

ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

27.01.2023

СХВАЛЮЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

27.01.2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

***«Професійна компетентність вчителя як основа для формування в учнів
ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та
літератури»***

***«The Professional Competence of the Teacher as a Basis for the Formation of Key
and Subject Competences of Students in the Ukrainian Language and Literature
Lessons»***

(для вчителів, які викладають українську мову та літературу за навчальними (6-11 класи)
та модельними (5-9 класи НУШ) програмами)

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Дегтярьова Г.А., зав. кафедри, д. пед. н., міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження медіаосвіти в Україні, тренер НУШ

Андропова Л.Г., професор кафедри, к. філол. н., доцент, тренер НУШ

Водолажченко Н.А., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Лузан Л.О., професор кафедри, к.пед.н., член експертних комісії УЦОЯО, незалежний освітній експерт, тренер НУШ

Луніна В.Ю., доцент кафедри, к.пед.н., тренер НУШ

Ткач П.Б., доцент кафедри, к. філол. н., доцент, членкиня робочої групи з розроблення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту профільної освіти, експертка міжнародного дослідження якості освіти PISA

Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер НУШ, регіональний тренер з інклюзивної освіти

Василенко Ю.М., викладач, магістр математики, тренер НУШ

Грінченко О.І., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Дронова В.М., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Колісник О.В., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, регіональний тренер з інклюзивної освіти, тренер НУШ

Разводова Т.О., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, арттерапевт, медіаторка, тренерка ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ

Капустін І.В., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, тренер НУШ

Клімова С.В., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Косенко К.О., викладач, магістр управління освіти, тренер-фасилітатор програми Британської Ради в Україні та МОНУ «Ключові уміння 21-го століття», тренер НУШ

Носик Н.Д., викладач, магістр з економічно-соціальної географії, тренер НУШ

Румянцева-Ляхтіна О.О., викладач, тренер НУШ

Сідорчук В.П., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер з прав людини, тренер з курсу «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право», регіональний координатор-тренер громадянської та історичної освітньої галузі, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри методики навчання мов і літератури

26.01.2023 № 1

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Професійна компетентність вчителя як основа для формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та літератури» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з української мови та літератури.

1.2. Актуальність

Актуальність освітньої програми полягає у створенні умов для особистісного й професійного зростання вчителів/викладачів української мови та літератури відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, та запровадженням нового Державного стандарту базової середньої освіти, що потребує організації якісного навчання української мови та літератури, спрямованого на формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та літератури.

1.3. Мета й завдання

Мета – окреслити особливості професійної діяльності вчителя / викладача української мови та літератури, акцентуючи увагу на його трудових функціях (професійних компетентностях, що входять до них), які дозволять організувати навчання та виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти, зокрема організації освітнього процесу, орієнтованого на формування ключових та предметних компетентностей в учнів Нової української школи.

Основні завдання:

- **розвиток** професійних компетентностей: мовно-комунікативної, предметно-методичної; прогностичної; інноваційної;
- **усвідомлення** змісту та практичної реалізації трудових функцій: навчання учнів української мови та літератури, партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, безперервний професійний розвиток;
- **задоволення потреб** учителів української мови та літератури в отриманні теоретичних знань та практичних умінь щодо методологічних і психолого-педагогічних основ формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та літератури;
- **опрацювання** сучасних методик і технологій навчання української мови та літератури учнів/учениць в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, а саме: забезпечення спрямованості

навчального заняття на формування в учнів/учениць предметних компетентностей та суспільних цінностей, шляхів використання візуалізації навчальної інформації для кращого представлення питань, що вивчаються, інтеграції медіаосвітньої складової в мовно-літературну освітню галузь Державного стандарту базової середньої освіти, ключових літературознавчих компетентностей, здійснення літературознавчого аналізу художніх творів, навчання методики написання есе тощо;

- **розширення** знань щодо застосування компетентнісного підходу під час навчання української мови та літератури;
- **підвищення рівня професійних умінь** щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду роботи з питань формування ключових і предметних компетентностей в учнів базової школи;
- **удосконалення здатності** вчителів української мови та літератури щодо застосування тактик та стратегій формування ключових і предметних компетентностей;
- **актуалізація** знань щодо створення психологічного комфорту в класі;
- **формування** вмінь синхронізації змісту Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Державного стандарту базової середньої освіти в контексті професійних компетентностей педагога та ключових компетентностей учнів НУШ.

