

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії

### Оцінювання теоретичних знань

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)  |
|----------------------------|------|---|
| Початковий                 | 1    | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні)  |
|                            | 2    | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками  |
|                            | 3    | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини  |
| Середній                   | 4    | Учень (учениця) відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ, складає з допомогою вчителя скорочену умову задачі   |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять, самостійно складає і записує скорочену умову задачі   |
|                            | 6    | Учень (учениця) послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу, робить обчислення за готовою формулою  |
| Достатній                  | 7    | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, наводить приклади, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти, наводить рівняння реакцій за умовою задачі  |
|                            | 8    | Учень (учениця) логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти, робить обчислення за рівнянням реакції, з допомогою вчителя розв'язує задачі   |
|                            | 9    | Учень (учениця) володіє знаннями основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього, аналізує інформацію, робить висновки, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом   |
| Високий                    | 10   | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює й систематизує інформацію, робить аргументовані висновки, самостійно наводить і використовує необхідні формули для розв'язування задач  |
|                            | 11   | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки, самостійно розв'язує задачі, формулює відповіді            |
|                            | 12   | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями, самостійно аналізує та розв'язує задачі раціональним способом |

| <i>Рівні навчальних досягнень учнів</i> | <i>Бали</i> | <i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>  |
|---|-------------|--|
| I. Початковий                           | 1           | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні); знає правила безпеки під час проведення практичних робіт   |
|   | 2           | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками; знає призначення лабораторного обладнання  |
|   | 3           | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і може відтворити окремі його частини; під керівництвом учителя виконує найпростіші хімічні досліди  |
| II. Середній                            | 4           | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ; складає прості прилади для проведення дослідів і виконує їх під керівництвом учителя  |
|   | 5           | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять; самостійно виконує деякі хімічні досліди, описує хід їх виконання, дотримується порядку на робочому місці  |
|   | 6           | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя; описує окремі спостереження за перебігом хімічних дослідів  |
| III. Достатній                          | 7           | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти, описує спостереження за перебігом хімічних дослідів   |
|   | 8           | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, порівнює і класифікує хімічні об'єкти; самостійно виконує всі хімічні досліди згідно з інструкцією   |
|   | 9           | Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього; робить окремі висновки з хімічних дослідів  |
| IV. Високий                             | 10          | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; робить висновки з практичної роботи   |
|   | 11          | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; виконує хімічний експеримент, раціонально використовуючи обладнання і реактиви |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  | 12 | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі у проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями; робить обґрунтовані висновки з хімічного експерименту; розв'язує експериментальні задачі за власним планом |
|--|----|---|

## Оцінювання розв'язування розрахункових задач

Оцінювання практичних робіт і лабораторних дослідів

| Рівні навчальних досягнень | Бали  | Характеристика навчальних досягнень учнів   |
|----------------------------|-------|---|
| Початковий                 | 1 - 3 | Розв'язування задач не передбачене  |
| Середній                   | 4     | Учень (учениця) складає з допомогою вчителя скорочену умову задачі  |
|                            | 5     | Учень (учениця) самостійно складає і записує скорочену умову задачі   |
|                            | 6     | Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише з готовою формулою                       |
| Достатній                  | 7     | Учень (учениця) наводить рівняння реакцій за умовою задачі  |
|                            | 8     | Учень (учениця) робить обчислення за рівнянням реакції, з допомогою вчителя розв'язує задачі                    |
|                            | 9     | Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом |
| Високий                    | 10    | Учень (учениця) самостійно наводить і використовує необхідні формули для розв'язування задач                    |
|                            | 11    | Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі   |
|                            | 12    | Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі; розв'язує комбіновані задачі                         |

## Критерії оцінювання навчального проєкту

| Рівні навчальних досягнень учнів | Бали | Критерії оцінювання проєктної діяльності учнів  |
|----------------------------------|------|---|
| <b>I. Початковий</b>             | 1    | Учень (учениця)ознайомлений з проєктною діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети й завдань проєкту, а також без висновків за його результатами взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя; робота неестетично оформлена. |
|                                  | 2    | Учень (учениця) розкриває деякі поняття із вибраної теми проєкту; робота взята з інтернет ресурсів; учень(учениця) потребує допомоги вчителя при поясненні зображень; матеріали записані з граматичними і орфографічними помилками.   |
|                                  | 3    | Учень (учениця) пояснює фрагментарні уявлення з теми проєкту і може відтворити окремі його частини; в роботі не визначена мета і завдання проєкту, відсутні висновки; учень ( учениця) з допомогою учителя демонструє найпростіші поняття.  |
| <b>II. Середній</b>              | 4    | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проєктної роботи; наводить під керівництвом вчителя прості приклади на підтвердження певної позиції; демонструє неповне розуміння теми.  |
|                                  | 5    | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту, дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст проєкту.  |
|                                  | 6    | Учень (учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя; поданий матеріал не зацікавлює інших учнів , нелогічно пов'язаний; учень(учениця) описує окремі власні спостереження;   |
| <b>III. Достатній</b>            | 7    | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину проєктної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади ; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження.   |
|                                  | 8    | Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний і теоретичний матеріал проєктної роботи; рекомендована вчителем інформація не охоплює всі головні факти і найважливіші поняття.  |
|                                  | 9    | Учень (учениця) виявляє розуміння основоположних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проєкту і відображають специфіку теми; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки.  |
| <b>IV. Високий</b>               | 10   | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлений матеріал обраної теми проєкту; робота належно оформлена.                        |
|                                  | 11   | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у презентації , встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленим завданням; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку.      |

