UNIVERSIDAD QUETZALCOATL EN IRAPUATO

ESCUELA DE MEDICINA

CARTA DESCRIPTIVA 2025

MATERIA			Neurología			**SEMESTRE**	**6º**	**GRUPO**	**C**
OBJETIVO GENERAL			Al final del curso el alumno será capaz de argumentar, sustentar ,constatar, demostrar e integrar el diagnóstico de las principales enfermedades neurológicas así como competencias ejecutar y prescribir el tratamiento específico de acuerdo al perfil de egreso como médico general en el ámbito del primer y segundo nivel de atención en el sistema de salud					
PROFESOR TITULAR			Dr Nicolás Díaz Godinez			**PROFESOR (ES) ADJUNTO (S)**			
SESIÓN	**Nº 1**	**TEMA**	Presentación del curso			**OBJETIVO PARTICULAR**		Dar a conocer a los alumnos el programa curricular de la materia, las características del proceso de enseñanza y de la evaluación	
FECHA	27/01/2025		**HORA**	8-9 hr	**LUGAR**	Aula	**RESPONSABLE (S)**	**Dr Nicolás Díaz Godinez**	

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Presentación del profesor	Descripción general del curso de neurológica , objetivos, contenidos, evaluaciones, porcetajes de evaluación .	Dialogo colaborativo o de comunicación interpersonal para comunicar objetivos y saber expectativas de los alumnos en relación al curso.	Conferencia y dialogo colaborati-vo con los alumnos.	Pizarrón	Informar sobre el encuadre general del curso y dar a conocer modelo de enseñanza/apren-diz aje construc-tivista.	

SESIÓN	**Nº 2**	**TEMA**	Evaluación diagnóstica			**OBJETIVO PARTICULAR**		Realizar una examen previo para conocer caracteristicas y grado de conocimiento previo de los alumnos	
FECHA	28/0120254		**HORA**	.9-10 hr	**LUGAR**	Aula	**RESPONSABLE (S)**		

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Asignación de equipo de trabajo y distribución de temas a desarrollar en equipo.	Conocer el nivel de conocimieto previo al curso de neurología clínica principalmente bases anatomo-fisiológi-cas y clinicas					

	correspon-dientes a corteza cerebral.					

SESIÓN	Nº 3	TEMA	Historia clínica neurológica y el proceso de diagnostico		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	04/02/2025	HORA	8-10	LUGAR	Aula	RESPONSABLE (S)	

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Historia clínica neurológica Proceso de diagnóstico en neurológia	Adquirir, describir, clasificar, relacionar la información clínica obtenida del paciente para inferir, investigar, integrar y ejecutar el proceso de diagnóstico	1. Busque, seleccio-ne, filtre y sintetice lo más relevante de la información disponi-ble. 2. Extrapole ideas y conceptos previos y las vincule con la información nueva.	Catedra magistral Realizar una histo-ria clínica en forma individual. Trabajo en equipo: Lluvia de ideas. Mapa conceptual. Aprendizaje basa-do en casos Debate	Computadora, proyector o pantalla de TV. Expediente clínico o caso clínico	El alumno conocerá y comprenderá las características parti-culares de la histo-ria clínica neuroló-gica y el procedien-to para llegar al diagnóstico final.	

SESIÓN		Nº 4	TEMA	Introducción a la función del cerebro		OBJETIVO PARTICULAR		Despertar la motivación interna e interés sobre las disfunción cerebral.
FECHA		10/02/2025	HORA	8-9 .	LUGAR		RESPONSABLE (S)	

	Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
	"El Cerebro Humano"	Cerebro anormal, introducción para el estudio del cerebro e imagenología funcional.	Extrapolar ideas y conceptos previos y las vincular con la información nueva. Aplicar los conocimie-ntos y ofrezca alterna-tivas de intervención orientadas a la reso-lución de problemas. Formular propuestas de intervención interdisciplinarias con carácter innovador.	Análisis de videos clínicos Proyección de videos: ChristopherdeCharms_2008-480p-es VilayanurRamachandran2007-480p-es JillBolteTaylor_2008-480p-es Realizar un mapa con-ceptual del análisis realizado en forma indi-vidual y realizar el proce-dimiento de diagnóstico en equipo	Computadora, proyector o pantalla de TV	A través de la observación el alumno identificará las manifestacio-nes del cerebro enfermo, las es-quematizara en un mapa conceptual, construira un caso clínico con la infor-mación y funda-mentara a través del procedimiento de diagnostico la	Recuperados el 18/01/2018 de Youtube: ChristopherdeCharms_2008-480p-es VilayanurRamachandran_2007-480p-es JillBolteTaylor_2008-480p-es

						enfermedad observada. El pro-fesor retroalimen-tará con casos clínicos.	

