

ВИСНОВОК

**про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання**

ЧУДЕЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВИРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Загальна характеристика закладу освіти

Чудельський ліцей Вирівської сільської ради Сарненського району Рівненської області (далі – ліцей, заклад, ЗО) здійснює освітню діяльність в одному корпусі. Загальна кількість класних кімнат – 22. Проектна потужність закладу освіти – 624 здобувачів освіти.

У 2023/2024 навчальному році (далі – н. р.) у ЗО функціонує 21 клас, в яких здобувають освіту 405 учнів. Закладом забезпечено підвезення шкільним автобусом здобувачів освіти, які проживають на відстані більше 2 км від ЗО.

У ЗО організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), функціонує чотири інклюзивні класи, в яких здобувають освіту 5 дітей з ООП.

У закладі працює 43 педагогічних працівники, практичний психолог, соціальний педагог та медична сестра.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять.
7. Анкетування учнів.
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків.
10. Вивчення документації.

**За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів
ЧУДЕЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВИРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу
освіти**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	--

<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>За результатами спостережень за навчальними заняттями та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного анкетування дають можливість стверджувати, що усі вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Учителі проводять самоаналіз своєї педагогічної діяльності, враховують його результати при подальшому плануванні роботи. За потреби ними вносяться корективи в планування.</p> <p>Результати анкетування показали, що при розробленні КТП вчителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 56,4%, рекомендації МОН – 94,9%, спільна робота з колегами – 59%, власний досвід – 59%.</p> <p>Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: інформаційно-комунікаційна, культурна, інноваційність, громадянські та соціальні та ін. Усі педагоги зміст навчального предмета спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Проте вчителями недостатньо уваги звертається на формування екологічної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p>Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступниками директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час, під час канікул (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків).</p> <p>Педагоги ЗО поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж (42,1%), на освітніх онлайн-платформах (42,1%), у матеріалах та</p>
--	---

виступах на конференціях (26,3%), 3 з 43 педагогів поширюють власний досвід через публікації у фахових виданнях, 13 з 43 вчителів не мають оприлюднених розробок. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що частина вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру, навички співпраці та культуру командної роботи, переважна більшість педагогів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів та близько половини – дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо). Це дає підстави зробити висновок, що педагоги закладу використовують потенціал стратегій/технологій, методів, прийомів навчання з метою формування ключових компетентностей учнів. Варто відмітити, що у ЗО шляхом залучення до позакласної роботи у здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя.

Класні кімнати/навчальні кабінети початкової школи та частина у базовій та профільній школі забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків. У формі самоаналізу усі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні, як паперові, так і електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ними ІКТ.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також є учасниками різноманітних конференцій та проєктів. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагоги найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (56,4%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (66,7%), інклюзивне навчання (51,3%), форми організації освітнього процесу (35,9%), безпечне освітнє середовище (48,7%). На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ІШПО (87,2%), онлайн-курсів (79,5%), вебінарів (74,4%), Також 71,8% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи, взаємовідвідування уроків, предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. У закладі для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, виданих установами, які проводять освітню діяльність з підвищення кваліфікації без відповідної ліцензії або за неакредитованими програмами підвищення кваліфікації, унормовуються відповідно до Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації ЗО.

Окремі педагоги здійснюють інноваційну діяльність, проте не реалізують освітні проєкти, не впроваджують

	дослідно-експериментальну роботу та не проводять експертну діяльність. За результатами аналізу форми вивчення документації педагоги наголошують, що основна причина чому вони не беруть участі в інноваційній діяльності – це брак часу.
3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	<p>У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 52,1% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 31% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, однак 6,8% опитаних здобувачів освіти вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.</p> <p>За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок (консультації, батьківські збори, групи у соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили 90% опитаних батьків. Відповідно до проведеного анкетування 89% батьків отримують необхідну інформацію від класного керівника, 66,4% – на батьківських зборах, 42,2% – зі спільноти в соціальних мережах. 94,9% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками та 59% – батьківські збори. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.</p> <p>Під час вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному, обмінюються досвідом. У ЗО діють фахові (методична рада) та методичні об'єднання вчителів, діяльність яких провадиться у формі засідань, діють творчі групи педагогів. У ЗО функціонує педагогічне наставництво з метою кращої адаптації молодих вчителів. Педагоги</p>

	задоволені психологічним кліматом у ЗО та стверджують, що у школі створені всі умови для співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню.</p> <p>Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил.</p> <p>На інформаційних стендах у коридорах закладу є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, вчителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі.</p> <p>Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 79,5% опитаних регулярно проводять бесіди, 53,8% на уроках дають такі завдання, що унеможливають списування, та 38,5% знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що педагоги дають відкриті творчі завдання чи завдання, які сприяють розвитку критичного мислення.</p> <p>51,4% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 41,4% – інформують, але нерегулярно. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Проте результати вивчення педагогічної діяльності свідчать, що вчителів проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їхні погляди.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Рівень, що вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній

3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
3.1.	Керівникові закладу:
3.2.	- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії
3.3	здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням
3.4	рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
	- акцентувати увагу педагогів на важливість пропонування індивідуальних занять окремим учням, на диференціювання навчання;
	- рекомендувати педагогічним працівникам застосування інформаційно-комунікаційних технологій не лише для демонстрації матеріалів начального заняття, а й для пошуку учнями необхідної інформації в мережі Інтернет, проведення тестування, опитування, різноманітних інтерактивних вправ;
	- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- рекомендувати педагогам здійснювати експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти;
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання;
	- рекомендувати вчителям проводити бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності;
	- рекомендувати педагогічним працівникам здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.
	 Педагогічним працівникам:
	- використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу: мотивувати учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; спонукати до самооцінювання і самовдосконалення; вислуховувати та сприймати думки учнів, їхні погляди; орієнтувати свою співпрацю із учнями на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах;
	- чергувати та поєднувати на навчальних заняттях різні форми, методи та прийоми навчання, зокрема інтегровані заняття, заняття-подорожі, освітні ситуацій, дослідницько-пошукову діяльність, «створення ситуацій успіху», методи долання перешкод, схвалення та заохочення;
	- під час розроблення навчально-методичних матеріалів приділяти більшу увагу інструментам, які розвивають критичне та системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти;

- впроваджувати в практику інноваційні технології з метою всебічного розвитку дітей;
- сприяти формуванню основ безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- доповнити методичний інструментарій формами та методами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами для створення позитивної мотивації та максимального включення їх у навчальну діяльність;
- Продовжити створення власних методичних блогів, систематично наповнювати їх власними здобутками, удосконалювати роботу по створенню власних електронних ресурсів, оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж;
- націлити комунікацію із здобувачами освіти на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю;
- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.