

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради Ліцею
Кам'янецької селищної ради
Кіровоградської області

Протокол від 28.08.2025 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею
Кам'янецької селищної ради
Кіровоградської області

від 29.08.2025 року № 244-од

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для адаптаційно-ігрового циклу (1-2 класи) та
основного циклу (3-4 класи) початкової освіти**

Ліцею Кам'янецької селищної ради

Кропивницького району

Кіровоградської області

ЗМІСТ

Розділ I. Загальні положення

- 1.1 Характеристика типу закладу освіти
- 1.2 Перелік нормативно-правових документів
- 1.3 Цілі та основні завдання освітньої програми
- 1.4 Вимоги до вступників на освітню програму початкової освіти

Розділ II. Структура навчального навантаження, орієнтовна тривалість та взаємозв'язки між освітніми галузями, предметами та дисциплінами

Розділ III. Навчальний план закладу освіти

Розділ IV. Освітні галузі: перелік, зміст і типи оцінювання

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Розділ VI. Засоби та методи оцінювання результатів навчання

- 6.1 Поточне (формувальне) оцінювання
- 6.2 Підсумкове оцінювання

Розділ I. Загальні положення

1.1 Характеристика типу закладу освіти

Ліцей Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області - заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Опорний заклад має у своєму складі філії: Кам'янецьку, Білозернівську, Вершино-Кам'янську, Інгуло-Кам'янську, Митрофанівську, Новоандріївську, Кам'янецьку імені П.Ф. Козуля та Тарасівську філії Ліцею Кам'янецької селищної ради Кіровоградської області.

Ліцей Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, а також іншими чинними нормативно-правовими актами у сфері освіти.

Мета Ліцею полягає у забезпеченні якісної повної загальної середньої освіти, сприянні всебічному розвитку, вихованню та самореалізації особистості, здатної до життя в сучасному суспільстві, усвідомленої взаємодії з навколишнім середовищем, прагнення до безперервного самовдосконалення та навчання протягом усього життя, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації цієї мети є формування ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Форми здобуття освіти в Ліцеї визначені чинним законодавством та Статутом і включають інституційну (очну (денну), дистанційну) та індивідуальну (педагогічний патронаж, сімейна (домашня) форма).

Згідно з Статутом Ліцею Кам'янецької селищної ради, освітній процес здійснюється за трьома рівнями загальної середньої освіти:

- **I рівень — початкова освіта (4 роки):**
 - *перший цикл* — адаптаційно-ігровий (1–2 класи),
 - *другий цикл* — основний (3–4 класи);
- **II рівень — базова середня освіта (5 років):**
 - *перший цикл* — адаптаційний (5–6 класи),
 - *другий цикл* — базове предметне навчання (7–9 класи, з поглибленим вивченням англійської мови у 9 класі);
- **III рівень — профільна середня освіта (2 роки):**
реалізується із вивченням української мови, англійської мови та математики на профільному рівні.

Метою освітньої програми відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток особистості, її соціалізація, виховання цінностей відповідального громадянина, здатного до самореалізації та свідомого життєвого вибору.

Освітній процес орієнтований на особистісно зорієнтований, компетентнісний та діяльнісний підходи, що забезпечують розвиток ключових компетентностей, практичного застосування знань та здатності до командної роботи.

Пріоритети освітньої діяльності в 2025/2026 н.р.:

- створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- впровадження гнучкого та персоналізованого навчання;
- оновлення ролі вчителя як наставника;
- забезпечення якості освітніх послуг;
- відкритість та доступність освітнього середовища;
- реалізація принципів педагогіки партнерства;
- формування в учнів компетентностей для успішної життєдіяльності.

Цінності Ліцею Кам'янецької селищної ради:

- безпека і комфорт,
- здоров'я,
- рівність,
- довіра,
- відповідальність,
- верховенство права,
- командність,
- ефективна взаємодія.

Педагогічна діяльність здійснюється на підставі трудових договорів, включає різні форми навчання (семінари, тренінги, курси, вебінари тощо) та спрямована на розвиток знань, умінь, компетентностей, творчих і емоційно-вольових якостей учнів.

У ліцеї функціонують психологічна та соціальна служби, методичні об'єднання, школа адаптації молодих педагогів, творчі групи. Управління освітнім процесом здійснюється за допомогою ІСУО, програм «КУРС: Школа» та ПАК АІКОМ.