SESIÓN	Nº 5	TEMA	Anatomía funcional del cerebro humano		OBJETIVO PARTICULAR		Recordar la anatomía macroscópica del cerebro humano, exponer la principales funciones y sus anormalidades.	
FECHA	10/02/2025		HORA	9-10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	
Contenido del Tema		**Objetivo Específico**		**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Anatomía funcional del cerebro humano: El encéfalo: hemisferios, lobulos, áreas funcionales.		Recordar la anatomía macroscópica , expli-car las áreas funcio-nales del cerebro humano así como identificar las mani-festaciones clínicas de disfunción para predecir la enferme-dad cerebal		1. Busque, seleccione, filtre y sintetice lo más relevante de la información disponible. 2. Extrapole ideas y conceptos previos y las vincule con la información nueva .	Manipulación de modelo anatómico del cerebro humano subdivisiones macroscópicas principales. Observacion y análisis del video corteza cerebral fácil (áreas funcionales). Https://youtu.Be/m5gdwjlhzg4 Programa de anatomía en realidad virtual (VR)	Modelos anatomi-cos del cerebro humano tanto de plástico como de cermica. Pc , proyector y pantalla de TV. Software de anatomía en realidad virtual(VR)	Trabajo colaborativo en equipos : manipular, armar y desarmar los modelos anatómicos. Navegación en realidad virtual de anatomía del cerebro Entregar reporte académico por escrito en Word sin-tetizand anatomía, áreas funcionales y correlación de anormalidades : Síntomas y signos.	de video corteza cerebral fácil (áreas funcionales). Https://youtu.Be/m5gdwjlhzg4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & WilkinsThe Localization of Lesions Affecting the Cerebral Hemispheres Chapter 20

SESIÓN	Nº 6	TEMA	El síndrome frontal		OBJETIVO PARTICULAR		Conocer los síntomas y signos de disfunción frontal,	
FECHA	11/02/2025		HORA	8-9.	LUGAR	SALON DE CLASES	RESPONSABLE (S)	
Contenido del Tema		**Objetivo Específico**		**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Síndrome frontal		Aprender las manifesta-ciones clínicas; síntomas y signos que conforman el sindome frontal general y sindro-mes		Extrapolar ideas y conceptos previos y las vincular con la información nueva. Aplicar los conocimie-ntos y ofrezca alterna-tivas	Presentación power-point correlacionada con casos reales. Realizar lluvia de ideas en forma grupal.	Pc o laptop, programa power point, proyector en pantalla o en TV		Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & WilkinsThe Localization of Lesions Affecting the Cerebral Hemispheres Chapter 20.

	focales de los lobulos frontales.	de intervención orientadas a la reso-lución de problemas. Formular propuestas de intervención interdisciplinarias con carácter innovador	Realizar mapa conceptual del lóbulo frontal. Análisis de caso clínico			

SESIÓN	Nº 7	TEMA	SINDROME DE LOBULO PARIETAL		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	11/02/2025	HORA	9-10.	LUGAR	SALON DE CLASES	RESPONSABLE (S)	

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Síndrome parietal.	Aprender las manifesta-ciones clínicas; síntomas y signos que conforman el sindome parietal general y sindromes focales de los lobulos parietales	El alumno creara sus propios mapas conceptuales de correlación anato-moclinica a través de analizar casos simulados y reales en distintos grados de afectación de los lóbulos parietales.	Lectura comentada en equipos durante la clase. (20 min). Presentación power-point correlacionada con casos reales. (Profesor)	Pc o laptop, programa power point, proyector en pantalla o en TV		Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & WilkinsThe Localization of Lesions Affecting the Cerebral Hemispheres Chapter 20.

