

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PAI DAN BUDI PEKERTI SD KELAS V (LIMA)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase C, Kelas / Semester	:	V (Lima) / II (Genap)
BAB 7	:	Ketika Kehidupan Telah Berhenti
Alokasi Waktu	:	3 x 4 Jam Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, *qadā'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawā'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafā al-rāsyidin*.

Fase C Berdasarkan Elemen

Elemen	Deskripsi
Aqidah	Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qadā'</i> dan <i>qadr</i> .

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Pemahaman Agama /Kepercayaan Mengenal unsur-unsur utama agama/kepercayaan (ajaran, kitab suci, simbol-simbol, hari-hari dan hal-hal yang suci, sejarah agama, dan orang suci) dan menjadi pribadi yang mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sarana prasarana dan media pembelajaran

- Laptop, Power point interaktif, LCD Projector, Speaker aktif, *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match, kertas karton, spidol hitam, spidol berwarna.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

G. METODE PEMBELAJARAN

- *Drill*, tutor sebaya, *cooperative learning*, penugasan, tanya jawab, *make a match*, *snowball trowing*, *problem based learning*. Metode-metode yang dapat mempercepat cara membaca Al-Qur'an, seperti *Iqra'*, *Qira'ati*, *Al-Bagdadi*, dan lain-lain.

H. KATA KUNCI

- Iman, hari akhir, kalimat *tarji'*, hikmah.

I. SUB MATERI PEMBELAJARAN

- Makna iman kepada hari akhir
- Perjalanan kejadian hari akhir
- Hikmah beriman kepada hari akhir

J. SUMBER BELAJAR

a. Sumber belajar utama

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.
- b. Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI

b. Sumber belajar lain yang relevan

- a. Bacaan surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan
- b. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran *make a match*
- c. *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/kertas bekas seperti bekas kalender.
- d. Media power point interaktif.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini adanya hari akhir dengan benar.
2. Menumbuhkan sikap gotong-royong dan mawas diri sebagai bentuk keimanan kepada hari akhir dengan benar.
2. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar.
3. Menceritakan perjalanan peristiwa hari akhir dengan benar.
4. Menjelaskan makna kalimat *tarji'* dengan benar.
5. Menemukan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar.
7. Membuat peta konsep perjalanan di hari akhir secara berkelompok dengan benar.

Alur Tujuan pembelajaran pada subbab :

Pertemuan Ke-1

- 7.1.1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hari akhir, jenis dan tanda-tanda hari akhir dengan benar.

Pertemuan Ke-2

- 7.2.1. Peserta didik mampu menceritakan urutan kejadian dan peristiwa yang dialami pada hari akhir yaitu *yaumul ba'as*, *yaumulmahsyar*, *yaumulhisab*, *yaumalmizan*, *yaumuljaza*.

Pertemuan Ke-3

- 7.3.1. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menjelaskan iman kepada hari akhir dan makna kalimat *tarji'*, dapat membuat karya berupa peta konsep perjalanan di hari akhir secara berkelompok sehingga menumbuhkan sikap gotong-royong dan mawas diri, serta meyakini sikap gotong royong dan mawas diri sebagai cerminan dari iman.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Iman Kepada Hari Akhir

- Apakah kalian pernah melihat bencana alam, seperti gempa bumi, tanah longsor atau tsunami? Apakah Kalian pernah melihat peristiwa kematian seseorang? Bagaimanakah perasaanmu melihat bencana alam dan kematian tersebut ?

2. Kejadian Hari Akhir

- Tahukah kalian, apakah yang terjadi ketika manusia telah meninggal? Apakah kalian mengetahui perjalanan manusia di akhirat setelah kematian? Apakah kalian siap menghadapi setiap peristiwa di akhirat nanti?

3. Hikmah beriman Kepada Hari Akhir

- Apakah yang memotivasi kalian melaksanakan ibadah dan beramal soleh? Apakah yang membuat kalian takut berbuat dosa? Apakah yang kalian rasakan dengan beriman kepada hari akhir?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1. Iman Kepada Hari Akhir (waktu 1 x 4 JP)

Kegiatan Pembuka

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.

Apersepsi :

- Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur'an dan berdoa.
- Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk mengamati gambar 7.1 (jenazah di keranda dibawa ke pemakaman untuk dikuburkan).