1.2 Перелік нормативно-правових документів

Освітня програма початкової освіти Ліцею Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області укладена відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 1378;
- Типових освітніх програм для 1–2 та 3–4 класів, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та затверджених наказами МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість та можливі взаємозв'язки між навчальними предметами, факультативами, курсами за вибором (зокрема інтеграцію змісту та логіку їх послідовного вивчення), що відображено у навчальних планах (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);
- очікувані результати навчання учнів, представлені у відповідних навчальних програмах (Таблиця 8 до Типової освітньої програми);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та засоби внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», години фізичної культури не враховуються при розрахунку граничного навантаження на учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість навчальних занять встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» із урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Нормативна тривалість уроків: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2–4-х класах — 40 хвилин. В умовах воєнного стану в закладі освіти тимчасово встановлено тривалість уроку — 35 хвилин для всіх класів.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, із відповідними змінами затвердженими наказом МОН України від 03.06.2025р. № 808), у Ліцеї та його філіях допускається поділ класів на групи:

- при вивченні української та іноземних мов — за наявності понад 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики — за умови наявності не менше 8 учнів у групі.

1.2 Цілі та основні завдання освітньої програми

Освітня програма початкової освіти розроблена з метою забезпечення всебічного розвитку дитини, формування її компетентностей, здібностей, творчого потенціалу та наскрізних умінь з урахуванням вікових, індивідуальних та психофізіологічних особливостей. Програма спрямована на виховання самостійної, допитливої, соціально активної особистості, готової до життя в демократичному та інформаційному суспільстві, а також до подальшого навчання в основній школі.

Ціннісні орієнтири початкової освіти:

- визнання унікальності кожної дитини, рівного доступу до освіти без дискримінації;
- дбайливе ставлення до дитинства, навчання через діяльність та гру, обмеження обсягу домашніх завдань;
- радість пізнання через проєктну та дослідницьку діяльність;
- розвиток вільної особистості, самостійності, оптимізму, впевненості в собі;
- формування здорового способу життя, психоемоційного благополуччя;
- безпечне освітнє середовище, атмосфера довіри та поваги;
- утвердження людської гідності, розвиток чесності, справедливості, емпатії;
- любов до рідного краю, української культури, держави;
- відповідальність, екологічна свідомість, активна громадянська позиція.

Структура початкової освіти:

- *Перший цикл (1–2 класи)* — адаптаційно-ігровий, з домінуванням ігрових форм і діяльнісного підходу.
- *Другий цикл (3–4 класи)* — основний, з поступовим переходом до інтегровано-предметного навчання.

Зміст освітньої програми відповідає компетентнісному підходу та забезпечує формування ключових компетентностей, а саме:

1. Вільне володіння державною мовою.
2. Спілкування рідною та іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.
5. Інноваційність.
6. Екологічна компетентність.
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність.
8. Навчання впродовж життя.
9. Громадянські та соціальні компетентності.
10. Культурна компетентність.
11. Підприємливість і фінансова грамотність.

Формування компетентностей базується на досвіді, потребах і мотивації дитини, що виникають у різних соціальних ситуаціях — у школі, родині, громаді. Компетентнісний підхід передбачає використання внутрішньопредметних та міжпредметних зв'язків, що забезпечує цілісність освітнього процесу та трансфер умінь у нові життєві ситуації.

Спільні для всіх ключових компетентностей уміння:

- читання з розумінням;
- усне й письмове висловлення думок;
- критичне та системне мислення;
- творчість і ініціативність;
- логічне обґрунтування позиції;
- управління емоціями;
- оцінювання ризиків;
- прийняття рішень;
- розв'язання проблем;
- співпраця з іншими.

1.4 Вимоги до вступників на освітню програму початкової освіти

Вимоги до дітей, які вступають до початкової школи, повинні ґрунтуватися на досягненнях попереднього етапу їхнього розвитку. Віковий період від п'яти до шести (семи) років, тобто старший дошкільний вік, характеризується цілісними змінами в особистості дитини, формуванням готовності до нової соціальної ситуації розвитку. У цей час особливу увагу приділяють становленню базових особистісних якостей, таких як спостережливість, допитливість, контрольованість поведінки, позитивна міжособистісна комунікація, відповідальність, а також здатність активно й різнобічно пізнавати навколишній світ. Ці зміни свідчать про певний рівень сформованості фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої та творчої готовності дитини до систематичного навчання.

