Тема. ПРЯМОУГОЛЬНИК

Цель: знакомство с определением прямоугольника.

Задачи: закрепить полученные ранее знания о геометрических фигурах и усвоить новые; развивать навыки устных и письменных вычислений; воспитывать интерес к математике.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник «Математика, 2» часть 2, картинки, карточки с заданиями, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

Х о д у р о к а:

I. *Организационный момент.*

- Доброе утро, ребята! К нам сегодня гости пришли. Давайте поприветствуем их.

Ребята, вы готовы к уроку? (да)
На вас надеюсь я, друзья,
Мы хороший, дружный класс.
Всё получится у нас!

II. *Устный счёт.*

- Сегодня на уроке мы отправимся в математическую страну с героями одной русской сказки. А что это за сказка, вы узнаете, если отгадаете загадку: Там, где бойкие кукушки (слайд 2)

По деревьям прыг да скок,
Среди леса на опушке
Взял да вырос …(теремок).
Теремок то не простой,
А математический.
Мимо шла лесная мышка.
Увидала теремок –
Пропищала: «Чей домок?»
Чтобы в терем заселиться -
Надо мышке потрудиться.
Математику познать
И задания разгадать.

1) Назовите число, состоящее из: 5 дес.4ед.; 4дес.; 1ед.2дес.; 8ед.; 10дес.

2) <u>Игра «Плюс – минус».</u>

- Я вам читаю задачи, а вы поднимаете знак «плюс» или «минус» и показываете, каким действием решается задача .

* Мама Красной Шапочки испекла 10 пирожков с капустой и 12 пирожков с яблоками. Сколько всего пирожков испекла мама? (+)

* У Зайчика было 11 морковок. За обедом он съел 3. Сколько морковок осталось? (-)

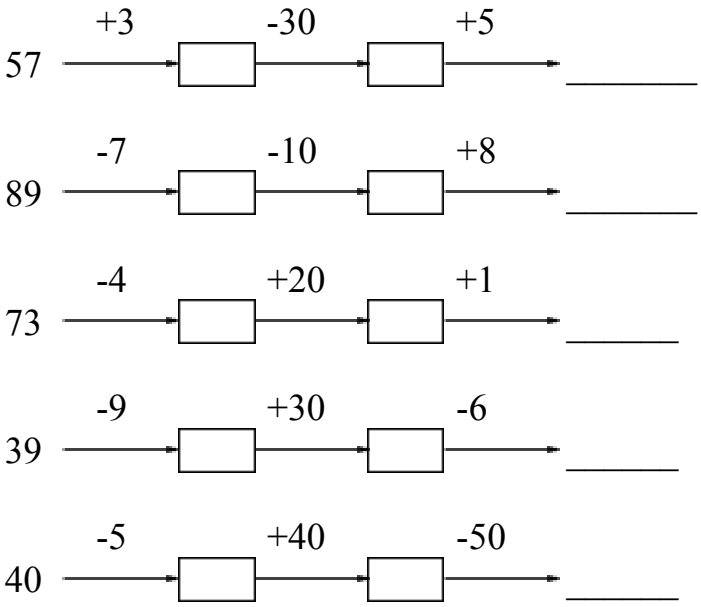
* Масса козы – 50 кг, а масса овцы – 35 кг. На сколько овца легче козы? (-)

* У Чебурашки было 6 апельсинов, а у Крокодила Гены на 9 апельсинов больше. Сколько апельсинов было у Крокодила Гены? (+)

* У Пончика было 25 бубликов. 10 из них он отдал Незнайке. Сколько бубликов осталось у Пончика?

3) Работа в группах.

-Вам необходимо решить данные цепочки примеров. Из полученных ответов составить числовой ряд в порядке убывания и тогда вы сможете прочитать спрятанное высказывание. Свою работу вы оцените на шкале по критериям: было легко, было трудно или не очень трудно.



