

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขประจำตัวประชาชน

๑	6	๐	๙	๙	๐	1	0	9	๗	4	4	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จัดทำโดย

นายจันทกร กันทัพ

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลแก้งเลี้ยว(วัดแก้งเลี้ยว) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ %

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม
๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

เลขประจำตัว

1 - 6 ๐ ๙ ๙ - ๐ 1 0 9 ๗ - 4 4 - 7

ประชาชน

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ อายุ ๑๐

ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ลักษณะความพิการ อ่าน เขียน คิดคำนวณ ไม่ได้

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา นายจตุพล แก้วนาค

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา นางสาววิไลวรรณ แก้วนาค

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางกิมเฮง ล่ำมะหิต เกี่ยวข้องเป็น
ผู้ปกครอง

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๔๑๔ หมู่ที่ ๑๒ ชื่อ
หมู่บ้าน -

ตำบล ห้วยดง อำเภอ แก้งเลี้ยว จังหวัด
แก้งเลี้ยว

รหัสไปรษณีย์ ๖๐๒๓๐ โทรศัพท์ - โทรศัพท์
เคลื่อนที่ -

โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือ ด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ)

.....

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

.....

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

.....

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ(ระบุ)

.....

☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

.....

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ

.....พ.ศ.

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ

.....พ.ศ.

☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

ระดับ ป.ตพ.ศ. ๒๕๖๔.....

☐ การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ

.....พ.ศ.

☐ การศึกษานอกระบบ ระดับ

.....พ.ศ.

☐ การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับ

.....พ.ศ.

☐ อื่นๆ..... ระดับ

.....พ.ศ.

[illegible]

๕. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำหรือข้อความที่อ่าน จุดเด่น - สามารถบอกชื่อพยัญชนะ ก - ฮ โดยให้ดูแบบสุ่มได้ถูกต้อง ๔๔ ตัว - สามารถอ่านคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แม่ ก กา ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กค กก กม กน กก เกย เกอว ได้	1. ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ไม่ได้		2. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		3. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		4. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		5. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		6. ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ กง จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		7. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา ในแม่ เกย จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		8. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อครู กำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตร ในแม่ เกอว จำนวน ๒๐ คำ แบบ สุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ จาก จำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ จุดเด่น - สามารถเขียนพยัญชนะ ก - ฮ ตามคำบอกได้ - สามารถเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แม่ ก กา ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กค กก กม กน กง เกย เกอว ได้	1. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบส้อม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ไม่ได้		2. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		3. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียน	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		สามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		4. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำ พื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียน สามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		5. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้ เขียนคำพื้น ฐานในระดับ	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		ชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	- แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		6. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำ พื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กง จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	นายประพันธ์ แสงอาทิตย์ ครูประจำชั้น
		7. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๖	วิธีการ - การทดสอบ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำ พื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่เกย จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียน สามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	- การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม - เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		8. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำ พื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่เกว จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียน สามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม - เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม - เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

			ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐานการเรียนรู้ ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหการบวก ตัวชี้วัด ค ๑.๒ ป. ๒/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลคำตอบ จุดเด่น - รู้ความหมายของการบวก และการใช้เครื่องหมายบวก - สามารถบวกเลขโดยไม่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ จุดด้อย - ไม่สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้เรียนสามารถบวกเลขโดยไม่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้	1. ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียน สามารถทำได้ถูกต้อง 2. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
---	---	--	---	---

--	--	--	--	--

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
๑.	กระดาษ A4	CS0414								✓		✓			240	เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อยู่มาก แต่ยังขาดแคลนอุปกรณ์/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ต่อไป	นายจันทกร คันทัพพีเลี้ยงเด็กพิการ
๒.	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด 65*81 cm.	CS0422								✓		✓			200		
๓.	กระดาษการ์ดสี A4 ทำปก	CS0439								✓		✓			30		
๔.	เทปติดสันปก ขนาด 1.5"*25 หลา	CS0437								✓		✓			95		
๕.	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	CS0419								✓		✓			320		
๖.	กระดาษโปสเตอร์สี บาง	CS0415								✓		✓			35		
๗.	กระดาษโปสเตอร์สีหนา	CS0416								✓		✓			60		
๘.	สื่อสอนอ่านเขียน บัตรภาพ บัตรคำ	BE1782								✓		✓			400		

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ ตำแหน่ง
ลายมือชื่อ

๗.๑ นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง ผู้บริหารสถานศึกษา

.....


กิมเฮง

๗.๒ นางกิมเฮง ลำมะหิต

ผู้ปกครอง

.....

จันทพร

จันทพร

๗.๓ นายจันทกร จันทพร

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

.....

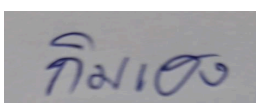
ประชุมวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....



