

23.05

7 класс

Русский язык

Добрый день, ребята!!!

В рабочей тетради записываем **ЧИСЛО** и **КЛАССНАЯ** или **ДОМАШНЯЯ РАБОТА**,
ТЕМА УРОКА.

Прошу вас **внимательно читать инструкции** каждый день, **в срок выполнять** работы, чтобы не было проблем с их проверкой. Все задания делаем сроком до следующего урока. Выполненные задания **ПИСЬМЕННЫЕ** фотографируем и присылаем мне в ВК <https://vk.com/feed> или **Вайбер 0713963805**. Старайтесь фото делать качественные! Сохраняем фото только **так: ФАМИЛИЯ __класс. Тетради со всеми работами и работы на листах по окончанию дистанционного обучения необходимо сдать мне.**

Если возникают проблемы с выполнением или нужна консультация, можете звонить на мой личный номер 0713963805.

Тема урока: Морфемика. Словообразование.
Морфемный и словообразовательный разбор слова

в тетради запись:

Двадцать третье мая

Классная работа

Морфемика. Словообразование.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Ход работы:

1.Повторите правила с.192.

2.Повторите изученный теоретический материал:

Морфемика – это раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов.

Морфема – это минимальная значимая часть слова.

Морфемы: корень, суффикс, приставка, окончание.



Корень – это обязательная часть слова.

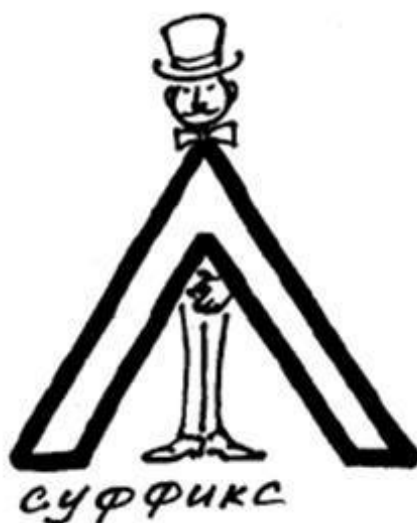
Только из корня состоят служебные слова (*но, для, если*), междометия (*ах, алло*), многие наречия (*очень, весьма*), неизменяемые существительные (*алоэ, кенгуру*) и прилагательные (*беж, макси*).

Корни, которые могут употребляться только в сочетании с приставками или суффиксами, называются связанными (*об-у-ть, раз-у-ть; о-де-ть, раз-де-ть*).

Приставка — словообразовательная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой (*пере-делать, пре-хорошенький, при-морье, кое-где, пере-о-деть*).



Суффикс — словообразовательная морфема, стоящая после корня (*стол-ик, красн-е-ть*).



В лингвистике наряду с суффиксом выделяют также **постфикс** — словообразовательную морфему, стоящую после окончания или формообразующего суффикса (*умы-ть-ся, к-ого-либо*).

Окончание — формообразующая морфема, выражающая грамматические значения рода, лица, числа и падежа (хотя бы одно из них!) и служащая для связи слов в словосочетании и предложении,

Окончание есть только у изменяемых слов. Нет окончаний у служебных слов, наречий, неизменяемых существительных и прилагательных, деепричастий, инфинитива.

У некоторых сложных существительных и числительных несколько окончаний.

Сравните: *тр-и-ст-а, тр-ех-сот-□, диван□-кровать□, диван-а-кроват-и*.

Нулевая морфема — это значимое отсутствие морфемы.

Стола — Р. п.

Стол□ — И. п. или В. п.

Нулевой суффикс мы выделяем, например, в форме прошедшего времени *нёс* (сравните: *нес-л-а*) или форме повелительного наклонения *читай*.

План морфемного разбора слова:

1. Выделяем окончание и основу слова.
2. Выделяем корень слова, подбирая однокоренные слова.
3. Выделяем приставки и суффиксы.

Образец морфемного разбора:

Двухэтажный (окончания –ух, –ый, основа ... (такая основа называется прерывистой), корни дв-, этаж-, суффикс –н-).

Переулок (окончание нулевое, основа переулок, корень –ул-, приставка пере-, суффикс –ок).

Словообразование – это процесс образования производных слов и раздел языкознания, изучающий этот процесс.

Способы словообразования:

Приставочный: *делать* – **пере**делать

Суффиксальный: *синий* – **синенький**

Приставочно-суффиксальный: *стакан* – **под**стакан**ник**

Усечение: *заместитель* – **зам**

Сложение: *лес+степь* – **лесостепь**

Сращение: *вечнозеленый*

Аббревиация: *Московский государственный университет* – **МГУ**, *сберегательный банк* – **сбербанк**

Субстантивация (переход прилагательного или причастия в существительное): *столовая*

Смешанные способы словообразования: *орден+носить* = **орденоносец** (сложение и суффиксация)

План словообразовательного разбора слова:

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Определить слово, от которого оно образовано. Например, *обновление* – *обновить* (а не *новый*).
3. Объяснить значение исследуемого слова через значение слова, от которого оно образовано (например, *слушатель* – *тот, кто слушает*).
4. Выделить основу, от которой образовано исследуемое слово.
5. Указать средство словообразования.
6. Указать способ словообразования.

Образец словообразовательного разбора:

1. *Под-окон-ник* – **окно**

Основа окн-

Средства словообразования: приставка под- и суффикс –ник. Способ словообразования: приставочно-суффиксальный.

2. *Мир(о)твор-ец* – *мир+творить*

Основы, от которых образовано слово, - мир- и твор-

Средства словообразования: сложение основ и суффикс –ец.

Способ словообразования: сложение и суффиксация

3. Выполните задания ПИСЬМЕННО:

Задание № 1. Даны слова: *петь, учить, одеть, знал, столик, верхом, рано, волчонок, новее, ворча.* Запишите, выделите морфемы.

Задание № 2. Даны слова: *обучить, приходила, узнали, подоконник, треугольник, встряска, настольный, излишне, снова.* Для каких слов из перечисленных годится следующий морфемный разбор: . Выпишите эти слова, выделите морфемы.

Задание № 3. Какое слово неправильно разобрано по составу? Запишите его и правильно выделите морфемы.

НОВИЗНА
ОБНОВЛЕНИЕ
КРУГЛЫЙ
ИСПЫТЫВАТЬ

Задание № 4. Какое слово неправильно разобрано по составу? Запишите его и правильно выделите морфемы.

ИЗУЧЕННЫЙ
НАВЕРХУ
ЗАЯВЛЕНИЕ
ТРИСТА

4. Домашнее задание: выполните упр. 485 по указанному заданию.