แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขประจำตัวประชาชน

๑	6	๐	๙	๙	๐	1	0	9	๗	4	4	7

บุคคลที่มีความบกพร่องทางทางสติปัญญา

จัดทำโดย

นายจันทกร คันทัพ

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว(วัดเก้าเลี้ยว)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว(วัดเก้าเลี้ยว) **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ %
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

เลขประจำตัวประชาชน 1 - 6๐๙๙ - ๐1097 - 44 - 7

การจดทะเบียนคนพิการ □ ไม่จด □ ยังไม่จด ☑จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ อายุ ๑๐ ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ลักษณะความพิการ อ่าน เขียน คิดคำนวณ ไม่ได้

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา นายจตุพล แก้วนาค

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา นางสาววิลัยวรรณ แก้วนาค

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางกิมเฮง ลำมะหิต เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๔๑๔ หมู่ที่ ๑๒ ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล หัวดง อำเภอ เก้าเลี้ยว จังหวัด เก้าเลี้ยว

รหัสไปรษณีย์ ๖๐๒๓๐ โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

โทรสาร - e-mail address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

□ โรคประจำตัว (ระบุ)

.....

□ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

.....….....

□ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

.....…….....

□ ข้อจำกัดอื่นๆ(ระบุ)

……..……

□ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

……

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

□ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☑ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

□ศูนย์การศึกษาพิเศษ ……. ระดับ ……พ.ศ. ……

□ โรงเรียนเฉพาะความพิการ …… ระดับ ……พ.ศ. ……

☑ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว(วัดเก้าเลี้ยว) ระดับ ป.๓พ.ศ. ๒๕๖๔.....

□ การศึกษาด้านอาชีพ …… ระดับ ……พ.ศ. …….....

□ การศึกษานอกระบบ …… ระดับ ……พ.ศ. …….....

□ การศึกษาตามอัธยาศัย …… ระดับ ……พ.ศ. ……..

□ อื่นๆ…….....…… ระดับ ……พ.ศ. …….....

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำหรือข้อความที่อ่าน จุดเด่น - สามารถบอกชื่อพยัญชนะ ก - ฮ โดยให้ดูแบบสุ่มได้ถูกต้อง ๔๔ ตัว - สามารถอ่านคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แม่ ก กา ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ได้	1. ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ไม่ได้		2. ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		3. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		4. ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		5. ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		6. ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กง จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		7. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ เกย จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		8. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตร ในแม่ เกอว จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วิธีการ - แบบทดสอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบ เกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ จุดเด่น - สามารถเขียนพยัญชนะ ก - ฮ ตามคำบอกได้ - สามารถเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แม่ ก กา ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖(ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ได้	1. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ จากจำนวน ๒๐ คำ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กบ กด กก กม กน กง เกย เกอว ไม่ได้		2. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		3. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียน	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		สามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	**เป้าหมายระยะยาว 1 ปี**	**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)**	**การประเมินผล**	**ผู้รับผิดชอบ**
		4. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
		5. ภายในวันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับ	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		ชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	- แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	**เป้าหมายระยะยาว 1 ปี**	**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)**	**การประเมินผล**	**ผู้รับผิดชอบ**
		6. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กง จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	นายประพันธ์ แสงอาทิตย์ ครูประจำชั้น
		7. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๖	วิธีการ - การทดสอบ	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

		เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกย จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	- การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	**เป้าหมายระยะยาว 1 ปี**	**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)**	**การประเมินผล**	**ผู้รับผิดชอบ**
		8. ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดให้เขียนคำพื้น ฐานในระดับชั้น ป. ๒ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่เกอว จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	วิธีการ - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน - เขียนได้ถูกต้อง	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