Gambar 7.1 Ketika kehidupan terhenti

- Guru menjelaskan tentang kematian yang pasti akan terjadi kepada siapa saja dan kapan saja. Kematian merupakan bagian dari kiamat kecil.

Kegiatan Inti

Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar (gambar 7.1) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.

Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.

Selanjutnya guru dapat memberikan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak

Aktivitasku.

- Guru meminta peserta didik secara individu untuk membaca materi yang terdapat pada buku siswa tentang iman kepada hari akhir.
- Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi tersebut.
- Guru meminta peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Guru memberikan jawaban dan kesimpulan.
- Sebagai alternatif guru bisa menjelaskan materi dengan menggunakan power point yang dibuat sendiri oleh guru.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal penting dari penjelasan guru.
- Guru dapat juga menggunakan Model *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan).

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Kesalahan umum

Menyamakan kemampuan peserta didik dalam membaca dan memahami Al-Keberanian untuk bertanya dan kemampuan peserta didik membuat pertanyaan terkadang masih sangat kurang. Peserta didik perlu dibimbing dan dimotivasi untuk bertanya. Beberapa peserta didik kurang termotivasi dan berani untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan. Mencoba beberapa peserta didik kurang termotivasi untuk menjawab pertanyaan.

Konseling pembelajaran

- Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat juga dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dapat juga melalui pendampingan dan tindak lanjut serta komunikasi dengan orang tua melalui buku penghubung atau media lainnya.
- Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar dilakukan dengan memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan. Di antaranya adalah:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji dan melaksanakan salat fardu peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

Pertemuan Ke-2. Kejadian Hari Akhir (1 x 4 JP)

Kegiatan Pembuka

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.

Apersepsi :

Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang lalu. Meminta kepada beberapa peserta didik untuk menjelaskan makna iman kepada hari akhir. Guru menjelaskan bahwa setelah kematian manusia akan menjalani beberapa kejadian pada hari akhir.

Kegiatan Inti

Guru membuka pembelajaran seperti kebiasaan yang berlangsung di sekolah, bisa dimulai dengan salam dan berdoa dipandu salah seorang peserta didik kemudian bersama-sama membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan, mengecek kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

Guru membangun minat dan motivasi belajar peserta didik melalui motivasi atau permainan (*ice breaking*) sederhana. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang lalu, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.

- Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok dibagikan materi yang akan dibahas, yaitu: *yaumul ba'as*, *yaumulmahsyar*, *yaumulhisab*, *yaumulmizan*, *yaumuljaza*.
- Setiap kelompok mendiskusikan dan membuat karya di karton tentang materinya.
- Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok membagi tugas. Sebagian mencari informasi ke kelompok lain atau berbelanja informasi ke kelompok lain. Sebagian lagi bertugas menjaga stand untuk memberikan penjelasan kepada kelompok lain yang datang.
- Setelah mengunjungi kelompok lain, setiap orang kembali ke kelompoknya untuk mendiskusikan hasil kunjungannya.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di
- depan kelas.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

Sebagai alternatif guru menjelaskan materi dengan menggunakan power point yang dibuat sendiri oleh guru. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. Kemudian guru juga bisa menggunakan model pembelajaran *make a match* yaitu memasang kejadian hari akhir dan penjelasannya.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Mengajark semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Kesalahan umum

Peserta didik terkadang tidak aktif di dalam kelompoknya, karena di dalam kelompoknya sudah ada temannya yang aktif.

Konseling pembelajaran

- Guru dapat melakukan pendekatan khusus, memberikan motivasi yang lebih agar semua siswa bisa aktif dalam pembelajaran.
- Teknik pengelompokan juga sangat berpengaruh, agar menghindari peserta didik yang kurang termotivasi dalam satu kelompok.
- Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar dilibatkan dengan memberdayakan mereka menjadi ketua di dalam kelompoknya.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan. Di antaranya adalah:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji dan melaksanakan salat fardu peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

Pertemuan Ke-3. Hikmah beriman Kepada Hari Akhir (4 JP)

Kegiatan Pembuka

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.

Apersepsi :

Guru melakukan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menjelaskan materi pada pertemuan sebelumnya, kemudian menjelaskan bahwa dengan beriman kepada hari akhir akan mendatangkan hikmah yang besar.

