

七年級第一學期探索自我彈性學習課程計畫

課程名稱:探索自我(上)					
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2)					
授課年級:七年級					
課程所跨之領域/科目:□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術■綜合 □健體 □科技					
課程目標:透過認識自己,認識同學,讓學生更了解自我,培養學生上台發表及溝通的能力。並透過了解不同職業,培養學生思考能力,了解自我興趣,學習選擇適合自己的職業,進而明白世界上特殊職業,以達到尊重每個職業為目標。					
對應學校課程願景/校本素養指標: 1.能專心聆聽與諒解他人意見以同理心與人溝通互動,並解決日常生活中的問題。(2-2-1) 2.能樂於與人合作及與人和諧互動 能主動參與社區活動,並關心本土事務。(3-1-1) 3.能認識個人生理與心理特質,懂得照顧自己,促進身心健全發展。(4-1-1)					
表現任務(總結性評量): 「未來職業名片與夢想提案」(Future Career Pitch)這個任務結合了上學期「認識自己」與「生涯探索」的學習內容。 一、任務內容: 1. 設計名片:學生根據對自己能力、優點及興趣的了解,設計一張屬於「未來自己」的專業名片。名片內容需包含英文姓名、職稱(可參考課程中提到的特殊或常見職業)、聯絡方式及核心能力描述。 2. 電梯簡報(Elevator Pitch):學生需準備1分鐘的英文自我介紹,向同學說明為什麼自己適合這份職業,並分享在「職業萬花筒」單元中學到的職業特質或所需具備的能力。 2、對應學習重點:認識個人生理與心理特質(4-1-1)、學習畫出家譜及表達基本資料、為自己設計名片。 3、評量指標:名片設計創意(含必備元素)、口語表達流暢度、對職涯能力的掌握度。					
評量機制(含評量方式及比例):採多元評量方式,學習單50%、分組報告或口頭發表50%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1-5	認識自己	1.透過影片,能學習表達自己的基本資料(英文名字、歲數、家庭、喜歡的顏色、個人特徵) 2.能透過影片學習畫出家譜 3.經由老師引導,能寫出個人休閒興趣與喜好 4.能寫出或畫出自己的能力與優點,肯定自我 5.學生寫出一篇簡短的自我介紹,上台分享發表	1.Youtube影片 (1)英文數字1-100 (2)Learn colors (3)Family tree chart (4)Parts of the body 2.學習單:認識自己		法定:英語-性別平等教育-(性J1)-1

6-10	認識同學	1.觀看影片，學習打招呼用語並能互相問好 2.利用學習單訪問3名同學(包含英文名字、歲數、家庭、喜歡的顏色、個人特徵) 3.能寫出5-10句短文介紹同學 4.瞭解文氏圖的使用，並能利用文氏圖比較同學同異處 5.利用所學，能上台介紹一名同學	1.Youtube影片： (1)好想講英文最實用的打招呼句型 (2)30個形容外貌的英文用語 (3)Understanding Venn Diagrams 2.學習單: 認識同學		法定:英語-性別平等教育-(性 J1)
11-15	生涯探索	1.利用影片學習，能了解一般常見的職業及所需具備的能力 2.能說出自己的興趣與家人的期望 3.能初步設定未來的志向 4.上網搜尋或收集名片，了解名片所需涵蓋的內容 5.發揮創意為自己設計名片	1.Youtube影片： (1) Jobs and Occupations You (2)如何選擇適合自己的工作 2.學習單:生涯探索		法定:英語-生涯發展教育-4
16-21	職業萬花筒	1.能訪問家中成員的職業，並了解其工作內容 2.上網搜尋人力銀行網站，了解各種職業所需的能力及待遇 3.了解台灣較罕見特殊的職業及所需具備的能力 4.藉由影片學習能知道世界上特殊或危險的職業 5.老師介紹working holiday, 並透過影片，了解打工度假，並從他人的分享中，思考未來是否想打工度假	1.Youtube影片： (1)最特殊冷門職業(2)世界上最危險的高薪職業 (3)10 Most Dangerous Jobs In The World 2.學習單:職業萬花筒學習單		法定:英語-生涯發展教育-4

