

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ  
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ..... ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ  
ΑΤΤΙΚΗΣ

...../.../20...

Σχολική μονάδα .....

**ΣΧΕΔΙΟ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ**

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ**

Όνοματεπώνυμο: .....

Ημ. Γέννησης: .....

Διάγνωση: .....

Τάξη-τμήμα φοίτησης: .....

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ		
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Υπογραφή
<b>ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε. Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>		



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



.....***			
<b>Παρούσα κατάσταση</b>	<b>Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ένα σχ. έτος)</b>	<b>Βραχυπρόθεσμοι στόχοι</b>	<b>Χρονική διάρκεια βραχυπρόθεσμων</b>
<b>Ενδεικτικές Δραστηριότητες σε σχέση με τους Βραχυπρόθεσμους στόχους</b>			
.....***			
<b>Παρούσα κατάσταση</b>	<b>Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ένα σχ. έτος)</b>	<b>Βραχυπρόθεσμοι στόχοι</b>	<b>Χρονική διάρκεια βραχυπρόθεσμων</b>



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



<b>Ενδεικτικές Δραστηριότητες σε σχέση με τους Βραχυπρόθεσμους στόχους</b>			



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Η Σύνταξη και Υλοποίηση του ΕΕΠ γίνεται σύμφωνα με:

- Το επίπεδο επίδοσης στην παρούσα περίοδο \* (Βασική προϋπόθεση για τη διαμόρφωση του ΕΕΠ)
- Το σχεδιασμό *Βραχυπρόθεσμων και Μακροπρόθεσμων στόχων* (Με βάση τη επίδοση του μαθητή κατά την ΠΑΡΟΥΣΑ χρονική στιγμή)
- Την υλοποίηση **Βραχυπρόθεσμων στόχων**\*\*
- Την παρατήρηση/καταγραφή της επίδοσης του μαθητή
- Την αξιολόγηση κι επαναξιολόγηση κατάκτησης **Μακροπρόθεσμων Στόχων**\*\*\*

\***Το Επίπεδο επίδοσης** στην παρούσα περίοδο περιγράφει:

- Ελλείμματα, ικανότητες, ανάγκες, κλίσεις του μαθητή κατά την παρούσα στιγμή
- Ελλείμματα/αναπηρίες που παρεμβαίνουν, αναστέλλοντας τη λειτουργικότητα του μαθητή ως προς την ικανοποιητική επίδοσή του σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- Εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή

\*\***Βραχυπρόθεσμοι στόχοι** μπορεί να είναι:

- Ημερήσιοι
- Εβδομαδιαίοι
- Μηνιαίοι
- Έχουν βάση τις διαπιστωμένες δυνατότητες του παιδιού (αποτελούν μέρη των μακροπρόθεσμων στόχων)
- Είναι τα βήματα μεταξύ της τωρινής επίδοσης του παιδιού και της προσδοκώμενης.



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



- Είναι διαδοχικοί ως προς την παρέμβαση

**\*\*\* Η αξιολόγηση και καταγραφή της παρούσας κατάστασης του μαθητή γίνεται σε:**

- Μαθησιακό Προφίλ (τρόπος που μαθαίνει) / μαθησιακή ετοιμότητα
- Κοινωνική ετοιμότητα και ανάπτυξη
- Σωματικά χαρακτηριστικά / ρυθμός + βαθμός ανάπτυξης
- Ανάγκες τροποποίησης / προσαρμογής σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος του μαθητή.

**Οι θεματικές της παρέμβασης και οι πηγές συλλογής πληροφοριών προκύπτουν από :**

- Την παρατήρηση / καταγραφή
- Τα άτυπα τεστ / λίστες ελέγχου
- Την ατομική αξιολόγηση
- Πληροφορίες από οικογένεια
- Πληροφορίες από άλλους εκπαιδευτικούς
- Γνωματεύσεις από ΚΕΔΑΣΥ/ ΙΠΔ

- *Το παρόν αρχείο είναι σε μορφή word για να υπάρχει δυνατότητα επεξεργασίας του.*



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

