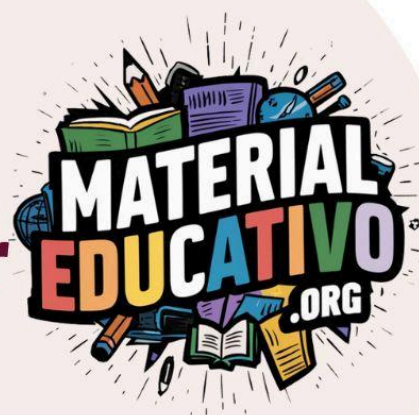




PRODUCTOS CONTESTADOS

TEMA 3: EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar



Centros y Escuelas
Educación Básica



25 al 29 de agosto de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Secretaría de Educación Pública les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2025-2026 en el

que consolidaremos la Nueva Escuela Mexicana.

Este nuevo ciclo representa la oportunidad para desplegar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las características socioeducativas de niñas, niños y adolescentes y de los contextos en los que ejercen la docencia; asimismo para reflexionar de manera colectiva en torno al papel fundamental que maestras y maestros desempeñan en ellos.

El nuevo año lectivo será también el escenario para avanzar en la consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como comunidades de profesionales que analizan sus prácticas y toman decisiones para mejorar la enseñanza y aprender colectivamente.

Por estas razones, entre otras, las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, se han diseñado buscando dar mayor flexibilidad y poder de decisión a agentes educativos y docentes.

En este sentido, se sugieren temas que se consideran importantes para el inicio del ciclo escolar: la lectura de la realidad, el Programa Analítico, el Programa de mejora continua y las actividades de organización de la escuela para recibir a niñas, niños y adolescentes.

Las Orientaciones describen el sentido de cada uno de estos procesos y sugieren algunos insumos que pueden apoyar el análisis y la reflexión de los colectivos. Será tarea de cada Consejo Técnico Escolar definir las formas de organización y las actividades que resulten más pertinentes para su abordaje.

Asimismo, los temas propuestos implican un trabajo de análisis, reflexión colectiva, diálogo y toma de decisiones que no siempre se concretan en el primer intento, o que requieren más tiempo del disponible en la Fase Intensiva para realizarse, por ello se recomienda privilegiar el diálogo y la argumentación que les permita acordar criterios comunes para la construcción de estos documentos, a fin de que posteriormente puedan avanzar en afinarlos o completarlos en otros espacios de trabajo individual, por fases o comisiones, entre otras formas de organización acordadas por el colectivo.

El Programa Analítico y el Programa de mejora continua de cada escuela o centro son concreciones del proyecto educativo con el que cada comunidad escolar está comprometida, son la expresión de la autonomía profesional de las maestras y los maestros y elementos centrales para el desarrollo de las capacidades humanas establecidas en el Perfil de egreso del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

La Secretaría de Educación Pública les desea una provechosa Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y excelente ciclo escolar 2025-2026.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se les propone abordar los siguientes temas y propósitos. Ustedes pueden abordarlos en el orden, la profundidad y formas de trabajo que consideren más pertinentes.

Temas y propósitos

	El Proceso de Mejora Continua Tomar decisiones en torno al Proceso de Mejora Continua de la escuela o centro.

Para avanzar en la consolidación del CTE como comunidad de aprendizaje, se les sugiere:

- ☐ Disponer el mobiliario de trabajo de tal manera que permita el diálogo directo cara a cara de todo el personal docente que forma parte del colectivo.
- ☐ Asumir un papel participante en la definición de la agenda, sus alcances y compromisos.
- ☐ Estar en disposición de escuchar y dialogar con las y los colegas.

El Proceso de Mejora Continua

El Proceso de Mejora Continua (PMC) también parte de la lectura de la realidad que hace el colectivo con la participación de niñas, niños, adolescentes, familias y comunidad.

Implica reflexionar permanentemente sobre la práctica, motivadas y motivados por el compromiso de generar las mejores condiciones para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Esta práctica reflexiva contribuye a desarrollar capacidades en la escuela o el centro tales como el aprendizaje del colectivo, la responsabilidad compartida, la colaboración, la confianza, el apoyo mutuo, el diálogo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, entre otras.

