

Проектирование РППС в детском саду для успешной реализации ФОП ДО

**Автор: старший воспитатель
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район РБ
Надршина Г.Р.**

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Специалисты РАО рекомендуют при выборе учебно-методических материалов ориентироваться на ФОП ДО. В федеральную программу входят пособия по организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников – от 2 месяцев до 8 лет, по всем образовательным областям. Дополнительно ФОП ДО содержит пособия по педагогической диагностике и рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в детском саду.

Главная задача детского сада – создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Чтобы эффективно организовать РППС, мы провели инвентаризацию оборудования, определили задачи детского сада, его особенности. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, необходимые для успешной реализации ФОП ДО. Была создана творческая группа, которая изучила дополнительную литературу и рекомендации по проектированию РППС в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к ДОО территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Специалисты РАО предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности.

Проектирование среды по центрам детской активности.

Для успешной реализации ФОП ДО мы выбрали данный вид проектирования РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда ДОО раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера ДОО предлагается национальный колорит, присутствие декоративно-прикладного искусства и создание минимусеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.

Групповые комнаты оформили по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ОП ДО.

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. Например, в группах раннего возраста создали шесть центров детской активности:

- о двигательной активности – для развития основных движений детей;
- о сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- о организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- о творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
- о познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- о экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет по мере возможности реализовали часть из 12 центров детской активности.

1 Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3 Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Материалы хранятся в прозрачных контейнерах или корзинах без крышек, чтобы дети могли найти нужные атрибуты для них. Так же для удобства, мы используем маркёры, нарисованные воспитанниками. Воспитанники хорошо знают, где хранятся материалы, легко находят. Контейнеры поставили в ряд, исключив многослойность. Это позволило обеспечить доступность, комфортность и динамичность среды, даёт возможность свободного выбора и разнообразие его использования по собственному замыслу.

5 Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические

пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Здесь важна автодидактичность (это такое свойство среды, которое позволяет ребёнку самообучаться, без взрослого рядом).

Разработаны карточки-подсказки, позволяющие детям понять последовательность действий при проведении опыта или эксперимента и самостоятельно отобрать нужное оборудование. Также есть карточки-фиксации опыта. Чтобы ребёнок мог оставить тот самый след, сделать так, чтобы его «голос» звучал. Сформированы кейсы опыта. Сложили туда все что нужно для проведения исследования (к. подсказки, фиксации и предметы-партнёры)

Также в группе используют цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». Здесь ребята знакомятся с понятиями как температура, магнитное поле, пульс и др. особенность цифровой лаборатории в том, что используются реальные датчики, подключаемые к компьютеру. Ребенок исследует не виртуальный, а реальный мир. При этом мультипликационный герой Наураша общается с ребёнком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт.

Для создания психологических основ трудовой деятельности важно формировать у детей старшего возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе – отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям предлагаем простые по способам выполнения работы, дающие практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результат примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации и нерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата. Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

- наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);

- интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня

овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;

–обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие: –изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, пояс и т.п.); –изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.); изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

7 Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8 Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9 Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10 Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11 Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12 Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для организации предметно-развивающей среды нужно использовать всё доступное пространство. При этом следует учитывать, что в детском саду есть помещения, в которых занимаются дети из разных групп. Это спортивный и музыкальный залы.

На двери ребят встречает экран эмоций. Он помогает ребёнку выразить свои чувства, своё внутреннее состояние, свой эмоциональный настрой.

Для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, мы используем карточки с различными вариантами приветствий. Расположены они при входе в группу.

Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребенка, детьми были созданы и визуализированы правила группы. Правила спланируют группу, работают на целевые ориентиры фгос, выглядят как желаемое, а не запрет.