Початкова школа, зберігаючи спадкоємність із дошкільним періодом, продовжує розвиток особистості дитини, сприяє її фізичному, інтелектуальному та соціальному зростанню, формує критичне мислення, здатність до творчого самовираження, виховує повагу до держави, рідного краю, української культури, гідності власної та інших людей, турботливе ставлення до здоров'я. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів визначаються відповідно до освітніх галузей: мовно-літературної (українська мова та література, іноземна мова — англійська), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту та Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності мають право розробляти власні освітні програми. Ці

програми є комплексом навчальних компонентів (предметів, індивідуальних проєктів, контрольних заходів тощо), які сплановані та організовані з метою досягнення визначених результатів навчання.

Освітні програми можуть відрізнятися від Типової за структурою, послідовністю подання матеріалу, обсягом вивчення, використанням додаткових змістових компонентів або впровадженням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Учитель має право самостійно визначати розподіл навчального часу за темами та розділами, обирати форми і методи навчання відповідно до умов своєї роботи, але при цьому зобов'язаний забезпечити досягнення очікуваних результатів, визначених освітньою програмою. Програми можуть включати корекційно-розвивальний компонент для дітей з особливими освітніми потребами. У такому випадку тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для застосування у всіх закладах загальної середньої освіти незалежно від форми власності.

Розділ II. Структура навчального навантаження, орієнтовна тривалість та взаємозв'язки між освітніми галузями, предметами та дисциплінами

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів ліцею складає 48 навчальних годин на тиждень (1680 годин/навчальний рік): для 1 класу – 23 годин/тиждень (805 годин/навчальний рік), для 2 класу – 25 годин/тиждень (875 годин/навчальний рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів ліцею складає 52 навчальні години на тиждень (1820 годин/навчальний рік): для 3 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/навчальний рік), для 4 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/навчальний рік).

Навчальний план початкової освіти спрямований на реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі навчальні предмети. Він орієнтований на функціонування закладу в умовах 5-денного навчального тижня. Розподіл навчального часу за темами і розділами, а також вибір форм і методів навчання вчитель здійснює самостійно, складаючи календарне планування, яке погоджується керівником закладу освіти або його заступником. При цьому обов'язковим є забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Базовий навчальний план початкової освіти формується для класів (груп) з українською мовою навчання.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна			35	35	
Інформатична					70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

Беручи до уваги річний обсяг навчального навантаження для закладів освіти з українською мовою навчання відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, визначено фактичне тижневе навчальне навантаження для учнів початкової школи. Це навантаження є результатом рівномірного розподілу річного обсягу годин за кількістю навчальних тижнів у навчальному році та враховує особливості організації освітнього процесу, визначені календарно-тематичним плануванням.

Такий підхід забезпечує ефективну реалізацію освітніх програм, сприяє

досягненню очікуваних результатів навчання та створює умови для збереження фізичного й психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	10	10	39	
Українська мова та література	7	7	7	7		
Іноземна мова	2	3	3	3		
Математична	4	4	5	5	18	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12	
Технологічна	1	1	1	1	7	
Інформатична		1	1	1		
Мистецька	2	2	2	2	8	
Фізкультурна*	3	3	3	3	12	
Усього	22	24	25	25	96	
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4	
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26	100	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	86/3080	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ III. Навчальний план закладу освіти

Навчальний план Ліцею Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області укладено на основі Базового навчального плану початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання, що поданий у Додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти. Структура навчального плану включає інваріантну складову, визначену на державному рівні, та варіативну складову, що забезпечує можливість посилення окремих навчальних предметів відповідно до потреб учнів. Обидві складові — інваріантна та варіативна — фінансуються за рахунок бюджетних коштів. У початковій школі опорного закладу години варіативної складової спрямовано на

підсилення вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі, що дозволяє поглибити мовну підготовку учнів, підвищити рівень читацької, комунікативної та мовленнєвої компетентностей.

СХВАЛЕНО
педагогічної ради
Ліцею Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора Ліцею
Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 29.08.2025 року № 245-од
рішенням

**Навчальний план Ліцею Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
для адаптаційно-ігрового (1-2 класи) та
основного циклів (3-4 класи) початкової освіти на 2025-2026 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 за №407, типової освітньої програми для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і