(นางกิมเฮง ลำมะหิต)

ผู้ปกครอง

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

(Individualized Impementation Plan : IIP)

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

๓๓.๓.๒๕๖๕

u[]'EP)xÁ
yQ'd's

[illegible]

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำแบบส่ว ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ	การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐
จุดประสงค์	เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

๕ ขั้นนำ

๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๒ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๓ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๔ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๕ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๖ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๗ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๘ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๙ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๑๐ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(นายจันทกร คันทัพ)
พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๒ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๓ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๔ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๕ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๖ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๗ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๘ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๙ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๑.๑.๑๐ การให้คะแนนแบบฝึก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(นายจันทกร คันทัพ)
ที่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....
แผนที่ ๓ เริ่มใช้แผนวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ใช้เวลาดสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐
จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๓.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๑.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

ระดับคุณภาพ

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

- นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
- นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการเขียนตามคำบอก

๓.๓.๑.๑.๒ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมทำกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๓ การสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการเขียนการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑.๔ การสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมไปงานแต่ละครั้ง

๓.๓.๑.๑.๕ การสังเกตพฤติกรรม การฝึกทักษะ

๓.๓.๒ เกณฑ์การประเมิน

๓.๓.๒.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๒ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๐-๑ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๓.๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน

แบบฝึกหัดเขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ

แบบฝึกหัดที่ ๑

แบบฝึกหัดที่ ๑ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๒ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๓ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๔ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๕ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๖ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๗ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๘ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๙ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ ๑๐ เขียนคำพื้นฐานในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับ
ชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กค กก กม กน ได้
๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับ ชั้น
ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กค จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอก
แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

เมื่อให้เขียนตามคำบอกคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตาม
มาตรา ในแม่ กค จำนวน ๒๐ คำ แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แผนที่ ๑

เริ่มใช้แผนวันที่

๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่

๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาดสอน

๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ

การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กค จำนวน ๒๐

จุดประสงค์

เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กค จำนวน ๒๐
คำ แบบกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๑.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน

๓.๓.๑.๑.๒ การสังเกตพฤติกรรม หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนได้โดยครูช่วยเหลือ

๓.๓.๑.๑.๓ การสังเกตพฤติกรรม หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

๓.๓.๒ การสังเกตพฤติกรรม

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

๓.๓.๓ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการอ่านออกเสียงและการเขียน
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๓.๓.๓.๒ การสังเกตพฤติกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน และการร่วมทำกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓.๓.๓.๓ การสังเกตพฤติกรรม

๓.๓.๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

๓.๓.๓.๓.๒ การสังเกตพฤติกรรม

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

๓.๓.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

๓.๓.๑.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๓.๒ การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(นายจันทกร คันทัพ)
พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

Übersicht

Uß YÜ

[illegible]

- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการณ์อ่านออกเสียง และการเขียน
- สังเกตการณ์ร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๘-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗-๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้



ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พ่ิเลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กค กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๕ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ใช้เวลาดสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม จำนวน ๒๐

๓.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

ขั้นที่ ๑

๓.๓.๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๒ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๓ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๔ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๕ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๖ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๗ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๘ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๙ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

๓.๓.๑.๑๐ การสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม

- ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ ๒

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง และการเขียน
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ

๓.๑ การให้คะแนนแบบฝึก

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๓ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (นายจันทกร กันทัพ)
 พี่เลี้ยงเด็กพิการ

1. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 2. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 3. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 4. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 5. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 6. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 7. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 8. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 9. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 10. **История** и **типология** **русского** **языка**.

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

លេខ.....

(นางภณิดา ศีลปี่เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓.๓.๑. การเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๗. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๘. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๙. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง
๑๐. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำได้ถูกต้อง

ใช้เวลาดำเนินการ

๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

- สาระสำคัญ** การเขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ
- จุดประสงค์** เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดั๑ขั้น ป.๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน คือ ตัว น
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน ซ้ำ ๆ ทีละตัว

คน	กิน	ค้อน	ร้อน	ซ้อน
นอน	เดิน	อ่าน	บ้าน	หมอน
हनอน	บิน	ดิน	หิน	พัน

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

1. ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

2. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

3. ภาคเรียนที่ ๑
4. ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
5. แผนที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. เรื่อง การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕๐
7. เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียน สามารถบวกเลขที่มีการทดและมี
ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้
8. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์
ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง
9. เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