(слайд 4)

Задание большое? (да). Как нам его лучше выполнить: каждый самостоятельно, по парам или в группе? (по группам). Почему? (легче, быстрее, можно посоветоваться). Давайте вспомним правила работы в группах: (слайд 5)

- РАБОТАТЬ ДРУЖНО;
- ГОВОРИТЬ ТИХО, ЯСНО И ПО ДЕЛУ;
- УМЕТЬ СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ ДРУГИХ;
- УМЕТЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.

Как будет работать группа, вы решите сами. Но я вам напомню, что вы можете решать задание все вместе или каждый решает свою цепочку, а потом вы проверяете и всё соединяете в целое. (работа групп).

Проверка.

Каждая группа называет свой ответ.

Прочитайте, какое высказывание у нас получилось.

Что одному тяжело, то вместе легко. (слайд 7)

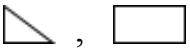
Вы согласны? Пусть эти слова будут вас сопровождать на протяжении всей работы на уроке, да и в жизни тоже.

Понравилось вам работать в группе? Что вам помогало в работе? Что мешало?

- Молодцы, помогли мышке заселиться в дом.

III. *Постановка учебной задачи.*

- Но тут… Бойко шлёпала лягушка, (слайд 8)
Развесёлая квакушка,
Увидала теремок
И спросила: «Чей домок?»
Чтобы в терем поселиться
Ей придётся потрудиться.
Вы ребята не зевайте,
А лягушке помогайте.

-У вас на партах 2 геометрические фигуры ().Покажите мне вот эту фигуру? ( ).

Как называется такая фигура? Покажите прямой угол. Какую фигуру мы можем получить из этого угла?

Сколько углов у другой фигуры? Как называется фигура, у которой 4 угла? Покажите углы.

Нам надо проверить, какие углы у данного 4хугольника? Как будем действовать? (с помощью модели прямого угла).

Какие углы? (прямые). Сколько их? (4). Значит, перед нами четырёхугольник, у которого все углы прямые. Как вы думаете, как его можно назвать? (прямоугольник). (слайд 10)

Верно, даже в слове «прямоугольник» спрятались два слова. Какие? Кто заметил? («Прямо» и «угольник»).

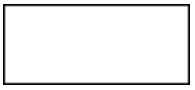
- Так какая тема нашего урока? (Сообщение темы, задач урока). (слайд 11)

IV. *Решение поставленных задач.*

- Давайте с вами дадим определение, что такое прямоугольник? (слайд 12)

(Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые).

Как вы думаете, зачем нам это знать? Найдите, где в классе можно встретить эту фигуру? Сколько прямоугольников в этой фигуре?

 (9) (слайд 13)

-А вот ученики соседнего с нами класса утверждают, что данная фигура тоже прямоугольник и у него все углы прямые. Вы согласны? Почему? Докажите? Так давайте повторим, что такое прямоугольник? (слайд 15)

-Молодцы. Помогли лягушке попасть в домик.

**Физкультминутка*

По тропинке мчался зайка, (слайд 16)
Серый зайка-побегайка
Прыгнул вбок, на травку лёг
И… увидел теремок.

«Что за терем? Что за дом?
Есть ли кто-то в доме том?»
Чтобы Зайке поселиться
Мы должны повеселиться.
Дружно встанем, отдохнём. (слайд 17) (проводится физминутка)
И работать вновь начнём.

V. *Решение частных задач с использованием нового правила.* (слайд 18)

В сарафанчике из ситца
Через тёмные леса
Шла пушистая лисица,
Леса рыжая краса.
«Это что за терем-дом?
Есть хозяин в доме том?»
Чтобы в домик поселиться
Нужно лиске потрудиться.
Мы все дружно ей поможем
Подсказать решенье сможем.

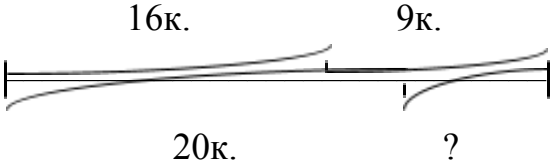
-Давайте ещё раз повторим, что такое прямоугольник. (слайд 19)

Проверим правильность наших рассуждений по учебнику.