Kegiatan Inti

Guru membuka pembelajaran seperti kebiasaan sekolah, bisa dimulai dengan salam dan berdoa dipandu salah seorang peserta didik, bersama-sama membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan, mengecek kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.

Guru membangun minat dan motivasi belajar peserta didik melalui motivasi atau permainan (*ice breaking*) sederhana. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan

dengan materi pembelajaran yang lalu, menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini, dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan.

- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Guru menggunakan model pembelajaran *inquiri*.
- Guru bersama peserta didik mengidentifikasi masalah yaitu hikmah beriman kepada hari akhir.
- Peserta didik merumuskan hipotesis bahwa dengan beriman kepada hari akhir akan meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt.
- Peserta didik mengumpulkan data dari buku teks dan berbagai sumber lain yang tersedia.
- Peserta didik menganalisis dan menginterpretasikan data.
- Peserta didik mengambil kesimpulan.
- Guru menguatkan jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan.

Aktivitas pembelajaran alternatif disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran, seperti guru menjelaskan materi dengan menggunakan power point yang dibuat sendiri oleh guru. Kemudian guru meminta peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi.

Guru dan siswa kemudian berdiskusi. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

Kesalahan umum

Peserta didik terkadang tidak aktif dalam pembelajaran ini, karena di dalam kelompoknya sudah ada temannya yang aktif.

Konseling pembelajaran

- Guru dapat melakukan pendekatan khusus, memberikan motivasi yang lebih kuat lagi agar semua peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- Teknik pengelompokan juga sangat berpengaruh. Dalam satu kelompok diatur berimbang agar peserta didik yang kurang aktif termotivasi untuk belajar bersama dan samasama aktif di dalam kelompoknya.
- Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar dilibatkan dengan memberdayakan mereka menjadi ketua di dalam kelompoknya..

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan. Di antaranya adalah:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji dan melaksanakan salat fardu peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

E. REFLEKSI

Refleksi guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelajaran hari ini?	
2.	Apakah kalian senang?	
3.	Apa yang akan kalian lakukan setelah mengikuti pelajaran ini?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik :

**Refleksi**

Apakah kebaikan-kebaikan yang akan kalian lakukan setelah mengikuti pelajaran ini?

F. ASESMEN / PENILAIAN**Penilaian****1. Penilaian sikap spiritual dan sosial**

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan observasi/ pengamatan secara langsung dengan instrumen penilaian sebagai berikut :

No.	Hari, tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Ket
1		Haidar		
2		Nusaybah		
3				

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan observasi/ pengamatan secara langsung dengan instrumen penilaian sebagai berikut:

No.	Hari, tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian	Ket
1		Haidar		
2		Nusaybah		
3				

- 3) Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya, yaitu pada aktivitas “Ayo Mengenal Diri”



Ayo Mengenal Diri

Isilah kolom ini sesuai keadaan dirimu yang sebenarnya!

No	Uraian	Yakin	Ragu-ragu	Tidak yakin
1	Saya meyakini hari akhir pasti akan terjadi			
2	Saya yakin segala sesuatu ciptaan Allah dan akan kembali kepada Allah.			
3	Saya yakin hari kebangkitan akan terjadi			
4	Saya yakin semua perbuatan akan dihitung pada hari akhir			
5	Saya yakin adanya surga dan neraka sebagai balasan perbuatan manusia di dunia.			

2. Penilaian pengetahuan



Ayo Berlatih

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada pilihan jawaban yang benar!

- Orang yang beriman wajib meyakini adanya hari akhir, sedangkan orang yang mengingkari adanya hari akhir termasuk golongan orang
 - musyrik
 - kafir
 - munafik
 - murtad
- Terjadinya kehancuran sebagai akibat dari bencana alam, sehingga banyak manusia yang meninggal dunia. Peristiwa tersebut dinamakan
 - kiamat kubra
 - kiamat sugra
 - yaumul ba'as
 - yaumulhisab
- Hari kiamat merupakan peristiwa yang sangat mengerikan, karena pada hari itu manusia akan berserakan, gunung-gunung akan berhamburan. Peristiwa ini dijelaskan oleh Allah Swt di dalam surah
 - al-Qadr
 - al-Fil
 - al-Zalzalah
 - al-Qari'ah