En este sentido, el PMC trasciende la idea de la planeación que se concreta en un documento “que hay que entregar”, “algo que hacemos siempre al inicio del ciclo escolar” o algo que nos demanda tiempo y esfuerzo pero que “guardamos y olvidamos”. Por el contrario, el PMC es una búsqueda constante por mejorar la formación de niñas, niños y adolescentes.

Entonces, para iniciar la mejora es necesario que alguna persona de la comunidad escolar ya sea una maestra, un maestro, una o un agente educativo, la directora o el director, identifique que es necesario cambiar algo, y tome la decisión de iniciar un proceso de transformación sumando a otras y a otros en el proceso.

Partimos de la convicción de que todas las maestras y todos los maestros quieren mejorar. De hecho, es frecuente que demanden formación, apoyo y acompañamiento. Un elemento fundamental de la cultura de mejora, requerido para cambiar, es reconocer que se quieren hacer las cosas de manera diferente. De igual manera, identificar el área que consideramos prioritaria es indispensable para enforzar los esfuerzos.

Como se revisó antes, en el proceso de leer críticamente la realidad un aspecto importante es indagar cuál es nuestra participación en ella, cómo influimos o qué papel jugamos en los problemas que identificamos. Esto también es importante cuando analizamos ámbitos del diagnóstico socioeducativo como el aprovechamiento de niñas, niños y adolescentes, las prácticas docentes y de agentes educativos, el avance del Plan y los Programas de Estudio, la formación docente, entre otros.

El documento **El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica**, ofrece un marco general, al tiempo que aborda características y fases de dicho proceso. El documento **Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones** presenta un ejercicio que va, desde la lectura crítica de la realidad y su concreción en el diagnóstico a la definición de los elementos de la planeación del PMC.

Se sugiere aprovechar esta Fase Intensiva para el diálogo y la toma de acuerdos con el propósito de avanzar con su PMC. Entre las decisiones a tomar, pueden estar algunas de las siguientes:

- ☐ Retomar los resultados de su Programa de mejora continua del ciclo anterior con base en lo realizado en la fase de seguimiento y evaluación.
- ☐ Fortalecer su diagnóstico desde una perspectiva crítica, indagando otros aspectos, formulándose otras preguntas en torno a las problemáticas identificadas o reflexionando acerca de su papel en ellas.
- ☐ Iniciar un nuevo ejercicio de problematización de la realidad con base en los nuevos saberes que han construido en su proceso de apropiación del planteamiento curricular.
- ☐ Profundizar en torno al sentido y alcances del Proceso de Mejora Continua, así como respecto a la manera de iniciar un proceso de cambio en su escuela o centro.
- ☐ Otras que consideren pertinentes.

La decisión de cómo avanzar en el Proceso de Mejora Continua depende del trayecto que haya recorrido cada escuela o centro, de los saberes, conocimientos y experiencias del colectivo, de los recursos disponibles, entre otros aspectos.

Recuerden que un aspecto a considerar en la lectura de la realidad son las condiciones académicas de niñas, niños y adolescentes, para lo cual pueden retomar la información más reciente de sus aprendizajes. Por ejemplo, lo que registraron en las boletas de evaluación, en las fichas descriptivas, en las entrevistas que realicen con el propósito de conocer los saberes familiares y comunitarios, o acerca del sentido de la escuela o centro para ellas y ellos, o bien los resultados del diagnóstico de los aprendizajes que decidan realizar al inicio del ciclo escolar, entre otros aspectos.

Finalmente, como se establece en el Artículo 18 del Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica en la Fase Intensiva del CTE las escuelas deben nombrar o ratificar a las y los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación, responsable de coordinar las actividades en las cinco fases del Proceso de Mejora Continua.

Proceso de Mejora Continua

Escuela Primaria Mariano Matamoros

Ciclo Escolar 2025-2026

1. Diagnóstico socioeducativo (lectura crítica de la realidad)

A partir del análisis del ciclo escolar 2024-2025, el colectivo docente identificó las siguientes problemáticas prioritarias:

Académicas:

Bajo nivel de comprensión lectora en la mayoría de los grados.