แผนที่ ๑๑ เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8. ☐ 9. ☐ 10. ☐ 11. ☐ 12. ☐ 13. ☐ 14. ☐ 15. ☐ 16. ☐ 17. ☐ 18. ☐ 19. ☐ 20. ☐ 21. ☐ 22. ☐ 23. ☐ 24. ☐ 25. ☐ 26. ☐ 27. ☐ 28. ☐ 29. ☐ 30. ☐ 31. ☐ 32. ☐ 33. ☐ 34. ☐ 35. ☐ 36. ☐ 37. ☐ 38. ☐ 39. ☐ 40. ☐ 41. ☐ 42. ☐ 43. ☐ 44. ☐ 45. ☐ 46. ☐ 47. ☐ 48. ☐ 49. ☐ 50. ☐ 51. ☐ 52. ☐ 53. ☐ 54. ☐ 55. ☐ 56. ☐ 57. ☐ 58. ☐ 59. ☐ 60. ☐ 61. ☐ 62. ☐ 63. ☐ 64. ☐ 65. ☐ 66. ☐ 67. ☐ 68. ☐ 69. ☐ 70. ☐ 71. ☐ 72. ☐ 73. ☐ 74. ☐ 75. ☐ 76. ☐ 77. ☐ 78. ☐ 79. ☐ 80. ☐ 81. ☐ 82. ☐ 83. ☐ 84. ☐ 85. ☐ 86. ☐ 87. ☐ 88. ☐ 89. ☐ 90. ☐ 91. ☐ 92. ☐ 93. ☐ 94. ☐ 95. ☐ 96. ☐ 97. ☐ 98. ☐ 99. ☐ 100.

UŠ3 YU

☐ 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8. ☐ 9. ☐ 10. ☐ 11. ☐ 12. ☐ 13. ☐ 14. ☐ 15. ☐ 16. ☐ 17. ☐ 18. ☐ 19. ☐ 20. ☐ 21. ☐ 22. ☐ 23. ☐ 24. ☐ 25. ☐ 26. ☐ 27. ☐ 28. ☐ 29. ☐ 30. ☐ 31. ☐ 32. ☐ 33. ☐ 34. ☐ 35. ☐ 36. ☐ 37. ☐ 38. ☐ 39. ☐ 40. ☐ 41. ☐ 42. ☐ 43. ☐ 44. ☐ 45. ☐ 46. ☐ 47. ☐ 48. ☐ 49. ☐ 50. ☐ 51. ☐ 52. ☐ 53. ☐ 54. ☐ 55. ☐ 56. ☐ 57. ☐ 58. ☐ 59. ☐ 60. ☐ 61. ☐ 62. ☐ 63. ☐ 64. ☐ 65. ☐ 66. ☐ 67. ☐ 68. ☐ 69. ☐ 70. ☐ 71. ☐ 72. ☐ 73. ☐ 74. ☐ 75. ☐ 76. ☐ 77. ☐ 78. ☐ 79. ☐ 80. ☐ 81. ☐ 82. ☐ 83. ☐ 84. ☐ 85. ☐ 86. ☐ 87. ☐ 88. ☐ 89. ☐ 90. ☐ 91. ☐ 92. ☐ 93. ☐ 94. ☐ 95. ☐ 96. ☐ 97. ☐ 98. ☐ 99. ☐ 100.

benfington

9	7
5	8
7	8
4	2
9	6
3	5

benfington@hotmail.com

u'yea yQ'di's

Figure 1 consists of three bar charts, each representing a different country: Canada, the United States, and the United Kingdom. Each chart shows the percentage of respondents who agree, disagree, or are unsure about the statement: 'The government should do more to help people who are struggling financially'. The y-axis for all charts ranges from 0 to 100 percent. The x-axis categories are 'Agree', 'Disagree', and 'Unsure'.

Country	Agree (%)	Disagree (%)	Unsure (%)
Canada	75	15	10
United States	65	25	10
United Kingdom	70	20	10

u' 'EP) x AU
n) 'yēci yō'd 's

IEP) $\{s_k, y, \bar{c}\}$
 $\{b_w(IEP)$

1

1) eboÖzün Öcö
2) eboÖc' IEP) 1)



1000

[illegible][illegible]

DOUBLE DIGITS :

7

ชื่อ-นามสกุล: _____

$13 + 10 = \boxed{}$

$12 + 14 = \boxed{}$

$11 + 18 = \boxed{}$

$11 + 10 = \boxed{}$

$13 + 11 = \boxed{}$

$12 + 12 = \boxed{}$

$13 + 14 = \boxed{}$

$11 + 14 = \boxed{}$

$10 + 18 = \square$

$15 + 12 = \boxed{}$

$14 + 10 = \square$

$15 + 13 = \boxed{}$

$10 + 13 = \square$

$11 + 12 = \square$

$17 + 11 = \square$

$12 + 11 = \boxed{}$

KARN.TV

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

- ลูกคิด

- ลูกคิด

1.1. การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP)

วัตถุประสงค์

1.1.1. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.4. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.5. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.6. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.7. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.8. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.9. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.10. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (IEP) สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปกรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก่าแก้ว

1 2 3 4

[illegible]

Inshty ul' nshO Ogn ty Lesy Qncl SgOpye i d'ni Ogn'EOpy Qncl Pod i Ouu' Il P) L's Y Oa

