

ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою
ЗДО (ясла-садок) №38
Протокол №1 від 29.08.2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО №38
Людмила ПРОКОПЧУК

***Освітня програма
закладу дошкільної освіти
(ясла – садок) №38
Рівненської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік***

Загальні положення

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державного стандарту дошкільної освіти.

Мета програми: організація освітнього процесу шляхом впровадження компетентнісного, особисто орієнтованого, діяльнісного підходів, реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі.

Основні завдання програми:

- створення безпечних умов для перебування дітей та працівників у ЗДО з урахуванням умов правового режиму воєнного стану;
- створення належних умов організації освітнього процесу, для реалізації можливостей дітей, їх пізнавального, інтелектуального, мовленнєвого, соціально-морального, креативного розвитку, шляхом інтеграції видів діяльності, особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості;
- модернізація змісту освітнього процесу з урахування історії українського народу, національних традицій, надбань педагогічної думки, принципів загальнолюдської моралі;
- формування соціально-громадянської компетентності ;
- інтеграція в соціум;
- удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій;
- покращення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження тісної комунікації з батьками та усіма учасниками освітнього процесу;
- удосконалення варіативного багатофункціонального розвивального середовища, національних осередків;
- забезпечення підтримки дітей з особливими освітніми потребами, створення інклюзивного освітнього середовища, впровадження педагогіки партнерства.

Визначені Державним стандартом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самих себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для дошкільників

Сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі;

- сформованість у дітей соціально-громадянської компетентності та патріотичної позиції, становлення їх базових особистісних якостей.

Для педагогів

Сформованість психолого-педагогічної та інноваційної компетентності педагогів, створення умов для їх самореалізації та саморозвитку.

Для батьків

Створення тісного зв'язку родинного та суспільного виховання в справі виховання дошкільнят та відродження національної культури.

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу в ЗДО

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2025 /2026

навчальному році здійснюється з урахуванням :

нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»; Закону України «Про освіту»; Державного стандарту дошкільної освіти; підзаконних нормативно-правових актів, наказів і методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, а саме: Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234); Методичних рекомендацій МОН України №1/17853- 25 від 28.08.2025 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році»; «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду» (Лист МОН 1/6990-23 від 17.05.2023р), з врахуванням інструктивно -методичних матеріалів, що доведені листом МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22); методичних рекомендацій листа МОН України №1\8820 від 20.06.2023 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», власного статуту.

Питання організації аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2139 – IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах МОН від 02.04.2022 №1\3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 №1\3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022р №1\6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, літній період – з 01 червня по 31 серпня 2026 року.

Є канікули під час яких заняття з вихованцями не проводиться

- зимові – 10 робочих днів з 29 грудня по 9 січня;
- весняні – 5 робочих днів з 6 по 10 квітня .

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно – оздоровча, художньо-продуктивна, музично-розважальна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень.

З 01.09.2025р., згідно наказу Управління освіти встановлено режим роботи ЗДО 10 год. , є чергова група з режимом роботи 11 год.

Графік роботи груп з 8.00. до 18.00; чергової групи з 7.30.до 18.30.

Мережа закладу становить 11 вікових групи:

2 групи – раннього віку №1,2 (діти від 2 до 3 років);

3 групи – молодшого дошкільного віку №6,9,11 (діти від 3 до 4 років);

3 групи – середнього дошкільного віку №4,5,8 (діти від 4 до 5 років);

3 групи – старшого дошкільного віку №3, 7,10 (діти від 5 до 6 років).

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності – ігровій, (провідній для дітей дошкільного віку), руховій, екологічно- природничій, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно – пізнавальній, предметно-практичній, математичній, мовленнєвій, соціокультурній і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння застосовувати набуту інформацію в різних життєвих ситуаціях.

Планування освітньої діяльності ведеться за видами діяльності.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. В освітньому процесі проводяться різні види і типи занять - інтегровані, комплексні, групові, індивідуальні, індивідуально – групові, а також міні – заняття.

Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за пріоритетним освітнім напрямом залежно від теми тижня.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, відповідно до освітньої програми закладу, без жорстокого обмеження кількості чи тривалості занять.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Заборонено виконання домашніх завдань для дошкільнят.