Rezago en operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Familiares y comunitarias:

Escasa participación constante de madres, padres y tutores en actividades escolares.

Poca comunicación efectiva familia–escuela.

Docentes:

Necesidad de fortalecer la formación continua en estrategias didácticas y en el uso de materiales de los nuevos programas.

Convivencia escolar:

Dificultades en la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes.

2. Problemática priorizada

“Las niñas, niños y adolescentes presentan dificultades en la comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos, lo que impacta en su aprovechamiento escolar. Además, existe escasa participación de las familias y se requiere fortalecer las prácticas docentes.”

3. Objetivo general

Mejorar los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en todos los grados, fortaleciendo la participación de las familias y la formación docente, a través de un trabajo colaborativo que promueva el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

4. Metas medibles (a diciembre 2025 y junio 2026)

Académicas:

Que al menos el 70% del alumnado mejore su nivel de comprensión lectora según evaluaciones internas (lecturas en voz alta, resúmenes y preguntas de comprensión).

Que al menos el 65% del alumnado resuelva con éxito problemas matemáticos básicos contextualizados.

Familiares:

Incrementar al 60% la participación de madres y padres en al menos 3 actividades escolares al año.

Docentes:

Que el 100% del colectivo docente participe en al menos 2 jornadas de formación continua y comparta estrategias en el CTE.

5. Indicadores de logro

Resultados de diagnósticos y evaluaciones de lectura y matemáticas (septiembre, diciembre, junio).

Registro de asistencia de familias a reuniones y actividades.

Bitácora de formación docente (CTE y talleres).

Evidencias de proyectos escolares y comunitarios.

6. Acciones, responsables y tiempos

Acción	Responsable	Periodo	Seguimiento
Aplicar un diagnóstico inicial de lectura y matemáticas en todos los grados	Docentes de grupo	Septiembre 2025	Reporte de resultados en CTE
Diseñar y aplicar proyectos áulicos de lectura (ej. “Cuentos de mi comunidad”) y matemáticas (ej. “El tianguis escolar”)	Colectivo docente	Sept–nov 2025	Portafolio de evidencias y productos de alumnos
Organizar círculos de lectura familiar (1 vez al mes)	Comité de participación escolar	Oct 2025–jun 2026	Lista de asistencia y fotografías
Realizar talleres de matemáticas prácticas con material concreto	Docentes de grupo	Nov 2025–mar 2026	Bitácora y rúbricas de evaluación
Capacitación interna sobre uso de Libros de Múltiples Lenguajes y Programas Sintéticos	Comité Académico del CTE	Dic 2025 y mayo 2026	Actas de CTE
Establecer un programa de mediación escolar para resolver conflictos pacíficamente	Orientador/Colectivo docente	Ene–jun 2026	Reporte de casos y acuerdos

Evaluación intermedia del avance en lectura y matemáticas	Comité de Planeación y Evaluación	Dic 2025	Informe parcial en CTE
Evaluación final de logros y rediseño del PMC	Colectivo docente y Comité	Jun–jul 2026	Informe de cierre y nuevos acuerdos

7. Comité de Planeación y Evaluación (CPE)

Coordinador/a: Director(a) escolar

Integrantes: Docentes representantes de cada grado, representante de familias, asesor técnico pedagógico (ATP)



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026



EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Nombre de la escuela	MaterialEducativo.Org	Zona Escolar	00	Sector	00
Ciclo Escolar	2025 – 2026	Fecha de elaboración			
Diagnóstico socioeducativo de la escuela					
Durante el ciclo escolar, se identificó que un 10% de los estudiantes faltan de manera frecuente a clases y otro 15% llega tarde de manera recurrente. Esta situación ha afectado el rendimiento académico, especialmente en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, donde los estudiantes con mayor inasistencia presentan un promedio de 6.5, significativamente más bajo que el promedio del grupo (8.0).					
Ámbito(s)	Inasistencias y rendimiento académico.				
Problemática identificada	Inasistencias y retardos de algunos alumnos.				
Objetivo General	Mejorar la asistencia y puntualidad de los estudiantes, para reducir el impacto negativo en su rendimiento académico y promover su desarrollo integral.				
Objetivos	Metas	Indicadores			
Fortalecer la asistencia regular de los estudiantes con inasistencias recurrentes mediante estrategias de apoyo escolar y colaboración con las familias.	Reducir la inasistencia de estudiantes en un 50% al finalizar el ciclo escolar, asegurando que al menos el 85% de los estudiantes con problemas de inasistencia tengan una asistencia regular.	Se medirá el porcentaje de disminución de inasistencias en los estudiantes identificados, comparando el número de faltas registradas al inicio del ciclo escolar y al final del mismo. $\frac{\text{Número de días de asistencia después de la intervención}}{\text{Número de días de asistencia antes de la intervención}} \times 100$			
Acciones	Responsables	Tiempo	Seguimiento ¿Cómo estamos avanzando?		

