СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної
ради НРЦ
протокол №1 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом НРЦ
від 01.09.2025 №111
Директор НРЦ

МАРІЯ КАЦАН

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Тернопільської обласної ради
від 11 березня 2026р. №1415
Голова Тернопільської обласної ради
БОГДАН БУТКОВСЬКИЙ

СТРАТЕГІЯ

РОЗВИТКУ ТЕРЕБОВЛЯНСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ

на 2025–2030 роки

ЗМІСТ

1. Інформація про заклад …….. 3

2. Актуальність розроблення Стратегії, її мета та завдання…….. 4

3. Загальні положення …….. 6

4. Концептуальні засади розвитку НРЦ (засадничі ідеї та цінності, місія, візія, мета, завдання, методологічні підходи та принципи діяльності закладу)…… 9

5. Пріоритетні напрями діяльності ……. 10

5.1. Організація освітнього процесу ……. 10

5.2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу ……. 14

5.3. Корекційно-розвиткова робота …… 18

5.4. Медико-соціальна реабілітація …… 20

5.5. Збагачення виховної роботи та розвиток учнівського самоврядування …… 21

5.6. Здорова особистість ……26

5.7. Забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності в НРЦ ……29

5.8. Осучаснення організаційної культури та управлінської діяльності …… 34

5.9.Кадрове забезпечення освітнього процесу …… 38

5.10. Інформаційно-освітнє середовище ……41

5.11. Удосконалення фінансового та матеріально-технічного Забезпечення ……..43

5.12.

6. Етапи реалізації Стратегії (етапи, терміни)……47

7. Очікувані результати……..48

8. Моніторинг і оцінка реалізації Стратегії ……..50

ДОДАТКИ……..51

1. Інформація про заклад освіти

1.	Повна назва закладу (скорочене найменування за Статутом):	Теребовлянський навчально-реабілітаційний центр Теребовлянський НРЦ
2.	Юридична адреса закладу	Вул. Залізнична, 8 м. Теребовля Тернопільський район область Тернопільська 48101
3.	Засновник	Тернопільська обласна рада
4.	Власник майна	Власником майна є територіальні громади сіл, селищ, міст Тернопільської області.
5.	Відомче підпорядкування	Управління освіти і науки Тернопільської обласної ради
6.	Тип закладу освіти	Навчально-реабілітаційний центр з цілодобовим перебуванням дітей з особливими освітніми потребами
7.	Форма власності	Комунальна
8.	Дата заснування	1945-1946 р.р.
9.	Ліцензія закладу	**Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 09.07.2018** №520-од
10.	Інформація про керівника закладу	**Кацан Марія Богданівна**, освіта вища, загальний педагогічний стаж – 35 років, спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель». Стаж роботи на посаді директора – 16 років.
11.	Установчі документи	**Статут** Теребовлянського навчально-реабілітаційного центру (нова редакція), затверджений рішенням Тернопільської обласної ради від 26 серпня 2022р. №542; **Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань** – від 23.06.2017 р. **Свідоцтво про право власності на нерухоме майно**– № 208 від 30.09.2002 р.
12.	Ідентифікаційний код	04590984
13.	Мова навчання	Українська
14.	Наявність сайту (іншого інтернет-ресурсу) Електронна пошта	http://ternrc.oda.org.ua/ tersh-int@i.ua
15.	Проєктна потужність закладу	150 Станом на 01.09.2025 р. в НРЦ навчається 149 дітей з особливими освітніми потребами.

2. Актуальність розроблення Стратегії, її мета та завдання.

Сучасний освітній простір зазнає постійних змін під впливом глобалізації, цифровізації, реформ у сфері освіти, демографічних та соціально-економічних чинників. Нині освіта повинна не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві, – вона має стати рушійною силою цих змін, основним важелем цивілізаційного поступу та економічного розвитку. У цих умовах стратегічне планування є ключовим для ефективного розвитку навчального закладу.

Квінтесенцією сучасної повної загальної середньої освіти в Україні є формування всебічно розвиненої, освіченої, компетентної особистості, здатної до критичного мислення, самореалізації та активної громадянської позиції. Вона спрямована не лише на передачу знань, а й на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, серед яких:

- комунікативна компетентність (володіння державною мовою, іноземними мовами);
- математична та природничо-наукова грамотність (здатність застосовувати знання в реальних умовах);
- цифрова компетентність (вміння працювати з інформаційними технологіями);
- соціальна та громадянська компетентність (підготовка до відповідального громадянства);
- фінансова та підприємницька грамотність (розвиток економічного мислення);
- культурна та екологічна свідомість (усвідомлення власної національної ідентичності та відповідальності за довкілля).

Таким чином, повна загальна середня освіта не просто забезпечує учня знаннями, а формує гармонійну особистість, готову до життя в сучасному суспільстві та професійної реалізації.

Разом з цим удосконалення системи повної загальної середньої освіти в Україні не можливе без успішного функціонування та оптимального визначення стратегічних цілей закладів загальної середньої освіти, можливостей та перспектив їх розвитку в загальноукраїнському, європейському та світовому просторах.

Актуальність розроблення стратегії Теребовлянського навчально-реабілітаційного центру (далі – НРЦ) обумовлена необхідністю:

- забезпечення довгострокового розвитку НРЦ відповідно до викликів сучасності, реагування на вимоги сучасного законодавства, на запити суспільства, на міжнародні стандарти щодо якісної та доступної освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП);

- оновлення організаційної культури закладу освіти, створення сприятливих умов для його адаптації на ринку корекційних освітніх послуг, забезпечення можливості зберегти накопичений потенціал, не лише функціонувати, а й розвиватися;

- врахування потреб та сучасних запитів педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу;

- забезпечення якості та нового змісту освіти дітей з ООП через широке застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, освітніх інновацій;

- упровадження інтегрованого підходу до розвитку учня з ООП, забезпечення його благополуччя, безпеки; орієнтації на створення ситуації успіху, опанування ним життєвими навичками, набуття соціальних компетентностей;

- посилення уваги до виховання учнів з ООП, забезпечення їх права на участь в житті суспільства та ухвалення рішень;

- сприяння адаптації старшокласників до нових освітніх стандартів та вимог ринку праці;

- створення умов для інноваційного розвитку та впровадження нових корекційних методик навчання.

Стратегія розвитку Теребовлянського НРЦ (далі – Стратегія) – документ, в якому враховані потреби учасників освітнього процесу закладу, соціальний запит українського суспільства в найкращих інтересах дитини з ООП; це необхідний інструмент, який дозволяє закладу освіти ефективно функціонувати, адаптуватися до змін та забезпечувати якісне навчання дітей з ООП. В ньому враховані положення чинного законодавства з питань розвитку спеціальної освіти в Україні, концептуальні засади Державного стандарту освіти.

Головна мета розроблення Стратегії – визначення напрямків розвитку НРЦ на період з 2025-2030 р.р. та механізмів їх реалізації для досягнення основного призначення закладу: забезпечення навчання, корекції, соціалізації та реабілітації дітей з ООП.

Це передбачає:

- створення сприятливого освітнього середовища;
- впровадження інноваційних корекційних освітніх технологій;
- підвищення рівня підготовки учнів з ООП відповідно до сучасних викликів;
- забезпечення розвитку педагогічного персоналу;
- формування позитивного іміджу НРЦ.

Основні завдання стратегії:

1. Освітня якість
   - Розробка та впровадження сучасних навчальних та корекційних програм відповідно до Державного стандарту освіти.
   - Використання корекційних інноваційних методик викладання навчальних предметів.
   - Підвищення рівня знань та навичок учнів з ООП
2. Інноваційний розвиток

- Запровадження цифрових технологій в освітній процес.
- Використання сучасних підходів до викладання (STEM-освіта, проєктне навчання, діяльнісний підхід).
- Взаємодія з науковими установами, роботодавцями та бізнесом.

3. Професійний розвиток педагогічного складу НРЦ.
   - Постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
   - Обмін досвідом з іншими навчальними закладами.
   - Участь в національних та міжнародних освітніх програмах та грантах.
4. Формування партнерств
   - Налагодження співпраці з вищими навчальними закладами та роботодавцями.
   - Розвиток дуальної освіти та практичного навчання.
   - Залучення міжнародних освітніх проєктів та грантів.
5. Управління та фінансування
   - Оптимізація фінансових ресурсів НРЦ.
   - Пошук додаткових джерел фінансування (гранти, спонсорські програми).
   - Автоматизація управлінських процесів.
6. Формування іміджу Теребовлянського НРЦ.
   - Розвиток бренду закладу освіти, відкритого до соціального партнерства, співпраці з іншими спеціальними закладами освіти, громадськими організаціями та об'єднаннями, окремими особами.
   - Популяризація досягнень закладу через ЗМІ та соціальні мережі.
   - Активна профорієнтаційна робота серед учнів з ООП та їх батьків або осіб, що їх заміняють.

3. Загальні положення.