[illegible]☐ Insău YreăU luyecouăeQXCaĂ ecôlîmî luy

UnshyresUjUai da d'ÄdyæUÜÖdyEi é'ü -ÖdyEÖdyÖpödyöUü('IEP) eöÖUüi Öö

[illegible]

Acylal

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร กันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

เรื่อง การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี

Age Group	Yes (%)	No (%)
18-24	85	15
25-34	75	25
35-44	80	20
45-54	85	15
55-64	80	20
65+	85	15

[illegible]

00000000



- สร้างเงื่อนไข หรือโจทย์ปัญหาการบวก โดยเริ่มจากการบวกเลขจำนวนหนึ่งหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐ ก่อน และแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหรือหาคำตอบ
- ฝึกให้ผู้เรียนได้เล่น ได้หาคำตอบด้วยตัวเอง เริ่มแรกครูอาจให้การช่วยเหลือก่อน จากนั้นก็ปล่อยให้ผู้เรียนได้หาคำตอบเองจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้
- ค่อย ๆ เพิ่มระดับความยากขึ้นไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ได้ และสามารถหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

☐ 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8. ☐ 9. ☐ 10. ☐ 11. ☐ 12. ☐ 13. ☐ 14. ☐ 15. ☐ 16. ☐ 17. ☐ 18. ☐ 19. ☐ 20. ☐ 21. ☐ 22. ☐ 23. ☐ 24. ☐ 25. ☐ 26. ☐ 27. ☐ 28. ☐ 29. ☐ 30. ☐ 31. ☐ 32. ☐ 33. ☐ 34. ☐ 35. ☐ 36. ☐ 37. ☐ 38. ☐ 39. ☐ 40. ☐ 41. ☐ 42. ☐ 43. ☐ 44. ☐ 45. ☐ 46. ☐ 47. ☐ 48. ☐ 49. ☐ 50. ☐ 51. ☐ 52. ☐ 53. ☐ 54. ☐ 55. ☐ 56. ☐ 57. ☐ 58. ☐ 59. ☐ 60. ☐ 61. ☐ 62. ☐ 63. ☐ 64. ☐ 65. ☐ 66. ☐ 67. ☐ 68. ☐ 69. ☐ 70. ☐ 71. ☐ 72. ☐ 73. ☐ 74. ☐ 75. ☐ 76. ☐ 77. ☐ 78. ☐ 79. ☐ 80. ☐ 81. ☐ 82. ☐ 83. ☐ 84. ☐ 85. ☐ 86. ☐ 87. ☐ 88. ☐ 89. ☐ 90. ☐ 91. ☐ 92. ☐ 93. ☐ 94. ☐ 95. ☐ 96. ☐ 97. ☐ 98. ☐ 99. ☐ 100. ☐ 101. ☐ 102. ☐ 103. ☐ 104. ☐ 105. ☐ 106. ☐ 107. ☐ 108. ☐ 109. ☐ 110. ☐ 111. ☐ 112. ☐ 113. ☐ 114. ☐ 115. ☐ 116. ☐ 117. ☐ 118. ☐ 119. ☐ 120. ☐ 121. ☐ 122. ☐ 123. ☐ 124. ☐ 125. ☐ 126. ☐ 127. ☐ 128. ☐ 129. ☐ 130. ☐ 131. ☐ 132. ☐ 133. ☐ 134. ☐ 135. ☐ 136. ☐ 137. ☐ 138. ☐ 139. ☐ 140. ☐ 141. ☐ 142. ☐ 143. ☐ 144. ☐ 145. ☐ 146. ☐ 147. ☐ 148. ☐ 149. ☐ 150. ☐ 151. ☐ 152. ☐ 153. ☐ 154. ☐ 155. ☐ 156. ☐ 157. ☐ 158. ☐ 159. ☐ 160. ☐ 161. ☐ 162. ☐ 163. ☐ 164. ☐ 165. ☐ 166. ☐ 167. ☐ 168. ☐ 169. ☐ 170. ☐ 171. ☐ 172. ☐ 173. ☐ 174. ☐ 175. ☐ 176. ☐ 177. ☐ 178. ☐ 179. ☐ 180. ☐ 181. ☐ 182. ☐ 183. ☐ 184. ☐ 185. ☐ 186. ☐ 187. ☐ 188. ☐ 189. ☐ 190. ☐ 191. ☐ 