



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase C, Kelas / Semester : **V (Lima) / I (Ganjil)**

**MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
UNIT 1 : WHAT DELICIOUS BAKSO!**

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : V (Lima) / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. /20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik mengenal beberapa nama makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dan dapat mengungkapkan rasa suka atau tidak suka secara sederhana.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada topik makanan dan minuman, terutama yang sering mereka konsumsi atau lihat dalam kehidupan sehari-hari.
- **Latar Belakang:** Peserta didik memiliki pengalaman mencicipi berbagai jenis rasa makanan dan minuman, yang menjadi dasar untuk mempelajari kosakata tentang rasa.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar-gambar makanan (flashcards), menu, dan ilustrasi yang menunjukkan ekspresi saat merasakan sesuatu.
 - **Auditori:** Membutuhkan pengucapan kosakata yang jelas dari guru, lagu tentang makanan, dan dialog-dialog pendek untuk ditirukan.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan permainan tebak rasa, kegiatan mencocokkan gambar dengan kata, dan bermain peran sebagai penjual dan pembeli.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri, Cinta Ilmu
- **Materi Inseri:** Menumbuhkan cinta pada diri sendiri dengan mengenali dan dapat mengungkapkan rasa (pencapaian) sebagai anugerah Tuhan, Menumbuhkan cinta pada ilmu dengan mempelajari kosakata baru dalam bahasa Inggris.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami kosakata yang berhubungan dengan rasa makanan dan minuman (sweet, sour, salty, bitter).
 - **Prosedural:** Mampu bertanya jawab tentang rasa makanan/minuman menggunakan pola kalimat "How does it taste?" dan "It tastes...".
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena langsung berhubungan dengan pengalaman makan dan minum sehari-hari. Ini menumbuhkan cinta pada proses komunikasi sederhana tentang hal yang dekat dengan mereka.

- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Kosakata yang diperkenalkan bersifat konkret dan mudah dihubungkan dengan pengalaman indrawi peserta didik.
- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan kosakata rasa melalui gambar, dilanjutkan dengan latihan mencocokkan, kemudian praktik bertanya jawab, dan diakhiri dengan permainan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai syukur atas indra pengecap, keberanian untuk mencoba, dan menghargai makanan. Menunjukkan cinta pada anugerah Tuhan.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri karunia indra pengecap dan keragaman rasa makanan.
- **Kewargaan:** Menghargai makanan dari berbagai budaya yang memiliki rasa berbeda.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengkategorikan makanan berdasarkan rasanya.
- **Kreativitas:** Membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan rasa makanan.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman dalam permainan dan kegiatan tanya jawab.
- **Kemandirian:** Berani bertanya dan menjawab tentang rasa makanan menggunakan bahasa Inggris.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa rasa dapat menjadi penanda makanan yang baik atau buruk bagi tubuh.
- **Komunikasi:** Mampu menggunakan bahasa Inggris untuk tujuan sederhana (menyatakan rasa).

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **IPA:** Panca indra (indra pengecap) dan jenis-jenis rasa.
- **Seni Budaya:** Menggambar makanan favorit.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (2 JP):** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan 4 kosakata rasa (sweet, sour, salty, bitter) dalam bahasa Inggris.
- **Pertemuan 2 (2 JP):** Peserta didik mampu mencocokkan gambar makanan/minuman dengan rasa yang sesuai sebagai wujud cinta pada ketelitian.
- **Pertemuan 3 (2 JP):** Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola "How does ... taste?" dan "It tastes ..." secara berpasangan.
- **Pertemuan 4 (2 JP):** Peserta didik mampu menuliskan kalimat sederhana untuk mendeskripsikan rasa makanan favorit keluarganya.

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan 4 kata sifat tentang rasa dengan lafal yang benar.
2. Peserta didik dapat memasang 8 dari 10 gambar makanan dengan kosakata rasa yang tepat.
3. Peserta didik dapat melakukan dialog pendek tentang rasa makanan dengan teman sebangku.
4. Peserta didik dapat menulis 3 kalimat sederhana seperti "My father's favorite food is fried rice. It tastes salty."