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Модуль 5 Діагностико-аналітичний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту базової середньої освіти;
- сутності Професійного стандарту вчителя ЗЗСО;
- нових підходів до оцінювання діяльності педагогічних працівників;

- особливостей мовно-літературної освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;
- предметного змісту і послідовності його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- організовувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти;
- практично застосовувати професійний стандарт вчителя;
- планувати індивідуальну траєкторію власного професійного розвитку;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді;
- синхронізувати Професійний стандарт вчителя з Державним стандартом базової середньої освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту базової середньої освіти та змін, внесених у Державний стандарт повної загальної середньої освіти;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;

- теоретико-методологічного і загальнопедагогічного контексту компетентнісної освіти;
- мети та компетентнісного потенціалу мовно-літературної освітньої галузі в системі загальної середньої освіти;
- сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- знати особливості інтегрованого навчання учнів;
- принципів педагогіки партнерства.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- формувати і розвивати ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» як складову формування національної ідентичності;
- сприяти опануванню учнями української мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- застосовувати компетентнісний підхід у навчальному процесі;
- орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію медіаосвіти у процесі навчання учнів української мови та літератури;
- добирати доцільні методи реалізації компонентів компетентності у практиці навчання української мови та літератури.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- зміни ролі педагога у сучасному навчанні;
- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу;
- ґрунтовні знання української мови та літератури, зокрема видів літературознавчого аналізу художніх творів, методики написання есе, методик викладання цих предметів і можливостей їх інтеграції з іншими освітніми галузями/навчальними предметами (інтегрованими курсами);

- змісту предметів «українська мова» і «українська література» й методик його викладання;
- мети та компетентнісного потенціалу освітньої української мови та літератури; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами освітньої галузі, навчального предмета/інтегрованого курсу;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- змісту й особливостей технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання української мови та літератури, виховання і розвитку учнів;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів української мови та літератури і рівнів сформованості їхніх компетентностей;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь, в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, спілкування і співпраця;
- стратегій розвитку критичного мислення;
- сфер та складових цифрової компетентності;
- цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів української мови та літератури, оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю;
- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання);
- загальної характеристики базових знань з української мови та літератури.

Уміння:

- сприяти опануванню учнями української мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів в умовах розбудови Нової української школи;
- спрямовувати навчальне заняття на формування в учнів ключових компетентностей та суспільних цінностей;
- моделювати уроки за базовими сценаріями особистісно зорієнтованого, проблемно-орієнтованого, проєктного, компетентнісного навчання;

- проєктувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти, календарного планування;
- здійснювати пошук та добір технологій, методів, інструментів та засобів навчання; розробку системи освітньої взаємодії на уроці в НУШ;
- здійснювати формування ключових літературознавчих компетентностей учнів;
- застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;
- добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та інноваційні технології навчання, виховання і розвитку учнів на уроках української мови та літератури в умовах розбудови Нової української школи;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, спілкування та співпраці;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- спрямовувати навчальне заняття на формування в учнів ключових компетентностей та суспільних цінностей;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати цифрові сервіси у професійній діяльності;
- формувати читацьку грамотність засобами медіаосвіти;
- заохочувати учнів до здійснення дослідно-експериментальної діяльності в мовно-літературній галузі;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;

- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі; загальної характеристики базових знань з освітньої галузі;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- психології й педагогіки навчання (педагогічної та вікової психології), кризової психології, гуманістичної психології;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя: фасилітатора, тьютора, коуча, медіатора;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в освітній галузі;
- визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів із навчального предмета (інтегрованого курсу);
- бачити можливості поступового, з наростанням обсягу й складності, навчального матеріалу, наближення школярів до здобуття загальних і конкретних навчальних результатів, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти і Державним стандартом повної загальної освіти та прописаних у них орієнтирів для оцінювання;