В ЗДО організована гурткова робота :

у середніх групах – англійська мова (2 заняття на тиждень);

у старших групах – англійська мова, логічні ігри (по 2 заняття на тиждень).

Робота в гуртках є самостійною, додатково організованою формою освітнього процесу. Її мета -розвивати природні, загальні та спеціальні здібності дитини; своєчасно виявляти обдарованість.

Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 20 – 25 хвилин залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Розділ II.Пріоритетні завдання, інноваційна та експериментальна діяльність

Враховуючи підсумки освітнього процесу за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу у 2025-2026 навчальному році спрямовує свою діяльність на вирішення таких **основних завдань**:

- 1.Спрямувати роботу на виховання національно-патріотичних почуттів у дошкільників на основі формування ціннісного ставлення до української держави, її народу, рідного краю, шляхом використання інноваційних технологій та надбань вітчизняної педагогічної спадщини.
- 2.Активізувати роботу з організації трудової діяльності, як складової формування у дітей навичок орієнтованих на сталий розвиток;
- 3.Удосконалити роботу педагогів, щодо здійснення комплексного підходу до організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами.
- 4.Покращити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, щодо створення сприятливих умов для реалізації навичок орієнтованих на сталий розвиток в сімейному вихованні.

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підхід у навчанні;
- інтеграція різних видів діяльності;
- забезпечення наступності ЗДО і початкової ланки освіти (НУШ);
- облаштування розвивального та безпечного освітнього середовища;
- співпраця з батьками.

Оздоровчі завдання:

- створення умов для збереження і зміцнення здоров'я і життя дітей;
- дотримання режиму харчування, вітамінізація дитячого організму;
- оптимізація рухового режиму;

- створення системи загартовуючих процедур.

Освітні завдання:

- організація освітнього процесу спрямованого на інтеграцію видів діяльності, шляхом організації різних видів ігор, спортивних змагань, днів здоров'я;
- розвиток пізнавальних інтересів, практичного досвіду дітей під час дослідницько-пошукової діяльності;
- покращити інформаційну роботу з батьками, щодо створення сприятливих умов для реалізації завдань з безпеки життєдіяльності в сімейному вихованні.

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для програмно – методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі у 2025-2026 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України. В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової державного стандарту дошкільної освіти, освітніх та парціальних програм.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., - Вид.2-ге, зі змінами і доповненнями схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної і педагогіки від 03.12.2021 року (протокол №6), (Лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1\12-Г-751) В структурі програми визначені освітні напрями відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти, визначений загальний обсяг навантаження на кожний віковий період: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності. В додатках є орієнтовний перелік музичного репертуару, орієнтовний перелік художніх творів, співпраця з родиною вихованців.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізкультури, керівники музичні, практичний психолог, керівники гуртків, сестри медичні, помічники вихователів. В роботі також використовуються парціальні програми:
- з патріотичного виховання «Моя країна – Україна» для дітей старшого дошкільного віку, Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко, схвалена для

використання в освітньому процесі МОН України (наказ від 29.06.2022 №221/12-Г-183)

- «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях. Навчальна програма та календарно-тематичний план». автор. кол. Богуш А.М., Сіданіч І.Л., Сучок В.Є. та ін. ТОВ «Новий друк» лист МОН від 29.12.2015р. №1\11-19157.

Зміст варіативної складової Державного стандарту забезпечується через наступні програмами:

Парціальна програма «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» (від 5 до 10 років) авторський колектив С.Гулько, С.Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова (старша група);

Програма розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі» О.П.Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін; науковий керівник О. Л. Кононко.-Київ, 2019р. Варіативна складова (Освітня лінія «Іноземна мова» англійська мова), (молодша, середня групи)

- Навчальна програма з курсу «Інтелектуальні ігри для дітей середнього та старшого дошкільного віку» (1-2 рік навчання) О.Мовчан, затверджена науково-методичною радою ПДМ 22.12.2006р. та «Цікаві шашки» Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки (авторський колектив- В. Семизорова, Романюк О. В., Дульська Г. П.)

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

В закладі освіти працюють 30 педагогів: директор, вихователь-методист, 20 вихователів, практичний психолог, інструктор з фізичної культури, 2 музичних керівника, 2 керівника гуртка, 2 асистенти вихователя.