С целью воспитания экологической культуры, любви и патриотизма к родному городу и Республике организовано развивающее предметно-пространственное образовательное пространство вне групп. В рекреациях и коридорах детского сада функционируют развивающие центры с куар-кодами, которые отсылают родителей с детьми и педагогов на сайт авторов: «7 Чудес Башкортостана», «Город Уфа», лепбуки Республики Башкортостан, Российской Федерации, города Мелеуз, где дети изучают природу республики, населенные пункты, флору и фауну Республики Башкортостан. Также имеются центры ранней профориентации, «времена года», ПДД и ПБ, Космос, бизиборды в виде юрты.

При создании рппс в коридорах мы руководствовались принципами: новизны, доступности, информативности, безопасности.

КОНСТРУИРОВАНИЕ – обожаемый детьми вид деятельности, очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики.

На этой стене мы разместили настенные панели соты и резиновые мозаики. Добавили бизиборд пчелку и создали яркий сюжет. Также здесь расположена родительская почта, где родители оставляют письма. По их вопросам раз в месяц телестудия «Сулпан» снимает сюжет.

Стены мы посвятили **СКАЗКАМ**. Здесь ребята знакомятся со сказочными героями популярных сказок.

Далее нас встречает веселый робот. И настенная панель. Здесь воспитанники конструируют по заданным схемам.

В нашем саду активно ведёт работу консультационный центр. Родители наши постоянные посетители. Чтобы дети не скучали, мы создали такое пространство.

Украсили её деревом и скворечниками. Здесь воспитанники могут рисовать, рассмотреть понравившуюся книгу или просто поиграть. Также здесь расположенные деревья по временам года. Материал безопасный, расположен на липучках.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

Эта стена посвящена экологическому воспитанию детей. Здесь наши воспитанники знакомятся многообразием растений и животных.

Макет дерева с изображением птиц, который знакомит не только с птицами, но и позволяет послушать их пение, используя сканер на телефоне и QR коды.

Чем опасна батарейка. Красная книга России и информация о живой и неживой природе.

КОСМОС

Тема полёта человека в космос является предметом гордости для нашей страны. Полет в космос Гагарина, Терешковой и других космонавтов имеют большое значение в нравственном и патриотическом воспитании детей.

Цель – создать условия для систематизации представлений у детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Здесь выставка детских рисунков. Активные участники олимпиады мы гагаринцы.

Родители активные помощники.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

Центр патриотического воспитания. Задачи: всесторонне изучение родного края, страны, пробуждение любви к родному краю, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному краю.

ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ.

Центр мастер шеф ориентирован на профессию повар. Через игру закрепляют и углубляют интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, расширять кругозор.

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Когда они подражают взрослым, то обычно играют в профессии. В ходе игры ребята начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий. В каждой группе созданы сюжетно-ролевые игры по ранней профориентации.

МЕЖПОЛУШАРНЫЕ СВЯЗИ

Для развития межполушарных связей прибегают к играм и упражнениям, которые задействуют как правое, так и левое полушарие. Так называемую «мозговую гимнастику» необходимо выполнять хотя бы несколько минут в день. Она будет полезна как детям, так и взрослым.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

Целью создания центра является формирование и систематизация у воспитанников представлений о правилах пожарной безопасности и пдд.

Родители тоже активные помощники.

Для развития межполушарных связей прибегают к играм и упражнениям, которые задействуют как правое, так и левое полушарие. Так называемую «мозговую гимнастику» необходимо выполнять хотя бы несколько минут в день. Она будет полезна как детям, так и взрослым.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда, как в группе, так и в коридорах, играет большую роль в гармоничном развитии ребёнка, обогащает его новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

В завершении выступления отметим, что обдуманное, целенаправленное проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду способствует решению профессиональных задач педагогов детского сада в контексте Федеральной образовательной программы.

На сегодняшний день наш сад, как многие дошкольные образовательные учреждения, находится на стадии перехода на ФОП ДО. Надеемся, что наш

небольшой опыт в данном направлении будет полезен участникам мероприятия. Благодарим за внимание и приглашаем к сотрудничеству!