4. Salah satu kejadian di hari akhir adalah dikumpulkannya seluruh makhluk di suatu tempat. Manusia akan menunggu untuk mempertanggungjawabkan seluruh amal perbuatan selama di dunia. Kejadian tersebut dinamakan
- A. Yaumulmizan
 - B. Yaumulhisab
 - C. yaumul Ba'as
 - D. yaumulmahsyar
5. Perhatikan beberapa pernyataan berikut:
- 1) Berusaha secara maksimal untuk hasil yang besar
 - 2) Menjauhi kemaksiatan dan perbuatan yang buruk
 - 3) Membuat kita memperbanyak amal ibadah
 - 4) Membuat bersemangat mencari rezeki
- Pernyataan di atas yang merupakan hikmah beriman kepada hari akhir adalah ...
- A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 2) dan 3)
 - D. 3) dan 4)
6. Pada hari akhir nanti seluruh amal perbuatan yang pernah dilakukan manusia akan ditimbang di hadapan Allah Swt. Sekecil apapun perbuatan manusia tidak akan luput dari timbangan tersebut. Peristiwa tersebut dinamakan juga
- A. yaumul Bo'as
 - B. yaumulmizan
 - C. yaumulhisab
 - D. yaumulmahsyar
7. Perhatikan beberapa contoh-contoh kiamat berikut!
- 1) Terjadinya gempa bumi dan tsunami di Aceh, banyak korban meninggal dunia.
 - 2) Meletusnya gunung Krakatau yang memakan korban puluhan ribu jiwa.
 - 3) Seluruh gunung di dunia ini meletus bagaikan kapas yang tertiuip angin.
 - 4) Terjadinya perang dunia II yang menewaskan jutaan korban jiwa.
 - 5) Ditiupnya sangkakala kemudian langit runtuh.
- Contoh kejadian yang merupakan bagian kiamat kubra adalah nomor
- A. 1) dan 4)
 - B. 2) dan 3)
 - C. 3) dan 5)
 - D. 4) dan 5)
8. Pada hari itu semua manusia akan dihitung segala amal perbuatannya ketika di dunia. Segala perbuatan baik maupun perbuatan buruk yang pernah dilakukan akan diperlihatkan.
- Peristiwa di atas pada hari akhir disebut.. ..

A. Yaumulhisab

C. yaumulmahsyar

B. Yaumuljaza

D. yaumul Ba'as

9. Perhatikan tabel berikut:

No	Hari akhir	No	Artinya
1.	yaumul ba'as	a.	hari kebangkitan
2.	yaumulmasyar	b.	hari pembalasan
3.	Yaumulhisab	c.	hari penimbangan
4.	yaumulmizan	d.	hari perhitungan
5.	Yaumuljaza	e.	hari berkumpul

Pasangan yang tepat antara hari akhir dan artinya adalah

- A. (1 dan a), (2 dan e), (3 dan d), (4 dan b), (5 dan c)
- B. (1 dan a), (2 dan e), (3 dan c), (4 dan b), (5 dan d)
- C. (1 dan b), (2 dan e), (3 dan a), (4 dan c), (5 dan d)
- D. (1 dan a), (2 dan e), (3 dan d), (4 dan c), (5 dan b)

10. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

- 1) rusaknya ka'bah
- 2) pembunuhan merajalela
- 3) matahari terbit dari arah barat
- 4) banyak terjadi gempa bumi

Tanda-tanda kiamat kubra ditunjukkan pada nomor

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 3) dan 4)

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- 1. Hari kehancuran alam semesta secara menyeluruh disebut.. ..
- 2. Hari kiamat terjadi ketika terompet/sangkakala ditiup oleh malaikat.. ..
- 3. Manusia yang pertama kali dibangkitkan pada hari akhir adalah ...
- 4. Segala sesuatu adalah milik Allah dan ciptaan Allah, suatu saat akan kembali kepadaNya. Merupakan makna kalimat
- 5. Amalan yang paling berat timbangannya pada hari akhir adalah

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Jelaskan makna beriman kepada hari akhir?
- 2. Tuliskan kalimat yang harus diucapkan manusia ketika melihat kematian!
- 3. Tuliskan tiga tanda-tanda kiamat yang sudah terlihat saat ini!

