

Мастер-класс

«Шаг за шагом к результату, или развиваем умение следовать инструкции»

Цель: Создание условий для овладения приемами, способствующими развитию умения следовать инструкции.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «учебная инструкция»
2. Познакомить с приемами, направленными на развитие умения следовать инструкции, через практическую деятельность.

Аудитория: педагоги, студенты, педагоги – психологи.

Оборудование: презентация, карточка

Сценарий мероприятия:

I. Вводная часть

Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады приветствовать вас на мастер-классе. И сразу за работу!

Начнем с выполнения индивидуального задания на карточке, не мешая друг другу, в течение 2 минут.

Упражнение «Будь внимателен!»

1. Прочитайте все указания прежде, чем их выполнять.
2. Напишите сначала фамилию, затем имя, отчество в верхней части листа.
3. Подчеркните слово «прочитайте» в указании № 1.
4. Обведите слово «все» в указании № 1.
5. В указании № 2 зачеркните слово «отчество».
6. В указании № 3 поставьте «галочку» перед словом «прочитайте».
7. Обведите чётные номера предыдущих указаний данной инструкции.
8. В указании № 7 зачеркните слово «чётные» и напишите над ним слово «нечётные».
9. Напишите «Все могут следовать инструкциям» под именем в верхней части листа.
10. В указании № 9 после слова «листа» добавьте следующее предложение: «Вы уверены?».
11. Теперь, когда вы прочитали всю инструкцию, как предписывает указание № 1, выполните только пункты № 2 и № 12.
12. Пожалуйста, не предпринимайте никаких действий, которые могли бы насторожить ваших коллег. Если вы прочитали это указание, сделайте вид, что продолжаете выполнять задание. При этом осторожно наблюдайте, как много ваших коллег умеет следовать инструкции.

- Согласитесь, что не все из вас справились с заданием.

- Какой пункт показался вам сложным?

- Какое умение проверялось в этом задании?

Представляем вашему вниманию мастер-класс «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение следовать инструкции».

II. Основная часть

«Выслушай, что говорит взрослый, и сделай все наоборот!» - говорит детская народная мудрость. Довольно распространенная ситуация для учащихся начальной школы. Например, учитель говорит: Ребята, заштрихуйте первый кружок красным».

После этого задается масса вопросов: «А я не понял, что делать надо? А здесь? А этим карандашом? А можно вот так? А у меня правильно?» Учитель объясняет задание еще несколько раз, иногда демонстрирует образец. Проверая, правильность выполнения он обнаруживает, что несколько учеников все-таки не справились с этим простым заданием. Даже после элементарной инструкции: «Сделайте прыжок вверх и хлопните в ладоши над головой» — всегда будет несколько детей, не понявших и переспросивших.

- Почему дети не всегда следуют полученной инструкции?

Пытаясь разобраться, почему так происходит, выделили несколько причин:

1. Ребенок не может понять, чего от него хотят, потому что ему плохо объясняют.
2. Ребенок не понимает инструкцию из-за проблем с вниманием или поведением.
3. Ребенок не хочет понимать и делает все неправильно нарочно.

Четко и грамотно!

Всегда ли мы сами четко и понятно для ребенка объясняем, чего от него хотим? Ведь одному достаточно лишь намек, краткой инструкции, а другому необходимо долго «разжевывать» задание. Проблема взаимопонимания зависит не только от способностей того, кому объясняют, но в большей степени от способностей того, кто объясняет.

Попробуем составить инструкцию сами! *Игра «Рисунок по инструкции»*

- Что показалось вам более трудным: давать точные инструкции или рисовать в соответствии с указаниями партнера? Согласитесь, что трудно четко и грамотно составить инструкцию.

Нам часто приходится слышать жалобы на инструкции к бытовой технике или детским играм.