- систематично надавати конструктивні відгуки та встановлювати зворотній зв'язок, вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор);
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- проектувати власну програму професійного розвитку в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- готовність до змін, партнерства, взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. **A1 мовно-комунікативна** (здатність до вираження національної ідентичності через мову, здатність застосовувати методи та прийоми збагачення мовлення учнів на уроках української мови та літератури для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяти мовній творчості учнів);
2. **A2 предметно-методична** (здатність проектувати зміст навчання української мови та літератури в контексті Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та в умовах упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність застосовувати на уроках ефективні методи і прийоми формування і розвитку в учнів предметних компетентностей та компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях; здатність формувати ціннісні ставлення);
3. **G1 прогностична** (здатність планувати освітній процес відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя ЗЗСО).

- 4. Д1 інноваційна** (здатність застосовувати тактики та стратегії до розв’язання проблем з питань формування ключових та предметних компетентностей в учнів Нової української школи на уроках української мови та літератури).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Професійна компетентність вчителя як основа для формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та літератури»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	4
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	8
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	38
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	60 год/ 2 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Професійна компетентність вчителя як основа для формування в учнів ключових та предметних компетентностей на уроках української мови та літератури»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Професійний стандарт вчителя як основа траєкторії професійного розвитку педагога	Д2.1, Д2.2, Д3.1	2
	1.2	Державні стандарти базової середньої та повної загальної освіти: зміни в нормативно-методичному забезпеченні навчання української мови та літератури в умовах розбудови Нової української школи та воєнного стану	А2.1, А2.2., А2.4, Г1.1, Г1.2, Г2.1, Г2.2	2
	Разом годин на модуль			4
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі в системі загальної середньої освіти	А2.1, А2.2., А2.7	2
	2.2	Сучасні освітні тренди для організації навчання української мови та літератури	А1.3, А1.4, А2.4, А3.3	2
	2.3	Подолання освітніх втрат з української мови і літератури в 5-11 класах: практичні поради	А1.3, А1.4, А2.4, А3.3	
	2.4	Професійні компетентності вчителя, що стосуються трудової функції «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»		
	2.4.1	Мовно-комунікативна компетентність		
	2.4.1.1	Здатність учителя формувати і розвивати ключову компетентність «вільне володіння державною мовою» як складову формування національної ідентичності	ЗК.03, А1.1, А1.4, А2.7, Б1.2	2
	2.4.2	Предметно-методична компетентність		

	2.4.2.1	Інтеграція медіаосвітньої складової у викладання української мови та літератури як відображення здатності здійснювати інтегроване навчання учнів	A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A3.1, B1.1, B1.3, B3.1, Г2.1, Г2.2, Д1.2	2
	Разом годин на модуль			8
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1.	Професійні компетентності вчителя, що стосуються трудової функції «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»		
	3.1.1	Предметно-методична компетентність		
	3.1.1.1	Здатність учителя добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів в умовах розбудови Нової української школи	A1.1, A1.4, A2.4, A3.3	2
	3.1.1.2	Здатність учителя спрямовувати навчальне заняття на формування в учнів ключових компетентностей та суспільних цінностей	A2.2, A2.4, Г2.1	2
	3.1.1.3	Навчання методики написання есе з метою розвитку предметно-методичної компетентності вчителя-філолога	A2.4, Г2.2, Д1.3	2
	3.1.1.4	Здатність учителя розвивати навички критичного мислення школярів на уроках української мови та літератури	ЗК0.3, A2.1, A2.2, A2.4, A2.5, A3.1, B1.2, Г2.2	2
	3.1.1.5	Здатність до формування ключових літературознавчих компетентностей учнів як елемент предметно-методичної компетентності вчителя-філолога	A2.1, A2.2, A2.4, Г2.1, Г2.2, Д1.2, ЗК.03	2
	3.1.1.6	Здатність до літературознавчого аналізу художніх творів як прояв предметно-методичної компетентності вчителя-філолога	A2.1, A2.2, A2.4, Г2.1, Г2.2, Д1.1, Д1.2, ЗК.03	2
	3.1.1.7	Візуалізація навчальної інформації як здатність учителя добирати і використовувати сучасні та	A2.4, A2.5, A3.2, B1.3, Г2.2, Д1.2	2

