

## Мотивы учения младших школьников

*«Учение - это серьезный труд,  
требующий организованности,  
дисциплины, волевых усилий  
со стороны ребенка».*

*В. А. Крутецкий*

Беседуя с родителями, можно услышать такие высказывания: «Не хочет идти в школу», «Не хочет делать уроки», «Пока не скажу, не сделает», «Не проконтролирую, не выполнит», и т.д. и т.п. Это не удивительно. Все чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Исходя из этого, я решила посвятить это родительское собрание изучению мотивации учения школьника.

Говоря научным языком, мотивация - это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действиями и причинами, которые его объясняют.

Проще говоря, мотивация - это отношение школьника к учению. Как же развиваются отношение к учению?

### **Динамика отношения к учению.**

Правильное отношение к учебе формируется у младших школьников далеко не сразу. Семилетние дети обычно положительно воспринимают перспективу школьного обучения. Можно даже говорить о наличии у детей о своеобразной потребности в этом. Но указанная потребность отличается характерными особенностями. Это, точнее говоря, еще не потребность в учении, овладении знаниями, умениями и навыками, не потребность узнавать новое, а потребность стать школьником, что не одно и то же.

Потребность стать школьником сводится к желанию изменить свое положение маленького ребенка, подняться на следующую ступень самостоятельности, занять положение «старшего» «занятого» члена семьи. Если спросить первоклассника, вскоре после 1 сентября, что ему особенно нравится в школе, он чаще всего ответит так: «Как учительница учила руку поднимать», «Как мы завтракали».

Но вот проходит некоторое время, и ученик обнаруживает, что учение - это не новая игра, а труд, требующий усилий, напряжения, самоограничений. Приходится делать не то, что хочется, а то, что надо. Если ко всему этому ребенок не привык, если он пользовался дома излишней свободой, родители не требовали строго соблюдения режима, то у него часто наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению.

Родители должны мягко, но настойчиво приучать школьника к новому режиму жизни, внушать ему мысль, что учение не праздник, не игра, а серьезная напряженная работа, однако очень интересная, т.к. позволит узнать много нового, нужного.

Вскоре после начала обучения важнейшим мотивом учения школьника постепенно становится стремление получить одобрение, похвалу учителя и родителей, желание не огорчать родителей.

В дальнейшем высокие отметки становятся важнейшим мотивом учения. Хорошо ли это? Психологи провели интересный эксперимент: через некоторое время после проведения контрольных работ они задавали младшим школьникам вопросы: «Какую отметку ты получил?», «Какие допустил ошибки?», «Как ты их исправил?». Оказалось, что свои отметки помнят все ученики без исключения. Ошибки свои запоминали лишь пятая часть, а то, как их исправил, еще меньше. Получается, что вначале ученики вообще не помнят значения отметки, а когда начинают понимать, отметка у них заслоняет все. Отметка становится самоцелью учения.

Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, без осознания ее значения. В произношении звуков, написании элементов букв еще очень много от игры. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассников интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Ученик начинает понимать, что учение дает возможность узнать много интересного и полезного.

Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям, осознанным чувством долга.

Динамику мотивов учения младшего школьника можно схематично иллюстрировать следующими последовательными его ответами на вопрос о том, зачем надо учиться:

1. «Потому что на уроках интересно руку поднимать»;
2. «Чтобы не огорчать маму»;
3. «Чтобы пятерки получать»;
4. «Чтобы узнать много нового»;
5. «Чтобы, когда вырасту, приносить пользу людям».

1 уровень    негативное отношение к школе.

2 уровень    низкий уровень мотивации.

3 уровень    положительное отношение к школе, но школа привлекает  
                  больше внеучебными сторонами.

4 уровень    средний уровень.

5 уровень    высокая школьная мотивация и учебная активность.

#### **Анализ учителем (психологом) уровня мотивации обучения каждого ученика**

Но я бы не стала целиком доверять результатам только одного теста. Чтобы объективно оценить мотивацию учения, нужно учесть мнение родителей, успеваемость соответственно возможностям учащихся, и мнение учителя, результаты труда школьника.

Несформированная внутренняя позиция школьника, низкая мотивация вызывает у ребенка трудности в обучении.

У детей с высокой мотивацией занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительные эмоции, а игры, интересовавшие ребенка в дошкольном возрасте, теряют свою привлекательность.

Бывают случаи, когда у детей более сильными остаются игровые мотивы. Это проявление в том, что во время выполнения заданий ребенок часто отвлекается, невнимателен, в то время, как в игре он может быть очень сосредоточенным.

В таких случаях нужно особое внимание уделить формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник; развивать познавательные интересы и стремления овладеть школьными навыками так же, как остальные.

Далее идет анализ ответов на вопрос «Ты часто рассказываешь о школе родителям?»

Практика показывает, что низкая несформированная мотивация (нежелание учиться), чаще всего бывает в трех случаях:

Во-первых, когда ребенок в дошкольном детстве не приучен ограничивать желания, преодолевать трудности, и у него сформировалось своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребенка постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению. Следовательно, надо учить преодолевать трудности.

Во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, у которых заранее сформировали страх перед школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»)

И наконец, в-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь (будущие успехи ребенка) в радужных тонах. Столкновение с реальностью в этих случаях может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка возникает резко отрицательное отношение к школе. Наиболее сложным при этом является такие случаи, когда нежелание учиться возникает на фоне общей педагогической запущенности ребенка. Следовательно, нужно реально оценивать способности своего ребенка.

Не секрет, что мотивация ученика связана с отношением его родителей к учебе, школе, учителю. Это отношение хорошо просматривается через читательские дневники (проводится анализ работы в читательских дневниках).

Если у вашего ребенка мотивом учения является стремление не огорчить родителей, а родители этим учением не интересуются, то соответственно мотивация не развивается, а, наоборот, опускается вниз. (Приводятся примеры из контингента класса).

## **ВЫВОД.**

Семья и школа должны работать вместе, дружно. Как одна семья, без школы, не может, обучить своего ребенка, также школа, без семьи, этого сделать не может.

