



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»

Адрес: ул. Ленина, 152 г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru

Технологическая карта
(конструкт) занятия
«Создание коллекции «Мир животных. Ракушки»

Составитель:
Зыкина Ирина Петровна,
воспитатель

г. Новоуральск, 2023

«Создание коллекции «Мир животных. Ракушки».

Конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 6 – года жизни.

Тема: Коллекция «Мир животных. Ракушки».

Возрастная группа: старшая группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная непосредственная образовательная деятельность (НОД).

Форма организации: коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Художественно - эстетическое развитие».

Социальный партнёр: Новоуральский историко-краеведческий музей (Зал «Животные Урала»).

Учебно-методический комплект:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» авторского коллектива под руководством Т.Н.Дороновой.

Средства:

- **Наглядные:** коллекция «Мир животных», таблица «Классификация мира животных», значки-символы, карточка-схема строения раковин, лупа, макет «Среда обитания», картинки ракушек (перловицы, беззубка, шаровка, ангарики, воллюты, ципрея).
- **Литературные:** детские коллекционные журналы, энциклопедии;
- **Музыкальные:** Николай Римский-Корсаков «Океан – море синее».
- **Оборудование и материалы:** магнитная доска, магниты, коллекция ракушек, макет «Среда обитания».
- **Цель:** создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе составления коллекции «Животный мир» (блок «Ракушки»).

Предварительная работа:

- накопление у воспитанников запаса конкретных представлений о коллекционировании, индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей; побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования; чтение художественной и познавательной литературы о животных, энциклопедий для детей;
- включение собранных коллекций в организацию совместной деятельности с детьми; определение правил обращения с коллекцией совместно с детьми; работа по формированию у воспитанников бережного отношения к коллекции;
- организация выставок коллекций (блоков); презентация отдельных предметов коллекций, коллекции в целом.

Задачи	Задачи для педагога	Задачи для детей
<i>Обучающие</i>	● расширять представления о мире животных, блок «Ракушки»; ● формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно (или с помощью взрослого) определять вид ракушки, переносить приобретённые умения в новые условия.	● уметь анализировать признаки ракушек, используя значки-символы; ● тренировать способность классифицировать виды ракушек, выполняя пошаговую инструкцию.
<i>Развивающие</i>	● развивать любознательность, расширять кругозор детей; ● развивать наблюдательность, стимулировать детей на: - проявление инициативы и самостоятельности в общении с взрослыми и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач; - желание рассказывать о собственном замысле (о коллекции). ● развивать активную речь детей в процессе определения вида ракушек, в процессе рассказа о ракушках.	● замечать характерные признаки ракушек, размышлять, обобщать результаты; ● уметь договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования; ● рассказывать о своей коллекции.
<i>Воспитывающие</i>	● воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животным и желание проявлять заботу о них. ● укреплять интерес к совместной деятельности; ● способствовать проявлению положительных эмоций; ● формировать умение договариваться, помогать друг другу.	● доброжелательно относиться к сверстникам в процессе коллективного решения познавательной задачи; ● бережное отношение к природе на примере моллюсков.

Планируемый результат:

Воспитанник научится осуществлять поиск признаков, отличающих одни виды ракушек от других: владеть способами обследования предметов коллекции зрительным и осязательно-двигательным путём, по образцу, инструкции педагога; проявлять инициативу и самостоятельность. Получит возможность приобрести элементарные представления из области живой природы.
Воспитанник научится применять способ описания ракушек с опорой на значки-символы; с помощью ракушек определять место в макете «Среда обитания». Научится проявлять любознательность, интерес к причинно-следственным связям в природе, активность в познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности, в разговоре. Получит возможность наблюдать, экспериментировать, овладевать устной речью; создавать свою коллекцию ракушек. Получит возможность овладевать способностью планировать, согласовывать свои действия, сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 мин., самостоятельно делать выводы.
Воспитанник научится овладевать средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе коллекционирования; проявлять инициативность в общении со сверстниками и взрослыми, внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта, делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Получит возможность проявить эмоциональное отношение к процессу поиска информации по теме «Ракушки» и конечному результату – Коллекции ракушек. Возможность проявлять личное (эмоциональное) отношение к миру животных, чувство ответственности за сохранность мира природы.