Просмотр фрагмента фильма

Героиня Фаины Раневской из фильма «Подкидыш», тщетно пытается разобраться в правилах детской игры. В школе дети порой просто не могут понять, чего хотят от них авторы учебников в том или ином упражнении. Грамотно и понятно составить письменную инструкцию удастся далеко не всем, но и устные задания и пояснения могут звучать для ребенка очень туманно.

Случайность или закономерность?

Рассмотрим другой случай. Инструкция дана ребенку доступным языком, но он сделал все неправильно. Важно различать детей с нарушениями внимания, которым необходима дополнительная помощь (работа со специалистами, упражнения на развитие внимания...)

И детей, которые именно в этот раз не смогли сосредоточиться. Ребёнок может не выспаться, плохо себя чувствовать, его занимают какие-то другие проблемы. Ведь даже мы, взрослые, не всегда можем отвлечься от волнующих нас проблем, бываем рассеянными.

Поэтому на первом родительском собрании в первом классе мы просим родителей ставить нас в известность обо всех событиях, которые могут произвести на ребенка сильное впечатление.

Неразвитая произвольность.

- Как связаны эти предметы (мозаика, конструктор) с пониманием инструкции?

Всевозможные мозаики и конструкторы, ролевые игры и игры с правилами развивают у детей произвольность поведения. Так как неумение работать с инструкцией связано с неразвитостью такого важного качества поведения, как произвольность.

Как действовать?

Инструкции - это объяснения последовательности действий.

-Но как давать инструкции, чтобы они работали?

1. Убедитесь, что ребёнок внимательно слушает.
2. Обращайтесь по имени.
3. Говорите спокойно, короткими понятными фразами

4. Позаботьтесь об отсутствии отвлекающих вещей.

5. Используйте жесты и картинки-подсказки, которые помогают ребенку соблюдать нужную последовательность действий. Важно приучать ребёнка выполнять устные и письменные задания в определённой последовательности, ничего не пропуская.

В этом нам помогают универсальные знаки, их можно использовать на разных этапах урока.

Перед вами упражнение из учебника русский язык. Прием «Знаки – подсказки»

-Какие картинки - знаки здесь можно использовать?

Дети размещают картинки – знаки в определенной последовательности.

К тому же они могут проверять себя по картинкам – знакам самостоятельно, выполняя инструкции без нашего участия.

Мы считаем, что детей нужно обучать действовать по инструкции, постепенно отказываясь от части инструкций и напоминаний, и усложняя задания и их число.

Шаг за шагом.

Многие задачи нам кажутся очень простыми потому, что мы умеем их делать автоматически. Для обучения детей их приходится разбивать на отдельные этапы, и постепенно осваивать каждый из них. Чтобы научить ребёнка чему-то, полезно выделить из каких отдельных этапов состоит задача.

Так, например, выполняя упражнение по русскому языку, мы выделяем слова-действия, действия, которые необходимо выполнить последовательно.

- Выделите ключевые слова маркером в инструкции у вас на столе. «*Инструкция по открыванию подарка*».

III. Заключительная часть

- Как связаны ВПР и ЕГЭ с темой нашего мастер-класса?

В 2019-2020 учебном году анализ комплексной проверочной работы показал, в том числе такие ошибки: нарушение последовательности действий, указанных в инструкции; пропуск отдельных пунктов инструкции; невыполнение инструкции до конца, неточное выполнение отдельных пунктов инструкции при построении рисунка.

Анализ комплексной работы в 2021–2022 учебном году показал, что уровень метапредметного умения понимать и применять инструкцию при выполнении различного рода заданий повысился на 34%. Из чего следует, что применение описанных выше приёмов учителями начальных классов нашей школы, сделало процесс обучения легче и повысило его продуктивность.

Помните шутку про учителя, который так долго всем объяснял новую тему, что уже и сам всё понял, а ученики всё ещё не понимали? Наша задача сделать так, чтобы дети всё понимали, следуя шаг за шагом к результату!

Спасибо за внимание!