



КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ «СПЕЦІАЛІСТ І КАТЕГОРІЇ»

Огляд професійних компетентностей відповідно
до Професійного стандарту «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225)

Трудові функції	Професійні компетентності	Наявність знань, умінь та навичок вчителя:	Нотатки
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність		
	А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	• вільне володіння державною мовою, комунікація нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу; • дотримання норм і стилів української мови, влучне застосування інтонаційних і позамовних засобів виразності мовлення; • застосування методів і прийомів збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяння їхньої мовної творчості; • виявлення мовної стійкості та відповідальності у дотриманні мовного законодавства.	
	А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	• розробка навчальних матеріалів і викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням особливостей мовного та культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу);	

		• толерантне ставлення до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримка комунікації здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії.	
	A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	• рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; • застосування ефективних підходів і стратегій розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови; • комунікація іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови; • підтримка належного рівня володіння іноземною мовою, необхідного для виконання професійної діяльності.	
	A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	• взаємодія з учасниками освітнього процесу із застосуванням конструктивних стратегій комунікації; • формування у здобувачів освіти здатності до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.	
	A2. Предметно-методична компетентність		
	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	• знання законодавчих вимог щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми); • оцінювання результатів навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. Адаптація	

		змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти; • використання навичок ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі; • використання різних практик для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу; • володіння поглибленими знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперування інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; • участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти; • надання рекомендацій іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, що забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти.	
	A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	• знання змісту ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти; • дотримання вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі); • використання методів і прийомів, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати набуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом;	

		• використання власних методичних розробок щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.	
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	• використання міжпредметних зв'язків, інтегрованого підходу у викладанні предметів (інтегрованих курсів) різних освітніх галузей; • демонстрація навичок усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиток відповідних умінь; • використання різних видів інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів).	
	A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	• вибір ефективних форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей; • розуміння змісту й особливостей технологій та методик особистісно орієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти та їх впровадження; • використання технологій навчання, спрямованих на розвиток ключових компетентностей, враховуючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти; • використання власних методичних підходів до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	

	A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	• формування в учнів ціннісних ставлень до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб; • використання комунікації як інструменту формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень; • використання власних підходів і методичних прийомів формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти.	
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність		
	A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	• використання цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, цифрових сервісів і технологій для організації освітнього процесу, професійного спілкування; • виконання дій відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; • дотримання правил мережевого етикету у професійній діяльності; • впевнена орієнтація в інформаційному просторі, здійснення пошуку і критична оцінка інформації, оперування нею у професійній діяльності; • опрацювання основних типів даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо); • використання цифрових ресурсів для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо);	

		• уникнення небезпек в інформаційному просторі, вміння перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечення захисту і збереження персональних даних; • дотримання цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності; • впровадження у практику власних напрацювань щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій.	
	A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	• добір, накопичення, упорядкування та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів в освітньому процесі та професійному розвитку; • взаємодія з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації / адаптації електронних освітніх ресурсів; • визначення потреб класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації / модифікації електронних освітніх ресурсів. Здійснення захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізмів захисту власних авторських прав; • дотримання академічної доброчесності під час створення і використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вжиття заходів щодо захисту власних авторських прав; • модифікація/адаптація наявних електронних (цифрових) освітніх ресурсів, внесення до них змін згідно з освітніми потребами здобувачів освіти;	

		• особисте створення (за потреби) нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів; • захист власних електронних (цифрових) освітніх ресурсів від несанкціонованого доступу.	
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	• використання цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання, моніторингу результатів навчання та відстеження їхнього прогресу; • організація освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема, дистанційного навчання), дотримання умов організації цифрових робочих місць; • здійснення комунікації з учасниками освітнього процесу з використанням різних електронних (цифрових) засобів і сервісів; • використання для організації навчання здобувачів освіти захищених цифрових ресурсів; • аналіз та інтерпретація в електронному (цифровому) середовищі інформації про активність та ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; • реалізація стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; • надання допомоги та підтримки іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями; • активне використання безпечного електронного (цифрового) освітнього середовища для організації	

		навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (зокрема формувального) результатів навчання здобувачів освіти (з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб).	
Б.Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність		
	Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	• планування та здійснення освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; • надання підтримки здобувачам освіти, які мають ознаки погіршення психоемоційного стану та стресу; • укладання індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самотійно; • здійснення диференційованого навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти.	
	Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	• знання основних видів самооцінки здобувачів освіти, їхні прояви та умов формування позитивної самооцінки; • спілкування з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти та умови формування позитивної самооцінки;	

		• створення умов для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, я - ідентичності.	
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	• спілкування з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти та умови її формування; • створення умов для формування мотивації здобувачів освіти до навчання та розвитку їхньої пізнавальної діяльності.	
	Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	• взаємодія з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності; • пропонування здобувачам освіти форм діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції.	
	Б2. Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	• відстеження власних відчуттів, почуттів і емоцій, особистого стану, керування ними і звертання по допомогу (за потреби); • використання способів самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивне реагування на стрес, володіння способами запобігання професійному вигоранню; • комунікація з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії; • адаптація методик, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників	

		освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.	
	Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	• володіння методами ведення діалогу та полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; • визначення проявів неконструктивної взаємодії та реагування на них, уникаючи дій і прийняття рішень, що можуть вплинути на явний чи прихований конфлікт і, зокрема, поглибити його; • уникнення стереотипів й упереджень, їхнього впливу на побудову конструктивної і безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; • підтримка конструктивних і виважених стосунків з усіма учасниками освітнього процесу, уміння інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам.	
	Б2.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	• розуміння та усвідомлення змісту міжнародного і національного законодавства щодо прав людини й дитини, цілей сталого розвитку; • взаємодія, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, дотримання етики спілкування; • спілкування, враховуючи культурні та особистісні відмінності всіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; • використання методик, що формують у здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей, локальних і глобальних систем.	