Monitoreo mensual de la asistencia: Los docentes llevarán un registro detallado de la asistencia y puntualidad. Se notificará a las familias de aquellos alumnos y alumnas que presenten inasistencia frecuente.	Docentes y dirección.	Todo el ciclo escolar (evaluación mensual).	<p>Se llevará un registro mensual de asistencia para identificar mejoras o persistencia en las inasistencias. Este seguimiento permitirá ajustes inmediatos en las estrategias de intervención.</p> <p>Instrumento: Registro de asistencia diario de los docentes.</p> <p>Evidencia: Reportes mensuales de asistencia.</p>
Reuniones con las familias de los alumnos y alumnas con inasistencia recurrente: Se organizarán reuniones para comprender las causas de las faltas y trabajar en un plan de asistencia personalizado.	Docentes y tutores.	Primer trimestre.	<p>Después de las reuniones con las familias, se evaluará el impacto de los acuerdos tomados y el seguimiento de los compromisos. Se verificará si las familias están cumpliendo con lo acordado y si los estudiantes han mejorado su asistencia.</p> <p>Instrumento: Lista de asistencia a reuniones y firma de acuerdos.</p> <p>Evidencia: Firmas de las familias y reporte de compromisos cumplidos.</p>
Implementación de tutorías extracurriculares: Se organizarán sesiones de tutorías para aquellos alumnos y alumnas que hayan acumulado faltas significativas, brindándoles apoyo académico adicional.	Maestros de grupo.	Desde el segundo trimestre del ciclo escolar.	<p>Se registrarán las tutorías realizadas y el número de estudiantes que participaron. Se evaluará el progreso académico de los estudiantes que asistieron a estas sesiones.</p> <p>Instrumento: Listado de participación en tutorías y reportes de avances académicos.</p> <p>Evidencia: Reportes de tutorías y registros de asistencia a las sesiones.</p>

PROCESO DE MEJORA CONTINUA

Una estrategia permanente para transformar la escuela desde la lectura de la realidad.



Definición



El PMC es un proceso permanente de reflexión, planeación, acción y evaluación del colectivo docente.

Su finalidad es mejorar los aprendizajes, la convivencia y la gestión escolar con la participación de estudiantes, familias y comunidad.

Etapas del Proceso de Mejora Continua



Lectura de la realidad

- Diagnóstico escolar y comunitario.
- Identificación de fortalezas y problemáticas.

Problemáticas priorizadas

- Seleccionar los problemas más relevantes que afectan el aprendizaje y la convivencia.

Objetivos y metas

- Definir hacia dónde queremos avanzar.
- Establecer metas claras y alcanzables.

Acciones y responsables

- Determinar qué haremos, quién lo hará y en qué periodo.

Seguimiento y evaluación

- Revisar periódicamente los avances en CTE.
- Ajustar estrategias según los resultados.



Principios del PMC

- Reflexión crítica de la realidad escolar y comunitaria.
- Participación de todo el colectivo docente.
- Flexibilidad: se ajusta durante el ciclo escolar.
- Responsabilidad compartida y colaboración.
- Evaluación formativa y constante.



Beneficios del PMC

- Mejora continua de los aprendizajes.
- Fortalecimiento de la convivencia escolar.
- Mayor participación de familias y comunidad.
- Docentes más reflexivos, colaborativos y críticos.
- Escuela con identidad propia y vinculada al contexto.