七年級第二學期探索自我彈性學習課程計畫

課程名稱:探索自我(下)					
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2)					
授課年級:七年級					
課程所跨之領域/科目:□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合 ■健體 □科技					
課程目標:透過購物與飲食等主題由淺入深並融入環境、生命教育、健康與飲食等議題,並能設計小短劇,讓學生將所學運用於日常,並讓學生了解中西文化差異,視野拓廣並學習課本以外的知識。					
對應學校課程願景/校本素養指標: 1.能透過參與各類課程與活動,探索與發展多元自我潛能。(2-3-1) 2.能敏察和接納多元文化,從異同中建立彼此的尊重與欣賞。(3-3-1) 3.能發現與面對問題,進而理解與分析問題全貌。(4-3-1)					
表現任務(總結性評量): 「中西餐桌禮儀:小小文化外交官」(Cultural Etiquette Drama)這個任務針對下學期「中西文化大不同」與「購物短劇」的綜合應用。 任務內容: 1. 情境劇模擬:學生分組進行「中西用餐情境」的對比演出。一組演示中式用餐的長輩優先、公筷母匙禮儀;另一組則演示西式餐飲中刀叉由外向內的用法與 Dos & Don'ts。 2. 雙語解說:在表演中,學生需練習使用英語描述餐具(如器具名稱)與用餐場景,並製作簡單的簡報對比中西文化的異同處。 3. 反思分享:表演後,分享如何透過理解不同的用餐文化,來體現對異國文化的尊重與欣賞。					
評量機制(含評量方式及比例):採多元評量方式,學習單50%、分組報告或口頭發表50%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1-4	Let's go shopping	1.透過午餐菜單,能了解當季蔬果,並了解台灣水果及蔬菜的英文說法 2.老師介紹農業易遊網/台灣水果旅行網站,讓學生學習各種水果產季及其營養價值 3.學生能用英文問價錢與數量 4.能分組寫出在水果攤購物的小短劇 5.能上台發表演出	Youtube 影片 (1)【從零開始學英語】必會水果英語 單字與使用 (2)常見蔬菜英文名稱 輕鬆學會各種蔬菜名稱與用法 (3)Can I Help You? - English Conversation		法定:英語-健康飲食教育-4
5-8	健康飲食	1.透過影片認識良好飲食習慣的重要性 2.觀看食物分類影片,透過將學校一週菜單食物分類,理解六大類食物	1.Youtube 影片 (1)唐朝小栗子 健康管理靠自己 (2)健康飲食小秘訣		法定:英語-健康飲食教育-4

		3.認識自己早餐飲食, 透過兩兩一組, 介紹自己的早餐, 並說出對方的早餐分類 4.設計自己營養均衡的早餐, 透過學習單引導設計, 並上台分享	早餐怎麼吃 2.學習單:我的營養 餐盤		
9-12	動手做創新營養 早午餐	1.認識可食用植物種子, 體驗種豆芽菜, 觀察並畫出四格綠豆到豆芽的生長過程 2.豆芽菜料理變變變, 採收並分組料理豆芽菜, 品嚐並整理環境 3.設計營養飯糰, 利用營養均衡原則, 設計自己的營養飯糰, 並分享設計理念 4.動手做營養飯糰, 品嚐, 用生活英語分享感受	Youtube 影片 (1)豆芽成長日記 (2)How to Sprout Soybean in different ways		法定:英語-健康飲食教育-4
13-16	舊城美食	1.認識舊城美食/夜市食物中英文名稱, 指出所用食材 2.使用 google 地圖找出離家最近 3 家美食, 並介紹給同學 3.介紹夜市美食健康吃五要素, 畫出瑞豐夜市健康美食地圖, 融入所學生活英語 4.分享自己的健康美食地圖, 及設計理念	1.學習單:舊城美食 2.Google Map 軟體 運用		法定:英語-健康飲食教育-1
17-21	中西文化大不同	1.觀看中餐食的禮儀影片, 理解中餐禮儀,並用英語生活英語描述中餐場景,器具 2.觀看西餐食的禮儀影片, 理解西餐禮儀,並用英語生活英語描述西餐場景,器具 3.Let's “do” as western people do., 透過西餐用餐情境模擬, 將理解化成良好習慣 4.比較中西餐桌禮儀異同, 做成簡報上台分享, 進而理解尊重欣賞不同的文化	Youtube 影片 (1)魅力饗宴-中餐禮儀 (2)西餐禮儀 Dos & Don'ts/ Table manners		課綱:英語-多元文化-(多 J5)(多 J6)-2 課綱:英語-國際教育-(國 J5)-1