## Критерії оцінювання навчального проєкту

|  |    |  |
|--|----|--|
|  | 12 | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх у проєктній роботі; аналізує додаткову інформацію; демонструє повне розуміння матеріалу; презентація завершена, логічно та послідовно розміщений матеріал; робить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми. |
|--|----|--|

## Критерії оцінювання навчального проєкту

### 1. Обґрунтування й постановка мети, планування шляхів її досягнення, практична цінність проєкту (мак — 5 балів)

|     |  |
|-----|--|
| 0   | Мета виконання проєкту не сформульована  |
| 1-2 | Мета визначена, але не позначені шляхи її досягнення, немає плану роботи   |
| 3-4 | Мета визначена, описана не чітко, подано певний план шляхів її досягнення  |
| 5   | Мета визначена, чітко описана, подано детальний план шляхів її досягнення, проєкт виконаний точно й послідовно, відповідно до плану він має практичну цінність |

### 2. Повнота використаної інформації, різноманітність джерел інформації (мак — 5 бали)

|     |  |
|-----|--|
| 0   | Бібліографія відсутня  |
| 1-2 | Бібліографія містить незначний обсяг відповідної інформації                  |
| 3-4 | Робота містить неповну інформацію з відповідних джерел                       |
| 5   | Робота містить досить повну інформацію з широкого спектра відповідних джерел |

### 3. Творчий і аналітичний підхід до роботи, об'єм розробок, новизна рішень (мак — 7 балів)

|     |  |
|-----|--|
| 1   | Робота не містить особистих роздумів і є нетворчим зверненням до теми проєкту  |
| 2-3 | Робота містить поверховий опис теми проєкту  |
| 4-5 | Робота містить роздуми описового характеру, невикористані можливості творчого підходу  |
| 6-7 | Робота відзначається глибокими роздумами й аналізом, власним оригінальним відношенням автора до ідеї проєкту, новими рішеннями |

### 4. Якість оформлення звіту про роботу над проєктом і наочних посібників (мак — 4 бали)

|     |  |
|-----|--|
| 0   | Звіт відсутній   |
| 1-2 | Звіт представлений у вигляді усного повідомлення без наочних посібників                      |
| 3   | Звіт представлений у вигляді презентації або текстового файлу, але якість оформлення низька. |
| 4   | Звіт представлений у вигляді презентації або текстового файлу                                |

### 5. Аналіз процесу й результатів роботи (мак — 6 балів)

|     |  |
|-----|--|
| 0   | Аналіз роботи відсутній  |
| 1-2 | Аналіз роботи виконаний формально  |
| 3-4 | Аналіз роботи виконаний, але висновки неповні                              |
| 5-6 | Представлений вичерпний огляд ходу роботи з аналізом ситуацій, що склалися |

### 6. Особиста зацікавленість автора, його залученість у роботу, рівень самостійності (мак — 4 бали)

|     |   |
|-----|---|
| 1-2 | Робота шаблонна, що показує формальне ставлення автора  |
| 3-4 | Робота самостійна, що демонструє особисту зацікавленість автора, власні розробки й пропозиції |



| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)   |
|----------------------------|------|--|
|                            |      | роботи, формулює висновки  |
|                            | 11   | Учень (учениця) може навчати своїх товаришів, виявляючи до них повагу; систематично бере активну участь у полілозі або діалозі, уміє висловлювати власну думку, наводить аргументи для її доведення, погоджується з думкою однокласників за умови наведення аргументів; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, не провокує виникнення конфлікту, докладає усіх зусиль для його залагодження у випадку виникнення; об'єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки |
|                            | 12   | Учень (учениця) надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи, виявляє протиріччя в аналізі явища, вдало узагальнює думки інших і просуває роботу групи вперед, вносить вдалі пропозиції, які враховує група; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, докладає усіх зусиль для залагодження конфліктів у випадку їх виникнення; об'єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює і аргументує висновки   |