

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI – 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Renã Peres

Componente Curricular: Geografia

6º ano B

3º Bimestre/2025

Justificativa: O ensino da Geografia permite que os estudantes leiam e interpretem o espaço geográfico por meio das formas, dos processos, das dinâmicas e dos fenômenos, bem como entender as relações entre as diferentes sociedades (incluindo os povos originários e as comunidades tradicionais) e a natureza. A partir do 6º ano, pretende-se garantir a continuidade dos estudos dos conteúdos trabalhados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que priorizavam a percepção voltada para o reconhecimento do Eu, do Outro e do Nós, assim como a ampliação do repertório e da progressão dos conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento espacial, de modo que os estudantes exercitem seu raciocínio geográfico para interpretar e representar as transformações do espaço geográfico. De modo geral, os conteúdos do componente Geografia trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental possibilitam o exercício da cidadania, a proposição de ações de intervenção, o protagonismo e o engajamento em causas sociais e ambientais, por meio da aproximação com saberes científicos e exemplos inspiradores de ações de grupos de jovens e/ou movimentos sociais que têm revelado uma possibilidade de transformações positivas no e do mundo. Além disso, trabalha as relações de alteridade, assim como subsídios para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, estímulo para a continuidade dos estudos no Ensino Médio e preparo para o enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.

Objetivos: Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, a Geografia favorece a ampliação do repertório de leitura de mundo por meio do entendimento das dinâmicas, dos processos e dos fenômenos. A partir do 6º ano, os estudantes têm a oportunidade de retomar conhecimentos geográficos adquiridos nos anos iniciais do Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) e ampliar a leitura de mundo por meio do desenvolvimento do raciocínio geográfico e do pensamento espacial. É importante ressaltar que a educação cartográfica perpassa todos os anos, no sentido de contribuir para o desenvolvimento de habilidades necessárias para o entendimento de interações, dinâmicas, relações e fenômenos geográficos em diferentes escalas e para a formação da cidadania, da criticidade e da autonomia dos estudantes.

No 6º ano, propõe-se a retomada da identidade sociocultural, do reconhecimento dos lugares de vivência, das relações entre os fenômenos que ocorrem no planeta Terra e as alterações ocorridas no tempo da natureza e no tempo social, tendo como conceitos estruturantes paisagem, lugar e espaço geográfico. A expectativa de aprendizagem é que os estudantes consigam localizar, compreender as conexões entre os lugares e diferenciar as características dos fenômenos e dos lugares.

SEMANA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS 23/07 A 01/08/2025

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
<p>Aula 1: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 2: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 3: Relações entre os componentes físico-naturais.</p>	<p>Aula 1: Sistema terrestre</p> <p>Aula 2: Atmosfera, tempo e clima</p> <p>Aula 3: Fatores climáticos</p>	<p>Aula 1:(EF06GE16) Descrever as camadas da litosfera e analisar os processos endógenos e exógenos na formação e modelagem do relevo terrestre.</p> <p>(EF06GE03B) Descrever as camadas da atmosfera e relacionar com a circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos.</p> <p>(EF06GE17) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação.</p> <p>Aula 2: (EF06GE03B) Descrever as camadas da atmosfera e relacionar com a circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos.</p> <p>(EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares.</p>	<p>04/08 a 08/08</p>	

		Aula 3: (EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares.		
Aula 4: Relações entre os componentes físico-naturais. Aula 5: Relações entre os componentes físico-naturais. Aula 6: Relações entre os componentes físico-naturais.	Aula 4: Climograma e os elementos do clima Aula 5: Climas do mundo Aula 6: Climas no Brasil	Aula 4: (EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares. Aula 5: (EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares. Aula 6: (EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares.	11/08 a 15/08	
Aula 7: Relações entre os componentes físico-naturais. Aula 8: Atividades humanas e dinâmica climática. Aula 9: Atividades humanas e dinâmica climática.	Aula 7: Climograma Aula 8: Mudanças climáticas Aula 9: Eventos extremos	Aula 7: (EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares. Aula 8: (EF06GE13) Analisar causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática, discutir e propor ações para o enfretamento dos impactos decorrentes das alterações climáticas em diferentes lugares. (EF06GE32*) Diferenciar fenômenos naturais e fenômenos provocados pela ação humana e relacionar com os fenômenos climáticos (radiação solar, a radiação ultravioleta, Ilha de Calor, o aquecimento global, El Niño, La Niña, Efeito Estufa e Camada de Ozônio entre outros). Aula 9: (EF06GE13) Analisar causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática, discutir e propor ações para o enfretamento dos impactos decorrentes das alterações climáticas em diferentes lugares.	11/08 a 15/08	
Aula 10: Atividades humanas e dinâmica climática. Aula 11: Atividades humanas e dinâmica climática. Aula 12: Atividades humanas e dinâmica climática.	Aula 10: Dinâmica climática: fenômenos naturais e antrópicos Aula 11: Eventos climáticos e ações preventivas Aula 12: Eventos extremos: estudo de caso	Aula 10: (EF06GE13) Analisar causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática, discutir e propor ações para o enfretamento dos impactos decorrentes das alterações climáticas em diferentes lugares. (EF06GE32*) Diferenciar fenômenos naturais e fenômenos provocados pela ação humana e relacionar com os fenômenos climáticos (radiação solar, a radiação ultravioleta, Ilha de Calor, o aquecimento global, El Niño, La Niña, Efeito Estufa e Camada de Ozônio entre outros). Aula 11: (EF06GE13) Analisar causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática, discutir e propor ações para o enfretamento dos impactos decorrentes das	18/08 a 22/08	