192. ☐ 193. ☐ 194. ☐ 195. ☐ 196. ☐ 197. ☐ 198. ☐ 199. ☐ 200. ☐ 201. ☐ 202. ☐ 203. ☐ 204. ☐ 205. ☐ 206. ☐ 207. ☐ 208. ☐ 209. ☐ 210. ☐ 211. ☐ 212. ☐ 213. ☐ 214. ☐ 215. ☐ 216. ☐ 217. ☐ 218. ☐ 219. ☐ 220. ☐ 221. ☐ 222. ☐ 223. ☐ 224. ☐ 225. ☐ 226. ☐ 227. ☐ 228. ☐ 229. ☐ 230. ☐ 231. ☐ 232. ☐ 233. ☐ 234. ☐ 235. ☐ 236. ☐ 237. ☐ 238. ☐ 239. ☐ 240. ☐ 241. ☐ 242. ☐ 243. ☐ 244. ☐ 245. ☐ 246. ☐ 247. ☐ 248. ☐ 249. ☐ 250. ☐ 251. ☐ 252. ☐ 253. ☐ 254. ☐ 255. ☐ 256. ☐ 257. ☐ 258. ☐ 259. ☐ 260. ☐ 261. ☐ 262. ☐ 263. ☐ 264. ☐ 265. ☐ 266. ☐ 267. ☐ 268. ☐ 269. ☐ 270. ☐ 271. ☐ 272. ☐ 273. ☐ 274. ☐ 275. ☐ 276. ☐ 277. ☐ 278. ☐ 279. ☐ 280. ☐ 281. ☐ 282. ☐ 283. ☐ 284. ☐ 285. ☐ 286. ☐ 287. ☐ 288. ☐ 289. ☐ 290. ☐ 291. ☐ 292. ☐ 293. ☐ 294. ☐ 295. ☐ 296. ☐ 297. ☐ 298. ☐ 299. ☐ 300. ☐ 301. ☐ 302. ☐ 303. ☐ 304. ☐ 305. ☐ 306. ☐ 307. ☐ 308. ☐ 309. ☐ 310. ☐ 311. ☐ 312. ☐ 313. ☐ 314. ☐ 315. ☐ 316. ☐ 317. ☐ 318. ☐ 319. ☐ 320. ☐ 321. ☐ 322. ☐ 323. ☐ 324. ☐ 325. ☐ 326. ☐ 327. ☐ 328. ☐ 329. ☐ 330. ☐ 331. ☐ 332. ☐ 333. ☐ 334. ☐ 335. ☐ 336. ☐ 337. ☐ 338. ☐ 339. ☐ 340. ☐ 341. ☐ 342. ☐ 343. ☐ 344. ☐ 345. ☐ 346. ☐ 347. ☐ 348. ☐ 349. ☐ 350. ☐ 351. ☐ 352. ☐ 353. ☐ 354. ☐ 355. ☐ 356. ☐ 357. ☐ 358. ☐ 359. ☐ 360. ☐ 361. ☐ 362. ☐ 363. ☐ 364. ☐ 365. ☐ 366. ☐ 367. ☐ 368. ☐ 369. ☐ 370. ☐ 371. ☐ 372. ☐ 373. ☐ 374. ☐ 375. ☐ 376. ☐ 377. ☐ 378. ☐ 379. ☐ 380. ☐ 381. ☐ 382. ☐ 383. ☐ 384. ☐ 385. ☐ 386. ☐ 387. ☐ 388. ☐ 389. ☐ 390. ☐ 391. ☐ 392. ☐ 393. ☐ 394. ☐ 395. ☐ 396. ☐ 397. ☐ 398. ☐ 399. ☐ 400. ☐ 401. ☐ 402. ☐ 403. ☐ 404. ☐ 405. ☐ 406. ☐ 407. ☐ 408. ☐ 409. ☐ 410. ☐ 411. ☐ 412. ☐ 413. ☐ 414. ☐ 415. ☐ 416. ☐ 417. ☐ 418. ☐ 419. ☐ 420. ☐ 421. ☐ 422. ☐ 423. ☐ 424. ☐ 425. ☐ 426. ☐ 427. ☐ 428. ☐ 429. ☐ 430. ☐ 431. ☐ 432. ☐ 433. ☐ 434. ☐ 435. ☐ 436. ☐ 437. ☐ 438. ☐ 439. ☐ 440. ☐ 441. ☐ 442. ☐ 443. ☐ 444. ☐ 445. ☐ 446. ☐ 447. ☐ 448. ☐ 449. ☐ 450. ☐ 451. ☐ 452. ☐ 453. ☐ 454. ☐ 455. ☐ 456. ☐ 457. ☐ 458. ☐ 459. ☐ 460. ☐ 461. ☐ 462. ☐ 463. ☐ 464. ☐ 465. ☐ 466. ☐ 467. ☐ 468. ☐ 469. ☐ 470. ☐ 471. ☐ 472. ☐ 473. ☐ 474. ☐ 475. ☐ 476. ☐ 477. ☐ 478. ☐ 479. ☐ 480. ☐ 481. ☐ 482. ☐ 483. ☐ 484. ☐ 485. ☐ 486. ☐ 487. ☐ 488. ☐ 489. ☐ 490. ☐ 491. ☐ 492. ☐ 493. ☐ 494. ☐ 495. ☐ 496. ☐ 497. ☐ 498. ☐ 499. ☐ 500. ☐ 501. ☐ 502. ☐ 503. ☐ 504. ☐ 505. ☐ 506. ☐ 507. ☐ 