

Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень за 2022-2023 н.р.
учениці 7 класу Огнивої Діани

Сфери розвитку, навчальні досягнення	Строк протягом I півріччя навчального року	проведення після закінчення I півріччя навчального року	моніторингу протягом II півріччя навчального року	після закінчення II півріччя навчального року
Емоційно-во льова	Усвідомлення свого емоційного стану та знання власних психологічних особливостей знаходяться у стані формування, здатність контролювати свою поведінку проявляє частково.	Правила поведінки виконує на вимогу вчителя, не усвідомлює свого емоційного стану.	Самостійність у роботі, здатність при будь-яких обставинах до адекватної поведінки проявляється частково.	Інколи проявляє здатність контролювати свою поведінку, знання власних психологічних особливостей у стані формування.
Фізична	Швидко втомлюється, середній рівень працездатності. Рухливість підвищена, тонус та дрібна моторика пальців розвинена добре.	Підвищується ефективність навчальної діяльності, рівень працездатності збільшується. При стимулюванні дитина здатна працювати продуктивно протягом певного часу.	Поступове підвищення ефективності навчання, Надміру відволікається на сторонні чинники, тому падає інтерес до продовження виконання завдання.	Виявляє інтерес до активних ігор, дотримується правил та умов гри. Спостерігається виражений інтерес до виконання завдань при отриманні позитивного результату.
Когнітивна	Увага нестійка, має здатність концентрувати її до 15-20 хв. без сторонніх подразників. В роботу включається повільно, самостійно виконує завдання частково.	Здатність концентрувати увагу поступово збільшується, якщо завдання цікаві і відсутні сторонні чинники, що відволікають увагу.	Поступовий розвиток мисленнєвих операцій логічного мислення. Учениця не помічає помилок, які допустила під час виконання завдань, для виконання завдань правильно потрібна організаційна допомога.	Мисленнєві операції аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, логічного мислення відсутні. Логічні зв'язки між поняттями не усвідомлює.
Мовленнєва	Контакту доступна.	Спостерігається недостатня виразність	На запитання по змісту	Учениця не орієнтується у

	Розуміє звернене мовлення, фонематичний слух розвинений частково. Активний словник нижче вікової норми. У мовленні переважають прості речення, розмову підтримує неактивно.	мовлення, не вимовляє багато букв, розмовляє голосно і незрозуміло. Підвищення рівня слухання-навичок розуміння(аудіювання), навичок читання, говоріння і письма, розвинення словникового запасу не спостерігається	прослуханого відповідає однозначно, не може скласти поширену відповідь. Після прослуханого тексту відповіді дає не повні, не точні. Розширення уявлення про навколишній світ, розвиток образного та словесно-логічного мислення.	змісті предмету мовлення, не розуміє причинно-наслідкових зв'язків. Відповідь до питання по змісту тексту не дає, може відповісти на питання після навідних запитань та підказок.
Соціальна	Виникають труднощі на етапі формування соціальних зв'язків у групі однолітків, мають місце прояви вербальної агресії.	Підвищення рівня соціальної адаптації. Набуття навичок ефективної взаємодії з однолітками, способів поведінки в конфліктних ситуаціях.	Поступово набуває здатності вирішувати конфлікти мирним шляхом, знаходити шляхи вирішення проблем.	Поступово набуває правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку, соціального досвіду та ціннісних орієнтацій.
Математика	Має досягнення початкового рівня, потребує постійної допомоги вчителя.	Учениця з допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу, в основному списує з підручника та дошки виконання задач і вправ.	За зразком, з наочно-ілюстрованим матеріалом та допомогою вчителя розв'язує найпростіші приклади і задачі, виконує геометричні завдання.	Має досягнення початкового рівня, з допомогою вчителя розв'язує прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел в межах 10.
Література	Не читає, називає букви, складами читати не може. Переказ прослуханого-з труднощами.	З допомогою вчителя намагається відповідати на питання до змісту прослуханого тексту. Дотримується правил спілкування.	Не розуміє фонетичний зміст коротких прослуханих повідомлень. Вступає в діалог на теми, що її зацікавили.	Не читає, слухає читання текстів іншими учнями, відповідає з допомогою вчителя на питання до прослуханого тексту.
Українська мова	Письмові завдання виконує тільки з допомогою вчителя.	Самостійно застосовувати вивчений матеріал на уроці матеріал не може. Списує вправи з підручника, з допомогою вчителя підставляє потрібні слова в пропуски. Під диктовку не пише.	Під диктовку не пише, правопис не пояснює. Слухає і розуміє короткі висловлювання.	За допомогою вчителя виконує письмові роботи на низькому рівні. Самостійно застосовувати вивчений матеріал на уроці не може.