		ефективні технології навчання й розвитку учнів		
3.1.1.8		Здатність формувати м'які навички учнів, що є ключовими навичками XXI століття	A1.4, A2.2, A2.4, A2.7, B1.2, B1.3, B3.1	2
3.1.2		Інформаційно-цифрова компетентність		
3.1.2.1		Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя української мови та літератури	A3.2, A 3.3	2
3.1.3		Здоров'язбережувальна компетентність		
3.1.3.1		Здоров'язбережувальна компетентність у контексті професійного стандарту вчителя	B2.1, B2.2, B2.3, B2.4	2
3.1.4		Інноваційна компетентність		
3.1.4.1		Здатність до навчання впродовж життя як запорука інноваційної компетентності педагога	Д1.1, Д1.2, Д1.3, Д2.1	2
3.2		Розвиток ключових компетентностей у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі		
3.2.1		Ключова компетентність «вільне володіння державною мовою» як засіб ефективної міжособистісної комунікації	A1.1, A1.4, A2.7	2
3.2.2		Культурна компетентність в мовно-літературній освіті як засіб поглиблення культурно-пізнавальних інтересів учнів	ЗК.03, A1.4, A2.2, A2.3, A2.7	2
3.2.3		Розвиток підприємливості та фінансової грамотності у процесі вивчення української мови та літератури	ЗК.05, A2.2, A2.3	1
3.2.4		Потенціал мовно-літературної освітньої галузі у формуванні екологічної компетентності	ЗК.01, A2.2, B2.3	2
3.2.5		Громадянські та соціальні компетентності як один із шляхів до кращого сприйняття та аналізу текстів	ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, A1.4, A2.2, A2.3, Д1.2, Д1.3	1
3.2.6		Моделювання процесів та ситуацій на уроках української	A2.2, A2.3	2

		мови та літератури із застосуванням математичного апарату		
	3.2.7	Світ природи в різних видах текстів через призму компетентності в галузі природничих наук, техніки й технології	A2.2, A2.3	2
	3.3	Розвиток предметних компетентностей у процесі вивчення української мови та літератури		
	3.3.1	Формування читацької грамотності засобами медіаосвіти	A2.2, A2.4, A2.5, A3.1, Д1.3	2
	3.3.2	Реалізація компаративної лінії на уроках літератури як складової літературного компонента мовно-літературної освітньої галузі	A2.4, A2.5, A2.7	2
	3.3.3	Формування в учнів навичок здійснення дослідно-експериментальної діяльності в мовно-літературній галузі	Б3.1, Г2.2, В1.3, Д1.1	2
	3.3.4	Діяльнісний підхід як основа нових освітніх стандартів	A1.4, A2.2, A2.4	2
Разом годин на модуль				38
IV. Психолог о-педагог ічний супровід освітнього процесу	4.1	Професійні компетентності вчителя, що стосуються трудової функції «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»		
	4.1.1	<i>Предметно-методична компетентність</i>		
	4.1.1.1	Здатність до здійснення оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів у базовій та профільній школі на засадах компетентнісного підходу	A2.4, A2.6, Г3.1, Г3.2, Д1.1	2
	4.1.1.2	Підготовка учнів до якісного проходження НМТ з української мови	A2.4, A2.6, Г3.1, Г3.2, Д1.1	2
	4.1.1.3	Як здійснити формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та літератури: методи та інструменти	A2.6, Г3.1, Г3.2, Г3.3	2

	4.2	Професійні компетентності вчителя «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»		
	4.2.1	Психологічна компетентність		
	4.2.1.1	Створення психологічного комфорту в класі	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4	2
	4.2.1.2	Інклюзивне навчання: актуальні питання в умовах воєнного стану	Б1.1, Б1.4, Б3.2, Б3.3, В1.1, В1.3, В2.1, В3.1, Д1.3	2
	Разом годин на модуль			6
V. Діагности ко-аналіт ичний	5.1	Настановне заняття		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				60 год/ 2 кредити