Ключові поняття та терміни в Стратегії:

безпечне освітнє середовище НРЦ – сукупність умов у закладі, які унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливлюють вживання на території НРЦ алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин;

благополуччя учня з ООП – стан задоволення потреб особи шкільного віку з ООП, забезпеченості її прав, особистісної гідності та успішності. Показниками благополуччя учня НРЦ є: почуття безпеки, соціальна захищеність; моральна вихованість; інтелектуальна мобільність; естетична вихованість; емоційно-вольова стійкість; фізичний і життєвий тонус; орієнтованість у світі професій; участь у житті суспільства та ухваленні рішень; комфортність;

візія (бачення) НРЦ – образ закладу освіти, який формує уявлення учасників освітнього процесу про те, чого прагнуть адміністрація, персонал НРЦ, учні, їхні батьки, опікуни/піклувальники, і яким НРЦ має стати в майбутньому;

доступність повної загальної середньої освіти в НРЦ – сукупність умов, що сприяють задоволенню освітніх потреб учнів з ООП та забезпечують кожному можливість здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів; відсутність дискримінації за будь якою ознакою чи обставиною, надання учням з ООП підтримки в освітньому процесі;

індикатори розвитку НРЦ – нормативи й умови, наявність яких свідчить про стійкий (сталий) розвиток закладу;

навчально-реабілітаційний центр (НРЦ) – заклад спеціальної освіти з правом юридичної особи, що забезпечує потреби громадян з особливими освітніми потребами у повній загальній середній освіті, в якій поєднуються класичні принципи корекційного педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні корекційно-розвиткові технології;

місія НРЦ – стратегічний орієнтир для визначення мети та завдань діяльності закладу, бачення його майбутнього;

моніторинг розвитку НРЦ – процес регулярного збору і фіксації даних про індикатори розвитку закладу впродовж періоду впровадження Стратегії; своєчасне виявлення проблем та відхилень від очікуваних результатів і проведення необхідної корекції; забезпечення ефективного використання ресурсів;

цілісне сприятливе інтегроване середовище – безпечне навчальне, корекційно-розвивальне, мотивуюче середовище, яке виконує освітньо-розвивальну, превентивно-виховну, соціально-творчу та охоронно-підтримувальну функції.

Нормативно-правовим базисом Стратегії є:

Конституція України (стаття 24, 26);

Конвенція ООН про права дитини (1993);

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»);

Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.04.2001 № 2402-III);

Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145);

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-IX);

Концепція Нової української школи (2016);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (від 30.09.2020 № 898);

Стратегія національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019);

Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038);

Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020),

інші законодавчі та підзаконні акти у сфері освіти і науки, спеціальної освіти, рішення (розпорядження) засновника або уповноваженого ним органу.

Окрім цього, реалізації Стратегії здійснюється на основі положень власних установчих документів:

- Статуту Теребовлянського НРЦ
- Освітньої програми Теребовлянського НРЦ
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Теребовлянського НРЦ
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Теребовлянського НРЦ
- Регламенту (правил внутрішнього розпорядку) роботи НРЦ
- Положення про батьківський комітет
- Положення про учнівське самоврядування
- Положення про соціально-психологічну службу НРЦ
- Положення про реабілітаційне відділення Теребовлянського НРЦ
- Плану атестації та сертифікації педагогічних працівників закладу освіти на перспективу 5-ти років,

інших документів, розроблених самостійно відповідно до чинних норм законодавства в системі спеціальної освіти, які регламентують діяльність НРЦ.

Теребовлянський НРЦ - це заклад спеціальної освіти з правом юридичної особи, що забезпечує потреби громадян з особливими освітніми потребами у повній загальній середній освіті, в якій поєднуються класичні принципи корекційного педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні корекційно-розвиткові технології. Заклад передбачає вивчення дітьми з особливими освітніми потребами англійської мови, опанування ними комп'ютерних технологій з молодшого шкільного віку та забезпечує науково-теоретичну, загальнокультурну підготовку, задовільняє різнобічні якісні освітні запити дітей з особливими освітніми потребами, суспільства, держави. Уся система роботи НРЦ спрямована на забезпечення спеціальної освітньої підготовки, на розвиток дитини з інвалідністю як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей та самовизначення.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням інвалідизуючих патологій дітей з ООП:

- глухі діти та діти з порушеннями слуху;

- діти з тяжким порушеннями мовлення;
- діти з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів;
- діти з інтелектуальними порушеннями.

Тому освітня програма закладу має корекційно-розвитковий складник.

НРЦ має в своєму складі пансіон – структурний підрозділ, що забезпечує проживання та утримання учнів з ООП.

4. Концептуальні засади розвитку НРЦ

(засадничі ідеї та цінності, місія, візія, мета, стратегічні цілі, завдання, методологічна основа та принципи діяльності закладу)

Засадничі ідеї та цінності

Засадничими ідеями розвитку та цінностями НРЦ є:

- безпека дитини з ООП (створення безпечного освітнього середовища в закладі); нетерпимість до приниження честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- повага до прав та потреб дитини з ООП; толерантність у стосунках усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення найкращих інтересів дитини з ООП, її активної участі в житті закладу, громади;
- якість та доступність освітніх послуг; уникнення дискримінації за будь якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток корекційно-розвивального освітнього середовища;
- академічна доброчесність; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- єдність навчання, виховання, розвитку та соціалізації;
- повага до суспільно-державницьких цінностей України, історико-культурного надбання і традицій українського народу; патріотизм;
- громадянська культура та культура демократії;
- здоровий спосіб життя, екологічна культура і дбайливе ставлення до довкілля;
- державно-громадське та державно-приватне партнерство.

Місія

Місія НРЦ – кожній дитині з ООП гідні, безпечні та необхідні умови розвитку і реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Візія

Теребовлянський НРЦ – це простір рівних можливостей, де кожна дитина з ООП отримує якісну освіту, корекційно-реабілітаційну підтримку та розвиває свої таланти, стаючи успішним членом суспільства.

Мета та стратегічні напрями розвитку НРЦ

Мета: створення сприятливого освітнього та реабілітаційного середовища для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), забезпечення комплексної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової підтримки, впровадження сучасних методів навчання та реабілітації дітей з ООП, їх соціалізація, формування навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, набуття життєвого досвіду учнів з ООП, необхідного для їх самовизначення та усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Основні напрями розвитку на 2025 – 2030 роки

***Освітній процес*:** здійснення державної політики в галузі загальної та спеціальної освіти, створення належних умов для навчання і виховання учнів з ООП за новим Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти, основних принципів та засад Нової української школи, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження інноваційних освітньо-корекційних технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, впровадження адаптованих та альтернативних методик корекційного навчання.
***Корекційно-розвиткова робота*:** покращення роботи сурдопедагогів, логопедів, соціально-психологічної служби.
***Медико-соціальна реабілітація*:** покращення матеріальної бази для лікувальної фізкультури, сенсорної інтеграції.
***Підвищення кваліфікації педагогічного персоналу*:** участь у тренінгах, вебінарах, обласних, державних та міжнародних програмах

5. Пріоритетні завдання та заходи на 2025 – 2030 роки

5.1. Організація освітнього процесу

З метою здійснення діяльності Теребовлянського навчально-реабілітаційного центру відкритою, цікавою та сучасною, досягнення позитивних результатів у створенні цілісного сприятливого інтегрованого освітнього середовища, необхідно вирішити такі

Завдання:

- забезпечити реалізацію права на освіту та розвиток дітей з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров’я, корекцію порушень, всебічний гармонійний розвиток;

- розробити та впровадити індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП;
- виконувати вимоги Державного стандарту всіх рівнів освіти, готувати учнів з ООП до подальшої освіти та трудової діяльності;
- формувати індивідуальні освітні траєкторії учнів з ООП;
- забезпечувати ставлення до здобувачів освіти НРЦ на засадах поваги, толерантності, пошуку оптимальних способів успішного навчання кожного учня з ООП;
- створювати безпечні умови навчання та виховання дітей з ООП;
- прогнозувати та запобігати можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров'я учнів з ООП та педагогів, що можуть виникнути у приміщенні закладу, на його території, у межах територіальної громади;
- використовувати в освітньому процесі здоров'язберігаючі технології, забезпечувати фізичний розвиток та зміцнення здоров'я учнів з ООП, формувати їх здоровий спосіб життя;
- забезпечувати якісний соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу;
- використовувати потенціал самоорганізації НРЦ, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю закладу;
- впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- налагоджувати інформаційний супровід реалізації Стратегії розвитку закладу освіти;
- активізувати діяльність та розвиток учнівського самоврядування як важливого демократичного органу НРЦ;
- формувати лідерські якості, створювати атмосферу, за якої учні з ООП могли б вільно висловлювати свої думки і погляди, брати в участь в ухваленні рішень, які їх стосуються;
- залучати учнів з ООП, батьків та осіб, що їх заміняють, до процесів вирішення завдань розвитку закладу, узгоджувати співпрацю суб'єктів педагогічної взаємодії;
- удосконалювати систему моніторингу діяльності НРЦ; забезпечення моніторинг реалізації Стратегії розвитку;
- сприяти підвищенню кваліфікації та професійної компетентності педагогічних працівників з метою опанування і впровадження ними інноваційних технологій, методик, форм і методів роботи з учнями різних нозологій, їхніми батьками та/або особами, що їх заміняють;
- покращувати матеріально-технічну базу НРЦ;
- забезпечувати ефективне партнерство усіх суб'єктів освітнього процесу, а також суб'єктів, діяльність яких може сприяти досягненню місії та візії НРЦ;
- виховувати в учнів з ООП повагу до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- забезпечувати наступність навчання дітей з ООП;
- реалізовувати модель випускника НРЦ, спроможного повною мірою розкрити у самостійному житті власний позитивний потенціал та досвід.

Заходи:

- розвиток предметних та життєвих компетентностей учнів з ООП, формування їх здатності навчатися упродовж життя;
- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти з ООП;
- створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів з ООП;
- сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації корекційного навчання.