4. Jelaskan mengapa beriman kepada hari akhir menjadikan manusia mawar diri dalam bertindak!
5. Jelaskan, mengapa hari terjadinya kiamat dirahasiakan oleh Allah Swt

Adapun Kunci jawaban rubrik ayo berlatih

Bagian A			
1	B	6.	B
2	B	7.	C
3	D	8.	A
4	D	9.	B
5	C	10.	C

Bagian B	
1.	Kiamat
2.	Israfil
3.	Kubro (besar)
4.	Yaumul Ba'as
5.	Yaumul Hisab

Bagian C	
1.	Kiamat sugra atau kiamat kecil adalah berakhirnya kehidupan seseorang atau sebagian makhluk hidup, misalnya kematian, dan terjadinya bencana alam. Sedangkan kiamat kubra adalah hancurnya seluruh alam semesta beserta isinya.
2.	Tanda-tanda besar datangnya hari kiamat: • Terbitnya matahari dari sebelah barat. • Munculnya Dajjal • Turunnya Nabi Isa a.s. • Turunnya Imam Mahdi • Keluarnya Yakjuj dan Ma'juj • Munculnya binatang melata di bumi • Munculnya dukhan (awan debu) asap di timur dan barat • Terjadinya gerhana di timur, barat, dan jazirah Arab.
3.	Tanda-tanda kiamat yang sudah muncul: • Munculnya berbagai fitnah • Banyak bermunculan nabi palsu • Banyaknya kebohongan dan kesaksian palsu • Perbuatan riba banyak terjadi • Anak yang durhaka kepada kedua orang tua

4.	Hikmah beriman kepada hari akhir: • Memotivasi manusia untuk taat dan ikhlas dalam menjalankan perintah Allah Swt. Hanya ketaatan dan keikhlasan dalam beribadah yang akan mendatangkan keselamatan di akhirat. • Manusia selalu berhati-hati dalam bertindak. Karena menyadari sekecil apapun perbuatan akan dipertanggungjawabkan kelak. • Memperbanyak amal ibadah. Hanya amal ibadah kita yang akan menemani dihari akhir. • Berusaha menjadi lebih baik dan tetap istiqamah dalam kebaikan hingga ajal menjemput. • Menunjukkan perilaku yang terpuji dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak terpuji merupakan amalan yang paling berat timbangannya di akhirat.
5.	Datangnya hari kiamat dirahasiakan oleh Allah, untuk membuktikan keimanan seseorang dan selalu mawas diri dalam kehidupan sehari-hari.

Pedoman penskoran pada ayo berlatih sebagai berikut:

- Bagian A: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 1
- Bagian B: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 2
- Bagian C: memiliki skor maksimal 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan

Peserta didik diminta membuat *mind mapping* tentang iman kepada hari akhir.

Rubrik Penilaian Produk:

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a. Persiapan					
	b. Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a. Persiapan Alat dan Bahan					

	b. Teknik Pengolahan					
	c. Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a. Bentuk Penayangan					
	b. Inovasi					
	c. Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan penilaian:

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = cukup baik

4 = baik

5 = sangat baik

Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Nilai yang diperoleh x 100 =

Nilai maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai ketuntasan minimal.

**Pengayaan**

Iman kepada hari akhir selalu disebut beriringan dengan iman kepada Allah. Dalam sebuah hadis nabi menjelaskan keterkaitan kedua rukun iman tersebut dengan akhlak mulia.

Berikut hadis Rasulullah Saw.

"Barang siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir, maka hendaklah memuliakan tamunya," (HR. al-Bukhari dan Muslim).

Carilah Hadis yang lain tentang beriman kepada hari akhir yang beriringan dengan iman kepada Allah. Kemudian jelaskan maksud dari Hadis tersebut! Kalian bisa tanyakan kepada orang tua, ustad, atau mencari di internet, tentunya dengan bantuan orang tua kalian.

Remedial

- Remedial berupa penugasan ulang. Guru dapat memanfaatkan rubrik **Aktivasku** yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Ayo Mengamati

Perhatikan dengan teliti gambar berikut!