Ход деятельности:

Этапы деятельности. Цель	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности. Цель: включение детей в совместную деятельность на личностно-значимом уровне. <i>Организационный момент</i>	<i>Организует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой на работу по составлению нового блока коллекции «Ракушки». На дальнейшее использование его в группе для самостоятельных игр.</i>	Под руководством воспитателя дети играют в группе. Дети представляют свою группу: название, образовательные области в помещении (предметно-пространственная развивающая среда группы). Показывают место, где находится коллекция.	Готовность детей к общению и совместной деятельности.
<i>Актуализация знаний детей (беседа)</i>	<i>Организует беседу:</i> - Ребята, что называют коллекцией? - Какие коллекции вы собираете? - Для чего люди собирают коллекции? - О ком вы узнали, собирая нашу общую большую коллекцию в группе? - Что вы используете для рассказа о животных коллекции? - С какими видами животных мы познакомились и собрали? - Как называется наша коллекция?	Дети отвечают на вопросы педагога. Рассказывают о своих личных коллекциях (коллекция фантиков, киндеров и т.п.) - Коллекция - одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению, к познанию нового. - Мы узнаём о животных. Таблицу со значками-символами. - Домашние животные, дикие, животные жарких стран, животные севера, динозавры. - Коллекция «Животный мир».	Вспоминают названия видов животных.
<i>Актуализация знаний детей (игровая ситуация)</i>	<i>Организует работу с таблицей «Классификация мира животных».</i> - Какие отличительные признаки мы учитывали, когда распределяли животных по видам?	Дети перечисляют значки-обозначения (домик, ёлка и т.д.).	Определяют вид животных, используя значки-символы.

	-Какие обозначения позволяют нам сразу определить вид животного? <i>Организует игру «Да-нет».</i> - Вспомните, о каком животном рассказывали нам в городском музее? <i>Вовлекает в игру. Предлагает по значкам-символам в блоке «Дикие животные» рассказать о лисе.</i> - Молодцы, вспомнили о собранных коллекциях, рассказали по плану - значкам-символам о лисе.	Ребята задают вопросы воспитателю, называя значки-обозначения, отгадывают название животного. Рассказывают о лисе.	Соблюдают правила игры. Рассказывают о животном по алгоритму (по значкам-символам).		
II. Основной этап деятельности. Цель: обобщить знания детей, составить блок таблицы «Ракушки»	<i>Педагог показывает лупу и ставит проблемный вопрос.</i> - Что это? Как думаете, о каких животных будем узнавать, и собирать коллекцию? — Это новый символ другого вида животных, хотите узнать какого?	Дети высказывают предположения, обосновывают свой ответ. — Это, наверное, что-то маленькое по размеру.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.		
<i>Включение детей в целеполагание. Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой (загадка, проблемный вопрос)</i>	<table border="1"> <tr> <td> Есть и в море, и в реке, На песчаном берегу. У морских особый вид, Море в них всегда шумит. (ракушки) </td> <td> Я привез в подарок с юга Лучший сувенир для друга: Не открытку, не игрушку, А красивую... (ракушку). </td> </tr> </table> Лежали на пляже кругом безделушки, пустые избушки – дома завитушки, простые игрушки, а как оказалось, ведь это... (ракушки) - Назовите, одним словом этих животных. - Какие знаете? - Что общего у всех ракушек? - Ребята, а почему я взяла такой символ-лупу? - Итак, коллекцию каких животных будем составлять? Хотели бы вы, чтобы у нас появилась коллекция ракушек?	Есть и в море, и в реке, На песчаном берегу. У морских особый вид, Море в них всегда шумит. (ракушки)	Я привез в подарок с юга Лучший сувенир для друга: Не открытку, не игрушку, А красивую... (ракушку).	Дети отгадывают загадки. Определяют, какой вид животных будут собирать в коллекцию. - Ракушки (вид: беспозвоночные животные). Дети перечисляют. - Бывают речные, морские. - Ракушки маленькие. -Будем составлять коллекцию «Ракушки».	Выделяют признаки нового вида животных - ракушек.
Есть и в море, и в реке, На песчаном берегу. У морских особый вид, Море в них всегда шумит. (ракушки)	Я привез в подарок с юга Лучший сувенир для друга: Не открытку, не игрушку, А красивую... (ракушку).				
<i>Включение в совместную исследовательскую деятельность (побуждающий диалог)</i>	<i>Организует работу с таблицей «Классификация мира животных». Блок «Ракушки». Вовлекает детей в совместную деятельность, активизирует обсуждение, поощряет их к высказываниям.</i> - Какие значки-символы возьмём для определения отличительных признаков ракушек?	Выделяют признаки раковин, предлагают значки – символы, приклеивают в таблицу. - Возьмём значок «лупа», потому что ракушки маленькие.	Выполняют пошаговую инструкцию.		

