

Nama Mahasiswa	: Agus Prihanto
Nomor Peserta (NIM)	: 2101650003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Luring)

Sekolah : SMPN 03 Pandeglang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Materi Pokok : Teks recount
 Alokasi waktu : 3 x 30 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar	IPK
3.3	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks recount dengan teliti. 3.3.2 Mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat. 3.3.3 Menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat. 3.3.4 Menerapkan unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks recount dengan tepat. 3.3.5 Menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
4.3 4.3.1 4.3.2	Teks recount Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)	4.3.3.1 Membuat teks recount tulis sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi.

No.	Kompetensi Dasar	IPK
	Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	

C. Tujuan Pembelajaran

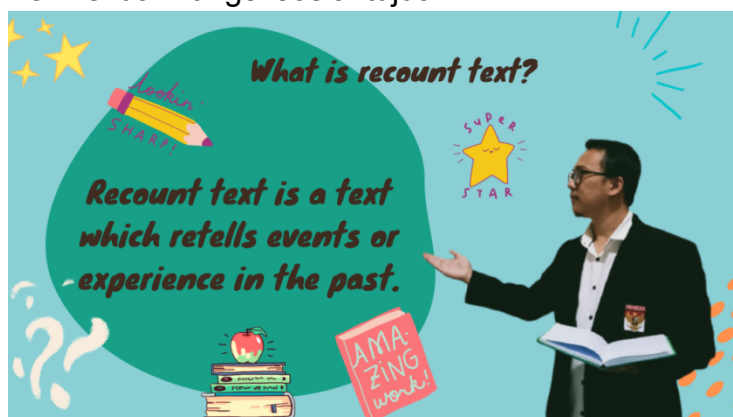
Melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa mampu:

- Mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks recount dengan teliti.
- Mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
- Menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
- Menerapkan unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks recount dengan tepat.
- Menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
- Membuat teks recount tulis sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

1) Definisi dan fungsi sosial/tujuan



2) Struktur teks

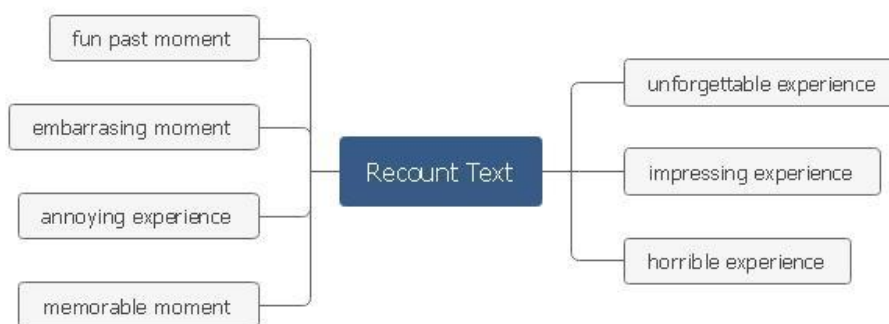


3) Unsur Kebahasaan



4) Teks Personal Recount

A recount that is retelling of an activity/experience that the writer/speaker has been personally involved in. It consists of unforgettable experience, impressing experience, horrible experience, memorable moment, annoying experience, embarrassing moment, fun past moment.



5) Contoh Teks Recount

A Trip To Borobudur Temple

Last week, I spent my holiday in Jogjakarta. I went to Borobudur Temple. My family and I went there early morning.

We went to Borobudur Temple by private car. I had prepared everything before we went to Jogja. While we were driving, we could see some beautiful views of mountains, forests, and waterfalls.

My family and I arrived at Borobudur Temple at 11:30 in the afternoon. There, I saw many tourists. Borobudur Temple was crowded in that holiday vacation. I could learn and practice speaking English with one of foreign tourists. His name was Jack. He was very friendly. It was my first time to speak English with foreign tourist.

We went back at 04:30 in the evening. It was a very interesting vacation



Contoh Recount Text - Trip to Borobudur Temple

Orientation:
Last week, I spent my holiday and went to Borobudur Temple.

Series of Event 1:
We went to Borobudur Temple by private car

Series of Event 2:
I saw many tourists

Reorientation:
It was a very interesting vacation

2. Materi pembelajaran pengayaan

- Materi pengayaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks *recount* yang lebih kompleks.