Пріоритети (основні змістові вектори реалізації Стратегії):

- запровадження сучасних загальноосвітніх та корекційних форм і методів навчання;
- забезпечення рівного доступу всіх здобувачів освіти до якісної освіти;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини з ООП;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню;
- розвиток науково-методичної діяльності;
- збагачення виховної роботи та розвиток учнівського самоврядування;
- збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності;
- осучаснення організаційної культури та управлінської діяльності;
- удосконалення фінансового та матеріально-технічного забезпечення.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів з ООП	Розвиток природних задатків, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти з ООП	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники

2	Забезпечення учнів підручниками	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2025-2030	Адміністрація бібліотекар
3	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів з ООП	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
4	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Підвищення рівня навченості та вихованості учнів з ООП, зміцнення матеріальної бази закладу освіти	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
5	Формування національної ідентичності здобувачів освіти з ООП	Супровід та підтримка обдарованих дітей з ООП, зокрема формування в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми з ООП	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
6	Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики	Створення умов для формування та розвитку предметних компетенцій учнів з ООП	2025-2030	Адміністрація
7	Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між НРЦ та закладами професійної освіти шляхом участі у сумісних заходах і проєктах, семінарах, рек-ламних акціях (День відкритих дверей, зустріч з	Самореалізація та самовираження, реалізація моделі випускника НРЦ.	2025-2030	Адміністрація

	представниками профзакладів освіти тощо)			

5.2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу

Зміни в діяльності НРЦ неможливі без підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, удосконалення професійної компетентності, їх орієнтованості на педагогічний успіх. Така робота спрямовуватиметься на розвиток умінь застосовувати у практичній педагогічній діяльності досягнення сучасної науки, передовий досвід педагогів-корекційників, інформаційно-комунікаційні технології, втілювати педагогіку партнерства.

Науково-методичний супровід педагогічних працівників і надалі здійснюватиме методична рада НРЦ, предметні методичні об'єднання. Такий супровід має бути гнучким і більш персоніфікованим, оскільки в сучасних умовах замовником науково-методичної роботи стає сам педагог, який готовий до самооцінювання якості власної професійної діяльності, планування свого професійного зростання. НРЦ дбатиме про оптимальну траєкторію професійного розвитку кожного педагогічного працівника (персональний шлях реалізації професійного потенціалу, що ґрунтується на вільному виборі закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих).

Особливого значення набуває розбудова в НРЦ системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів через заходи, що забезпечать здобуття та/або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності.

Модель науково-методичної роботи в закладі розробляється на основі провідних принципів: діагностичного і системного підходу до організації науково-методичної роботи; випереджувального характеру роботи з педагогічними кадрами; особистої зорієнтованості змісту науково-методичної роботи; результативності участі в науково-методичній роботі.

Мета:

- розвиток професійної компетентності педагогів, необхідної для забезпечення якості освітнього процесу та створення в НРЦ безпечного цілісного сприятливого інтегрованого освітнього середовища;
- підвищення якості методичної роботи через створення умов для проходження педагогами різноманітних форм курсів підвищення кваліфікації.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогів;
- сприяння вдосконаленню науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника;
- сертифікація і атестація педагогічних працівників – якісний рівень професійного зростання педагога.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконан-ня	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2025-2030	Адміністрація
2	Підтримка добровіль-ної сертифікації вчителів	Готовність вчителя до інноваційних пе-ретворень у профе-сійній діяльності	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищен-ня кваліфікації педагогічними пра-цівниками (вико-нання постанови КМУ від 21.08.2019	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники

		№ 800)		
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського, обласного та міського рівнів	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	2025-2030	Адміністрація
5	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпра-цівників НРЦ, розвиток їхньої про-фесійної компетент-ності, підвищення педагогічної май-стерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освіт-нього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об’єднань	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	2025-2030	Адміністрація
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2025-2030	Адміністрація
8	Організація і проведення різноманітних методичних заходів	Удосконалення методичної роботи НРЦ, розвиток здатності	2025-2030	Адміністрація, педагогічні працівники

	для педагогічних працівників	педпрацівників до ініціатив-ної, творчої, пошу-кової діяльності		
9	Запровадження е-портфоліо з досвіду роботи педагогів (матеріали методичної та педагогічної діяльності педпрацівників)	Результат роботи вчителя – всебічний розвиток учня з ООП	2025 -2030	Адміністрація
10	Активізація участі педагогів у розробці й рецензуванні, обго-воренні нових прог-рам і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	Розвиток здатності педпрацівників до ініціативної діяльності, творчої діяльності	2025-2030	Заступники директора
11	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників у контексті стратегії «навчання впродовж життя»	Стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активі-зація їх творчого потенціалу.	2025-2026	Адміністрація керівники ШМО, педагоги
12	Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями за допомо-гою стажування, тью-терства	Забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогів	2025-2030	Адміністрація, педагоги
13	Проведення психоло-го-педагогічних кон-силіумів, круглих столів, семінарів з попередження професійного виго-рання та підвищення	Забезпечення якості освітнього процесу та створення в НРЦ безпечного ціліс-ного сприятливого інтегрованого освіт-нього середовища.	2025-2030	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог

	резілієнсу педагогів в умовах змін, удос-коналення взаєм овід-носин «учитель-бать-ки-учні»			
14	Заохочення педагогів до публікацій у фахових і мережевих виданнях	Забезпечення якісного рівня професійного зростання педагога.	2025-2030	Адміністрація
15	Здійснення постійного моніторингу рівня професійної компетентності педа-гогів, якості надання ними освітніх послуг	Забезпечення якості та результативності освітнього процесу	2025-2030	Адміністрація, керівники ШМО

5.3. Корекційно-розвиткова робота

В НРЦ корекційно-розвиткову роботу проводять спеціалісти закладу освіти: вчителі спецдисциплін, вчителі-дефектологи, учителі ЛФК, фізичної культури та ритміки, соціальний педагог, практичний психолог.

В навчальному закладі обладнано: 12 класів за зразком НУШ, кабінет психолога та соціального педагога, комп'ютерний клас, 5 кабінетів індивідуальної корекційно-розвиткової роботи, кабінет ритміки, кабінет ЛФК, 2 майстерні трудового навчання, спортивна зала. Навчальні класи НУШ забезпечені комплексами мультимедійного обладнання.

Фронтальна, групова та індивідуальна корекційно-розвиткова робота в НРЦ включає: розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови дітей з порушеннями слуху; розвиток мовлення дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; корекцію мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення; логопедичні заняття; психомоторний та сенсорний розвиток дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня; альтернативну комунікацію цієї ж категорії дітей, соціально-побутове орієнтування, ритміку, логоритміку та ЛФК.

Завдання:

- покращення корекційно-розвиткової підтримки дітей з ООП, яка стимулює різні сенсорні системи: тактильну, вестибулярну, пропріоцептивну, зорову та слухову;
- застосування методів сенсорної інтеграції для покращення координації, концентрації, самоорганізації та адаптації учнів з ООП до навколишнього середовища;

- використання арт-терапії, музикотерапії, ізотерапії в освітньому процесі дітей з ООП;
- використання альтернативних методик та допоміжних технологій: методика Монтессорі, TEACCH, PECS для дітей з порушеннями аутичного спектру, методів сенсорної інтеграції.

Заходи:

- Закупівля обладнання для сенсорної інтеграції.
- Проведення регулярних логопедичних та корекційних занять.
- Запровадження розвивальних гуртків із використанням арт-технологій, терапевтичних методик.

Пріоритети:

- Покращення когнітивного розвитку та комунікативних навичок учнів з ООП.
- Позитивні зміни у розвитку мовленнєвої та пізнавальної діяльності учнів з ООП.
- Досягнення прогресу у розвитку дитини з порушеннями спектру аутизму, з порушеннями інтелектуального розвитку, їх успішна соціальна інтеграція, особистісне зростання та самореалізація.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Вартість	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження альтернативних методик та допоміжних технологій: методика Монтессорі, TEACCH, PECS для дітей з порушеннями аутичного спектру, методів сенсорної інтеграції.	Позитивні зміни в когнітивному розвитку та комунікативних навичках учнів з ООП.	2025-2030		Адміністрація, педагоги корекційно-розвиткової роботи
2	Забезпечення учнів з ООП підручниками з предметів корекційної складової навчального плану	Створення опти-мальних умов для покращення корек-ційно-розвитко	2025-2030		Адміністрація, бібліотекар

		вої підтримки дітей з ООП			
3	Реалізація корекційно-розвиткової підтримки дітей з ООП	Створення умов для інтеграції особистості з ООП в соціумі; зняття емоціональної напруги та зменшен-ня агресивності у дітей з ООП; розви-ток креативності та цілісної особистості.	2025-2030		Адміністрація, педагоги корекційно-розвиткової роботи, соціально-психологічні працівники НРЦ
4	Придбання допоміжних засобів для навчання осіб з особливими освітніми потребами: **Інтерактивне логопедичне дзеркало з корекційним програмним забезпеченням.**	Сприяння корекції та усуненню дефектів мовлення у дітей з ООП. Розвиток артикуля-ції, вимови звуків, закріплення навичок звукового аналізу, збагачення лексичних тем.	2026	135тис. грн.	Адміністрація

5.4. Медико-соціальна реабілітація

Завдання:

- Покращення фізичного стану дітей з ООП через заняття лікувальною фізкультурою (ЛФК).
- Організація роботи масажного кабінету.
- Організація роботи кабінету аромотерапії.
- Введення нових програм сенсорної інтеграції.

Заходи:

- оснащення ЛФК-зали та масажного кабінету необхідним обладнанням;
- проведення щорічного медичного огляду вихованців;
- ведення сенсорних інтеграційних вправ у щоденні заняття.

