ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОТДЕЛ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Рекомендации к проведению школьного/лицейского этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по географии в 2021 – 2022 учебном году

Согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.10.2021 № 852 «Об организации проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году **и 07.10.2021 № 855** «Об утверждении Условий организации и проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году» лицейский этап Республиканской олимпиады **обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по химии состоится** в период с 20 октября по 20 декабря 2021 года, согласно графику, утвержденному образовательной организацией, для обучающихся 7-11 классов.

Основными задачами проведения школьного/лицейского этапа Олимпиады по географии являются:

· стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

· выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

· формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;

· отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;

· повышение качества географического образования.

Интеллектуальная Олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других обучающихся.

На основании п. 56 Условий проведения Республиканской олимпиады (Приказ МОН ДНР от 07.10.2021 № 885) задания для школьного этапа Республиканской олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями, задания для лицейского этапа – предметными кабинетами ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», в соответствии с Примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

При формировании комплектов заданий Олимпиады необходимо принимать во внимание особенности структуры Примерных основных образовательных программам основного общего и среднего общего образования.

Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических вопросов Олимпиады для каждой параллели (7–11 классы) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с вопросами по курсу «География материков и океанов» изучаемом в данном классе, следует включать задания из материала для 6 класса, а для 9 класса – из материалов для 6, 7, 8 классов, и т.д. При составлении заданий не рекомендуем опираться только на знания, получаемые обучающимися в рамках уроков и учебного материала необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Задания школьного/лицейского этапа Олимпиады должны учитывать ряд требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.

2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.

3. В комплекте заданий для каждого класса задания и элементы заданий должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.

4. Условия заданий должны быть четкими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.

5. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники не знакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы заданий, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

· задания на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;

· задания на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

· задания на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов

ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

· задания на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.

· задания на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.

· задания картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условий заданий могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой. При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и ее соседей. При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники Олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах.

В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

В школьном этапе Олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с пятого класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого обучающегося и рекомендациями учителя.

Участники школьного/лицейского этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

Рекомендуемая структура олимпиадных заданий: всего 10 заданий, из них: 3 теоретических, 5 вопросов блиц-тура, 2 практических. Задания включают вопросы на осмысление географических закономерностей, физических, экономических и социальных процессов, умения самостоятельно делать выводы и обобщать географический материал.

Во время проведения олимпиады учащиеся используют необходимые канцелярские принадлежности, **использование географического атласа не разрешается.**

Рекомендованное время для выполнения олимпиадных заданий составляет ***3 часа***.

Критерии оценки участников школьного/лицейского этапа Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 15). Возможно использование следующих рекомендованных критерий оценивания, например: теоретические задания по 15 баллов, 5 вопросов блиц-тура по 5 баллов, 2 практических задания по 15 баллов. Максимально возможное количество набранных баллов за все задания – **100**.

Критерии оценивания предполагают качественные характеристики ответов такие как:

Для теоретических вопросов: определение понятий – 2 б, глубина раскрытия вопроса (характеристика причин, факторов, закономерностей, проблем, следствий) – 6 б.; правильность составления схем, рисунков – 1 б., подтверждение примерами – 2 б., использование собственного мнения – 2 б., наличие выводов – 2 б.

Оценивая ответы **блиц-тура**, рекомендуется учитывать краткость и лаконичность ответа, правильность содержания – 5 б.

При проверке **практического тура (задач)** учитывается правильное оформление условия – 2 б., объяснение – 5 б., решения – 5 б., наличие схем, рисунков – 1 б., ответ – 2 б.

Члены жюри в олимпиадных работах выставляют количество баллов за каждое задание, ставят подпись под проверенными ими вопросами; записывают общую сумму баллов в конце работы, выносят баллы за каждое задание и общую сумму баллов на титульный лист.

Зашифровка работ проводится председателем оргкомитета перед проверкой работ жюри.

Задания Олимпиады муниципального этапа выполняются на листах, содержащих угловой штамп общеобразовательной организации.

Учащиеся выполняют олимпиадные задания на русском языке.

В соответствии с **Условиями проведения Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году (Приказ МОН ДНР от 07.10. 2021 № 885)** победители и призеры школьного/лицейского этапа Республиканской олимпиады по географии определяются оргкомитетами и жюри согласно пункту 70.6 Условий, утверждаются приказом организатора данного этапа Олимпиады и награждаются дипломами I, II, III степени организаторов соответствующего этапа Олимпиады.

Обращаем ваше внимание, что **для участия в муниципальном/межлицейском и заключительном этапах приглашаются учащиеся 9-11 -х классов!**

Методист по географии В.Е. Панкина