SESIproproÓN	Nº 8	TEMA	SINDROME DE LOBULOS TEMPORALES		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	17/02/2025	HORA	8-9	LUGAR		RESPONSABLE (S)	

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Síndrome de lóbulos temporales	Aprender las manifesta-ciones clínicas; síntomas y	El alumno creara sus propios mapas conceptuales de correlación	Lectura comentada en equipos durante la clase. (20 min).	Pc o laptop, programa power point, proyector en pantalla o en TV		Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition

	signos que conforman el sindome temporal general y síndromes focales de los lobulos temporales	anato-moclinica a través de analizar casos simulados y reales en distintos grados de afectación de los lóbulos temporales.	Presentación power-point correlacionada con casos reales. (Profesor)			Copyright Â©2007 Lippincott Williams & WilkinsThe Localization of Lesions Affecting the Cerebral Hemispheres Chapter 20.

SESIÓN	**Nº9**	**TEMA**	SINDROME DEL LOBULO OCCIPITAL		**OBJETIVO PARTICULAR**		
FECHA	17/02/2025	**HORA**	9-10.	**LUGAR**		**RESPONSABLE (S)**	

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Síndrome occipital.	Aprender las manifesta-ciones clínicas; síntomas y signos que conforman el síndrome occipitall general y sindromes focales de los lobulos occipitales	El alumno creara sus propios mapas conceptuales de correlación anato-moclinica a través de analizar casos simulados y reales en distintos grados de afectación de los lóbulos occipitales	Lectura comentada en equipos durante la clase. (20 min). Presentación power-point correlacionada con casos reales. (Profesor)	Pc o laptop, programa power point, proyector en pantalla o en TV		Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & WilkinsThe Localization of Lesions Affecting the Cerebral Hemispheres Chapter 20.

SESIÓN	**Nº 10**	**TEMA**	EXPLORACION DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES		**OBJETIVO PARTICULAR**		
FECHA	18/02/2025	**HORA**	8-9.	**LUGAR**		**RESPONSABLE (S)**	

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Exploración de las funciones mentales superiores	Aprender la explorción del las funciones mentales superiores en el paciente	Instrucción y demostración de de la exploración física de las funciones mentales	El alumno observara e imitará la practica de la exploración física de funciones mentales e interpretara la información obtenida a través de esta competencia clínica	El profesor explorará a un alumno para de-mostrar la explo-ración normal de funciones mentales		Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND08/29/2011

SESIÓN	N 11	TEMA	EXPLORACION DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES	OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	18/02/2025	HORA	9-10	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración de funciones mentales	Identificar la anormalidad de las funciones mentales	Observar y analizar la película; Siempre Alice Documental 30 minutos viviendo con el Alzheimer – Telemadrid-https://www.youtube.com/watch?v=EWXTaUAz4Zg	El profesor facilitara la retroalimención de las observa-ciones clinicas	Pc, laptop, pro-yector o pantalla de TV		Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND08/29/2011 12 Documental 30 minutos viviendo con el Alzheimer – Telemadrid-https://www.youtube.com/watch?v=EWXTaUAz4Zg

SESIÓN	Nº12	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	24/03/2025	HORA	8-9.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Síndrome cerebral agudo o delirio.	Definicion, etiología y fi-siopatologia del delirio.	Los alumnos diferenciaran el trastorno mental agudo del crónico, elaborarán plan diagnostico y terapéutico urgente	El delirio presen-tacion Power point (profesor)	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV.	Análisis y resolución de caso clínico.	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4

SESIÓN	Nº13	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	24/03/2025	HORA	9-10	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Enfermedad de Alzheimer	Definición, genética, etiología, fisiopatolo-gía,diagnósti co, tratamiento.	Los alumnos aprenderán a identificar los criterios clínicos de la enfermedad, las	Conferencia: Enfermedad de Alzheimer.	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV.	Análisis y resolución de caso clínico.	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12

		diferentes expre-siones clínicas, plan diagnostico, terapéutica farmacologica y rehabilitación	Presentación power-point. (profesor)			Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4
FECHA : 25/03/2025 PRIMER EXAMEN PARCIAL	HORA : 9 a 11	PRIMER EXAMEN PARCIAL	PRIMER EXAMEN PARCIAL	PRIMER EXAMEN PARCIAL	PRIMER EXAMEN PARCIAL	SUERTE 🙂

