическом пункте ОУ.

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики, и отражается в речевых картах.

Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

**3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы** обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения Программы.

В МОУ «Ропшинская школа» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

В кабинете созданы все условия для учебного процесса:

- парты и стулья в соответствии с СанПиН;
- компьютер с принтером

- наглядные пособия и дидактические материалы и т.д.

### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В логопедическом пункте общеобразовательного учреждения работает специалист (учитель- логопед), имеющий высшее дефектологическое образование.

Основные компетентности учителя-логопеда логопедического пункта:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат;
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения Программы, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета.

#### Учебно-методический комплекс

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
1. Л.Н. Ефименкова - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим

- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.  
Часть 1. Дифференциация гласных.
- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.  
Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  
Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.
- 2. Л.М. Козарева
  - Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
  - Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
  - Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
  - Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.
- 3. Е.В. Романова
  - Пишу правильно буквы И и У.
  - Пишу правильно буквы Б и Д.
- 4. Е.Д. Бурина
  - Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.
- 5. О.В. Чистякова
  - 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
  - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.
  - О.В. Чистякова 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.

недоразвитием речи 3-4 ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.

Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.

<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Г. Кобзарева</li> <li>- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.</li> <li>- Н.Г. Андреева</li> <li>- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.</li> <li>- Данилов И.В. «Система упражнений». – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> <li>- Ишимова О.А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>- Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.</li> <li>- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.</li> <li>- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.,: Парадигма, 2011.</li> <li>- Ушакова О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.-64 с.</li> <li>- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47 с.</li> <li>- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.</li> <li>- Эдигей В. «Новое чтение». Учебный центр ПЕРСПЕКТИВА.</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
---	---

-	
<b>Технические средства обучения</b>	
Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, маркеры, постеров и картинок. Персональный компьютер.	
<p>Пособия к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»;</li> <li>✓ «Лексико – грамматический строй речи»;</li> <li>✓ «Однокоренные слова. Корень слова»;</li> <li>✓ «Дифференциация предлогов и приставок»;</li> <li>✓ «Амонимы»;</li> <li>✓ «Синонимы»</li> <li>✓ «Фразеологизмы»;</li> <li>✓ «Состав слова»;</li> <li>✓ «Части речи»;</li> <li>✓ «Имя существительное»;</li> <li>✓ «Имя прилагательное»;</li> <li>✓ «Тайны твердых и мягких согласных»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Обследование объема словарного запаса» и др.</li> </ul> <p>Интерактивные игры и презентации по темам</p>	<p>Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
Наборы игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.	