науки України від 08.10.2019 року №1272 та №1273 (із внесеними змінами згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах							
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Інваріантний складник									
Мовно-літературна	Українська мова. (Інтегрований курс «Навчання грамоти»)	7+1	7+1						
	Українська мова			3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Читання			3,5+0,5	3,5+0,5				
	Літературне читання					3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбереж. галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика			1*	1*	1*	1*	1*	1*
Технологічна	ІК «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	-	-	-	-
	Мистецтво: образотворче мистецтво					1	1	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво					1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Варіативний складник									
Додаткові години для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять використано: на підсилення мовно-літературної галузі		-	-	-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме початкове тижневе/річне навантаження на одного учня		20/700	20/700	22/770	22/770	23/805	23/805	23/805	23/805
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25	26	26	26	26
Кількість годин з урахуванням поділу на групи та індивідуальної форми навчання (патронаж)		23	23	25+1 10 інд.	25+1	26+1	26+1 10 інд.	26+1+ 20 інд.	26+1

*Години поділу на групи під час вивчення української мови та інформатики

СХВАЛЕНО
педагогічної ради
Ліцею Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням
наказом директора Ліцею
Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 29.08.2025 року № 245-од

**Навчальний план філій Ліцею Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
для адаптаційно-ігрового (1-2 класи) циклу початкової освіти на 2025-2026 н.р.**

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 за №407, типової освітньої програми для учнів 1-2 закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України

від 08.10.2019 року №1272 (із внесеними змінами згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах							
		Ілозерівська	1 Вершино-Кам'янська	2 (комплект) Інгуло-Кам'янська	1-2 (комплект) Митрофанівська	1 Кам'янецька ім. Козуля	1 Новоандріївська	1 Кам'янець	1 Тарасівська
Інваріантний складник									
Мовно-літературна	Українська мова. (Інтегрований курс «Навчання грамоти»)		7	7	7	7	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)		2	2	2	2	2	2	2
Математична	Математика		4	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбереж. галузі)	Я досліджую світ		3	3	3	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика								
Технологічна	ІК «Дизайн і технології»		1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		2	2	2	2	2	2	2
	Образотворче мистецтво								
	Музичне мистецтво								
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3	3	3	3
Варіативний складник									
Дод. год. для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індив. консультацій та групових занять використано			1	1	1	1	1	1	1
Гранично доп. навч. тижневе/річне навантаж. на 1 учня			20/700	20/700	20/700	20/700	20/700	20/700	20/700
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)			22	22	22	22	22	22	22

*Години поділу на групи під час вивчення української мови та інформатики

СХВАЛЕНО
педагогічної ради
Ліцею Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
Протокол від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора Ліцею
Кам'янецької селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області
від 29.08.2025 року № 245-од
рішенням

Навчальний план філій Ліцею Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для адаптаційно-ігрового (1-2 класи) циклу початкової освіти на 2025-2026 н. р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 за №407, типової освітньої програми для учнів 1-2 закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України

від 08.10.2019 року №1272 (із внесеними змінами згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах						
		2 Білозернівська	2 Вершино-Кам'янська	1-2 (комплект) Інгуло-Кам'янська	2 Кам'янецька ім. Козуля	1-2 (комплект) Митрофанівська	2 Кам'янецька	2 Тарасівська філія
Інваріантний складник								
	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ (природничу, громадянську й історичну, соціальну, здоров'язбереж. галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	ІК «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2	2
	Образотворче мистецтво							
	Музичне мистецтво							
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Варіативний складник								
Додаткові години для вивчення осв. галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навч. тижневе/річне навант. на одного учня		22/770	22/770	22/770	22/770	22/770	22/770	22/770
Загальнорічна кількість навч. годин (без урахування поділу класів на групи)		24	24	24	24	24	24	24

*Години поділу на групи під час вивчення української мови та інформатики

СХВАЛЕНО

педагогічної ради

Ліцею Кам'янецької селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

Протокол від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею

Кам'янецької селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

від 29.08.2025 року № 245-од

рішенням

Навчальний план філій Ліцею Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області для основного циклу (3-4 класи) початкової освіти на 2025-2026 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 за №407, типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273 (із внесеними змінами згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах						
		3 Білозер-нівська	3 Вершино-Кам'янська	3 Інгуло-Кам'янська	3 Кам'янецька	3 Кам'янець. ім. Козуля	2-3 (комплект) Новоандріївська	3 Тарасівська
Інваріантний складник								
	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбереж. галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво	2		2		2	2	2
	Образотворче мистецтво		1		1			
	Музичне мистецтво		1		1			
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Варіативний складник								
Дод. години для вивчення осв. галузей, курсів за вибором, провед. індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме початкове тижневе/річне навантаження на одного учня		23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25	25	25

*Години поділу на групи під час вивчення української мови та інформатики

СХВАЛЕНО

педагогічної ради

Ліцею Кам'янецької селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

Протокол від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Ліцею

Кам'янецької селищної ради

Кропивницького району Кіровоградської області

від 29.08.2025 року № 245-од

рішенням

Навчальний план філії Ліцею Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області основного циклу (3-4 класи) початкової освіти на 2025-2026 н.р.