	- (имя ребенка), приклей в таблицу первый символ – лупу, с помощью которого хорошо рассматривать ракушки. - Как же ракушки появляются? Какой символ? <i>Демонстрирует картинки раковин.</i> <i>Речные</i> (перловицы, беззубка, шаровка). <i>Морские</i> (Ангарины, Волюты, Ципрея, Ягуаровая Натика, Геофорус Линателла). <i>Двустворчатые</i> (Устрицы, Мидии, Морские гребешки). - Какая среда обитания у раковин? Где они живут, где добывают пищу? - Молодцы! А как вы думаете, какой же следующий символ? <i>Рассказывает, вводит элементы новизны, используя карточки-схемы строения раковины, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей.</i> Ракушка (раковина) – это наружное защитное скелетное образование, покрывающее тело моллюсков и некоторых других беспозвоночных. Ракушка – это самый настоящий скелет моллюсков, только не внутренний. Но и не внешний. В течении всей своей жизни моллюски занимаются его строительством, строя, как настоящую крепость. С ростом моллюска, увеличивается и его внешний скелет. Если обратить внимание на поверхность ракушки, то на ней можно увидеть швы и выпуклые кольца. С их помощью можно определить, сколько моллюску лет. Окрас ракушек встречается самый разный. Железы моллюсков выделяют особые вещества, именно от их окраса зависит и расцветка раковины. <i>Расширяет представления детей о мире животных при возникновении вопроса, кто такие беспозвоночные</i> <i>[Приложение] Показывает символ, приклеивает в таблицу</i>	- Ракушки – это скелет моллюска! - Слизняк. - Бывают речные, морские, ещё бывают и двустворчатые, и завитые. Называют ракушку, где живёт (пресноводная вода или морская). Предлагают значки – символы, приклеивают в таблицу. - Ракушки (морские, речные, двустворчатые).	Проявляют инициативность в общении с педагогом. Проявляют интерес к получаемой информации.		
<i>Физкультминутка «Кузнечик и бабочка».</i> <i>Под музыку:</i> Николай Римский-Корсаков «Океан – море синее».	<i>Организует детей, показывает движения, поддерживает положительный эмоциональный настрой.</i> <table> <tr> <td>Ползет улитка по тропе, Свой домик носит на спине, Ползет тихонько, не спешит,</td> <td>Ну, а когда устанет очень И отдохнуть она захочет,</td> </tr> </table>	Ползет улитка по тропе, Свой домик носит на спине, Ползет тихонько, не спешит,	Ну, а когда устанет очень И отдохнуть она захочет,	Повторяют движения за педагогом. (Туловище вправо, влево.) (Туловище вперед, назад.) (Руки вверх, потянуться.) (Руки вверх, вправо, влево.) (Покружиться.)	Слушают, выполняют движения под музыку, эмоционально «откликаются».
Ползет улитка по тропе, Свой домик носит на спине, Ползет тихонько, не спешит,	Ну, а когда устанет очень И отдохнуть она захочет,				