Пріоритети:

Покращення фізичного та психологічного стану дітей з ООП.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Вартість	Відповідальні
1	Впровадження методів сенсорної інтеграції в роботі психолога, соцпедагога з дітьми, що мають порушення обробки сенсорних сигналів	Позитивні показ-ники у формуван-ні сенсорного дос-віду та адаптивних реакцій учнів з ООП на умови навколишнього середовища. Покращення ос-мисленої пове-дінки, елемен-тарних рухів, а згодом навчання і творчості дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, порушеннями спектру аутизму.	2025-2030		Адміністра-ція, соц.педагог, практичний психолог
2	Придбання медичного обладнання: - **Компресійний інгалятор VEGA, вартість – 2000грн.;** **- Тонометр механічний VEGA**	Створення оптимальних умов для покращення здоров'я та фізичного стану дітей з ООП.	2025	2000грн 1500грн	Адміністра-ція, медична частина

5.5. Збагачення виховної роботи та розвиток учнівського самоврядування

Удосконалення виховного процесу є невід'ємною складовою Стратегії розвитку НРЦ. Виховання в закладі має перетворитися у діалогічну взаємодію, тому пріоритетом є створення оптимальних умов для реалізації особистістю з

ООП свого потенціалу, формування системи ціннісних ставлень до світу та самої себе.

Цей процес ґрунтуватиметься на загальнолюдських, культурних та громадянських цінностях українського народу, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Виховний процес спрямовано на формування: відповідальних та чесних громадян, які здатні діяти на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів, нетерпимості до їх порушення та порушень академічної доброчесності; екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії; культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості тощо.

Цілісним результатом виховання особистості учня з ООП стане його життєва компетентність і сформований оптимістичний прогноз розвитку впродовж усього життя.

Пріоритетом виховного процесу є формування в учнів з ООП патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України.

Ключова роль у виховному процесі відводиться активним та інтерактивним методам та формам, що базуються на демократичному стилі взаємодії: суб'єкт-суб'єктних стосунках педагога й учня, багатосторонній комунікації, використанні рефлексії та зворотного зв'язку.

Виховання – невід'ємне від навчання та розвитку учнів з ООП. Єдність цих компонентів забезпечуватиметься спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу НРЦ.

Осередком реалізації пріоритетів і завдань виховного процесу в закладі й водночас самореалізації майбутнього громадянина України є учнівське самоврядування.

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості з ООП, здатної адаптуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

- створення умов для розвитку духовності молодого покоління з ООП, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Завдання:

- впровадження нових технологій в організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності НРЦ, спрямованих на розвиток особистості дитини з ООП;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу учнівського шкільного самоврядування;
- забезпечення єдності навчання та виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості з ООП, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини з ООП;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконан-ня	Відповідальні
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних	Організація виховного процесу на основі державних програм,	2025-2030	Адміністрація

	програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в НРЦ	нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість		
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів з ООП	Формування в учнів з ООП громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	2025-2030	Адміністрація
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді з ООП, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопа-ління, вживання наркотичних та психо-тропних речовин, про-філактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів з ООП і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості з ООП, збереження її здоров'я.	2025-2030	Адміністрація соціально-психологічна служба НРЦ
4	Поєднання організацій-но-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів з ООП, місцевої громади	Створення гармонійно-го всебічного розвитку дитини з ООП, підго-товка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей з ООП моральних	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники

		цін-ностей з позиції добра та справедливості		
5	Формування у підростаючого покоління з ООП основ естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно-гармонійної особистос-ті, готової до виконан-ня громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українськогонароду, формування особистіс-них рис громадянина української держави, екологічної культури	2025-2030	Адміністрація педагогіні працівники
6	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодо-го покоління з ООП національних якостей, свідомого ставлення до культурної спадщини українського народу, до розвитку суспільст-ва і культури, до від-новлення духовних надбань	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
7	Розширення сфери діяльності учнів з ООП шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	Залучення дітей з ООП до гурткової, спортивної, експедиційної, художньо-практичної, навчально пізнавальної діяльності	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники

8	Формування організа-торських здібностей особистості з ООП, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадсь-кої діяльності	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
9	Проведення змістовного дозвілля учнівської мо-лоді, спортивних зма-гань, фестивалів, свят	Розвинені організатор-ські, спортивні та творчі здібності учнів з ООП	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники
10	Проведення акцій зі збереження шкільного майна	Залучення більшості дітей та молоді до організації шкільного життя	2025-2030	Адміністрація
11	Залучення батьків учнів до життя НРЦ через організацію спільних творчих справ	Збереження та примноження традицій НРЦ	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники

5.6. Здорова особистість

Одним із пріоритетних напрямів розвитку Теребовлянського НРЦ є збереження і зміцнення в учасників освітнього процесу здоров'я як гармонійної єдності фізичного, психічного та соціального благополуччя людини.

В НРЦ створюються умови для підготовки учнів з ООП до безпечного, здорового та продуктивного життя у дитячому, юнацькому та дорослому віці. Зокрема, будуть прикладені усі зусилля, щоб учні НРЦ, відповідно до Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, оволодівали знаннями, уміннями, навичками, способами мислення стосовно: створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці тощо), так і в умовах надзвичайних ситуацій; основ захисту здоров'я та життя людини від небезпек, оцінки існуючих ризиків середовища та управління ними на індивідуальному рівні; формування індивідуальних характеристик поведінки та звичок, що забезпечують достатній

рівень фізичної активності; усвідомлення важливості здорового способу життя та гармонійного розвитку, духовної рівноваги, збереження та поліпшення власного здоров'я (підвищення імунітету, уникнення різних захворювань, підтримання нормальної ваги тіла тощо); знань і навичок здорового, раціонального та безпечного харчування, здійснення усвідомленого вибору на користь здорового харчування; усвідомлення цінності життя та здоров'я, власної відповідальності та спроможності зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

З огляду на вищезазначене, Стратегія передбачає спрямування спільної діяльності на: впровадження в НРЦ різних здоров'язбережувальних технологій навчання та виховання; забезпечення учнів з ООП необхідною інформацією з питань формування особистісної мотивації і стратегії збереження і зміцнення здоров'я; створення різних можливостей займатися фізичною культурою і спортом; збагачення ресурсно-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу; розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Мета :

- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями з ООП компетентностями, необхідними для життя;
- створення сприятливих умов для збереження та зміцнення фізичного і духовного здоров'я учасників освітнього процесу ліцею, формування в учнів високої культури здоров'я, безпечної та здорової поведінки, гігієнічних навичок та здорового способу життя.

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів з ООП до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей з ООП.

Пріоритети:

- передача учням з ООП сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в навчальному закладі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення школярів з ООП до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному».

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконан-ня	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпе-чення прав дітей з ООП на освіту, охоро-ну здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх, реабілітаційних та медичних послуг.	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелек-туального, фізич-ного, соціального та емоційного роз-витку учнів з ООП, їх потенціалу	2025-2030	Адміністрація
2	Контроль за станом здоров'я учнів з ООП. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів з ООП.	Забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей з ООП.	2025-2030	Адміністрація
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів з ООП, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення їх здоров'я.	На початку кожного навчаль-ного року	Адміністрація
4	Підвищення якості проведення організо-ваних занять фізкульту-рою і спортом учнів з ООП з урахуванням індивідуальних	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів з ООП на здоровий спосіб життя	2025-2030	Адміністрація педагогічні працівники

	фізичних можливостей і особливостей			
5	Впровадження у прак-тику роботи нетради-ційних методів, мето-дик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо форму-вання здорового спосо-бу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів з ООП	2025-2030	Педагогічні працівники
6	Проведення індиві-дуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Залучення медичних працівників НРЦ до проведення виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів з ООП щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків з ООП.	2025-2030	Адміністрація, медичні працівники НРЦ
7	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм хар-чування дітей з ООП в НРЦ.	Організація харчування учнів з ООП.	2025-2030	Адміністрація, дієтсестра
8	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів з ООП. Прове-дення шкільних зма-гань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів з ООП.	2025 -2030	Адміністрація, педагогічні працівники

9	Залучення учнів з ООП до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями з ООП навичок здорового способу життя	2025-2030	Адміністрація, керівники гуртків

5.7. Забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності в НРЦ

Поряд із формуванням та засвоєнням предметних компетенцій не менш важливим виступає на даний час і розвиток та вдосконалення ключових компетентностей:

- *соціальних* (вміння брати на себе відповідальність, приймати рішення, робити вибір, безконфліктно виходити з будь-яких життєвих ситуацій);
- *загальнокультурних* (комунікативних) – вміння спілкуватися, оволодівати досягненнями культури, з розумінням і повагою ставитися до людей інших національностей, релігій, мов, рас, культур, політичних поглядів, соціального стану та людей із особливими потребами;
- *інформаційних* (уміння одержувати, осмислювати, обробляти та використовувати інформацію з різних джерел);
- *саморозвитку та самоосвіти* (потреба і готовність постійно вчитися, опановувати вміннями та навичками самоаналізу, самоконтролю, самоорганізації та самодисципліни);
- *здоров'язбережувальних,* які формують життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю (відсутність будь-яких шкідливих залежностей, правильний режим відпочинку та праці, рухова активність, раціональне харчування), соціальному здоров'ю (ефективне спілкування, співчуття, розв'язання конфліктів, поведінка в умовах тиску, погроз, дискримінації, спільна діяльність та співробітництво); навички, що сприяють духовному та психічному здоров'ю (самоусвідомлення та самооцінка, аналіз проблем і прийняття рішень, визначення життєвих цілей та програм, самоконтроль, мотивація успіху та тренування волі).

