RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MI …….
Kelas/Semester	: III/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Tema	: Tradisi Masyarakat Arab Sebelum Islam
Tahun Pelajaran	: 20…./20….
Waktu	: 3 x pertemuan (3 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilainilai dan norma-norma Islam yang telah oleh Rasulullah Rasulullah saw. dalam Sejarah masyarakat Arab pra-Islam
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwaperistiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. Komptensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menerima nilai-nilai positif dari tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 2.1 Menjalankan sikap kasih sayang terhadap keluarga, teman, dan guru 3.1 Memahami tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 4.1 Mengidentifikasi fakta dan detail kisah tentang tradisi masyarakat Arab sebelum Islam	1.1.1 Mengakui nilai-nilai positif dari tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 2.1.1 Memiliki sikap kasih sayang terhadap keluarga, teman, dan guru 3.1.1 Memahami keadaan alam masyarakat Arab sebelum Islam 3.1.1 Menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Arab Sebelum Islam 3.1.2 Menyebutkan tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 4.1.1 Menceritakan fakta dan detail kisah tentang tradisi masyarakat Arab sebelum Islam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menerima nilai-nilai positif dari tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 2.1 Menjalankan sikap kasih sayang terhadap keluarga, teman, dan guru 3.1 Memahami tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 4.1 Mengidentifikasi fakta dan detail kisah tentang tradisi masyarakat Arab sebelum Islam	1.1.1 Mengakui nilai-nilai positif dari tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 2.1.1 Memiliki sikap kasih sayang terhadap keluarga, teman, dan guru 3.1.1 Memahami keadaan alam masyarakat Arab sebelum Islam 3.1.1 Menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Arab Sebelum Islam 3.1.2 Menyebutkan tradisi masyarakat Arab sebelum Islam 4.1.1 Menceritakan fakta dan detail kisah tentang tradisi masyarakat Arab sebelum Islam

D. Materi Pembelajaran

a. Tradisi Masyarakat Arab Sebelum Islam
   a) Mengenal Keadaan Alam Masyarakat Arab Sebelum Islam
   b) Kehidupan Sosial Masyarakat Arab Sebelum Islam
   c) Kebudayaan Masyarakat Arab Sebelum Islam

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas III
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	− Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik − Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplikan peserta didik/PPK).** − Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. − Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	− Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada *slide PowerPoint* (**Mengamati/Critical Thinking**) − Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (**Menanya/Critical Thinking**) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	− Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. − Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti **Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah**	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (**Mengamati/Literasi)**	20 menit

Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (**Menanya/ Critikal Thingking**) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (**Critical Thingking dan *Kolaborasi*).**	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (**Critical thinking**) - Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (**Mengumpulkan informasi/literasi**) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (**Menalar/Critical thinking**) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (**Menalar/Kreatif**) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (**Kolaborasi**) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (**menalar**)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (**Critical Thingking dan Kolaborasi**) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (**mengomunikasikan/komunikasi**)	
Penutup **Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses**	– Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. *(***Critical thingking dan kreatif***)* – Peserta didik mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik – Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplikan peserta didik/PPK).**	10 menit

	– Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	
Apersepsi	– Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada *slide PowerPoint* (**Mengamati/Critical Thinking**) – Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (**Menanya/Critical Thinking**) b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti **Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah**	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (**Mengamati/Literasi)**	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (**Menanya/ Critikal Thingking**) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (**Critical Thingking dan *Kolaborasi*).**	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (**Critical thinking**) - Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (**Mengumpulkan informasi/literasi**) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (**Menalar/Critical thinking**) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (**Menalar/Kreatif**) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (**Kolaborasi**) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (**menalar**)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (**Critical Thingking dan Kolaborasi**)	

	- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (**mengomunikasikan/komunikasi**)	
Penutup **Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses**	– Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. *(***Critical thingking dan kreatif***)* – Peserta didik mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik – Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplikan peserta didik/PPK).** – Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	– Peserta didik mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada *slide PowerPoint* (**Mengamati/Critical Thinking**) – Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar: (**Menanya/Critical Thinking**) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti **Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah**	- Peserta didik membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (**Mengamati/Literasi)**	20 menit

Tahap 2 **Mengorganisasikan Peserta Didik**	- Peserta didik membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang peserta didik. - Peserta didik dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (**Menanya/ Critikal Thingking**) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (**Critical Thingking dan *Kolaborasi*).**	
Tahap 3 **Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok**	- Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik untuk menentukan hipotesis. (**Critical thinking**) - Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (**Mengumpulkan informasi/literasi**) - Peserta didik mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (**Menalar/Critical thinking**) - Peserta didik membuat poster tentang materi yang dipelajari (**Menalar/Kreatif**) - Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (**Kolaborasi**) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (**menalar**)	
Tahap 4 **Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya**	- Peserta didik dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (**Critical Thingking dan Kolaborasi**) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (**mengomunikasikan/komunikasi**)	
Penutup **Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses**	– Peserta didik membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. *(***Critical thingking dan kreatif***)* – Peserta didik mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor

Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90
Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60
Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

1. Nilai 90 – 100 = 4
2. Nilai 75 - 89 = 3
3. Nilai 60 – 74 = 2
4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:
Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	**Nama Peserta didik**	**Aspek yang dinilai**				Skor
		Kebenaran konsep	**Keberanian**	**Bahasa**	**Kelancaran**	

Penskoran:
Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:
Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil

Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampaiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampaiannya sangat lancar	Jika penyampaiannya lancar	Jika penyampaiannya kurang lancar	Jika penyampaiannya tidak lancar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

- Remidial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

a. Bagaiman keadaan alam jazirah Arab?
b. Tuliskan 5 wilayah Arab berdasarkan keadaan alamnya!
c. Tuliskan 3 bangsa besar pada jazirah Arab sebelum datang Islam pada masa lampau!
d. Apa saja Kebiasaan masyarakat Arab yang pantas dicontoh dan yang tidak pantas dicontoh?, jelaskan alasannya!
e. Kebudayaan apa yang paling menonjol dari masyarakat Arab pra-Islam? Jelaskan!

……..,……

Mengetahui
Kepala Madrasah

…….
NIP. ……....

Guru Mata Pelajaran

……..
NIP. …….

Kegiatan

- Ayo membuat kelompok!
- Setiap kelompok berdiskusi satu pokok bahasan dan tulis ringkasan dalam Lembar Kerjamu tentang; (1) Keadaan alam Jazirah Arab, (2) Bangsa-bangsa Arab, (3) Kehidupan sosial masyarakat Arab pra-Islam, (4) Kebudayaan masyarakat Arab pra-Islam.
- Ayo, dengan menyajikan gambar, setiap kelompok menceritakan isi tulisan ringkasnya!

- **LEMBAR KERJA**
- **Kelompok** : ……..
- **Nama Anggota** : ……..

……

……

……

……