SESIÓN	**Nº14**	**TEMA**	**ANATOMIA DEL TALLO CEREBRAL**		**OBJETIVO PARTICULAR**		
FECHA	31/03/2025		**HORA**	8-9	**LUGAR**		**RESPONSABLE (S)**

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Exploracion física neurológica del adulto.	Bases anatomofisio-logicas del tallo cerebral	Enseñar al alumno la anatomía básica del tallo cerebral, origen real y aparente de los nervios craneales	El alumno identifica-ra en esquemas anatómicos y de imagenología las estructuras del tallo cerebral y nervios craneales.	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV, pizarrón, marcadores	Simulación de casos clínicos correlacionan-do topográficamente síntomas y signos	Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	**Nº 15**	**TEMA**	EXPLORACION DE LOS PARES CRANEALES		**OBJETIVO PARTICULAR**		
FECHA	31/03/2025		**HORA**	9-10.	**LUGAR**		**RESPONSABLE (S)**

Contenido del Tema	**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Exploracion física neurológica del adulto. Nervios craneales : Olfatorio (I). Öptico (II). Las vías visuales .	Exploración de pares craneales olfatorio y óptico, neuritis óptica, afectación de vías visuales prequiasmati-cas,	El profesor expondrá en vivo la exploración de los pares craneales olfartorio y óptico asi como las vías visuales.	Identificar, reconocer la explo-ración normal y anormal de los pares craneales olfatorio y óptico	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV, pizarrón, marcado-res. Kit de pruebas olfatorias, carta de	Trabajo practico guiado por el profesor para aprender habili-dad en el uso de kit de olfación, determinar agudeza	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4

	quiasmaticas, retro-quiasmaticas			Snellen, oftalmoscopio.	visual y revisión de fondo de ojo.	Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº16	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	01/04/2025	HORA	8-9.	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploracion física neurológica del adulto. Nervios craneales oculomotores. Síndromes mesencefálicos. Síndrome del seno cavernoso	Exploración de los pares craneles oculomotores; motor ocular común, patético, motor ocular externo. Síndromes mesencefálicos y cavernoso.	El alumno identificara la exploración normal y anormal de los pares craneales oculomotores y estructuras del mesencéfalo y seno cavernoso.	El alumno guiado por el profesor realizara la exploración física de los pares craneales oculomotores, identificara síntomas y signos de los sindromes mesen-cefalico y cavernoso	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV, pizarrón, marcado-res. Lampara, aguja, hisopos limpios.	A través de la exploración física y videos el alumno identificara los signos anormales de pares craneales oculomoto-res, del mesencéfalo y del seno cavernoso.	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº17	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	01/04/2025	HORA	9-10 .	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Enfermedades cerebrales mas frecuentes	Taller de casos clínicos coordinación por equipo No 5.	Los alumnos del equipo 5 prepararán un caso clínico para cada uno de los equipos y coordi-nará en formato de debate la resolución del caso definiendo el diagnostico diferencial, el diagnóstico	El profesor facilitara a los equipos el análisis y realización de procedimiento de diagnóstico en los casos clínicos	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV	Adquirir y practicar la competencia para la resolución de caso clínicos con patología cerebral.	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4

		pro-bable , tratamiento y seguimiento.				