Директор закладу - Прокопчук Людмила Миколаївна, освіта вища, «спеціаліст вищої категорії», стаж педагогічної роботи 40 років.

Вихователь-методист –Зінов'єва Ірина Володимирівна освіта вища, «спеціаліст вищої категорії», має звання «старший вихователь», стаж педагогічної роботи 43 роки.

Якісний склад педагогічних кадрів за освітою із 30 педагогів:

Вища дошкільна освіта 15 - 50%

Вища педагогічна освіта 13 – 43%

Неповна вища освіта 2 – 7%

За результатами атестації троє вихователів мають звання «вихователь-методист», вихователь-методист має звання «старший вихователь».

Педагогічні працівники (29) мають наступні кваліфікаційні категорії:

«Спеціаліст вищої категорії» має 11 педагогів – 38 %,

«Спеціаліст I категорії» - 6 педагогів – 21%,

«Спеціаліст II категорії» - 3 педагоги –10%

«Спеціаліст» - 9 педагогів – 31%.

Матеріально-технічне забезпечення.

В ЗДО створені належні умови для повноцінного та гармонійного розвитку вихованців. Навчально-матеріальна база груп відповідає сучасним вимогам. Є мультимедійне обладнання, 4 ноутбуки, 4 принтера. Дидактичний та ігровий матеріал, навчальні посібники систематизовані, диференційовані за віковим принципом, естетично оформлені. ЗДО забезпечений твердим та м'яким інвентарем в достатній кількості. Функціонують музична та фізкультурна зали, кабінет психолога з ресурсним осередком, клуб логічних ігор.

Розвивальне середовище.

Для успішної реалізації поставлених завдань колектив закладу працює над удосконаленням предметно-ігрового розвивального середовища, яке дає змогу дітям навчатися, розвиватися, експериментувати, досліджувати, сприяє активізації пізнавальних інтересів, вихованню самостійності, комунікабельності, доброзичливості, реалізації себе як особистості.

Проведений аналіз оснащення окремих розвивальних осередків в ЗДО відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» наказ МОН № 1633 від 19.12.2017 року показав, що значно покращилось оснащення сенсорних осередків в групах раннього віку та логіко-математичних, мистецько-творчих в дошкільних групах.

Моніторинг оснащення фізкультурної зали показав, що спортивна база у порівнянні з минулим роком не змінилась і становить 85%, але був зроблений капітальний ремонт спортивної зали, замінені стара гімнастична стінка на нову, більш сучасну, проведено оздоблення стін малюнками спортивного спрямування.

Проведений моніторинг оснащення музичної зали дає змогу зробити висновок, що музично-естетичний розвиток дошкільників у ЗДО має повноцінний методичний та дидактичний супровід і складає 89 %.

Покращилась науково-теоретична та матеріальна база методичного кабінету за рахунок придбання новинок методичної літератури, дидактичних посібників, які упродовж навчального року опрацьовувались педагогами шляхом самоосвіти та сприяли підвищенню теоретичного рівня та фахової підготовки колективу.

Розділ V. Організація освітньої діяльності в ЗДО.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Орієнтовний розподіл навчальних занять на тиждень в ЗДО №38