Мета:

- створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів з ООП;
- створення доброзичливого клімату в учнівському колективі;
- створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі;
- формування зрілої, гармонійної особистості, яка готова увійти в соціум з ціннісними та професійними орієнтирами, спрямованими на успішну життєву та професійну самореалізацію.

- соціалізація дітей з ООП пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного супроводу;
- організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з ООП;
- підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- координація зусиль педагогів та батьків з метою соціалізації здобувачів освіти;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- проведення профілактичної і консультативної роботи;
- формування навичок здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючих компетентностей;
- формування родинно-сімейних цінностей, як необхідної складової духовної культури здобувачів освіти;
- надання психологічної допомоги, збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного, соціального здоров'я учасників освітнього процесу;
- формування безпечного простору взаємодії без конфліктів, насильства та булінгу;
- сприяння особистісному, інтелектуальному, творчому розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

Пріоритети:

- формування громадської позиції учнів з ООП;
- успішна соціалізація випускників;
- профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконан-ня	Відповідальні
1	Адаптація учнів з ООП до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливос-тей	Підвищення рівня адаптації учнів з ООП	2025-2030	Класні керівники, вихователі, практичний психолог, соціальний

				педагог
2	Психолого-педагогічна діагностика: -дослідження рівнів шкільної зрілості учнів початкових класів; - адаптація ново-прибулих учнів та учнів перехідних класів; - визначення соціально-го статусу в колективі; - визначення здібностей та інтересів; - визначення професій-ної спрямованості та професійних інтересів здо-бувачів освіти; - вивчення особистісних рис та якостей здобувачів освіти	Створення інструментарію з психолого-педагогічного супроводу учасни-ків освітнього процесу	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог
3	Корекція та розвиток: - корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; - соціально-педагогічна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів	Створення інструментарію з корекційного супроводу учасни-ків освітнього процесу	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог
4	Профілактика: - профілактичні бесіди щодо толерантного ставлення до учнів з ООП, забезпечення їх успішної соціалізації та реабілітації; - профілактичні бесіди щодо запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі; - профілактичні бесіди щодо попередження всіх видів насильства, булінгу в	Формування без-печного простору взаємодії без конфліктів, насильства та булінгу	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог

	сім'ї, освітньому середовищі; - профілактичні бесіди (тренінгові заняття) щодо попередження шкідливих звичок і негативних факторів впливу на фізичне, психічне, духовне здоров'я здобувачів освіти; - профілактичні бесіди (тренінгові заняття) щодо поведінки в стресо-вих ситуаціях, зміцнення стресостійкості учасників освітнього процесу; - попередження суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.			
5	Консультування: - консультування учнів усіх вікових груп, педагогів, батьків з усіх проблемних питань адаптації, навчання, виховання, спілкування, розвитку здобувачів освіти	Підвищення рівня психологічних знань здобувачів освіти	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог
6	Просвіта: -участь у шкільних педагогічних радах, семінарах з метою розв'язання проблемних завдань освітнього процесу; - психологічна просвіта: з питань попередження торгівлі людьми, булінгу, насильства, злочинності, шкідливих звичок, нетер-пимості; з питань розвитку позитив-ного мислення, правильно-го вибору в житті (зокрема професійного); - обмін практичним досвідом під час проведен-ня	Формування безпечного простору взаємодії	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог

	семінарів, методичних засідань			
7	Зв'язки з громадськістю: -співпраця з представ-никами служб, установ, які займаються проблемами профілактики негативних впливів на психічне та фізичне здоров'я молоді; - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти	Результативність профілактики нега-тивних явищ та пропаганда здоро-вого способу життя здобувачів освіти.	2025-2030	Практичний психолог, соціальний педагог
8	Впровадження корекційно-розвивальної програми що-до запобігання і протидії булінгу та насильства «Стоп приниженням», «Разом проти булінгу»	Покращення спри-ятливого мікроклі-мату та формуван-ня навичок врегу-лювання конфлікт-них ситуацій в уч-нівському середо-вищі	2025-2030	Адміністрація, класні керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
9	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів з ООП. Профілактичний проєкт «Скажи «ні» булінгу»	Формування в учнів з ООП здоров'язберігаю-чих компетент-ностей	2025-2026	Адміністрація, класні керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
10	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей з ООП, в яких виникають труднощі у навчанні	Покращення соціального захис-ту учнів з ООП в НРЦ	2025-2030	Адміністрація, кл.керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
11	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	Формування в учнів з ООП здоров'язберігаю-чих компетент-ностей	2025-2026	Адміністрація, кл. керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
12	Корекція міжособистісних відносин всіх учасників	Покращення соціального	2025-2030	Адміністрація,

	освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	розвитку учнів з ООП		класні керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
13	Створення в НРЦ сприятливого психологічного клімату	Покращення мікроклімату в учнівському середовищі	2025-2030	Адміністрація, Кл. керівники, вихователі, соц.педагог, пр.психолог
14	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів з ООП на всіх етапах шкільного навчання	Реалізація моделі випускника НРЦ	2025-2030	Адміністрація, класні соц.педагог, пр.психолог

5.8. Осучаснення організаційної культури та управлінської діяльності

Осучаснення організаційної культури та управлінської діяльності НРЦ є ключовим елементом ефективної стратегії розвитку навчального закладу. Це процес, що передбачає впровадження інноваційних підходів до управління, комунікації, впровадження цифрових інструментів, розвиток лідерства серед педагогів та учнів з ООП, професійний розвитку педагогів та створення комфортного середовища для учнів з ООП. Це дозволить закладу стати більш гнучким, ефективним та привабливим для всіх учасників освітнього процесу та громадськості.

Вибудовування чіткої стратегічної управлінської діяльності є ключовим чинником розвитку НРЦ, потужним стратегічним інструментом, який дає змогу орієнтувати всі підрозділи НРЦ і окремих осіб на спільні цілі, мобілізувати ініціативу співробітників, виховувати відданість закладу освіти, поліпшувати процес комунікації.

Структуру державно-громадського управління НРЦ складають: загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, піклувальна рада, атестаційна комісія, батьківська рада, учнівське самоуправління.

Ефективність управління НРЦ значною мірою залежить від збереження балансу повноважень органів колегіального управління, адміністрації та органів громадського самоврядування, а також від правильного розподілу обов'язків адміністрації НРЦ, до якої належать директор та його заступники.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу. Пріоритетами управлінської діяльності визначено: моніторинговий супровід управлінського процесу, забезпечення діалогової взаємодії всіх учасників освітнього процесу,

залучення до управління громадськості, підтримка конструктивних ініціатив учасників освітнього процесу в їх самореалізації.

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи НРЦ;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".
- створення сприятливих умов для адаптації закладу на ринку сучасних освітніх послуг і забезпечення можливості зберегти накопичений потенціал у режимі розвитку;
- оптимізація діалогу та координації дій усіх учасників освітнього процесу, поєднання державних і громадських ресурсів в інтересах розвитку особистості учня з ООП та функціонування закладу.

Завдання:

1. Формування сучасної організаційної культури

- Визначити спільні цінності та місію НРЦ (з залученням педагогів, учнів та батьків).
- Створити умови для відкритого діалогу між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.
- Запровадити механізми командної роботи, наставництва та обміну досвідом між педагогами.
- Популяризувати етичні норми, толерантність, інклюзивність та академічну доброчесність.

2. Модернізація управлінських процесів

- Оптимізувати адміністративну діяльність за допомогою цифрових технологій (електронний документообіг, електронні щоденники, LMS-системи).
- Використовувати **аналітику даних** для ухвалення рішень (успішність учнів, ефективність навчання, опитування задоволеності).
- Підвищити рівень комунікації через ефективні онлайн-інструменти (чат-боти, внутрішні платформи).

3. Професійний розвиток педагогів

- Організовувати регулярні тренінги, воркшопи, майстер-класи для вчителів щодо сучасних освітніх технологій.
- Впроваджувати **менторство та коучинг** для молодих педагогів.
- Мотивувати вчителів до підвищення кваліфікації через конкурси, премії, можливості стажування.
- Запровадити системи обміну досвідом та кращими практиками між вчителями.

4. Осучаснення освітнього середовища

- Оснастити класи сучасною технікою (інтерактивні дошки, VR/AR-технології, STEM-лабораторії).
- Створити простори для **гнучкого навчання** (креативні зони, open-space класи).
- Впровадити змішане навчання (поєднання онлайн- та офлайн-освіти).
- Реалізувати екологічні ініціативи (сортування сміття, «зелений клас», енергозбереження).

5. Залучення учнів до управління НРЦ

- Створити активне **учнівське самоврядування** та залучати дітей до прийняття рішень.
- Запровадити проєкти з розвитку **лідерських навичок** у школярів з ООП.
- Підтримувати ініціативи учнів щодо покращення навчального середовища.