SESIÓN	Nº 18	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	07/04/2025	HORA	8-9	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploracion física neurológica del adulto.	Exploración de los pares craneles ; Trigemino (V), facial (VII) y Clocear (VIII) . Integrar síndromes protuberanciales y del angulo pontocerebeloso	El alumno identificara la exploración normal y anormal de los pares craneales V,VII y VIII,.	El alumno guiado por el profesor realizara la exploración física de los pares craneales V,VII y VII, identifi-cara síntomas y signos de los sindro-mes protuberancia-les y angulo pontocerebeloso.	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV, pizarrón, marcado-res. Lampara, aguja, hisopos limpios, diapazon de 256 ciclos	A través de la exploración física y videos el alumno identificara los signos anormales de pares craneales V,VII y VII asi como diagnostico topográfico de sindro-mes protuberanciales y angulo pontocerebe-loso.	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº 19	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	07/04/2025	HORA	9-10.	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploracion física neurológica del adulto. Síndromes bulbares.	Exploración de los pares craneles; Glosofaringeo (IX). Neumogastrico (X). Espinal (XI). Hipogloso (XII). Síndromes Bulbares.	El alumno identificara la exploración normal y anormal de los pares craneales bulbares y los síndrome topogra-ficos del bulbo raquídeo. .	El alumno guiado por el profesor realizara la exploración física de los pares craneales bulbares, identifica-ra síntomas y signos de los sindromes del bulbo raquídeo.	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV, pizarrón, marcado-res. Lampara, aguja, hisopos limpios.	A través de la exploración física y videos el alumno identificara los signos anormales de pares craneales bulbares y formará los sindromes bulbares topográficos correspondiente. .	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº20	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	08/04/2025	HORA	8-9	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración física neurológica del adulto. Exploración de cuello y signos meníngeos. Síndrome meníngeo	Enseñanza/aprendizaje de la exploración física del cuello y de los signos meníngeos. Estudiar y aprender el contenido académico del síndrome meníngeo. Introducción a la punción lumbar.	El alumno será capaz de adquirir la competencia para explorar el cuello y realizar las maniobras de signos meníngeos así como su correla-cion diagnosticando los síndromes meníngeos.	Realizar lectura comentada de exploración de cuello y signos meníngeos e identi-ficar a través de la exploración los sin-dromes meníngeos, presentación power-point.(profeso r).	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV	Practicar habilidades en forma individua Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12l y en equipo de la explo-ración de cuello y signos meníngeos asi como identificación en videos clínicos	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº21	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	08/04/2025	HORA	9-10.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración física neurológica del adulto , tallo cerebral y pares craneales	Taller de casos clínicos coordinación por los equipos :	Los alumnos del equipo 5 prepararán un caso clínico para cada uno de los equipos y coordi-nará en formato de debate la resolución del caso definiendo el diagnostico diferencial, el diagnóstico pro-bable , tratamiento y seguimiento.	El profesor facilitara a los equipos el Análisis y realiza-ción de procedi-miento de diagnós-tico en los casos clínicos de patología de tallo cerebral y pares craneales	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV	Adquirir y practicar la competencia para la resolución de proble-mas o casos clínicos con patología del tallo cerebral y de los nervios craneales. .	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº22	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	28/04/2025	HORA	8-9.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Los grandes síndrome en la neurología clínica: Síndrome de hipertensión endocraneal.	Aprender la fisiopatolo-gia de la hipertensión arterial y su diagnostico por exploración física y neuroimagen.	Aprendera el alumno el mecanis-mo fisiopatológico de la hipertensión endocraneal y sus manifestaciones, el plan diagnostico y terapéutico inmediato	Lectura comentada en equipo 20 minu-tos, exposición del tema en power-point por el profesor y retroalimentación con neuroimagen y caso clínico.	Pc o laptop, proyector de video , pantalla o TV. Oftalmoscopio.	Practica o segundo taller de oftalmoscopia y resolución de proble-mas al estudio y reso-lucion de casos clinicos	Neurología de Merritt 9788496921672 ROWLAND 08/29/2011 12 Neurología práctica 9788415684039 Biller2013 4 Authors: Brazis, Paul Title: Localization in Clinical Neurology, 5th Edition Copyright Â©2007 Lippincott Williams & Wilkins

SESIÓN	Nº23	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	28/04/2025	HORA	9-10.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración física del adulto ● Sistema motor Síndrome de neuroma motora superior e inferior						

SESIÓN	Nº24	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	

FECHA	29/04/2025	HORA	8-9.	LUGAR		RESPONSABLE (S)		
Contenido del Tema		**Objetivo Específico**		**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**
Abordaje clínico de los trastornos motores Auxiliares de diagnóstico.								

SESIÓN	Nº25	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	29/04/2025	HORA	9-10	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración del adulto: Sensibilidad						

SESIÓN	Nº26	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	05/05/2025	HORA	8-9.	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Abordaje clínico de los tras-tornos de la sensibilidad, Auxiliares de diagnóstico.						