El Proceso de Mejora Continua es una ruta colectiva para transformar la escuela desde la realidad y hacia el futuro.

Cuadro comparativo: Proceso de Mejora Continua vs. Programa Analítico

Aspecto	Proceso de Mejora Continua (PMC)	Programa Analítico (PA)
Definición	Estrategia permanente de reflexión, planeación y acción del colectivo docente para mejorar los aprendizajes y la vida escolar.	Documento curricular flexible y contextualizado que los docentes elaboran en colectivo a partir del Plan de Estudios 2022.
Enfoque principal	La mejora integral y continua de la escuela: aprendizajes, convivencia, participación y gestión.	La contextualización de los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en función de la realidad local y comunitaria.
Punto de partida	La lectura crítica de la realidad: diagnóstico de aprendizajes, condiciones escolares y contexto.	Los Programas Sintéticos nacionales del Plan 2022 y la lectura de la realidad escolar-comunitaria.
Producto esperado	Un plan de acción con objetivos, metas, acciones, responsables, periodos y seguimiento.	Un documento vivo que organiza los contenidos, PDA, proyectos y secuencias didácticas de acuerdo con el contexto.
Participación	Docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad.	Colectivo docente principalmente, aunque integra voces de estudiantes y comunidad.
Carácter	Flexible y en mejora constante; no se “entrega y guarda”, sino que se revisa durante todo el ciclo.	Abierto y revisable; se reconstruye con base en la práctica docente y la realidad cambiante.
Temporalidad	Se trabaja durante todo el ciclo escolar en las sesiones de CTE, con revisiones periódicas.	Se diseña en la Fase Intensiva del CTE y se ajusta continuamente en el ciclo escolar.
Ejemplo de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un plan de fomento a la lectura. - Mejorar la convivencia escolar con proyectos socioemocionales. - Fortalecer el trabajo con familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar los contenidos de Lenguajes para trabajar con relatos locales. - Diseñar un proyecto comunitario sobre cuidado del agua. - Secuenciar contenidos de acuerdo al contexto.

- El PMC busca mejorar de manera integral la vida escolar.
- El PA organiza los contenidos y aprendizajes desde el enfoque comunitario del Plan 2022.
- Ambos parten de la lectura crítica de la realidad y se construyen colectivamente.

Descarga El Proceso de Mejora Continua del Ciclo Escolar 2025 - 2026

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/esquema-o-infografia-de-las-ideas-principales-de-cada-fase-del-proceso-de-mejora-continua-para-la-segunda-sesion-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-de-directores-y-supervisores-ciclo-e/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-01-la-lectura-de-la-realidad-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-02-el-programa-analitico-de-la-escuela-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil



El calendario escolar del ciclo 2025-2026, establece que el 8 de septiembre se realizará la Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: “Te veo, te creo, te cuido”. Esta Jornada surge como una necesidad ante las diferentes formas de violencia que viven niñas, niños y adolescentes, de entre las cuales estas dos manifestaciones son las que tienen efectos más nocivos. Les invitamos a revisar el Anexo incluido en los insumos y a prepararse para participar.

Ejercicios Integradores del Aprendizaje

En el mes de septiembre, la Secretaría de Educación Pública pondrá a disposición de las escuelas de Educación Básica, los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), como herramientas para realizar la evaluación diagnóstica.

Los EIA están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario.

Su uso contribuye a la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas, por parte del colectivo docente.

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje estarán a disposición de todas las maestras y maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos, se les sugiere consultar el Cartel Informativo. Además, se aplicarán a una muestra de escuelas con representatividad estatal y nacional, las escuelas que forman parte de esta recibirán información a través de sus autoridades educativas.

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a las maestras y los maestros, para el uso de esta herramienta, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua

en cada entidad federativa.

Los materiales de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje se publicarán en la página electrónica: <https://www.ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL
APRENDIZAJE PARA LAS
ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA
**CICLO ESCOLAR
2025-2026**

Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz



Les invitamos a dar continuidad a las acciones de la Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz. A las escuelas públicas de educación primaria del país, les recordamos que de septiembre de 2025 a marzo de 2026, se realizarán las Jornadas de Salud Escolar en los planteles que no han sido visitados. En las Jornadas, personal especializado del sector salud que conforma las brigadas, acude a cada escuela a realizar la medición de peso y talla, medición de agudeza visual, revisión de la presencia de caries y

aplicación de flúor; e imparte pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes del plantel.