6. Покращення взаємодії з батьками та громадою

- Запровадити **онлайн-кабінети для батьків** для прозорої взаємодії (інформація про успішність, події, опитування).
- Організовувати зустрічі та форуми для залучення громади до шкільного життя.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Виконання нормативних документів; вдосконален-ня внутрішньошкільного контролю.Розроблення та реалізація відповід-них	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2025-2027	Адміністрація

	локальних актів (наказів,розпоряджень), документів стратегічного характеру (програм, проєктів), спрямованих на забезпечення пріоритетних напря-мів діяльності НРЦ, визначенихСтратегією; обговорення їх на педагогічних радах			
2	Модернізація органі-зації освітнього процесу: -проектування освітньої програми закладу; -вдосконалення освітньо-корекційного спрямування НРЦ; -розбудова в рамках НУШ внутрішньошкіль-ного контролю	Підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної корекційної науки та передового педагогічного	2025-2027	Адміністрація
3	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного педагога	2025-2030	Адміністрація
4	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов’язків між адміністр-рацією, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер внутрішньошкільної діяльності	2025-2030	Адміністрація
5	Забезпечення життєдіяльності НРЦ	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони	2025-2030	Адміністрація

		праці та соціального захисту		
6	Модернізація адміністративно-господарської роботи відповідно до чинних норм та вимог	Покращення матеріально-технічної бази НРЦ	2025-2030	Адміністрація
7	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	Щоріч-но	Адміністрація
8	Забезпечення систематичного інфор-маційного висвітлення освітнього процесу на офіційному сайті НРЦ, інформаційних стендах навчального закладу, в соціальних мережах.	Інформованість педагогічних працівників, учнів з ООП, батьків, громадскість про роботу закладу протягом навчаль-ного року та в канікулярний період Оптимізація діалогу та координації дій усіх учасників освітнього процесу	2025-2030	Адміністрація

5.9. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Кадрове забезпечення є ключовою складовою ефективного функціонування освітньої системи НРЦ, оскільки якість освіти дітей з ООП значною мірою залежить від професійного рівня педагогічних працівників. Це поняття охоплює набір, підготовку, розвиток та оцінку педагогічного персоналу, а також створення належних умов для їхньої діяльності.

Нормативно-правова база

Кадрове забезпечення освітнього процесу в НРЦ регулюється такими основними документами:

- **Закон України «Про освіту»** – визначає загальні засади освітньої діяльності, зокрема вимоги до педагогічних працівників.
- **Закон України «Про повну загальну середню освіту»** – регулює кадрове забезпечення в закладах освіти.

- **Постанова КМУ «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»** – визначає механізм професійного оцінювання педагогів.
- **Кодекс законів про працю України** – встановлює трудові права та обов'язки освітян.
- **Національна рамка кваліфікацій** – визначає рівні професійної компетентності педагогічних працівників.

Складові кадрового забезпечення НРЦ

1. **Добір кадрів** – процес пошуку та прийому на роботу кваліфікованих фахівців зі спеціальною освітою.
2. **Підвищення кваліфікації** – система безперервного навчання педагогів через курси, семінари, тренінги, сертифікацію тощо.
3. **Атестація педагогічних працівників** – оцінювання рівня професійної компетентності та присвоєння категорій.
4. **Мотивація та професійний розвиток** – створення умов для кар'єрного зростання, матеріального та морального стимулювання.
5. **Оцінювання ефективності діяльності** – проведення моніторингів якості викладання, аналіз успішності учнів з ООП

Мета:

- створити систему планомірного поповнення НРЦ висококваліфікованими спеціалістами для роботи з дітьми з ООП та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення НРЦ;
- підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;

Пріоритети:

- обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
- стабілізація кадрового складу НРЦ;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні

1	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу НРЦ	2025-2026	Адміністра-ція
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступ-ної та якісної ко-рекційної освіти педагогічних працівників НРЦ	2025-2030	Адміністра-ція
3	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою і рівнем кваліфікації	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2025-2030	Адміністра-ція
4	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації пед-працівників; впровадження сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забез-печення ефектив-ності освітнього процесу	2025-2030	Адміністра-ція
5	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2025-2030	Адміністра-ція
6	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти	2025-2030	Адміністра-ція
7	Впровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Виявлення найбільш актив-ної,	2025-2030	Адміністра-ція

		талановитої молоді		
8	Проведення психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконален-ня взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	Підвищення ролі вчителя та сім'ї у формуванні особистості учня з ООП	2025-2030	Адміністрація
9	Забезпечення участі педаго-гів у фахових конкурсах з метою висвітлення та роз-повсюдження передового педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогіч-них працівників НРЦ	2025-2030	Адміністра-ція
10	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками, з молодими спеціалістами	Підвищення якості освіти	2025-2030	Адміністра-ція

5.10. Інформаційно-освітнє середовище

Інформаційно-освітнє середовище НРЦ є важливим елементом ефективного навчання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Його вдосконалення сприятиме кращій інтеграції випускників з ООП у суспільство.

Інформаційно-освітнє середовище (ІОС) НРЦ — це система ресурсів, технологій та взаємодій, що сприяють навчальному та реабілітаційному процесу для дітей з ООП. Воно поєднує традиційні освітні методики, сучасні цифрові технології та корекційно-розвиткові підходи, орієнтовані на індивідуальні потреби учнів з ООП.

Мета:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- удосконалення та налагодження ефективності роботи єдиного освітнього інформаційного середовища закладу;
- підготовка учнів з ООП до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки;
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників оволодінню комп'ютерною грамотністю.

Пріоритети:

- впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- комп'ютеризація освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконан-ня	Відповідальні
1	Підключення учасників освітнього процесу НРЦ до мережі Інтернет	Забезпечення підви-щення якості освіти	2025	Адміністрація
2	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів з ООП з	Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому	На початку кожного поточного навчально-го року	Адміністрація
3	Створення умов для навчання педпрацівників та інших співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	Здійснення розвитку ІКТ компетентностей всіх учасників освітнього процесу НРЦ	2025-2026	Адміністрація
4	Удосконалення сайту навчального закладу і системна робота з ним	Організація доступу учнів з ООП, педпра-цівників, батьків, громадськості до сайту НРЦ. Зацікавленість	2025-2030	Адміністрація

		учнів з ООП у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту		
5	Інформатизація методичної роботи НРЦ	Створення електронної бази шкільної бібліо-теки та тематичних цифрових архівів інформаційних і мето-дичних ресурсів з навчальних предметів	2025-2030	Адміністрація бібліотекар

5.11. Удосконалення фінансового та матеріально-технічного забезпечення

Фінансово-господарська діяльність НРЦ здійснюється на основі коштів державного та місцевих бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування.

Джерелами формування позабюджетного фінансування закладу є: кошти фізичних, юридичних осіб; благодійна допомога відповідно до законодавства про благодійну діяльність та благодійні організації; інші джерела фінансування, не заборонені законодавством.

На засадах фінансової автономії НРЦ буде повною мірою використовувати на власні потреби щорічне гарантоване державою нормативне фінансове забезпечення; у разі економії коштів, проводити преміювання працівників НРЦ та покращувати матеріально-технічний стан закладу освіти.

Щоб створити сучасне, безпечне освітнє середовище, необхідно поповнювати та осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну бази НРЦ. Оновленню підлягають спортивний інвентар, навчальне обладнання класів, меблі та предмети побуту спальних приміщень, технічне обладнання шкільної їдальні, обладнання медичної частини.

Мета:

- забезпечення в НРЦ належних умов для навчання, виховання, реабілітації учнів з ООП, покращення фінансового та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в НРЦ відповідно до сучасних санітарно- гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- забезпечити стабільні умови експлуатації та утримання будівель закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в
  закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази НРЦ;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.
- комфортне та безпечне середовище для навчання й розвитку дітей з ООП.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Роки					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень навчального закладу	+	+	+	+	+	+
2	Проведення поточного ремонту: – навчальних кабінетів, – спортивної зали, – їдальні, – допоміжних приміщень, – коридорів, сходових кліток	+	+	+	+	+	+

3	Благоустрій шкільного подвір'я, облаштування клумб і насаджень	+	+	+	+	+	+
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	+
5	Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання	+	+	+	+	+	+
6	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	+
7	**Придбання:** – 80 комплектів (односпальних)постільної білизни по 600 грн./1 компл. – підвісна гойдалка-платформа; – профілактор Євмінова; – тренажер балансу дзиґа; - верстат для фугувального вирівнювання деревини Marita(2200Вт/ширина стругання 330мм, глибина стругання 0-3 мм); - 70 комплектів (односпальних)постільної білизни по 600 грн./1 компл.; - меблі: комплект стіл-парта одномісна + стілець, ліжка з матрасами;	+ + + + +	+ +				

	- посуда з нержавіючої сталі: каструлі з (10л,20л,30л,40л), чайники, горнятка		+				
8	Оновлення обладнання для господарчих робіт.	+	+	+	+	+	+
9	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	+
10	Придбання/оновлення спортивного інвентаря	+	+	+	+	+	+
11	Забезпечення необхідними дезинфікуючими та миючими засобами	+	+	+	+	+	+
12	Забезпечення господарським інвентарем (лопати, граблі, віники, відра, швабри тощо)	+	+	+	+	+	+
13	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	+
14	Реконструкція системи вентиляції найпростішого шкільного укриття		+				
15	Капітальний ремонт туалетів і душових кімнат в спальному корпусі (2 блоки)		+	+			
16	Заміна перекриття даху приміщень спального корпусу			+			
17	Заміна перекриття даху їдальні				+		
18	Зовнішнє утеплення стін навчального корпусу					+	

19	Облаштування шкільного стадіону (заливка бетонного бордюра, заміна огорожі)					+	
20	Облаштування покриття шкільного подвір'я бруківкою						+
21	Встановлення системи зовнішнього відеоспостереження						+

6. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Стратегія реалізується у чотири етапи:

1. ***Концептуально-організаційний*** (2025-2026 роки)

На цьому етапі відбувається осмислення концептуальних засад діяльності НРЦ, усвідомлення засадничих ідей та цінностей, місії, візії, мети, завдань, методологічних підходів та принципів діяльності закладу.

Вчинити установчі управлінські дії для забезпечення реалізації Стратегії на наступних етапах.