			ร้อยละ ๖๐	
ระดับความสามารถในปัจจุบัน	**เป้าหมายระยะยาว 1 ปี**	**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)**	**การประเมินผล**	**ผู้รับผิดชอบ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐานการเรียนรู้ ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหาการบวก ตัวชี้วัด ค ๑.๒ ป. ๒/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลคำตอบ จุดเด่น - รู้ความหมายของการบวก และการใช้เครื่องหมายบวก - สามารถบวกเลขโดยไม่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ จุดด้อย - ไม่สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้เรียนสามารถบวกเลขโดยไม่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้	1. ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียน สามารถทำได้ถูกต้อง 2. ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทดผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง	วิธีการ - แบบทดสอบเครื่องมือ - แบบทดสอบเกณฑ์การผ่าน - อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
๑.	กระดาษ A4	CS0414								✓		✓			240	เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อยู่มาก แต่ยังขาดแคลนอุปกรณ์/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ต่อไป	นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒.	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด 65*81 cm.	CS0422								✓		✓			200		
๓.	กระดาษการ์ดสี A4 ทำปก	CS0439								✓		✓			30		
๔.	เทปติดสันปก ขนาด 1.5"*25 หลา	CS0437								✓		✓			95		
๕.	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	CS0419								✓		✓			320		
๖.	กระดาษโปสเตอร์สี บาง	CS0415								✓		✓			35		
๗.	กระดาษโปสเตอร์สี หนา	CS0416								✓		✓			60		
๘.	สือสอนอ่านเขียน บัตรภาพ บัตรคำ	BE1782								✓		✓			400		

๙.	หนังสือแบบฝึก บวก ลบ คูณ หาร	BE1 852								✓		✓			550		
๑๐.	หนังสือเสริมทักษะภาษา (ไทย-อังกฤษ)	BE1 778								✓		✓			70		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		**๑๐ รายการ**															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		๒,๐๐๐ (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ ผู้จัดหา (๑) ผู้ปกครอง (๒) สถานศึกษา (๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

วิธีการ (๑) ขอรับการอุดหนุน (๒) ขอยืม (๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ ตำแหน่ง

ลายมือชื่อ

๗.๑ นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง ผู้บริหารสถานศึกษา

.....

๗.๒ นางกิมเฮง ลำมะหิต ผู้ปกครอง

.....

๗.๓ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

.....

ประชุมวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางกิมเฮง ลำมะหิต)

ผู้ปกครอง

[illegible]

ประชุมวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน**

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

[illegible]

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๑ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

[illegible]

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ คือ ตัว **บ**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ ช้า ๆ ทีละตัว

กบ	กราบ	ครีบ	ดาบ	หาบ
ตอบ	บีบ	หอบ	มอบ	สอบ
จอบ	จับ	สับ	อาบน้ำ	หลับตา
สิบ	คาบ	พับ	ทับ	ทะเลสาบ

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

[illegible]

[illegible]

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

[illegible]

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

จันทกร คันทัพ

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)ผู้

อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน**

[illegible]

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัว สะกดตรงตามมาตราในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

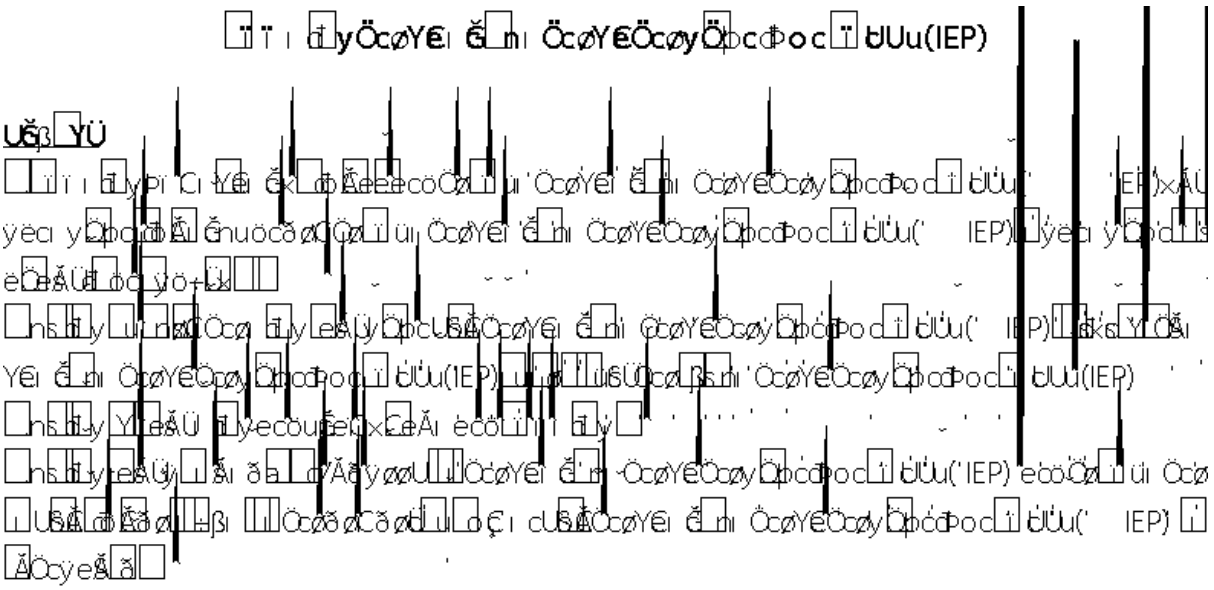
แผนที่ ๒ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง



กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด คือ ตัว **ด**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด ช้า ๆ ทีละตัว

[illegible]

[illegible]

-

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

[illegible]

[illegible]

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

[illegible]

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……..……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible]

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน**

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

[illegible]

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัว สะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๓ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก คือ ตัว **ก**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก ช้า ๆ ทีละตัว

นก	หก	ตก	ยก	กก
สกปรก	รก	ราก	มาก	หนัก
พัก	หัก	รัก	ผัก	ฉีก
ปีก	หลัก	แตก	ตาก	สาก

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

[illegible]

[illegible]

[illegible]

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

[illegible]

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

แผนที่ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน**

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๔ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม จำนวน ๒๐

[illegible] (IEP)

[illegible]

จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม คือ ตัว **ม**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม ช้า ๆ ทีละตัว

ชาม	พรม	อุ้ม	เสียม	สาม
แก้ม	แฟ้ม	ร่ม	ผ้าห่ม	นม
ขนม	ลม	ล้ม	จม	จิ้ม
ยิ้ม	อิ่ม	หาม	ห้าม	ยาม

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

[illegible]

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

[illegible]

[illegible]

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

[illegible]

[illegible]

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……..……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

[illegible]

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

[illegible]

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๕ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

[illegible]

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน คือ ตัว **น**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน ช้า ๆ ทีละตัว

คน	กิน	ค้อน	ร้อน	ช้อน
นอน	เดิน	อ่าน	บ้าน	หมอน

[illegible]

[illegible]

หนอน	บิน	ดิน	หิน	พัน
วัน	คัน	หุ่น	ฝุ่น	อุ่น

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการอ่าน
- แบบฝึกทักษะ

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]

๓. **เกณฑ์การประเมิน**

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนอ่านได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

[illegible]

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

จันทกร คันทัพ

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……..……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

ดาวิดา

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

…..……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible]

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับ ชั้นป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

[illegible]

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๖ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๕ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ คือ ตัว **บ**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ ช้า ๆ ทีละตัว

กบ	กราบ	ครีบ	ดาบ	หาบ
ตอบ	บีบ	หอบ	มอบ	สอบ
จอบ	จับ	สับ	อาบน้ำ	หลับตา
สิบ	คาบ	พับ	ทับ	ทะเลสาบ

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากบัตรคำรูปภาพที่ครูกำหนดให้
- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

[illegible]

[illegible]

- สังเกตการอ่านออกเสียงและการเขียนตามคำบอก
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียนการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน การทำกิจกรรมใบงานแต่ละครั้ง
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน

[illegible]

[illegible]

- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

[illegible]

[illegible]

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐

[illegible]

[illegible]

[illegible]

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับ ชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ ตามคำบอกแบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนตามคำบอกคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๗ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด คือ ตัว **ด**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด ช้า ๆ ทีละตัว

[illegible]

[illegible]

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด
- ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

[illegible] (IEP)

[illegible]

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กด
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียงและการเขียน
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน และการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

[illegible]

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……..……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

……

……

[illegible] (IEP)

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible]

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑-๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

[illegible]

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัว สะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องทุกคำ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๘ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

[illegible]

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก คือ ตัว **ก**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก ช้า ๆ ทีละตัว