SESIÓN	Nº27	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	05/05/2025	HORA	9-10.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Exploración física del adulto ● Sistema vestibulo-Cerebeloso.						
06/05/2025 SEGUNDO EXAMEN PARCIAL.	8-10					

SESIÓN	Nº28	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	12/05/2025	HORA	.8-9	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Abordaje clínico de los Síndrome vestibular. Síndromes cerebelosos tras-tornos vestibulares y cerebe-losos. Auxiliares de diagnóstico.						

MATERIA		SEMESTRE		GRUPO	
OBJETIVO GENERAL					
PROFESOR TITULAR		PROFESOR (ES) ADJUNTO (S)			

SESIÓN	Nº 29	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	19/05/2025	HORA	8 A 9	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Estado de coma: Exploración fisica del paciente en estado de coma.					Informar sobre el encuadre general del curso y dar a conocer modelo de enseñanza/apren-diz aje construc-tivista.	

SESIÓN	Nº30	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	19/05/2025	HORA	9 A 10.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Abordaje clínico del paciente en estado de coma. Muerte cerebral						

SESIÓN	Nº31	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	20/05/2025	HORA	8 a 9.	LUGAR	RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
. EPILEPSIA PRIMARIA						

SESIÓN	Nº32	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	20/05/2025	HORA	9 a 10	LUGAR	RESPONSABLE (S)	EQUIPO DOS

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
ESTADO EPILEPTICO						

SESIÓN	Nº35	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	26/05/2025	HORA	8 a 9.	LUGAR	RESPONSABLE (S)	EQUIPO TRES

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía

Síndrome parkinsonico Enfermedad de Parkinson						

SESIÓN	Nº36	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	26/05/2025	HORA	9. a 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO CUATRO

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Cefaleas primarias Auxiliares de diagnóstico en cefalea.						

SESIÓN	Nº37	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	27/05/2025	HORA	8 A 9	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO CINCO

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Traumatismo craneoencefalico						

SESIÓN	Nº38	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	27/05/2025	HORA	9 A 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO UNO

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Traumatismo raquimedular						

SESIÓN	Nº39	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	02/06/205	HORA	8 A 9.	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO DOS

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Neuroinfecciones : Meningitis bacteriana y micotica y tuberculosa.						

SESIÓN	Nº40	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	02/06/2025	HORA	9 A 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO TRES

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Encefalitis viral Neurocisticercosis						

SESIÓN	Nº41	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	03/06/2025	HORA	8 A 9	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO CUATRO

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Enfermedad vascular : ● Isquémica						

SESIÓN	Nº42	TEMA			OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	03/06/2025	HORA	9 A 10.	LUGAR		RESPONSABLE (S)	EQUIPO CINCO

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Enfermedad vascular : ● Hemorragica.						

SESIÓN	Nº43	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	09/06/2025	HORA	8 A 9.	LUGAR		RESPONSABLE (S)	A DESIGNAR PARA REGULARIZACION

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Neuropatías. Síndrome de Guillian Barré						

SESIÓN	Nº44	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	09/06/2025	HORA	9 - 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	PROFESOR

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Esclerosis Múltiple y otras enfermedades desmielinizantes						

SESIÓN	Nº45	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	
FECHA	10/06/2025	HORA	8 A 9	LUGAR		RESPONSABLE (S)	A DESIGNAR PARA REGULARIZACION

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Tumores del SNC Supratentoriales						

SESIÓN	Nº 46	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR	

FECHA	10/06/2025	HORA	.9 A 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)	A DESIGNAR PARA REGULARIZACION	
Contenido del Tema		**Objetivo Específico**	**ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje**	**TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje**	**Material Didáctico**	**Actividad de Aprendizaje**	**Bibliografía**	
Tumores del SNC Infratentoriales								

SESIÓN	Nº 47	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	16/06/2025	HORA	8 A 10 .	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
TALLE DE CASOS CLINICOS						

SESIÓN	Nº48	TEMA		OBJETIVO PARTICULAR		
FECHA	17/06/2025	HORA	.8 A 10	LUGAR		RESPONSABLE (S)

Contenido del Tema	Objetivo Específico	ESTRATEGIA de Enseñanza Aprendizaje	TÉCNICA de Enseñanza Aprendizaje	Material Didáctico	Actividad de Aprendizaje	Bibliografía
Examen final						