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Mendorong budaya berani mencoba berbicara dalam bahasa Inggris tanpa takut salah.
- Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan apresiatif.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Tastes of My Favorite Foods.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Direct Instruction, Cooperative Learning.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik fokus mendengarkan pengucapan guru dan cermat saat mencocokkan gambar.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan kosakata baru dengan makanan yang benar-benar mereka kenal dan sukai.
 - **Joyful Learning:** Belajar melalui lagu, permainan kartu, dan aktivitas tanya jawab yang interaktif.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Latihan (Drill), Permainan, Tanya Jawab.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menggunakan flashcards, gambar di buku, dan benda nyata (jika memungkinkan) sebagai media belajar.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bekerja secara klasikal (meniru ucapan), individu (mengerjakan latihan), dan berpasangan (dialog).
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil belajar ditunjukkan melalui kemampuan lisan (menjawab), tulisan (latihan), dan partisipasi dalam permainan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengamati makanan yang dijual di kantin sekolah dan mencoba mendeskripsikan rasanya.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diajak untuk menanyakan rasa makanan yang dimakan anak di rumah menggunakan bahasa Inggris sederhana.
- **Mitra Digital:** Mendengarkan lagu-lagu bahasa Inggris tentang makanan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempelkan flashcards kosakata di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar makanan yang lebih besar dan menarik.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling memuji dan mendukung saat teman berhasil mengucapkan kata atau kalimat baru.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memutar video lagu "Do You Like Broccoli Ice Cream?" atau lagu sejenis untuk membangkitkan semangat.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Introduction to Tastes (sweet, sour, salty, bitter)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Memulai dengan salam dan doa sebagai wujud cinta kepada Tuhan.
 - **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar kue ulang tahun dan bertanya, "What is this? Do you like it? How does it taste?"
 - **Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan hari ini: belajar 4 kata baru dalam bahasa Inggris untuk mendeskripsikan rasa.
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Presentasi (Look and Say):** Guru menunjukkan flashcard (gula/permen) dan berkata, "Sweet. Sugar is sweet." Peserta didik menirukan. Proses diulang untuk "sour" (lemon), "salty" (garam), dan "bitter" (kopi/pare).
 - **Latihan (Listen and Point):** Guru menyebutkan satu kata rasa, peserta didik menunjuk flashcard yang sesuai.
 - **Permainan (Joyful):** "Teacher Says". Guru mengatakan "Teacher says touch something sweet," peserta didik menunjuk gambar yang manis. Jika tanpa "Teacher says", mereka tidak boleh bergerak.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru bertanya, "What did we learn today?" (Sweet, sour, etc.)
 - **Rangkuman:** Guru menunjukkan kembali 4 flashcards dan menyebutkan kosakatanya bersama-sama.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Matching Food with Tastes

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Review:** Guru bertanya, "How does a lemon taste? Is it sweet?" untuk mengingat kembali materi.
 - **Tujuan:** "Today, we will be detectives and match the food with the correct taste!"
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Mencocokkan (Look and Match):** Peserta didik mengerjakan latihan di buku (hlm. 5), menarik garis dari gambar ke kata rasa yang tepat.
 - **Koreksi Bersama:** Jawaban dibahas bersama. Guru bertanya, "Picture number one, coffee. How does coffee taste?" dan peserta didik menjawab "Bitter".
 - **Menulis (Look and Write):** Peserta didik mengerjakan latihan di buku (hlm. 6-7), menulis kalimat sederhana seperti "Mangoes are sweet." berdasarkan gambar.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Which food is sweet? Which food is salty?"
 - **Tindak Lanjut:** Peserta didik diminta menyebutkan satu makanan di rumah dan rasanya dalam bahasa Inggris.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Sesama

Pembahasan: Asking and Answering about Tastes

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Apersepsi:** Guru mengambil satu kartu gambar (misal: es krim) dan bertanya kepada kelas, "How does ice cream taste?"
 - **Tujuan:** "Hari ini kita akan berlatih berbicara dengan teman, bertanya jawab tentang rasa makanan."
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Demonstrasi Dialog:** Guru berdialog dengan salah satu siswa, "Aisyah, how does ice cream taste?" Aisyah menjawab, "It tastes sweet."
 - **Praktik Berpasangan (Let's find out):** Setiap pasangan siswa mendapatkan set kartu gambar. Mereka saling bertanya jawab seperti contoh (hlm. 8).
 - **Monitoring:** Guru berkeliling untuk mendengarkan dan membantu pelafalan.
 - **Presentasi:** Beberapa pasangan diminta mempraktikkan dialog mereka di depan kelas.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Is it fun to talk with your friends in English?"
 - **Penguatan:** Guru memberikan pujian atas keberanian siswa berbicara, sebagai wujud cinta dan dukungan.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Sesama

Pembahasan: My Family's Favorite Foods

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa.**
 - **Review:** Guru bertanya, "How do you ask about taste in English?"
 - **Tujuan:** "Today, we will write about our family's favorite foods and their tastes."
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Diskusi Singkat:** Guru bertanya, "What is your father's favorite food? How does it taste?"
 - **Menulis (Meaningful):** Peserta didik melengkapi tabel di buku (hlm. 11) tentang makanan favorit anggota keluarga dan rasanya.
 - **Menyusun Kalimat:** Berdasarkan tabel, peserta didik menulis kalimat lengkap. Contoh: "My mother's favorite food is gado-gado. It tastes salty and a little bit sweet."
 - **Berbagi Tulisan:** Beberapa siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi Akhir:** "What have you learned in Unit 1?"
 - **Rangkuman:** Menyimpulkan kembali 4 kata rasa dan cara bertanya jawab.

- **Penguatan:** Guru memotivasi siswa untuk terus menggunakan kata-kata yang telah dipelajari sebagai wujud cinta pada ilmu.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Tanya jawab lisan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menyebutkan nama makanan dalam bahasa Inggris.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Keaktifan siswa dalam menirukan, menjawab, dan berpartisipasi dalam permainan.
- **Penilaian Kinerja:** Kemampuan siswa dalam melakukan dialog berpasangan.
- **Penilaian Tertulis:** Hasil latihan mencocokkan (hlm. 5) dan menulis kalimat (hlm. 6-7).

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Penilaian Tulisan:** Tugas menulis tentang makanan favorit keluarga (hlm. 11), dinilai berdasarkan kebenaran kosakata rasa dan struktur kalimat sederhana.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.