	Б3. Компетентність педагогічного партнерства		
	Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	• знання та виконання основних ролей вчителя у педагогічній діяльності; • комунікація зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії; • застосування у педагогічній діяльності навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримка їхнього прагнення до саморозвитку, розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей.	
	Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	• залучення батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; • надання консультативної та інформаційної підтримки батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання та розвитку їхніх дітей	
	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	• співпраця з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами; • виявлення навичок командної роботи з метою підтримки здобувачів освіти (модерування групового обговорення, спільне прийняття рішень тощо); • проведення зустрічей, обговорення із зацікавленими сторонами основних принципів і завдань командної взаємодії, окреслення своїх ролей і завдань.	
В. Участь в			

організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність		
	В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	• використання інструментів забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; • вибір і застосування принципів і стратегій універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.	
	В1.2.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	• знання та застосування принципів, форм і методів ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечення педагогічної підтримки учням із ООП; • здійснення необхідних адаптацій / модифікацій в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти; • розробка (за потреби) індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб із особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками; • створення атмосфери у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями; • розробка завдань для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів.	

	V1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	• організація процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей; • надання інформації учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; • проєктування матеріалів, добір засобів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти.	
	V2. Здоров'язбережувальна компетентність		
	V2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	• дотримання правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку і вимагання їх дотримання від інших учасників освітнього процесу; • своєчасне розпізнавання ознак насильства, булінгу (цькування) та здійснення заходів щодо їх запобігання та протидії; • взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища; • адаптація та застосування в освітньому середовищі здоров'язбережувальних засобів і ресурсів, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню).	
	V2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	• забезпечення дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;	

		• розробка та організація просвітницько-навчальних заходів щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни для учасників освітнього процесу.	
	B2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	• планування та здійснення освітнього процесу з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя; • популяризація серед учасників освітнього процесу культури здорового і безпечного способу життя, формування стійкого інтересу і позитивної мотивації здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам; • застосування методик і технологій формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. Участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти.	
	B2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	• взаємодія з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності; • дотримання у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; • володіння прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях.	
	B2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	• знання умов надання домедичної допомоги відповідно до законодавства;	

		• розпізнавання зовнішніх ознак погіршення самопочуття людини. Володіння прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; • надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби).	
Г.Провадження освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність		
	Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	• вміння педагога прогнозувати різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачати використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.	
	Г1.2. Здатність планувати освітній процес	• впевнена орієнтація у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Інформування здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання; • взаємодія з колегами щодо визначення спільних підходів до планування; • планування навчальних занять на основі модельних навчальних програм, навчальних програм; • розробка навчальних програм на основі модельних навчальних програм; • вдосконалення навчально-методичного забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); • визначення цілей освітнього процесу на основі прогностичних методів.	

	Г2. Організаційна компетентність		
	Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	• знання та розуміння вимог законодавства щодо організації освітнього процесу; • взаємодія з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії; • відповідальне ставлення до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії; • розвиток у здобувачів освіти здатності розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; • створення умов для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності.	
	Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	• організація різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей; • відповідальне ставлення до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу; • здійснення пошуку нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й використання їх у педагогічній діяльності; • адаптація форм організації освітнього процесу, видів і форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних особливостей та дидактичних цілей.	

	Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	• керування вимогами до змістового наповнення освітнього середовища; • моделювання освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування з залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених осіб.	
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність		
	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	• дотримання визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; • визначення та фіксація результатів навчання здобувачів освіти; • здійснення оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання; • розробка критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб; • залучення здобувачів освіти до оцінювання, взаємодія з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії.	
	Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	• вміння педагога аналізувати вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання здобувачів освіти.	
	Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	• вміння педагога адаптувати/модифікувати інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	

Д.Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя		
	Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	• планування особистого професійного розвитку на основі вимог, визначених Профстандартом, та власних потреб, інтересів; • участь у діяльності професійних спільнот (за потреби); • відповідальний вибір суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності і ресурсів для професійного розвитку; • здійснення рефлексії щодо власної педагогічної діяльності; • відстеження динаміки та результатів власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу освіти.	
	Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	• взаємодія з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку; • використання різних форм взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; • розуміння та використання можливостей супервізії для професійного розвитку.	
	Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності	• взаємодія у професійних спільнотах із питань інноваційної діяльності; • застосування у педагогічній діяльності методів роботи з різними джерелами інформації; • дотримання принципів академічної доброчесності у процесі інноваційної діяльності;	

		• диференційоване та індивідуалізоване застосування методів наукового пізнання; • впровадження інноваційних форм, методів, прийомів, засобів навчання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти; • визначення ефективності освітніх інновацій в освітньому процесі.	
--	--	---	--