E V A L U A C I Ó N	
Ponderación para Calificación Final	
2 Exámenes Parciales	20+20=40%
Práctica, participaciones y tareas en aula	10%
Examen Final	20% practico+20% teórico=40
Campo Clínico	10%
TOTAL:	**100%**

Observación (es):
Porcentaje de asistencias para tener derecho a examen 80%

GLOSARIO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

- **Objetivos Generales de Aprendizaje**
  Son los que expresan de forma genérica las competencias, conocimientos, habilidades y/o destrezas últimas. Son las capacidades adquiridas por el alumno cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje ha concluido. ***Es el objetivo que se plantea del curso, taller o diplomado***. ***El verbo se escribe en tiempo infinitivo***.

- **Objetivos Particulares**
  Representa una etapa por la cual el participante deberá pasar para llegar al objetivo general. Su elaboración requiere de una selección cuidadosa, ya que la falta o deficiencia de algunos de ellos, impedirían alcanzar la meta última. ***Esto se diseña para cada uno de los temas de un curso o taller o módulos de un diplomado.El verbo se escribe en tiempo infinitivo.***

- **Objetivos Específicos de Aprendizaje**
  Estos expresan competencias, conocimientos, habilidades y/o destrezas a un corto plazo. En el diseño de los diplomados estos tendrían que ser los objetivos de cada uno de los temas que conforman un módulo y ***para los cursos y talleres serían el objetivo de cada uno de los subtemas.El verbo se escribe en tiempo futuro.***

- **Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje**se refiere al uso reflexivo de los procedimientos. Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir; por lo tanto son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

- **Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje**son la compresión, utilización y aplicación de los conocimientos. Las técnicas son consideradas como las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden Eje: a comprender lo que leen, explicar, repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. pueden ser usadas de forma mecánica.

Ejemplos:

ESTRATEGÍAS	TÉCNICAS
● Exposición ⟶	● Parafraseo
● Demostración ⟶	● Por pares
● Interrogatorio ⟶	● Dirigido
● Taller ⟶	● Equipos
● Exploración ⟶	● Por pares

- **Actividades didácticas**
  Dentro del proceso de una técnica pueden existir diferentes actividades. Las actividades **son más parciales y específicas que la técnica** y la variarán en función del tipo de técnica y de los participantes del grupo con el que se trabaja. Por ejemplo,

mediante una técnica de debate, se pueden crear dos actividades, una que sea un debate grupal (en pequeños grupos) y luego que expongan sus conclusiones en un debate individual, donde todos los participantes pueden comentar y matizar todo lo que consideren oportuno.

- **Material didáctico**
  Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

- **Bibliografía**
  Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada.

- **Evaluación**
  Es la operación que se **realiza dentro de la actividad educativa** y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los **objetivos de aprendizaje** planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

- **Pedagogía**
  Conjunto de saberes que se ocupa de la **educación** y de la **enseñanza**.

- **Enseñanza**
  Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del **sistema** y **método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: **el profeso**r**,** docenteomaestro; el **alumno** o estudiante; y **elobjeto de conocimiento**.

- **Aprendizaje**
  Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

- **Autoaprendizaje**
  Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

- **Didáctica**

Es la rama de la Pedagogía que se encarga de **buscar métodos y técnicaspara mejorar la enseñanza**, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

- **Método didáctico**

  El método didáctico abarca el conjunto de principios, procedimientos y formas en que se desarrolla la sesión de apoyo. Dentro del método encontramos las estrategias, las técnicas y las actividades**.**

- **Estrategia didáctica**

  Es un sistema planificado, una guía para la acción, una orientación para el conjunto de acciones que conducirán a una meta. La estrategia está fundamentada en un método pero es flexible y puede utilizar diferentes técnicas para alcanzar objetivos previstos.

- **Técnica didáctica**

  Son procedimientos didácticos al servicio del aprendizaje**.** Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales la técnica es el recurso particular del que se vale el voluntario o la voluntaria para llevar a la práctica los propósitos planteados desde la estrategia. Se aplica en periodos cortos. Por ejemplo, una técnica puede ser el Debate de un tema.

Fuente:
Diccionario de Pedagogía y Didáctica: definición.de
http://definicion.de/ensenanza/#ixzz34pL9UaCL