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 за №407, типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України

Освітня галузь	Перелік предметів та інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах						
		2-4 (комплект) Білозернівська	4 Вершино-Кам'янська	Інгуло-Кам'янська	4 Митрофанівська	4 Кам'янець. ім. Козуля	4 Кам'янецька	4 Новоандріївська
Інваріантний складник								
	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2		2	2	2		2
	Образотворче мистецтво		1				1	
	Музичне мистецтво		1				1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Варіативний складник								
Дод. години для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне тижневе/річне навантаження на одного учня		23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805	23/805
Загальнорічна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25	25	25

*Години поділу на групи під час вивчення української мови та інформатики

Розділ IV. Освітні галузі: перелік, зміст і типи оцінювання

Освітню програму початкової освіти Ліцею Кам'янецької селищної ради Кіровоградської області укладено відповідно до Типової освітньої програми для 1–2-х та 3–4-х класів, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Програма охоплює такі освітні галузі: мовно-літературну, іншомовну,

математичну, природничу, громадянську та історичну, соціальну і здоров'язбережувальну, інформатичну, технологічну, мистецьку та фізкультурну. У межах мовно-літературної галузі у 1 класі реалізується інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2 класі — предмети «Українська мова» і «Читання», у 3–4 класах — «Українська мова» та «Літературне читання». Основна мета — розвиток комунікативної, читацької компетентностей і мовленнєвої творчості. В іншомовній галузі навчання іноземної мови (англійської) спрямоване на формування іншомовної комунікативної компетентності на основі лінгвістичного та соціокультурного досвіду, адаптованого до вікових особливостей учнів.

Математична освітня галузь має на меті розвиток особистості через математичну діяльність, формування вмінь оперувати числами, вирішувати задачі та аналізувати дані.

У галузях «Я досліджую світ» поєднано природничу, громадянську, історичну, соціальну та здоров'язбережувальну складові. Курс формує цілісну картину світу, навички дослідницької діяльності, орієнтацію в суспільстві та відповідальне ставлення до природи й здоров'я.

Інформатична галузь формує цифрову грамотність, уміння працювати з інформацією, алгоритмами та моделями.

Технологічна галузь реалізується через курс «Дизайн і технології» й спрямована на розвиток практичних умінь, творчого мислення та проєктно-технологічної компетентності.

Мистецька галузь забезпечує художньо-естетичний розвиток, реалізується інтегрованим курсом у 1–2 класах і окремими предметами (музичне, образотворче мистецтво) у 3–4 класах. У філіях ліцею використовується інтегрований курс «Мистецтво» протягом усього циклу початкової освіти.

Фізкультурна галузь спрямована на фізичний розвиток, здоровий спосіб життя, виховання волі, наполегливості, командної взаємодії через рухову, ігрову та змагальну діяльність.

Усі змістові лінії освітніх галузей докладно розкрито у відповідних розділах типових навчальних програм, які використовуються закладом для реалізації цілей початкової освіти.

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Ліцеї Кам'янецької селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області організовується у безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, а також їхніх особливих освітніх потреб. Він реалізується відповідно до положень Державного стандарту початкової освіти з

урахуванням здобутків і викликів, виявлених у процесі впровадження реформи загальної середньої освіти згідно з Концепцією «Нова українська школа».

Пріоритетними напрямками організації освітньої діяльності є забезпечення можливості функціонування очної, дистанційної та змішаної форм навчання; підвищення результатів навчання шляхом впровадження компетентнісного навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів; посилення національно-патріотичного виховання та формування громадянської свідомості; упровадження заходів з безпеки життєдіяльності, зокрема цивільного захисту; організація психологічного супроводу здобувачів освіти в умовах воєнного і післявоєнного часу.

Педагогічні працівники реалізують своє право на академічну свободу відповідно до пункту 1 статті 54 Закону України «Про освіту», мають право вільно обирати форми, методи, засоби та технології навчання, ініціювати розроблення освітньої програми закладу. Добираючи змістове забезпечення освітнього процесу, педагоги передбачають використання цифрових засобів навчання, що є особливо актуальним в умовах війни та дистанційної взаємодії.

Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням вимог безпеки, ресурсної спроможності закладу та потреб учасників освітнього процесу. За необхідності може бути реалізована індивідуальна освітня траєкторія, яка базується на індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані, погоджених із батьками, схвалених педагогічною радою і затверджених керівником.

У Ліцеї діють форми здобуття освіти: інституційна (денна, дистанційна), індивідуальна (екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж). Заклад уповноважений організовувати навчання з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до чинного законодавства та власного Положення про дистанційну форму здобуття освіти.

Дистанційне навчання застосовується як окрема форма або як змішане навчання, особливо під час воєнного стану, надзвичайних ситуацій чи карантинних обмежень. Технології дистанційного навчання можуть бути використані для: вивчення предметів або окремих тем; індивідуальних консультацій; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії; надання підтримки учням з особливими освітніми потребами. У закладі впроваджено такі цифрові платформи, як Google Workspace for Education, Google Meet, Zoom, «Єдина школа», що дозволяє ефективно організовувати навчання в синхронному та асинхронному режимах.

У разі нестачі місць у сховищах або порушення температурного режиму можливе впровадження змінного графіка навчання або перехід окремих предметів на дистанційний формат. Остаточна форма організації навчального процесу визначається відповідними рішеннями військово-цивільних адміністрацій за участю батьків, із можливістю їх вибору між очною, дистанційною чи іншою індивідуальною формою.

Календарно-тематичне планування вчитель здійснює самостійно, з урахуванням освітньої програми, можливостей учнів та структури обраного підручника. Програма передбачає використання резервного часу на повторення, поглиблення знань, дослідницьку діяльність та корекцію виявлених труднощів.

У рамках планування уроку вчитель вільно обирає форму, структуру,

формат і спосіб фіксації робочих матеріалів (текст, таблиця, схема). У плані зазначаються тема, мета, етапи уроку, форми роботи, види навчальних завдань, диференційований підхід. Організація навчального процесу не має переважувати учнів та повинна відповідати Санітарному регламенту для ЗЗСО, затвердженому наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Самопідготовка у позаурочний час може використовуватись як форма розвитку пізнавального інтересу та творчих здібностей учнів. У 1–2 класах обов'язкові завдання не рекомендуються, у 3–4 класах тривалість виконання завдань не має перевищувати 1 години. Завдання мають бути цікавими, доцільними, чітко сформульованими, відповідними віковим та індивідуальним особливостям учнів.

Ранкові зустрічі в початковій школі використовуються для формування позитивної атмосфери, соціальних навичок, мотивації до навчання. Особливу увагу приділяють формуванню навичок поведінки у надзвичайних ситуаціях, мінній, пожежній та загальній безпеці.

Фактичне виконання освітньої програми фіксується в класному журналі. Результати навчання учнів оцінюються згідно з Методичними рекомендаціями, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

На початку навчального року педагоги проводять діагностику залишкових знань, щоб визначити навчальні можливості учнів і внести відповідні корективи у календарно-тематичне планування. Ці результати не оприлюднюються й використовуються виключно для внутрішньої педагогічної роботи. Вони дозволяють адаптувати зміст і послідовність навчального матеріалу до рівня підготовленості учнів, що є запорукою досягнення очікуваних результатів освітньої програми.

Розділ VI. Засоби та методи оцінювання результатів навчання

Оцінювання в освітньому процесі розглядається як безперервний процес отримання, аналізу та інтерпретації даних щодо рівня сформованості результатів навчання учнів, що спрямований на розвиток їхніх здібностей, талантів і компетентностей, а також на підвищення якості освітнього процесу. Його ключовою характеристикою є співпраця між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема активне залучення учнів до самооцінювання, взаємооцінювання та ухвалення рішень щодо власного навчання, що сприяє формуванню їх суб'єктної позиції.

Оцінювання здійснюється на засадах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, відкритості, доброзичливості, диференційованості та конфіденційності. Основними його функціями є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна й виховна. Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції, які взаємодоповнюють одна одну. Формувальна функція дає змогу відстежувати поступ, виявляти навчальні потреби та планувати освітню траєкторію учня, тоді як діагностувальна дозволяє проаналізувати попередній навчальний досвід, виявити утруднення та

спланувати корекцію навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, що охоплюють знання, уміння, навички, способи мислення, цінності, мотивацію та інші особистісні якості, які формуються в процесі навчання. В учнів 1–4 класів оцінюються як об'єктивні результати (наприклад, знання, уміння застосовувати знання, досвід діяльності), так і особистісні надбання (ініціативність, відповідальність, здатність до співпраці).