3. Materi pembelajaran remedial

- Materi remedial terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks *recount* yang pendek sederhana.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)
- Metode : Diskusi dan tanya jawab

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- Video
- Rekaman audio
- Gambar
- Laptop dan smartphone

2. Bahan

- LKPD
- Handout

G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bahasa Inggris. *When English Rings a Bell* (Kelas 8). Jakarta : Kemendikbud, 2018. Hal. 55-56.
2. Pardiyo. 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: Andi.
3. Ning Setiawati. 2021. Recount Text : Pengertian, Ciri, Tujuan, Macam, Dan Generic Structure Dalam Bahasa Inggris Beserta Contohnya. (Artikel in Diposting pada 15 September 2021). <https://www.ilmubahasainggris.com/recount-text/>
4. 2020. Pemahaman Recount Text dalam Bahasa Inggris. Artikel ini dipostiing pada 8 April 2020). <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/pemahaman-recount-text-dalam-bahasa-inggris/>
5. Agus Wuryanto. 2014. RPP Bahasa Inggris kelas X semester 2 kurikulum 2013 (Teks Recount). (Posted by: aguswuryanto on: February 10, 2014). <https://aguswuryanto.wordpress.com/2014/02/10/rpp-bahasa-inggris-kelas-x-semester-2-kurikulum-2013-teks-recount/>

6. <https://englishadmin.com/2013/01/recount-text-contoh-pendek-dan-generic-structure.html>
7. Agus Prihanto. Youtube. Teks Recount – Personal Experience. (Di posting pada 8 Oktober 2021)
https://youtu.be/f-87_UtGYes

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

a) Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan siswa saling menyapa lalu berdoa bersama.
- Guru menyiapkan psikis siswa dengan melakukan brainstorming senam tangan dengan diiringi lagu.
- Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi tentang personal recount
- Guru memberikan kegiatan apersepsi menggunakan permainan kata dari wordwall.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang teks personal recount tentang pengalaman pribadi dan agenda kegiatan selama pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Pertanyaan mendasar	• Siswa mengamati tayangan video terkait teks recount pengalaman pribadi melalui link youtube https://youtu.be/f-87_UtGYes • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait tayangan video teks recount <i>a trip to the zoo</i> dengan pertanyaan pengarah yang digunakan adalah: • Apa yang dibahas dalam video tersebut? • Pernahkah kalian mengalami hal yang sama? • Guru menyajikan teks recount tentang pengalaman pribadi kepada siswa. • Siswa membaca teks recount tentang pengalaman pribadi dengan percaya diri. • Siswa mengidentifikasi fungsi sosial teks recount. • Siswa berdiskusi dengan guru untuk menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan recount pengalaman pribadi.
Mendesain Perencanaan Produk	• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa merencanakan sebuah proyek membuat teks recount tentang pengalaman pribadi. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengumpulkan informasi terkait pengalaman pribadi. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa membuat aturan penyelesaian proyek.
Menyusun Jadwal Pembuatan	• Guru dan siswa menyusun jadwal penyelesaian proyek. • Peserta didik membuat proyek sesuai jadwal.

c) Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran tentang teks personal recount
- Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan penilaian diri terhadap tugas pengerjaan teks recount tentang pengalaman pribadi.
- Guru menyampaikan informasi terkait kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebagai penutup pembelajaran.

Pertemuan ke-2

a) Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan siswa saling menyapa lalu berdoa bersama.
- Guru menyiapkan psikis siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan kembali pengalaman belajar pada kegiatan sebelumnya tentang materi teks personal recount.
- Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi tentang personal recount
- Guru memberikan kegiatan apersepsi menggunakan permainan wordwall tentang kata kerja.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang teks personal recount tentang pengalaman pribadi.

b) Kegiatan Inti

Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek	• Guru memantau keaktifan dan perkembangan siswa berdasarkan jadwal yang telah disepakati. • Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.
Menguji Hasil	• Peserta didik mempresentasikan hasil proyek. • Guru memberikan saran kepada peserta didik terkait produk yang akan dihasilkan.

c) Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran tentang teks recount dengan memberikan kuis.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan penilaian diri terhadap tugas pengerjaan teks recount tentang pengalaman pribadi.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebagai penutup pembelajaran.

Pertemuan ke-3

a) Kegiatan Pendahuluan

- Guru dan siswa saling menyapa lalu berdoa bersama.
- Guru menyiapkan psikis siswa dengan menanyakan apa yang mereka mimpikan dalam pembelajaran teks personal recount.
- Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi tentang personal recount.
- Guru memberikan kegiatan apersepsi dalam bentuk kegiatan word search.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang teks personal recount tentang pengalaman pribadi dan agenda kegiatan selama pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

Evaluasi Pengalaman Belajar	• Guru dan siswa melakukan refleksi terkait proyek yang dihasilkan. • Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan hasil proyek .
------------------------------------	--

c) Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran tentang teks recount.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan penilaian diri terhadap tugas pengerjaan teks recount tentang pengalaman pribadi.
- Guru dan peserta didik berdoa bersama sebagai penutup pembelajaran.

I. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- Teknik : Observasi, antar teman
- Bentuk : Jurnal, kuesioner
- Instrumen:

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi pokok :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut

Penilaian Antar Peserta Didik (Peer Assessment)

Topik :
Hari, Tanggal :
Nama teman yang dinilai :
Materi pokok :

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.
- Berikan tanda (v) pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada guru

No	Perilaku	Dilakukan / muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya.		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan.		
4	Mau bekerja sama dengan semua teman.		

b. Pengetahuan

- Tehnik : Tulis
- Bentuk : Pilihan ganda, menjodohkan
- Instrumen: Terlampir

c. Keterampilan

- Teknik : Unjuk Kerja
- Bentuk : Praktik (menulis)
- Instrumen: Terlampir

J. Lampiran**a. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan**

Nama Sekolah : SMPN 03 Pandeglang
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks personal recount	Mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks recount dengan teliti.	PG	1
		Teks personal recount	Mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.	PG	2
		Teks personal recount	Menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.	PG	3
		Teks personal recount	Menerapkan unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks recount dengan tepat.	PG	4
		Teks personal recount	Menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.	PG	5

b. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMPN 03 Pandeglang
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1 2 3	4.3 Teks recount 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Teks personal recount	Membuat teks recount tulis sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi.	Praktik

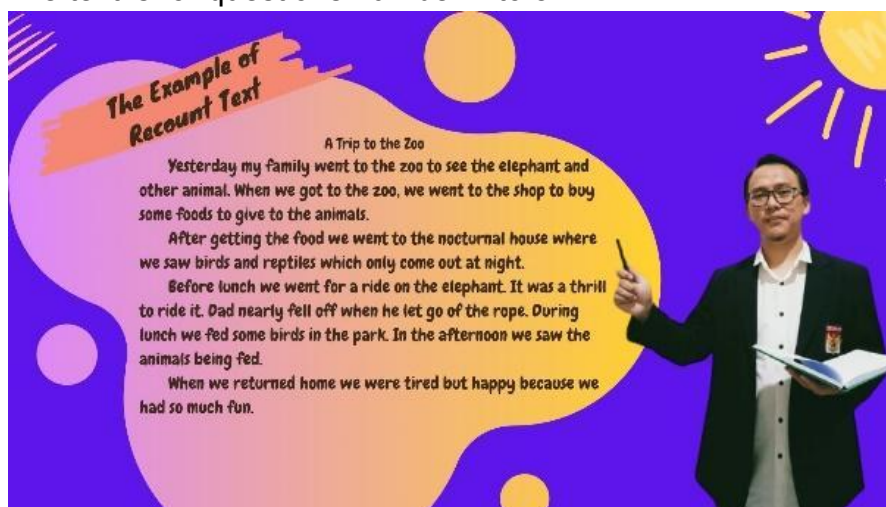
c. Kartu Soal

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

Jenjang Pendidikan : SMP
Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
Penulis Soal : Agus Prihanto
Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Diberikan sebuah teks recount, siswa mampu mengidentifikasi aspek fungsi sosial terkait tujuan teks recount dengan teliti.
Level Kognitif	:	Level

The text is for questions number 1 to 5.



The Example of Recount Text

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some foods to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

What is the purpose of the text?

- A. To entertain the reader
- B. To influence the readers
- C. To describe animals in the zoo
- D. To tell the experience of a trip to the zoo

Kunci Pedoman Penskoran:

No. Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	D. To tell the experience of a trip to the zoo	2

KARTU SOAL NOMOR 2 (PILIHAN GANDA)

Jenjang Pendidikan : SMP
 Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Penulis Soal : Agus Prihanto
 Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Diberikan sebuah teks recount, siswa mampu mengidentifikasi aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
Level Kognitif	:	Level 1

The text is for questions number 1 to 5.



The Example of Recount Text

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some foods to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

What does the writer buy at the shop?

- A. Vegetables for the elephants
- B. Some foods for the animals
- C. Fruits for the animals
- D. Peanuts for monkeys

Kunci Pedoman Penskoran:

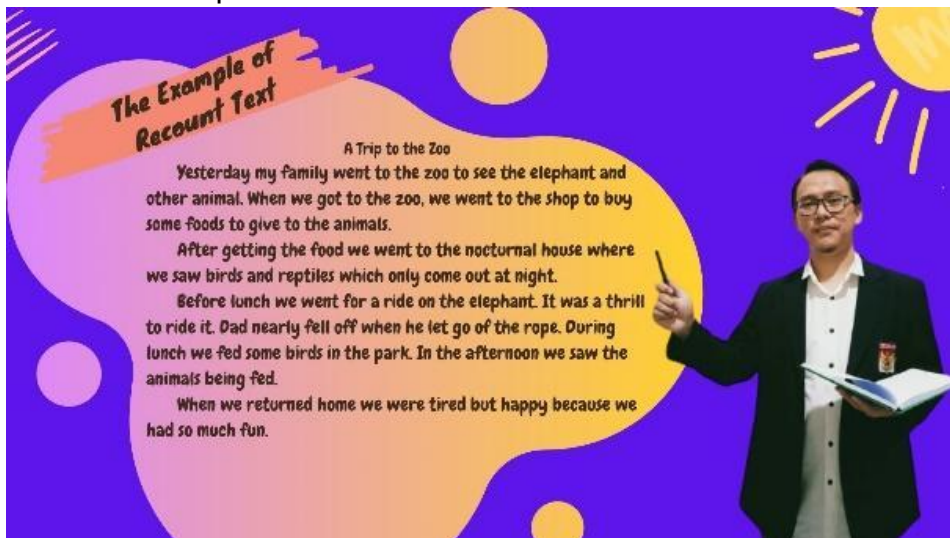
No. Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
2	B. Some foods for the animals	2

KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)

Jenjang Pendidikan : SMP
 Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Penulis Soal : Agus Prihanto
 Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Diberikan sebuah teks recount, siswa mampu menjelaskan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
Level Kognitif	:	Level 2

The text is for questions number 1 to 5.



The Example of Recount Text

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some foods to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

What animals did the writer see for the first time at the zoo?

- A. Elephants
- B. Monkeys
- C. Reptiles
- D. Tigers

Kunci Pedoman Penskoran:

No. Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
3	C. Reptiles	2

KARTU SOAL NOMOR 4 (PILIHAN GANDA)

Jenjang Pendidikan : SMP
 Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Penulis Soal : Agus Prihanto
 Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Diberikan sebuah teks recount, siswa mampu menerapkan unsur kebahasaan terkait penggunaan kata kerja pada teks recount dengan tepat.
Level Kognitif	:	Level 3

The text is for questions number 1 to 5.

The Example of Recount Text

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some foods to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

From the text, we know that the writer ... the whole day at the zoo.

- A. spent
- B. went
- C. slept
- D. ate

Kunci Pedoman Penskoran:

No. Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
4	A. spent	2

KARTU SOAL NOMOR 5 (PILIHAN GANDA)

Jenjang Pendidikan : SMP
 Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
 Penulis Soal : Agus Prihanto
 Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Diberikan sebuah teks recount, siswa mampu menyimpulkan aspek struktur teks terkait rincian informasi teks recount dengan tepat.
Level Kognitif	:	Level 3

The text is for questions number 1 to 5.

The Example of Recount Text

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some foods to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

Based on the texts, we know that

- A. the writer was very tired and disappointed
- B. the writer went to the zoo with his friends
- C. nocturnal animals come out at night
- D. the animals were fed in the morning

Kunci Pedoman Penskoran:

No. Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
----------	------------------------	------

5	B. nocturnal animals come out at night	2
---	--	---

KARTU SOAL NOMOR 1
(Uraian)

Jenjang Pendidikan : SMP
Kurikulum : Kurikulum 2013 Penyederhanaan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap
Penulis Soal : Agus Prihanto
Unit Kerja : SMPN 03 Pandeglang

Kompetensi Dasar	:	4.3 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
Materi	:	Teks Recount
Indikator Soal	:	Siswa membuat teks recount tulis sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi.
Level Kognitif	:	Level 3

Soal:
Write the story about your experience in the past.

d. Rubrik Penilaian**1) Pilihan Ganda**

No	Uraian	Skor
1-5	Jawaban benar	2
	Jawaban salah/tidak menjawab	0

Pedoman Penilaian

Nilai Siswa: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ **2) Uraian**

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Unsur kebahasaan	Sudah mampu menerapkan unsur kebahasaan dengan baik dan benar	Melakukan 1-2 kali kesalahan	Melakukan 3-4 kali kesalahan	Melakukan >4 kali kesalahan
Struktur teks	Sudah mampu menerapkan struktur teks dengan baik dan benar	Melakukan 1-2 kali kesalahan	Melakukan 3-4 kali kesalahan	Melakukan >4 kali kesalahan
Ejaan	Sudah mampu menggunakan ejaan dengan baik dan benar	Melakukan 1-2 kali kesalahan	Melakukan 3-4 kali kesalahan	Melakukan >4 kali kesalahan
Pilihan Kata	Sudah mampu menggunakan pilihan kata yang tepat	Melakukan 1-2 kali kesalahan	Melakukan 3-4 kali kesalahan	Melakukan >4 kali kesalahan

Pedoman Penilaian

Nilai Siswa: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$