Para realizar la valoración del estado de salud de niñas, niños y adolescentes, es indispensable contar con el Consentimiento Informado, firmado por la madre, el padre o tutor. Es importante que el personal directivo y docente conozcan el Proyecto Comunitario, para tomar las previsiones necesarias para la realización de la Jornada.

A los planteles que ya realizaron la Jornada de Salud Escolar se les solicita invitar a madres, padres de familia o tutores a fortalecer los hábitos saludables desde casa y seguir las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados, llevando a sus hijas e hijos que requieran atención en alguno o en los tres aspectos de salud valorados, a las instancias respectivas.

En caso de que madres, padres de familia o tutores no cuenten todavía con el Informe de Resultados de sus hijas e hijos, es importante orientarles sobre las vías para acceder a él, para ello pueden consultar la Infografía Entrega de Informe de Resultados de Salud. Sigamos implementando acciones permanentes de promoción de hábitos saludables en nuestras escuelas.

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

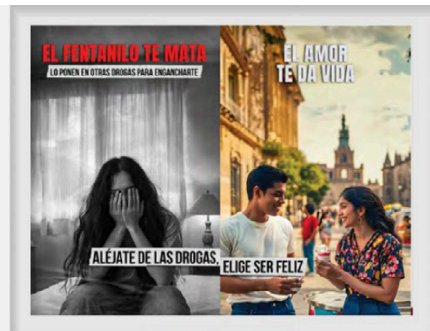
El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en las tres Jornadas Nacionales por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse los días:

- ☐ 8 de noviembre de 2025
- ☐ 7 de marzo de 2026
- ☐ 6 de junio de 2026

En las que se propone llevar a cabo actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.

Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Beca Universal Rita Cetina



Desde septiembre de 2025 se realizarán Asambleas Informativas en las secundarias públicas del país y, a partir del primer bimestre de 2026 (enero-febrero) en las escuelas públicas de educación primaria.

En las asambleas se brindará información detallada sobre el programa Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina” a madres, padres, tutoras y tutores; se explicará el proceso de solicitud a la beca y se guiará en el

registro a través de la plataforma digital.

Es fundamental que madres, padres, tutoras o tutores asistan a las asambleas para que sus hijas, hijos o tutorados tengan la oportunidad de ser beneficiarios de la beca. Para ello, se colocarán carteles en los planteles de educación secundaria y primaria, con la finalidad de que las familias tomen las previsiones necesarias para su asistencia. Les invitamos a conocer el video informativo de este programa.

Insumos

- ☐ Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
- ☐ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- ☐ Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.
- ☐ Video Problematicación de la realidad.
- ☐ El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.
- ☐ Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.
- ☐ Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación.
- ☐ Cápsula “Valió la pena ir a visitarlos, invitarlos a venir a la escuela para que siguieran aprendiendo”.
- ☐ Anexo 1. Problematicación.
- ☐ Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico.
- ☐ Anexo 3. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y maltrato infantil.
- ☐ Programa Analítico de la escuela o centro del ciclo 2024-2025.
- ☐ Programa de mejora continua de la escuela o centro diseñado en el ciclo escolar 2024-2025.

Referencias

- ☐ SEP. (2024a). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- ☐ SEP. (2024b). Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf>
- ☐ SEP. (2024c). Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1LPM.htm?#page/45>
- ☐ SEP. (2024d). Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de estudio 2022.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/SeguimientoalaapropiaciondelPlanProgramasdeestudi_2024-10-03_23-15-16.pdf



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Centros y Escuelas. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial de la Secretaría de Educación Pública.

Agosto, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EY_uMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/esquema-o-infografia-de-las-ideas-principales-de-cada-fase-del-proceso-de-mejora-continua-para-la-segunda-sesion-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-de-directores-y-supervisores-ciclo-e/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-01-la-lectura-de-la-realidad-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-02-el-programa-analitico-de-la-escuela-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