508. ☐ 509. ☐ 510. ☐ 511. ☐ 512. ☐ 513. ☐ 514. ☐ 515. ☐ 516. ☐ 517. ☐ 518. ☐ 519. ☐ 520. ☐ 521. ☐ 522. ☐ 523. ☐ 524. ☐ 525. ☐ 526. ☐ 527. ☐ 528. ☐ 529. ☐ 530. ☐ 531. ☐ 532. ☐ 533. ☐ 534. ☐ 535. ☐ 536. ☐ 537. ☐ 538. ☐ 539. ☐ 540. ☐ 541. ☐ 542. ☐ 543. ☐ 544. ☐ 545. ☐ 546. ☐ 547. ☐ 548. ☐ 549. ☐ 550. ☐ 551. ☐ 552. ☐ 553. ☐ 554. ☐ 555. ☐ 556. ☐ 557. ☐ 558. ☐ 559. ☐ 560. ☐ 561. ☐ 562. ☐ 563. ☐ 564. ☐ 565. ☐ 566. ☐ 567. ☐ 568. ☐ 569. ☐ 570. ☐ 571. ☐ 572. ☐ 573. ☐ 574. ☐ 575. ☐ 576. ☐ 577. ☐ 578. ☐ 579. ☐ 580. ☐ 581. ☐ 582. ☐ 583. ☐ 584. ☐ 585. ☐ 586. ☐ 587. ☐ 588. ☐ 589. ☐ 590. ☐ 591. ☐ 592. ☐ 593. ☐ 594. ☐ 595. ☐ 596. ☐ 597. ☐ 598. ☐ 599. ☐ 600. ☐ 601. ☐ 602. ☐ 603. ☐ 604. ☐ 605. ☐ 606. ☐ 607. ☐ 608. ☐ 609. ☐ 610. ☐ 611. ☐ 612. ☐ 613. ☐ 614. ☐ 615. ☐ 616. ☐ 617. ☐ 618. ☐ 619. ☐ 620. ☐ 621. ☐ 622. ☐ 623. ☐ 624. ☐ 625. ☐ 626. ☐ 627. ☐ 628. ☐ 629. ☐ 630. ☐ 631. ☐ 632. ☐ 633. ☐ 634. ☐ 635. ☐ 636. ☐ 637. ☐ 638. ☐ 639. ☐ 640. ☐ 641. ☐ 642. ☐ 643. ☐ 644. ☐ 645. ☐ 646. ☐ 647. ☐ 648. ☐ 649. ☐ 650. ☐ 651. ☐ 652. ☐ 653. ☐ 654. ☐ 655. ☐ 656. ☐ 657. ☐ 658. ☐ 659. ☐ 660. ☐ 661. ☐ 662. ☐ 663. ☐ 664. ☐ 665. ☐ 666. ☐ 667. ☐ 668. ☐ 669. ☐ 670. ☐ 671. ☐ 672. ☐ 673. ☐ 674. ☐ 675. ☐ 676. ☐ 677. ☐ 678. ☐ 679. ☐ 680. ☐ 681. ☐ 682. ☐ 683. ☐ 684. ☐ 685. ☐ 686. ☐ 687. ☐ 688. ☐ 689. ☐ 690. ☐ 691. ☐ 692. ☐ 693. ☐ 694. ☐ 695. ☐ 696. ☐ 697. ☐ 698. ☐ 699. ☐ 700. ☐ 701. ☐ 702. ☐ 703. ☐ 704. ☐ 705. ☐ 706. ☐ 707. ☐ 708. ☐ 709. ☐ 710. ☐ 711. ☐ 712. ☐ 713. ☐ 714. ☐ 715. ☐ 716. ☐ 717. ☐ 718. ☐ 719. ☐ 720. ☐ 721. ☐ 722. ☐ 723. ☐ 724. ☐ 725. ☐ 726. ☐ 727. ☐ 728. ☐ 729. ☐ 730. ☐ 731. ☐ 732. ☐ 733. ☐ 734. ☐ 735. ☐ 736. ☐ 737. ☐ 738. ☐ 739. ☐ 740. ☐ 741. ☐ 742. ☐ 743. ☐ 744. ☐ 745. ☐ 746. ☐ 747. ☐ 748. ☐ 749. ☐ 750. ☐ 751. ☐ 752. ☐ 753. ☐ 754. ☐ 755. ☐ 756. ☐ 757. ☐ 758. ☐ 759. ☐ 760. ☐ 761. ☐ 762. ☐ 763. ☐ 764. ☐ 765. ☐ 766. ☐ 767. ☐ 768. ☐ 769. ☐ 770. ☐ 771. ☐ 772. ☐ 773. ☐ 774. ☐ 775. ☐ 776. ☐ 777. ☐ 778. ☐ 779. ☐ 780. ☐ 781. ☐ 782. ☐ 783. ☐ 784. ☐ 785. ☐ 786. ☐ 787. ☐ 788. ☐ 789. ☐ 790. ☐ 791. ☐ 792. ☐ 793. ☐ 794. ☐ 795. ☐ 796. ☐ 797. ☐ 798. ☐ 799. ☐ 800. ☐ 801. ☐ 802. ☐ 803. ☐ 804. ☐ 805. ☐ 806. ☐ 807. ☐ 808. ☐ 809. ☐ 810. ☐ 811. ☐ 812. ☐ 813. ☐ 814. ☐ 815. ☐ 816. ☐ 817. ☐ 818. ☐ 819. ☐ 820. ☐ 821. ☐ 822. ☐ 823. ☐ 