Згідно з Державним стандартом, оцінювання поділяється на формувальне та підсумкове. Формувальне оцінювання проводиться для спостереження за особистісним розвитком і побудови індивідуальної освітньої траєкторії, підсумкове — для співвіднесення навчальних досягнень учня з очікуваними результатами. Оцінювання здійснюється під час різних видів навчальної діяльності — індивідуальної, групової, фронтальної, в усній, письмовій, практичній або електронній формі. Вибір форм і методів оцінювання здійснюється вчителем з урахуванням змісту навчального матеріалу, готовності учнів і календарно-тематичного планування.

Оцінка результатів може бути вербальною або рівневою. Вербальна оцінка є оцінювальним судженням про досягнення, рівнева — оцінювальним судженням із вказівкою на рівень (початковий — П, середній — С, достатній — Д, високий — В). Вербальні та рівневі оцінки можуть надаватись усно або письмово. У 1–2 класах усі результати навчання оцінюються вербально, у 3–4 класах — об'єктивні результати оцінюються рівнево, а особистісні надбання залишаються в зоні вербальної оцінки. Формулювання суджень ґрунтується на Орієнтовній рамці оцінювання, яка враховує якість знань, рівень реалізації навчальної діяльності та вияв мотиваційно-ціннісних аспектів.

Педагогічні працівники мають право на вільний вибір підходів до оцінювання, що можуть відрізнятися у різних класах, з урахуванням освітньої програми. Оцінка вважається конфіденційною інформацією та надається лише учню й батькам. Зворотний зв'язок може здійснюватися через індивідуальні зустрічі, записи в зошитах, електронні журнали, щоденники або інші форми за домовленістю з батьками, зокрема через ІКАС «Єдина школа».

Учитель має право самостійно обирати форму, спосіб та інструменти оцінювання, погоджуючи їх із батьками. Це забезпечує прозорість, індивідуалізацію та ефективність процесу оцінювання в початковій школі.

6.1 Поточне (формувальне) оцінювання

Згідно з академічною свободою педагогічних працівників заклад загальної середньої освіти може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись ключових показників. По-перше, така система має забезпечувати реалізацію принципу дитиноцентризму, тобто відкривати для кожного учня/учениці перспективу розвитку відповідно до його/її індивідуальних можливостей. По-друге, система оцінювання не повинна

призводити до розподілу дітей на «сильних» і «слабких», вона має створювати сприятливі умови для формування впевненості в собі, мотивації до навчання, почуття успіху. По-третє, вона повинна відповідати концептуальним засадам Нової української школи, сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі та триває постійно. Його основна мета – виявити індивідуальні труднощі учня у засвоєнні програмового матеріалу, запобігти їх посиленню, вчасно скоригувати процес навчання. Педагог здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, за рівнем сформованості у нього/неї певних навчальних дій, порівнюючи їх з очікуваними результатами.

Формувальне оцінювання має здійснюватися в умовах доброзичливої, психологічно безпечної атмосфери, що передбачає рівноправний діалог між учнем і вчителем. Оцінювальна діяльність починається із самооцінки або взаємооцінки і завершується оцінюванням результату педагогом. Алгоритм дій вчителя передбачає формулювання чітких, зрозумілих і досяжних навчальних цілей; визначення разом з учнями критеріїв оцінювання, що робить процес прозорим; формування суб'єктної позиції учнів через зворотний зв'язок, який має бути доброзичливим, конструктивним та своєчасним; створення умов для рефлексії; корекцію навчального поступу з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктами формувального оцінювання є як сам процес навчання, так і досягнуті на певному етапі результати. Щоб ефективно оцінити досягнення, використовують Орієнтовну рамку оцінювання, яка дозволяє вчителю співвіднести результат навчання з етапами його формування: розпізнавання об'єкта, репродуктивний, продуктивний та продуктивно-творчий рівні. Це допомагає обрати відповідні завдання для уроку і забезпечити досягнення очікуваного результату з урахуванням індивідуальних можливостей учнів.

Результати формувального оцінювання виражаються у формі вербального оцінювального судження, яке вчитель озвучує після учня, щоб надати приклад конструктивної оцінки. Судження має бути конкретним, доброзичливим, без приниження гідності дитини, і включати опис досягнення, рекомендації для поліпшення результату. Всі письмові роботи учня повинні перевірятись учителем з урахуванням індивідуальних особливостей і рівня підготовленості. Важливо, щоб учні отримували вказівки не тільки на помилки, а й на шляхи їх подолання. Після перевірки проводиться індивідуальна або групова робота над типовими утрудненнями.

