

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน รหัสวิชา ส31101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 1.0 หน่วย

ชื่อหน่วยที่ 3 การตรวจสอบอำนาจรัฐ

ชื่อแผน รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ

จำนวน 3 คาบ

ผู้สอนนายภิมล เหมภูมิ

โรงเรียนวัชรวิทยา

1. สาระสำคัญความคิดรวบยอด

การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยนั้น สามารถตรวจสอบได้โดยองค์กรอิสระ และตรวจสอบโดยประชาชน ดังนั้นประชาชนทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

4.1 อธิบายการถ่วงดุลอำนาจอริปไตย (K)

4.2 อธิบายการตรวจสอบอำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญฯ (K)

4.3 อธิบายการตรวจสอบอำนาจรัฐ (K)

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

4.2 ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด/ระหว่างเรียน)

6.1 ใบงานที่ 3.1

6.2 ทดสอบก่อนเรียน

7. การวัดผลและประเมินผล (รวบยอด/ระหว่างเรียน)

7.1 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือวัดและประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. แบบประเมินผลงาน	ตรวจผลงาน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	การสังเกต	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2
3. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	การสังเกต	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน
2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเมืองการปกครอง
4. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถาม เรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน”

โดยใช้ **Application Kahoo** เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นสอน

ขั้นสืบค้นความรู้ และสารสนเทศ (Learning to Search)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ โดยแบ่งหน้าที่กัน ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถาม แยกแยะประเด็นสำคัญของคำถาม
- สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถามให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง
- สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องและเขียนเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

6. สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานจนครบทุกข้อ แล้วซักถามกันจนมีความกระจ่างชัดแล้วเตรียมตัวไปแข่งขันตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ 2

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนเตรียมสถานที่สำหรับการแข่งขันตอบคำถาม โดยแยกโต๊ะเป็นกลุ่มสำหรับนักเรียนเก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถคละกัน แยกย้ายไปแข่งขันตอบปัญหา
3. ในการดำเนินการแข่งขันครูจะแจกของคำถามให้สมาชิกทุกโต๊ะเท่ากับจำนวนนักเรียน ซึ่งมีคำถามมากกว่านักเรียนในกลุ่มเป็น 2-3 เท่า
4. เริ่มการแข่งขัน

4.1 นักเรียนคนที่ 1 หยิบของคำถาม 1 ซอง เปิดอ่านคำถาม

4.2 นักเรียนอีก 3 คน แข่งขันกันตอบคำถาม โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้นักเรียนคนที่ 1 ซึ่งเป็นผู้อ่าน เป็นผู้ตรวจคำตอบ แล้วให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน

4.3 สมาชิกในทีมแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนครบถ้วนตามที่ครูกำหนด

5. สมาชิกในทีมแข่งขันนับคะแนนที่ได้แล้วกลับไปกลุ่มเดิม นำคะแนนไปรวมกับสมาชิกกลุ่มเดิม

6. ครูประกาศชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเรียงตามลำดับ

ขั้นสรุป

12. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการตั้งคำถาม / สมมติฐาน (Learning to Question)

1. ครูใช้ **Application PolleveryWhere** มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามว่า “รัฐธรรมนูญไทยเป็นกลไกในการตรวจสอบอำนาจรัฐอย่างไร”

2. นักเรียนนำหัวข้อที่ได้จาก **Application PolleveryWhere** มาอภิปราย

ขั้นสอน

ขั้นสืบค้นความรู้ และสารสนเทศ (Learning to Search)

3. ให้นักเรียนใช้ **สมาร์ทโฟน** ค้นหาว่าเกี่ยวกับ “กลไกของรัฐธรรมนูญในการตรวจสอบอำนาจรัฐ” กลุ่มละ 2 ข่าว พร้อมวิเคราะห์ เหตุ และ ผล ของเหตุการณ์นั้น

4. ส่งข้อมูลไปยังเพจ **Facebook** **สิงห์-ชู**

ขั้นการสร้างสรรค์ความรู้ (Learning to Construct)

สื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Learning to Communicate)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข่าวที่ตนเองนำเสนอ
6. นักเรียนช่วยกันอภิปรายข่าวที่เพื่อนนำเสนอ โดยครูเสริมความรู้ และช่วยกันสรุป

ขั้นสรุป

7. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถาม เรื่อง “รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ” โดยใช้ Application Kahoo เพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นการบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Serve)

8. ครูนำผลงานของนักเรียนเผยแพร่ทางเพจ Facebook สิ่งห้-ชู

9. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- 9.1 โปรแกรม Microsoft Powerpoint เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ
- 9.2 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง รัฐธรรมนูญและการตรวจสอบอำนาจรัฐ
- 9.3 Application Kahoo
- 9.4 Application PolleveryWhere

10. กิจกรรมเสนอแนะ

- 10.1 นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม
- 10.2 นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติมจาก
 - http://www.wr.ac.th/wordpress/pheampon/?page_id=1540
- 10.3 นักเรียนฟังข่าวต่างประเทศสังเกตรูปแบบของรัฐประเทศนั้นๆ