824. ☐ 825. ☐ 826. ☐ 827. ☐ 828. ☐ 829. ☐ 830. ☐ 831. ☐ 832. ☐ 833. ☐ 834. ☐ 835. ☐ 836. ☐ 837. ☐ 838. ☐ 839. ☐ 840. ☐ 841. ☐ 842. ☐ 843. ☐ 844. ☐ 845. ☐ 846. ☐ 847. ☐ 848. ☐ 849. ☐ 850. ☐ 851. ☐ 852. ☐ 853. ☐ 854. ☐ 855. ☐ 856. ☐ 857. ☐ 858. ☐ 859. ☐ 860. ☐ 861. ☐ 862. ☐ 863. ☐ 864. ☐ 865. ☐ 866. ☐ 867. ☐ 868. ☐ 869. ☐ 870. ☐ 871. ☐ 872. ☐ 873. ☐ 874. ☐ 875. ☐ 876. ☐ 877. ☐ 878. ☐ 879. ☐ 880. ☐ 881. ☐ 882. ☐ 883. ☐ 884. ☐ 885. ☐ 886. ☐ 887. ☐ 888. ☐ 889. ☐ 890. ☐ 891. ☐ 892. ☐ 893. ☐ 894. ☐ 895. ☐ 896. ☐ 897. ☐ 898. ☐ 899. ☐ 900. ☐ 901. ☐ 902. ☐ 903. ☐ 904. ☐ 905. ☐ 906. ☐ 907. ☐ 908. ☐ 909. ☐ 910. ☐ 911. ☐ 912. ☐ 913. ☐ 914. ☐ 915. ☐ 916. ☐ 917. ☐ 918. ☐ 919. ☐ 920. ☐ 921. ☐ 922. ☐ 923. ☐ 924. ☐ 925. ☐ 926. ☐ 927. ☐ 928. ☐ 929. ☐ 930. ☐ 931. ☐ 932. ☐ 933. ☐ 934. ☐ 935. ☐ 936. ☐ 937. ☐ 938. ☐ 939. ☐ 940. ☐ 941. ☐ 942. ☐ 943. ☐ 944. ☐ 945. ☐ 946. ☐ 947. ☐ 948. ☐ 949. ☐ 950. ☐ 951. ☐ 952. ☐ 953. ☐ 954. ☐ 955. ☐ 956. ☐ 957. ☐ 958. ☐ 959. ☐ 960. ☐ 961. ☐ 962. ☐ 963. ☐ 964. ☐ 965. ☐ 966. ☐ 967. ☐ 968. ☐ 969. ☐ 970. ☐ 971. ☐ 972. ☐ 973. ☐ 974. ☐ 975. ☐ 976. ☐ 977. ☐ 978. ☐ 979. ☐ 980. ☐ 981. ☐ 982. ☐ 983. ☐ 984. ☐ 985. ☐ 986. ☐ 987. ☐ 988. ☐ 989. ☐ 990. ☐ 991. ☐ 992. ☐ 993. ☐ 994. ☐ 995. ☐ 996. ☐ 997. ☐ 998. ☐ 999. ☐ 1000. ☐ 1001. ☐ 1002. ☐ 1003. ☐ 1004. ☐ 1005. ☐ 1006. ☐ 1007. ☐ 1008. ☐ 1009. ☐ 1010. ☐ 1011. ☐ 1012. ☐ 1013. ☐ 1014. ☐ 1015. ☐ 1016. ☐ 1017. ☐ 1018. ☐ 1019. ☐ 1020. ☐ 1021. ☐ 1022. ☐ 1023. ☐ 1024. ☐ 1025. ☐ 1026. ☐ 1027. ☐ 1028. ☐ 1029. ☐ 1030. ☐ 1031. ☐ 1032. ☐ 1033. ☐ 1034. ☐ 1035. ☐ 1036. ☐ 1037. ☐ 1038. ☐ 1039. ☐ 1040. ☐ 1041. ☐ 1042. ☐ 1043. ☐ 1044. ☐ 1045. ☐ 1046. ☐ 1047. ☐ 1048. ☐ 1049. ☐ 1050. ☐ 1051. ☐ 1052. ☐ 1053. ☐ 1054. ☐ 1055. ☐ 1056. ☐ 1057. ☐ 1058. ☐ 1059. ☐ 1060. ☐ 1061. ☐ 1062. ☐ 1063. ☐ 1064. ☐ 1065. ☐ 1066. ☐ 1067. ☐ 1068. ☐ 1069. ☐ 1070. ☐ 1071. ☐ 1072. ☐ 1073. ☐ 1074. ☐ 1075. ☐ 1076. ☐ 1077. ☐ 1078. ☐ 1079. ☐ 1080. ☐ 1081. ☐ 1082. ☐ 1083. ☐ 1084. ☐ 1085. ☐ 1086. ☐ 1087. ☐ 1088. ☐ 1089. ☐ 1090. ☐ 1091. ☐ 1092. ☐ 1093. ☐ 1094. ☐ 1095. ☐ 1096. ☐ 1097. ☐ 1098. ☐ 1099. ☐ 1100. ☐ 1101. ☐ 1102. ☐ 1103. ☐ 1104. ☐ 1105. ☐ 1106. ☐ 1107. ☐ 1108. ☐ 1109. ☐ 1110. ☐ 1111. ☐ 1112. ☐ 1113. ☐ 1114. ☐ 1115. ☐ 1116. ☐ 1117. ☐ 1118. ☐ 1119. ☐ 1120. ☐ 1121. ☐ 1122