У процесі оцінювання формуються навички самоаналізу, відповідальність за власне навчання, вміння співпрацювати. Тематичні діагностувальні роботи проводяться після опрацювання певного блоку програмового матеріалу (зазвичай кожні 16-20 годин) і служать інструментом зворотного зв'язку щодо засвоєння учнями навчального матеріалу. Вони дозволяють виявити якість засвоєння знань, визначити проблемні зони, коригувати календарно-тематичне планування, прогнозувати подальші результати навчання. Зміст діагностувальної роботи добирається вчителем з урахуванням вікових особливостей учнів, специфіки предмета, очікуваних результатів та рівнів навчальної діяльності. Завдання можуть бути усними, письмовими, практичними, виконуватись з використанням електронних ресурсів.

Оцінювальні судження щодо результатів тематичних робіт фіксуються в зошитах, на аркушах із роботами, повідомляються учням і батькам. Вони мають допомогти дитині побачити успіх і орієнтувати на подальше вдосконалення. У день після проведення тематичної роботи доцільно проводити урок аналізу, де учні працюють над помилками і визначають подальші кроки у навчанні. Учитель аналізує загальні результати, планує диференційовану роботу, використовує отриману інформацію для організації ефективного навчального процесу. Такі матеріали є робочими документами вчителя і не потребують формального оформлення.

Цілісна система формувального оцінювання дозволяє не лише фіксувати результати, а й активно впливати на якість навчання, підтримувати кожну дитину в її індивідуальному розвитку, формувати мотивацію, самостійність та впевненість у власних силах.

6.2 Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти є важливим інструментом аналізу й узагальнення освітніх досягнень учня/учениці за навчальний рік. Основним об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання, що мають бути зіставлені з очікуваними результатами, визначеними в освітній програмі відповідного закладу з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Джерелами для визначення підсумкової оцінки можуть бути результати тематичних діагностувальних робіт, оцінювальні судження, зафіксовані у щоденниках, зошитах, е-журналах, а також спостереження вчителя під час формувального оцінювання. У процесі визначення підсумкової оцінки враховується динаміка досягнення результатів. Підсумкове оцінювання в освітніх галузях «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» проводиться на основі узагальнення даних формувального оцінювання.

З метою індивідуального підходу до учнів та створення умов для покращення результатів навчання, за 10–15 днів до завершення навчального року мають бути узагальнені результати навчання учнів за кожним блоком результатів, що внесені до свідоцтва досягнень. У разі бажання учнів чи батьків покращити певні результати, учитель може запропонувати виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи, яка враховується під час визначення річної оцінки лише за умови її позитивного впливу на результат. Всі підсумкові оцінки заносяться до класного журналу й свідоцтва досягнень. У журналах мають бути зафіксовані позначки щодо сформованості результатів (✓ або В/Д/С/П для 3–4 класів). У зведеній частині журналу зазначається тільки рішення про переведення учня до наступного класу.

У кінці 4 класу, згідно з законодавством, проводиться державна підсумкова атестація з метою моніторингу якості освіти, результати якої не впливають на річні оцінки. У свідоцтві досягнень подається розгорнута характеристика навчальної діяльності учня, оцінки з предметів (вербальні або рівневі), рекомендації вчителя щодо подальшого навчання, а також побажання батьків. Учитель, батьки та керівник закладу підписують документ. Оригінал

зберігається в родині учня, а копія — у його особовій справі.

Підставою для зарахування до 5 класу є свідоцтво досягнень. Також за рішенням педагогічної ради учні можуть бути відзначені грамотами за індивідуальні досягнення — за високі результати в навчанні або особливі успіхи в окремих предметах. Таке відзначення базується на відповідному положенні, затвердженому адміністрацією Ліцею.

Формувальне оцінювання, вміло інтегроване у навчальний процес, сприяє розвитку мотивації учнів, формує вміння вчитися та рефлексувати, забезпечує прозорий, доброзичливий та змістовний зворотний зв'язок. Для педагогів Ліцею Кам'янецької селищної ради важливо пам'ятати, що оцінювання — це не лише виставлення балів, а комплексна взаємодія між учнем, вчителем і батьками з метою підтримки розвитку кожної дитини.