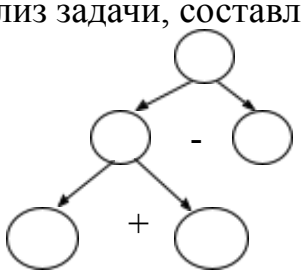
Работа по учебнику («Математика, 2» ч.2, стр. 14-15)

• чтение правила
• № 1(устно)
• № 4, решение задачи:
1) чтение учеником;
2) построение схемы по условию задачи
- Прочитайте только условие задачи.

Сколько почистила мама? (16). Сколько почистила дочка? (9). Сколько сварили? (20). Какой вопрос задачи?



Какая это задача: простая или составная?
3) проводим анализ задачи, составляется схема решения.



4) ученик решает задачу у доски, поясняя свои вычисления, а остальные в тетради. Может кто-то знает, как проще записать решение задачи? (выражением).

- Молодцы

• № 6 (с пояснением)

VI. *Закрепление. Тестовая работа.*

- Вот и лисичке помогли, а здесь и (слайд 21)

Прибежал волчок –
серый бочок и спрашивает:
- Кто-кто в теремочке живёт,
Кто-кто в невысоком живёт?»
Чтобы в терем поселиться -
Волку надо потрудиться.
Вы скорей всё вспоминайте
И задание решайте.

- Вы все работали дружно, умницы. А сейчас проверим, как вы усвоили изученный материал. На вопросы отвечайте,

Вы ответы выбирайте
На листочке отмечайте (уточняется задание). (слайд 22)

1) Подчеркните, какой пример решён неверно:

40+28=68 48+20=50

2) Подчеркните, чему равна сумма чисел 20+14:

24 30 34

3) Обведите знак, который нужно вставить вместо пропуска:

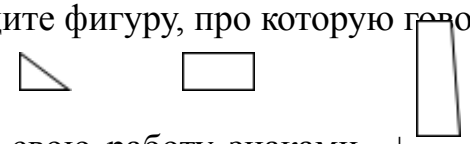
40*18 95*59

<, =, >

4) Подчеркните число, которое необходимо вставить, чтобы равенство 60 + ____ = 74 было верным.

4 14 24

5) Обведите фигуру, про которую говорят, что у неё все четыре угла прямые.



Оценили свою работу знаками +, - , ? . Обменялись тетрадями с соседом. Проверили работу по образцу. (слайд 23)

Оценили, карандашом (рядом), работу.

VII. *Итог урока.* (слайд 24)

С книжкою под мышкой
Топал косолапый мишка.
«Что за терем? Что за дом?
Кто хозяин в доме том?»
Чтобы в терем поселиться
Медведю предложили потрудиться.

Прорычал Медведь: «Нет, не согласен я.
Буду с вами жить и так, друзья!»
Он полез как только мог.
И…рассыпал теремок.
Звери долго не тужили, (слайд 25)
Терем новый порешили
Дружно, весело построить.
Вы зверятам помогайте
На вопросы отвечайте.

- Какая была тема нашего урока? Что такое прямоугольник? (слайд 26)

Как нам это может пригодиться?

Что нового узнали? Расскажите мне по схеме (слайд 27)

Я → узнал
Я → научился
Я → могу

VIII. *Домашнее задание №8,стр. 15.*

Как будем находить неизвестное слагаемое?

IX. *Рефлексия.* (слайд 28)

Вот и терем наш сложили.
Терем светлый как дворец.
Вот и сказочке конец!
Не на шутку вы трудились,
не играли, не ленились!
Всех за это благодарим.
И СПАСИБО говорим!

-Из предложенных фигур выберите ту, какая соответствует вашему настроению после урока: (слайд 29)

○ понял сам, могу помочь другим.
△ понял сам, но другим помочь пока не могу.
□ понял, но ещё нуждаюсь в помощи.
▭ ничего не понял.

Спасибо за урок. Молодцы. (слайд 30, 31)