u'yea yQ'di's

ir Ci ve Ğk m Aeed
Ai Ğnuöcö zCz Ür

IEP) (Laks Y. Özi
bUu(IEP)
eöÖz üi Öz
bUu(IEP) i

5



1000

1. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 2. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 3. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 4. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 5. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 6. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 7. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 8. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 9. **История** и **типология** **русского** **языка**.
 10. **История** и **типология** **русского** **языка**.



oporlearning.blogspot.com

หมวดคณิตศาสตร์ (บวกเลข)

จง X หาคำตอบที่ถูกต้อง

แบบฝึกหัด อนุบาล

คะแนน :



+ 5

=

5

7

9



+ 4

=

1

3

5



+ 3

=

10

8

6



+ 1

=

6

4

2



+ 0

=

3

2

1

Copyright 2014 © Learning of N'Opur. All rights reserved.

u'yea yQ'di's

[illegible]

KARN.TV

โลกันต์การพิมพ์โรงเรียนวัดบ้านเอื้ม

แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์

ชุด: การบวก / รูปภาพแทนจำนวน ชุดที่ 8

ชื่อ - นามสกุล

คะแนน

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

[illegible]

DOUBLE DIGITS :

ชื่อ-นามสกุล: _____

$13 + 10 = \square$

$12 + 14 = \boxed{}$

$11 + 18 = \boxed{}$

$11 + 10 = \boxed{}$

$13 + 11 = \boxed{}$

$12 + 12 = \boxed{}$

$13 + 14 = \boxed{}$

$11 + 14 = \boxed{}$

$10 + 18 = \boxed{}$

$15 + 12 = \boxed{}$

$14 + 10 = \boxed{}$

$15 + 13 = \boxed{}$

$10 + 13 = \square$

$11 + 12 = \boxed{}$

$17 + 11 = \square$

$12 + 11 = \boxed{}$

ur' xAU
yey yoduk
IEP) Laks Y Oñ
uu(IEP)
ebo Oñ uñ Oñ
uu(' IEP)

[illegible]

11

32

(1)	$\begin{array}{r} 27 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	(2)	$\begin{array}{r} 22 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	(3)	$\begin{array}{r} 32 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$
(4)	$\begin{array}{r} 10 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	(5)	$\begin{array}{r} 25 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	(6)	$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$
(7)	$\begin{array}{r} 26 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$	(8)	$\begin{array}{r} 50 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	(9)	$\begin{array}{r} 60 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$
(10)	$\begin{array}{r} 41 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$	(11)	$\begin{array}{r} 22 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	(12)	$\begin{array}{r} 60 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$

Übersicht

Uß YÜ

[illegible]**สื่อ / อุปกรณ์**

- ลูกคิด
- บล็อกตัวต่อ
- ดินสอสี อุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน
- แบบฝึกหัด/ใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- แบบฝึกทักษะ
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียนแบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๓-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้
 นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร กันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ นางสาว

100

[illegible]

(นางพรรณปกรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแก่งเลี้ยว

▯ ▮ | ▭ yÖçYē Ğ nī ÖçYEöcŸQccꝢoc ▮ bUu(IEP)

UĞB YÜ

[illegible][illegible]

insuly YleäU lyecouſeqXeÄ ecölini ly

[illegible]

ÄöyēǺǻ