Визначити перспективи розвитку структурних підрозділів, методичних об'єднань НРЦ.

Проводити семінари-тренінги, інші навчальні заходи з питань реалізації Стратегії.

Визначити і залучити необхідні матеріально-технічні, інформаційні та методичні ресурси.

Моделювати зміни у закладі, створивши необхідне нормативно правове підґрунтя, інформаційно-методичне забезпечення для реалізації Стратегії.

2. ***Пошуково-діяльнісний*** (2026-2028 роки)

Цей етап відзначається пошуком та впровадженням оптимальних шляхів реалізації Стратегії.

Організувати комплекс заходів відповідно до визначених пріоритетів, завдань, спрямованих на забезпечення благополуччя учнів з ООП, створення цілісного сприятливого інтегрованого освітнього середовища. Реалізувати проєкти.

3. ***Узагальнювально-практичний*** (2028-2029 роки)

На цьому етапі набувається досвід діяльності відповідно до положень Стратегії.

Закріплюються напрацьовані професійні вміння, удосконалюються впроваджені форми та методи роботи.

Збагачується цілісне сприятливе інтегроване освітнє середовище НРЦ.

4. ***Рефлексивно-аналітичний*** (2030 рік)

Цей етап характеризує діяльність щодо рефлексії виконаної роботи, аналізу й оцінки результатів реалізації Стратегії.

Систематизуються результати моніторингу впровадження Стратегії. Підбиття підсумків, аналіз діяльності НРЦ, оцінка відповідності отриманих результатів поставленим у Стратегії цілям і завданням. Розроблення стратегії розвитку на наступний період.

Інформування громадськості про результати реалізації Стратегії розвитку через ЗМІ, Інтернет-сайт.

Узагальнення та систематизація результатів, продуктів навчальної, виховної, науково-методичної діяльності. Створення банку педагогічного досвіду на інформаційному веб-ресурсі.

Опис досвіду реалізації Стратегії. Обмін досвідом.

7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

У результаті вирішення завдань Стратегії розвитку закладу учні з ООП захищені, їм подобається навчатися та брати участь у заходах відповідно до своїх здібностей.

В НРЦ розвивається у вихованців здатність успішної адаптації до змін, до стратегічного мислення у власних інтересах та інтересах суспільства, до конструктивної взаємодії, прояву соціальної активності, творчості, мобільності; засвоюються вміння та навички просоціальної поведінки, що сприяє формуванню життєвої компетентності.

Таким чином, в закладі створюється ефективна освітня система, що забезпечує благополуччя дитини з ООП як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного розвитку та зростання добробуту і стабільності українського суспільства.

За підсумками впровадження Стратегії відбудеться модернізація освітнього середовища НРЦ відповідно до вимог часу, перетворення на цілісне сприятливе інтегроване освітнє середовище, що є безпечним, розвивальним, мотиваційним, яке виконує охоронно-підтримувальну, освітньо-розвивальну, корекційно-відновлювальну, превентивно-виховну функції.

Очікуваними результатами реалізації Стратегії є:

1. Використання в НРЦ інноваційних інтерактивних форм і методів навчання. Широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти: соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).

2. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів НРЦ (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).

3. Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з ООП з урахуванням їхніх потреб й інтересів; упровадження в НРЦ інноваційних корекційних та виховних технологій, зокрема превентивних, технологій

формування соціальної ініціативності учнів, умінь командної роботи, забезпечення їхнього права на участь у житті суспільства й ухваленні рішень.

4. Розширення мережі гуртків, секцій, клубів за інтересами.

5.Оновлення програмно-методичної бази НРЦ шляхом розроблення виховних програм, методичних матеріалів, спрямованих на забезпечення цілісного благополуччя дитини з ООП.

6. Забезпечення якісного соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку учнів з ООП шляхом покращення функціонування психологічної служби закладу.

7. Посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу в НРЦ, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я.

8. Зростання соціальної активності учнів з ООП, підвищення ефективності діяльності учнівського самоврядування. Дієва взаємодія колективного органу управління НРЦ та органу учнівського самоврядування.

9. Належна готовність педагогічних працівників НРЦ застосовувати системний, середовищний, особистісно орієнтований, міжсекторний підходи до організації освітнього процесу, добирати оптимальні форми і методи профілактичної роботи, організовувати взаємодію з учнями на засадах партнерства, забезпечувати власне творче професійне зростання.

10.Побудова і забезпечення функціонування дієвої системи конструктивних соціальних взаємодій НРЦ з різними соціальними інституціями у місцевій громаді.

11. Формування у батьків готовності до партнерської взаємодії, співпраці з НРЦ. Консолідація зусиль учнів, батьків, вчителів; оптимальне використання потенціалу фахівців соціальної сфери ініціативних членів громади. Налагодження ділових партнерських зв'язків зі спеціальними закладами освіти України та інших країн.

12. Осучаснення навчальних кабінетів, пансіону, їдальні. Поновлення засобів ІКТ в навчальних класах, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами. Створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі.

13. Функціональність моделі моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг НРЦ. Повне використання розроблених критеріїв та індикаторів для здійснення моніторингу реалізації Стратегії.

14. Поступове збільшення контингенту учнів НРЦ. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.

15. Забезпечення оптимального складу педагогічного колективу НРЦ, що відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.

16. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності НРЦ на ринку освітніх послуг.

Відтак, упровадження Стратегії збільшить імовірність досягнення особистісних і групових цілей, а саме:

особистісних – формування в учнів з ООП відчуття безпеки, соціальної захищеності, моральної вихованості, інтелектуальної мобільності, естетичної

вихованості, емоційно-вольової стійкості, фізичного і життєвого тонусу, уміння орієнтуватися у світі професій, відчуття комфорту під час навчальної і поза навчальної діяльності тощо;

групових – соціальна і духовна консолідація учнів з ООП, зниження ризиків розшарування дитячо-дорослої спільності; реалізація соціальних норм довіри і поваги одне до одного серед представників різних поколінь, соціальних груп, підвищення соціальної мобільності й конкурентоспроможності колективу НРЦ тощо.

8. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає у збиранні та фіксації результатів про такі індикатори розвитку НРЦ як:

- відсоток учнів з ООП та кількість класів, які досягають середнього та достатнього рівнів навчання;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішніх, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- відсоток учнів з ООП, які вступили на навчання у заклади передвищої та вищої освіти;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та проєктів виховного та корекційно-розвиткового спрямування;
- кількість педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію та удосконалили власну професійну компетентність;
- висновки про імідж та конкурентоздатність НРЦ на ринку освітніх послуг;
- сумарна кількість та географія закладів освіти, з якими НРЦ підтримує ділові партнерські зв’язки.

Джерелом зазначених вище наведених даних стануть звіти про результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих результатів дозволить встановити проміжні та кінцеві підсумки реалізації Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів НРЦ, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Додаток 1

ПАСПОРТ
Стратегії розвитку Теребовлянського НРЦ на 2025-2030 роки

Назва	Стратегія розвитку Теребовлянського навчально-реабілітаційного центру (НРЦ) на 2025-2030 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Тернопільська область, Тернопільський район, 48100 м. Теребовля, вул. Залізнична, 8
Керівник	Марія КАЦАН, директор НРЦ
Структура Стратегії	1. Інформація про заклад 2.Актуальність розроблення Стратегії, її мета та завдання 3. Загальні положення 4.Концептуальні засади розвитку НРЦ (засадничі ідеї та цінності, місія, візія, мета, завдання, методологічні підходи та принципи діяльності заклад) 5. Пріоритетні напрями діяльності 5.1. Організація освітнього процесу 5.2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу 5.3. Корекційно-розвиткова робота 5.4. Медико-соціальна реабілітація 5.5. Збагачення виховної роботи та розвиток учнівського самоврядування 5.6. Здорова особистість 5.7. Забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності в НРЦ 5.8. Осучаснення організаційної культури та управ-лінської діяльності 5.9. Кадрове забезпечення освітнього процесу 5.10. Інформаційно-освітнє середовище 5.11. Удосконалення фінансового та матеріально-технічного забезпечення 6. Етапи реалізації Стратегії (етапи, терміни) 7. Очікувані результати 8. Моніторинг і оцінка реалізації Стратегії

	9.ДОДАТКИ - Модель випускника - ПАСПОРТ Стратегії розвитку Теребовлянського НРЦ на 2025-2030 роки
Підстава для розробки	Реагування на освітні реформи в Україні, зміни законодавства в галузі освіти; необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад; потреба створення цілісного інтегрованого середовища, в якому забезпечується благополуччя і безпека учнів з особливими освітніми потребами
Нормативно правова база	Конституція України (стаття 24, 26); Конвенція ООН про права дитини (1993); Державна національна програма «Освіта» ("Україна XXI століття"); Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.04.2001 № 2402-III); Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145); Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-IX); Концепція Нової української школи (2016); Постанова Кабінету Міністрів України «Про деякі

	питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (від 30.09.2020 № 898); Стратегія національно патріотичного виховання (Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019); Концепція національно патріотичного виховання в системі освіти України (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038); інші законодавчі та підзаконні акти у сфері освіти і науки, рішення (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу. Власні установчі документи: Статут Теребовлянського НРЦ; Освітня програма Теребовлянського НРЦ; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Теребовлянського НРЦ; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Регламент (правила внутрішнього розпорядку) роботи Теребовлянського НРЦ; Положення про піклувальну раду НРЦ; Положення про батьківський комітет; Положення про учнівське самоврядування; Положення про психологічну службу НРЦ; План атестації та сертифікації педагогічних працівників НРЦ на перспективу 5-ти років; інші документи, розроблені самостійно відповідно до чинних норм законодавства, котрі регламентують діяльність НРЦ
Місія	Кожній дитині з ООП гідні, безпечні та необхідні умови розвитку і реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага. Формування освіченої, національно свідомої особистості, яка має прагнення до самовдосконалення, готова до свідомого життєвого вибору та відповідальності, громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, України, довкілля, цивілізованої взаємодії з природою.