Gambar 7.2 Setiap yang hidup pasti akan mati



Aktivasku

- Bagaimana pendapat kalian tentang gambar di atas?
- Apakah kalian pernah melihat peristiwa kematian seseorang?
- Apakah kalian pernah menyaksikan anak kecil meninggal dunia?
- Bagaimanakah perasaanmu melihat kematian tersebut?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Makna iman kepada hari akhir

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Aktivitasku

Jawablah pertanyaan berikut!

- Mengapa kita harus beriman kepada hari akhir?
- Apakah akibatnya jika kita tidak beriman kepada hari akhir?
- Bagaimanakah sikap kalian terhadap orang yang tidak beriman kepada Allah dan hari akhir?



Aktivitasku

Jawablah dan ceritakanlah di depan kelasmu secara bergantian.

- Apakah yang kamu rasakan ketika mengetahui bahwa suatu saat kamu akan meninggal?
- Apakah kamu telah siap, jika suatu saat kamu meninggal? Coba jelaskan!
- Apakah yang sudah kamu lakukan sebagai persiapan menghadapi kematian?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

B. Kejadian hari akhir

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Aktivitasku

Ceritakanlah dengan bahasamu sendiri perjalanan manusia di alam akhirat setelah meninggal!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

C. Hikmah beriman Kepada Hari Akhir

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Aktivitasku

Tuliskan 5 perbuatan yang telah kalian lakukan sebagai bentuk wujud beriman kepada hari akhir!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Hari, Tanggal :



Mari Berfikir

1. Buatlah 5 kelompok siswa di dalam kelasmu!
Setiap kelompok akan membuat peta konsep tentang beriman kepada hari akhir.
2. Buatlah peta konsep tersebut dengan menarik dan kreatif sesuai bimbingan dari guru.
3. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V : Kemendikbudristek 2021.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya, Kementerian Agama RI

C. GLOSARIUM

Apersepsi : usaha yang dilakukan guru untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk menerima materi ajar pada hari itu

Esensial : perlu sekali; mendasar; hakiki.

Interaksi : suatu jenis tindakan atau aksi yang terjadi sewaktu dua atau lebih objek mempengaruhi atau memiliki efek satu sama lain (misal komunikasi yang dilakukan antara guru dan orang tua)

Interaktif : bersifat saling melakukan aksi; antar-hubungan; saling aktif

Konseling : pemberian bimbingan oleh orang yang ahli kepada seseorang dengan menggunakan metode psikologis dan sebagainya; pengarahan

Kreasi : ciptaan buah pikiran atau kecerdasan akal manusia

Observasi : peninjauan secara cermat

Pengayaan : proses, cara, perbuatan mengayakan, memperkaya, memperbanyak (tentang pengetahuan dan sebagainya): murid yang cepat menyelesaikan paket pertama atau pembelajaran, memperoleh kegiatan atau pengetahuan tambahan.

Peta Konsep : suatu bagan skematis atau ilustrasi grafis untuk mewakili hubungan yang bermakna antara satu konsep dengan

konsep lainnya sehingga menjelaskan suatu pengertian konseptual seseorang dalam suatu rangkaian pernyataan.

Quote : sejumlah kata atau tulisan pendek yang diambil dari sebuah buku, drama, pidato, dan lain-lain dan diulang karena menarik atau berguna.

Refleksi : aktivitas pembelajaran berupa penilaian atau umpan balik peserta didik terhadap guru setelah melalui serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Remedial : sebuah bentuk pembelajaran yang sifatnya memperbaiki kekeliruan-kekeliruan peserta didik dalam belajar atau untuk lebih memberikan pemahaman yang lebih bagi peserta didik yang mengalami kelambanan dalam belajar.

Respons : tanggapan, reaksi, jawaban

Skema : bagan; rangka; kerangka (rancangan dan sebagainya)

Stimulus : suatu model dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang kreativitas.

Tutor sebaya : pembelajaran yang terpusat pada siswa, dalam hal ini siswa belajar dari siswa lain yang memiliki status umur, kematangan/ harga diri yang tidak jauh berbeda dari dirinya sendiri. Sehingga anak tidak merasa begitu terpaksa untuk menerima ide-ide dan sikap dari “gurunya” yang tidak lain adalah teman sebayanya itu sendiri.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2010). *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.
- Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman A. M. (2011). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.