Вікова група Дні тижня	Група раннього віку	Молодша група	Середня група	Старша група
Понеділок	І половина дня 1.Групове Музичне ІІ половина дня 2. Підгрупове . Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення. 2.Музичне . ІІ половина дня	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення. 2. Ліпка. 3.Музичне. ІІ половина дня Англійська мова.	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом розвиток мовлення. 2. Ліпка. 3.Музичне ІІ половина дня Англійська мова
Вівторок	І половина дня 1.Підгрупове Сенсорний розвиток ІІ половина дня 2Підгрупове Ліпка /аплікація	І половина дня 1.Логіко-математичн ий розвиток. 2.Розвиток мовлення 3.Фізкультура	І половина дня 1.Логіко-математич ний розвиток. 2.Розвиток мовлення 3.Фізкультура.	І половина дня 1.Логіко-математичний розвиток/ Логічні ігри (по підгрупам) 2. Інтегроване ознайомлення з соціумом, малювання. 3. Фізкультура.
Середа	І половина дня 1.Підгрупове Інтегроване заняття ознайомлення з природним довкіллям, сенсорний розвиток ІІ половина дня Підгрупове Фізкультура.	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з природним довкіллям, ліпка/аплікація. (один раз в місяць заняття з валеології). 2.Фізкультура	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з природним довкіллям, аплікація. 2.Фізкультура .	І половина дня 1 Розвиток мовлення (звукова культура мовлення). 2.Інтегроване заняття ознайомлення з природним довкіллям, математичний розвиток . 3.Фізкультура ІІ половина дня Англійська мова
Четвер	І половина дня 1.Групове Музичне ІІ половина дня Підгрупове . Розвиток мовлення	І половина дня 1.Музичне. 2.Розвиток мовлення, культура мовленнєвого спілкування. ІІ половина дня	І половина дня 1.Музичне 2.Розвиток мовлення, культура мовленнєвого спілкування. ІІ половина дня Англійська мова.	І половина дня 1.Музичне 2.Розвиток мовлення. 3. Ознайомлення з природним довкіллям
П'ятниця	І половина дня 1.Підгрупове Малювання ІІ половина дня 1.Підгрупове Фізкультура	І половина дня Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, малювання. (1-ша половина заняття проводиться з усією групою, 2-га малювання – по підгрупах). 2.Фізкультура	І половина дня 1.Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, малювання. 2.Фізкультура.	І половина дня 1. Інтегроване заняття ознайомлення з соціумом, аплікація. 2.Розвиток мовлення / Логічні ігри (по підгрупам) 3.Фізкультура

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність

Авторська система фізичного виховання та оздоровлення М. Єфименко;	<i>Інструктор з фізкультури</i>
Система роботи Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дітей на заняттях з малювання»;	<i>Каверіна Т.М.</i>
Педагогіка ТРВЗ в роботі з дошкільнятами;	<i>Вихователі</i>
Використання логічних блоків Дьєниша; Елементи програми «Крок за кроком»	<i>Дем'янчук Л.В. ТиракЮ.І.</i>

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Впродовж навчального року (на початку - у жовтні і в кінці у - квітні) проводиться моніторинг, тобто система спостереження за дітьми з метою виявлення рівня сформованості їх знань. Він проходить у формі проведення бесід з дошкільниками, спостереження за їх діяльністю, обстеження за допомогою карток, дидактичних ігор, ілюстрацій. Результати моніторингу висвітлюються на сайті ЗДО.

Робота з батьками.

Створення інформаційно-просвітницького простору

Використання інтернет ресурсів в роботі з батьками: електронна пошта, Web-сайти, Viber.

Залучати батьків до альтернативних засобів комунікації та ресурсів: телеграм канал «ВзаємоДія: щоденні кроки до спільної радості», «Підтримай дитину», платформа розвитку дошкільнят «НУМО», «ЮНІСЕФ»: спільнота для батьків».

Просвітницька діяльність

Заплановано:

- проведення теоретичного психолого-педагогічного семінару для батьків новоприбулих дітей «Перший крок у дитячий садок».
- проведення майстер-класу «Ефективні методи оздоровлення дошкільників» для батьків дітей молодшого віку.

Педагогічні поради:

- Як полегшити адаптацію дітей до умов ЗДО.

- Щоб діти зростали щасливими: 10 порад.

Консультації вихователів

- Як допомогти дитині стати слухняною.
- Дитячий травматизм.
- Співпраця з родиною у розвитку здорового малюка.
- Роль батька у вихованні дитини в різні періоди життя.
- Організація спільної праці дорослого і дитини.
- Виховуємо любов до книги.
- Статеве виховання дошкільнят.
- Розвиваємо духовно багату дитину.
- Криза втрати. Як допомогти дитині.

Консультації психолога

- Як правильно спілкуватись з дитиною в період адаптації до умов ЗДО.
- Покарання. За чи проти?
- Агресивна дитина.
- Сучасні гаджети: плюси і мінуси.

Форми здобуття дошкільної освіти для дітей, що не відвідують ЗДО

Організація роботи консультативного центру для батьків та дітей, які не відвідують ЗДО.

Відвідування груп за віком з короткотривалим перебуванням.

Соціально-педагогічний патронат (за потреби).

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається бажання йти до школи та прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.