Візія	Теребовлянський НРЦ – це простір рівних можливостей, де кожна дитина з ООП отримує якісну освіту, корекційно-реабілітаційну підтримку та розвиває свої таланти, стаючи успішним членом суспільства через впровадження інноваційних корекційних педагогічних технологій, створення цілісного сприятливого інтегрованого освітнього середовища. Тут кожен учень з ООП, незалежно від статі, особливих освітніх потреб, соціального статусу чи інших ознак зможе комфортно навчатися, творчо самореалізовуватися та брати активну участь у житті закладу освіти, громади, суспільства, держави.
Мета	створення сприятливого освітнього та реабілі-таційного середовища для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), забезпечення комплексної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової підтримки, впровадження сучасних методів навчання та реабілітації дітей з ООП, їх соціалізація, формування навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, набуття життєвого досвіду учнів з ООП, необхідного для їх самовизначення та усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.
Основні напрямки розвитку	**Освітній процес**: здійснення державної політики в галузі загальної та спеціальної освіти, створення належних умов для навчання і виховання учнів з ООП за новим Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти, основних засад Нової української школи, удос-коналення змісту освітнього процесу, впровад-ження інноваційних освітньо-корекційних техно-логій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, впровадження адаптованих та альтерна-тивних методик корекційного навчання. **Корекційно-розвиткова робота**: покращення ро-боти сурдопедагогів, логопедів, психологічної служби. **Медико-соціальна реабілітація**: покращення ма-теріальної бази для лікувальної фізкультури, сенсорної інтеграції.

	Підвищення кваліфікації педагогічного пер-соналу: участь у вебінарах, обласних, державних програмах

Завдання	- забезпеченння реалізації права на освіту та розвиток дітей з ООП, їх соціалізації та інтеграції в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, корекцію пору-шень, всебічний гармонійний розвиток; - розробка та впровадження індивідуальних програм розвитку для дітей з ООП; - виконання вимог Державного стандарту всіх рівнів освіти, підготовка учнів з ООП до подальшої освіти та трудової діяльності; - формування індивідуальної освітньої траєкторії учня з ООП; - забезпечення ставлення до здобувачів освіти НРЦ на засадах поваги, толерантності, пошук оптимальних спо-собів успішного навчання кожного учня з ООП; - створення безпечних умов навчання та виховання дітей з ООП; - прогнозування і запобігання можливим ризикам і небез-пекам для життя і здоров'я учнів з ООП та педагогів, які можуть виникнути у приміщенні закладу, на його терито-рії, у межах територіальної громади; - запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, забезпечення фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів з ООП, формування їх здорового способу життя; - забезпечення якісного соціально-психологічного супро-воду учасників освітнього процесу; - використання потенціалу самоорганізації НРЦ, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю закладу; - впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу; налагодження інформа-ційного супроводу реалізації Стратегії; - активізація діяльності та розвиток учнівського самовря-дування як важливого демократичного органу НРЦ; - формування лідерських якостей, створення атмосфери, за якої учні з ООП можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, брати в участь в ухваленні рішень, що їх стосуються; - залучення учнів з ООП, батьків та осіб, що їх заміня-ють, до процесів вирішення завдань розвитку закладу, узгодження співпраці суб'єктів педагогічної взаємодії; - удосконалення системи моніторингу діяльності НРЦ; забезпечення моніторингу реалізації Стратегії;

	- сприяння підвищенню кваліфікації та професійної компетентності педагогічних працівників з метою опанування і впровадження ними інноваційних технологій, методик, форм і методів роботи з учнями різних нозологій, їхніми батьками та/або особами, що їх заміняють; - покращення матеріально-технічної бази НРЦ; - забезпечення ефективного партнерства усіх суб'єктів освітнього процесу, а також суб'єктів, діяльність яких може сприяти досягненню місії та візії НРЦ; - виховання в учнів з ООП поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і грома-дянина; - забезпечення наступності навчання дітей з ООП; - реалізація моделі випускника НРЦ, спроможного повною мірою розкрити у самостійному житті власний позитивний потенціал та досвід.
Термін реалізації	2025-2030 роки
Етапи реалізації	1. Концептуально-організаційний (2025-2026 роки) 2. Пошуково-діяльнісний (2026-2028 роки) 3. Узагальнювально-практичний (2028-2029 роки) 4. Рефлексивно-аналітичний (2030 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів
Очікувані результати	1.Використання в НРЦ інноваційних інтерактивних форм і методів навчання. Широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). 2. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів НРЦ (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень). 3. Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з ООП з урахуванням їхніх потреб й інтересів; упровадження в НРЦ інноваційних корекційних та виховних технологій, зокрема превентивних, технологій формування соціальної ініціативності учнів, умінь командної роботи, забезпечення їхнього права на участь у житті суспільства й ухваленні рішень. 4. Розширення мережі гуртків, секцій, клубів за інтересами.

	5.Оновлення програмно-методичної бази НРЦ шляхом розроблення виховних програм, методичних матеріалів, спрямованих на забезпечення цілісного благополуччя дитини з ООП. 6. Забезпечення якісного соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку учнів з ООП шляхом покращення функціонування психологічної служби закладу. 7. Посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу в НРЦ, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я. 8. Зростання соціальної активності учнів з ООП, підвищення ефективності діяльності учнівського самоврядування. Дієва взаємодія колективного органу управління НРЦ та органу учнівського самоврядування. 9. Належна готовність педагогічних працівників НРЦ застосовувати системний, середовищний, особистісно орієнтований, міжсекторний підходи до організації освітнього процесу, добирати оптимальні форми і методи профілактичної роботи, організовувати взаємодію з учнями на засадах партнерства, забезпечувати власне творче професійне зростання. 10.Побудова і забезпечення функціонування дієвої системи конструктивних соціальних взаємодій НРЦ з різними соціальними інституціями у місцевій громаді. 11. Формування у батьків готовності до партнерської взаємодії, співпраці з НРЦ. Консолідація зусиль учнів, батьків, вчителів; оптимальне використання потенціалу фахівців соціальної сфери ініціативних членів громади. Налагодження ділових партнерських зв'язків зі спеціальними закладами освіти України та інших країн. 12. Осучаснення навчальних кабінетів, пансіону, їдальні. Поновлення засобів ІКТ в навчальних класах, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами. Створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі. 13. Функціональність моделі моніторингу та самооцінюван-ня якості освітніх послуг НРЦ. Повне використання роз-роблених критеріїв та індикаторів для здійснення моніто-рингу реалізації Стратегії. 14. Поступове збільшення контингенту учнів НРЦ. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі. 15. Забезпечення оптимального складу педагогічного колективу НРЦ, що відповідає нормам щодо співвідношен-ня кількості учнів і вчителів. 16. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності НРЦ на ринку освітніх послуг.

Показники ефективності	Системний моніторинг реалізації Стратегії здійсню-ється на основі комплексу показників: - відсоток учнів з ООП та кількість класів, які досягають середнього та достатнього рівня навчання; - кількість учнів (по класах), рівень навчальних досяг-нень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінюван-ня та за результатами внутрішніх, а також зовнішніх моніторингових досліджень; - середньостатистичний показник кількості учнів з ООП у класі; - відсоток учнів з ООП, які вступили на навчання у заклади передвищої освіти; - відсоток педагогічних працівників – авторів нав-чальних програм та проектів виховних справ; - кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація, які за допомогою навчальних заходів удосконалили власну професійну компетентність; - висновки про імідж та конкурентоздатність НРЦ на ринку освітніх послуг; - сумарна кількість та географія закладів освіти, з якими НРЦ підтримує ділові партнерські зв'язки. Джерелом зазначених вище наведених даних стануть звіти про результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг. Систематичний аналіз отриманих результатів дозво-лить встановити проміжні та кінцеві підсумки реалі-зації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів НРЦ, мінімізувати ризики та негативні наслідки впрова-дження передбачених у Стратегії заходів.

6. Підсумкове затвердження

Дата затвердження Стратегії: 01.09.2025

Термін реалізації: 2025–2030 роки

Додаток 2

Модель випускника

Теребовлянського НРЦ

спрямована на всебічний розвиток учнів з ООП, підготовку їх до самостійного життя та успішної інтеграції в суспільство. Передбачає формування таких ключових компетентностей випускника:

- **Освітня компетентність:** опанування базовими знаннями відповідно до Державного стандарту освіти, розвиток критичного мислення та здатність до самостійного навчання, самоосвіти.
- **Соціальна інтеграція:** вміння ефективно взаємодіяти в суспільстві, розуміння власних прав та обов'язків, здатність до самостійного прийняття рішень.
- **Професійна підготовка:** набуття трудових навичок та професійної орієнтації, що сприяє подальшому працевлаштуванню або продовженню навчання.
- **Фізичний та емоційний розвиток:** підтримка здорового способу життя, розвиток емоційної стійкості та впевненості у власних силах.

Очікувані результати

- Покращення умов навчання та проживання вихованців, зміцнення матеріально-технічної бази закладу відповідно до вимог часу, покращення освітніх результатів здобувачів освіти.
- Підвищення рівня задоволеності батьків.
- Успішна соціалізація випускників.
- Професійне зростання педпрацівників НРЦ.