		<p>alterações climáticas em diferentes lugares. (EF06GE32*) Diferenciar fenômenos naturais e fenômenos provocados pela ação humana e relacionar com os fenômenos climáticos (radiação solar, a radiação ultravioleta, Ilha de Calor, o aquecimento global, El Niño, La Niña, Efeito Estufa e Camada de Ozônio entre outros).</p> <p>Aula 12: (EF06GE13) Analisar causas e consequências das práticas humanas na dinâmica climática, discutir e propor ações para o enfretamento dos impactos decorrentes das alterações climáticas em diferentes lugares. (EF06GE32*) Diferenciar fenômenos naturais e fenômenos provocados pela ação humana e relacionar com os fenômenos climáticos (radiação solar, a radiação ultravioleta, Ilha de Calor, o aquecimento global, El Niño, La Niña, Efeito Estufa e Camada de Ozônio entre outros).</p>		
<p>Aula 13: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 14: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 15: Relações entre os componentes físico-naturais.</p>	<p>Aula 13: Distribuição e importância da água</p> <p>Aula 14: Usos da água</p> <p>Aula 15: Águas oceânicas</p>	<p>Aula 13: (EF06GE17*) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação.</p> <p>Aula 14: (EF06GE17*) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação. (EF06GE30*) Analisar os desastres socioambientais ocasionados pela construção de usinas hidrelétricas, barragens, desmatamento entre outros e discutir as consequências sociais, culturais, econômicas, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 15: (EF06GE17*) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação.</p>	25/08 a 29/08	
<p>Aula 16: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 17: Relações entre os componentes físico-naturais.</p> <p>Aula 18: Relações entre os componentes físico-naturais.</p>	<p>Aula 16: Águas continentais</p> <p>Aula 17: Planeta Água</p> <p>Aula 18: Rede hidrográfica</p>	<p>Aula 16: (EF06GE17*) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação.</p> <p>Aula 17: (EF06GE17*) Discutir a importância da água para manutenção das formas de vida e relacionar com a sua disponibilidade no planeta, tipos de usos, padrões de consumo e práticas sustentáveis para preservação e conservação.</p>	01/09 a 05/09	

		Aula 18: (EF06GE04B) Identificar os componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e analisar as relações com a cobertura vegetal, a topografia e a ocupação do solo urbano e rural.		
Aula 19: Atividades humanas e dinâmica climática. Aula 20: Atividades humanas e dinâmica climática. Aula 21: Biodiversidade e ciclo hidrológico.	Aula 19: Rios e bacias hidrográficas ao redor do mundo Aula 20: Regiões hidrográficas brasiliaras Aula 21: Eventos hidrológicos	Aula 19: (EF06GE12) Identificar as principais bacias hidrográficas do município, da região, do Estado de São Paulo, do Brasil, da América do Sul e do mundo e relacionar com a geração de energia, abastecimento de água e as principais transformações dos espaços urbanos e rurais. Aula 20: (EF06GE12) Identificar as principais bacias hidrográficas do município, da região, do Estado de São Paulo, do Brasil, da América do Sul e do mundo e relacionar com a geração de energia, abastecimento de água e as principais transformações dos espaços urbanos e rurais. Aula 21: (EF06GE29*) Relacionar as características do processo de urbanização com a ocorrência de desastres socioambientais (inundações, enchentes, rompimento de barragens, deslizamentos de encostas, incêndios, erosão entre outros) em diferentes lugares.	08/09 a 12/09	
Semana de Avaliação	Semana de Avaliação	Semana de Avaliação	15/09 a 19/09	
SEI	SEI	SEI	22/09 a 26/09	

Competências Socioemocionais

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse | <input type="checkbox"/> Tolerância à frustração |
| <input type="checkbox"/> Autoconfiança | <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender |
| <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa | <input type="checkbox"/> Interesse artístico |
| <input type="checkbox"/> Empatia | <input type="checkbox"/> Respeito |
| <input type="checkbox"/> Confiança | <input checked="" type="checkbox"/> Foco |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidade | <input type="checkbox"/> Organização |
| <input type="checkbox"/> Determinação | <input type="checkbox"/> Persistência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa social | <input type="checkbox"/> Assertividade |
| <input type="checkbox"/> Entusiasmo | |

Temas Transversais

- Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo
- Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
- Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
- Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
- Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
- Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia

Estratégias Didáticas

<p>Atividades Autodidáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual 	<p>Atividades Didático-Cooperativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos 	<p>Atividades Complementares</p> <p>CONSOLIDAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios complementares. <p>REFORÇO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. <p>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizam aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
<p>Princípios e Premissas</p> <p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none"> (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none"> (x) Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade 	<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua.</p> <p>Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p> <p>Grade de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; <p>Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.</p>	
<p>Referências:</p> <p>Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br , Currículo em ação e Caderno do professor.</p> <p>Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Currículo em ação.</p>		
<p>Validado em:29/07/2025</p>	<p>Por:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>ANITA GOMBRADÉ CGPG Jau E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnolli anitagombrade@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral  /governosp</p> </div> </div>	