<i>Расширение активного словаря, решение практической задачи. [Приложение].</i>	По сторонам всегда глядит. То может быстренько свернуться И шаром круглым обернуться.	Слушают, узнают новую информацию об особенностях морских и речных мидий. Мидии – двустворчатые моллюски-чистильщики. Мидии пропускают через себя до 90 литров воды, ракушка отфильтровывает биомусор, которым питается. Разделяют мидии по среде обитания на морских, живущих в соленой воде, и пресноводных или речных. Различаются морские от пресноводных только размерами, морские ракушки крупнее озерных.	«входят» в роль-мидия морская и речная Решают практическую задачу.
	- Морская или пресноводная? Куда их «поселим»? <i>Педагог помогает в решении задачи, даёт дополнительную информацию об отличии морских мидий от речных.</i>		
<i>Составление коллекции животного мира (блок «Ракушки»).</i> <i>Деятельность по образцу Самостоятельная деятельность детей. Самоконтроль</i>	<i>Организует выбор детьми макета для составления коллекции ракушек. Предоставляет возможность «расселить» объекты коллекции на макете.</i> - Ребята, какой макет нам подойдет для ракушек? - Кто расселит ракушки по среде обитания? <i>Предоставляет возможность самостоятельного выбора ракушки.</i> - Подойдите к столу и выберите себе одну ракушку <u>нового вида коллекции</u>, не забудьте про символы этого вида! - Кого ты выбрал, что принес? ... <i>Педагог побуждает к анализу и умозаключению, организует проверку правильности выбора.</i>	Дети выбирают макет «Среда обитания». Двое воспитанников ставят ракушку на макете в пресную воду, другую в морскую. Выбирают из коллекции животных только объекты ракушки, встают возле макета. 3-4 человека объясняют свой выбор, расставляют предметы коллекции на макете. Соотносят признаки объекта с признаками раковин.	Работают по образцу. Анализируют выбранный предмет, доказывают выбор места на макете, используя алгоритм (по значкам-символам)
<i>Включение в систему знаний.</i>	- Наш Давид дома собирает коллекцию разных ракушек. <i>Выставляет индивидуальную коллекцию ребенка на стол.</i> - Давид, расскажи о самой любимой ракушке!	Дети встают вокруг коллекции мальчика. Давид достает «завитую» ракушку, рассказывает о ней.	Оценивает результат своей деятельности.
	<i>Предоставляет возможность для сотрудничества детей.</i> - Ребята, посмотрите на ракушки друг друга. Соберитесь группами по месту обитания ракушек (пресноводные или	Дети работают в группах, договариваются, готовятся представить результат работы группы.	Работают в группе, налаживают отношения.

	морские). - Расставьте свои экспонаты на макете. Приготовьтесь доказать свой выбор.		
III. Рефлексия	<i>Педагог побуждает детей к речевой активности. Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</i> - Посмотрите, какой замечательный получился макет! - Каким видом животных пополнилась наша коллекция «Мир животных»? - Что нового вы узнали, собирая коллекцию ракушек?	Оценивают свою работу и работу своей группы. Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности. - Мы собрали коллекцию «Ракушки».	Оценивают результат своей деятельности, выражают свои чувства, делают выводы.
Итог Игра	<i>Создаёт положительный эмоциональный настрой.</i> - А сейчас мы с вами превратимся и поиграем в морских обитателей. Отправляйтесь в море! (ковёр). Игра: 1. Морской камушек. 2. Морская звезда. 3. Морской конек. 4. осьминог. - Какие милые морские обитатели! А теперь, морские обитатели, становитесь ребятами и рассмотрим нашу коллекцию!	Включаются в игру на уровне эмпатии. 1. Присесть на корточки, закрыть руками глаза. 2. Расширить ноги, поднять руки в стороны. 3. Поднять одну ногу, руки положить на груди вместе. 4. Наклониться и к ногам добавить руки. Рассматривание макета. Рассказывают о собранных экспонатах. Показывают, как играют экспонатами-игрушками коллекции «Мир животных».	Эмоционально включаются в игру. Соблюдают правила игры. Проявляют эмоциональное отношение к итогу своей деятельности.
IV. Открытость Цель: ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, в семье, на создание дальнейшей коллекции блока «Рыбы».	<i>Педагог обращает внимание на всю коллекцию «Мир животных», побуждает детей к анализу собранной коллекции, обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность.</i> -Экспонаты-игрушки каких животных будем собирать для следующей коллекции? <i>Настраивает детей на дальнейшую игровую деятельность экспонатами-игрушками коллекции «Мир животных», используя макеты каждого блока вида животных.</i>	Детям предоставляется возможность выбора вида животных для создания новой коллекции (блок «Птицы» или «Рыбы»). - Будем собирать коллекцию рыб.	Планируют самостоятельную (совместную) деятельность.