นก	หก	ตก	ยก	กก
สกปรก	รก	ราก	มาก	หนัก
พัก	หัก	รัก	ผัก	ฉีก
ปีก	หลัก	แตก	ตาก	สาก

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด
- ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กก

[illegible]

[illegible]

- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง และการเขียน
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

[illegible]

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

แผนที่ ๙ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม จำนวน ๒๐

[illegible]

จุดประสงค์ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม คือ ตัว **ม**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม ช้า ๆ ทีละตัว

ชาม	พรม	อุ้ม	เสียม	สาม
แก้ม	แฟ้ม	ร่ม	ผ้าห่ม	นม
ขนม	ลม	ล้ม	จม	จิ้ม
ยิ้ม	อิ่ม	หาม	ห้าม	ยาม

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

[illegible] (IEP)

[illegible]

- ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กม
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียง และการเขียน
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ

[illegible]

[illegible]

- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

[illegible]

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๒ การเขียน

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน ๒๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ ๑๐๐ คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๑๐ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

[illegible]

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐

จุดประสงค์ เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. ๑ ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน จำนวน ๒๐ คำ แบบสุ่ม ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน คือ ตัว **น**
- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูบัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน ช้า ๆ ทีละตัว

คน	กิน	ค้อน	ร้อน	ช้อน
นอน	เดิน	อ่าน	บ้าน	หมอน
หนอน	บิน	ดิน	หิน	พัน

[illegible]

[illegible]

วัน คัน หุ่น ฝุ่น อุ่น

- พร้อมทั้งอ่านคำในบัตรคำให้ผู้เรียนฟังช้า ๆ ทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม
- เล่นเกมส์จับคู่รูปภาพกับบัตรคำ
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด
- ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- บัตรคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กน
- รูปภาพประกอบบัตรคำ
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- สังเกตการอ่านออกเสียงและการเขียนตามคำบอก
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียนและการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียน
- แบบฝึกทักษะ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....
(นายจันทกร คันทัพ)
พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

[illegible]

[illegible]

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible]

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียน สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๑๑ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

[illegible]

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐

จุดประสงค์ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๕๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนแล้วเกริ่นนำเกี่ยวกับการบวก พูดถึงความหมาย และวิธรการของการบวก เพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนว่า การบวกคืออะไร มีวิธีการคิด หาคำตอบแบบไหนบ้าง
- แนะนำอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ อาจจะอะไรก็ได้ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ของเล่นที่มีในห้องเรียน หรืออุปกรณ์ช่วยนับอย่างลูกคิดราว

ขั้นสอน

- นำอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ ออกมา อาจจะอะไรก็ได้ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ของเล่นที่มีในห้องเรียน หรืออุปกรณ์ช่วยนับอย่างลูกคิดราว

[illegible] (IEP)

[illegible]

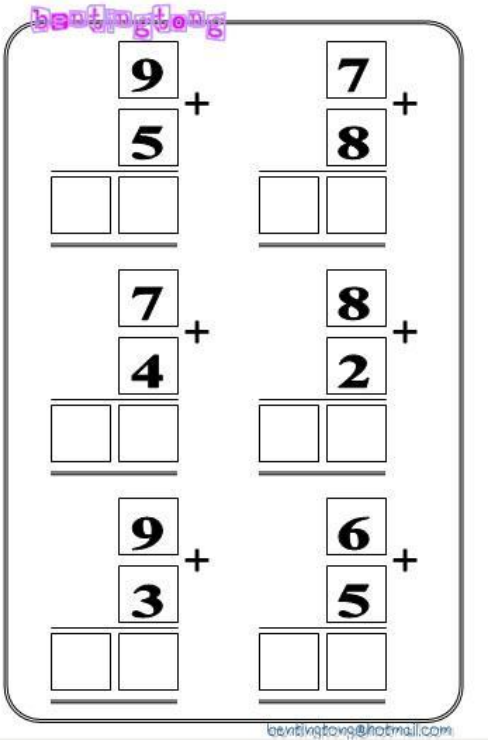
S 621

- สร้างเงื่อนไข หรือโจทย์ปัญหาการบวก โดยเริ่มจากการบวกเลขจำนวนหนึ่งหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐ ก่อน และแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหรือหาคำตอบ
- ฝึกให้ผู้เรียนได้เล่น ได้หาคำตอบด้วยตัวเอง เริ่มแรกครูอาจให้การช่วยเหลือก่อน จากนั้นก็ปล่อยให้ผู้เรียนได้หาคำตอบเองจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้
- ค่อย ๆ เพิ่มระดับความยากขึ้นไปเรื่อย ช้า ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ได้ และสามารถหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

[illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÚUu(IEP)

UĕĢĮ YÜ

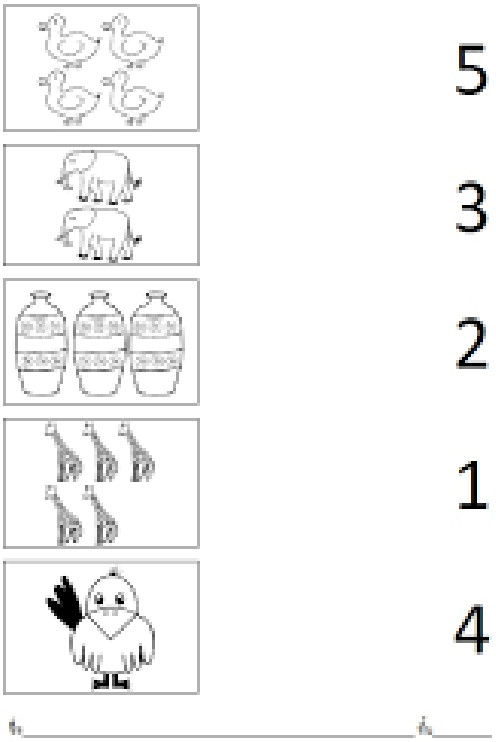
[illegible]



[illegible] (IEP)

[illegible]

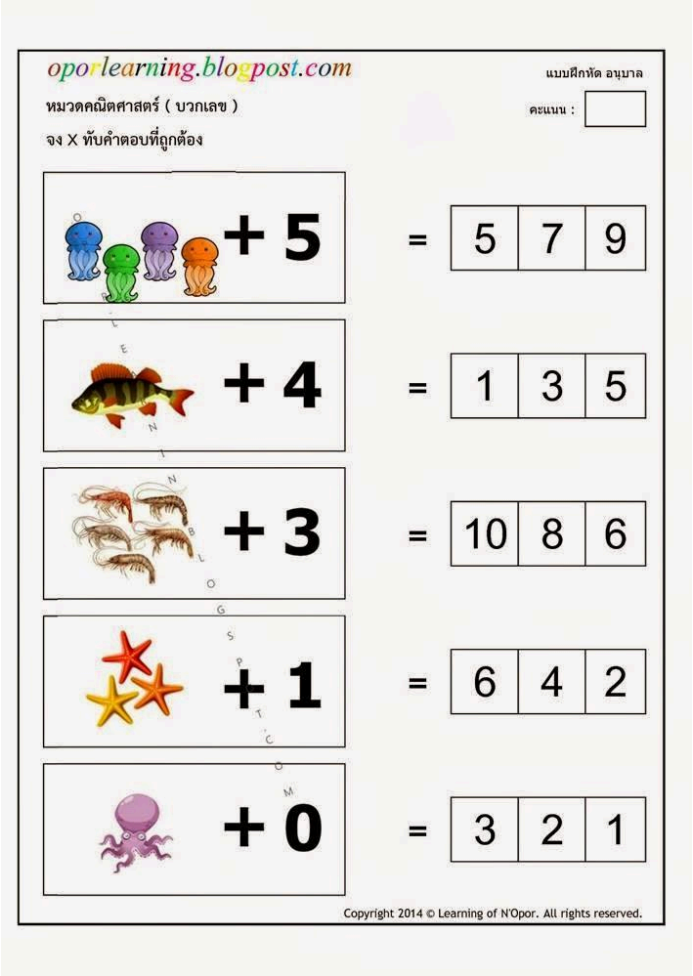
[illegible]



[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]



oporlearning.blogpost.com

แบบฝึกหัด อนุบาล

หมวดคณิตศาสตร์ (บวกเลข)

คะแนน :

จง X ทับคำตอบที่ถูกต้อง

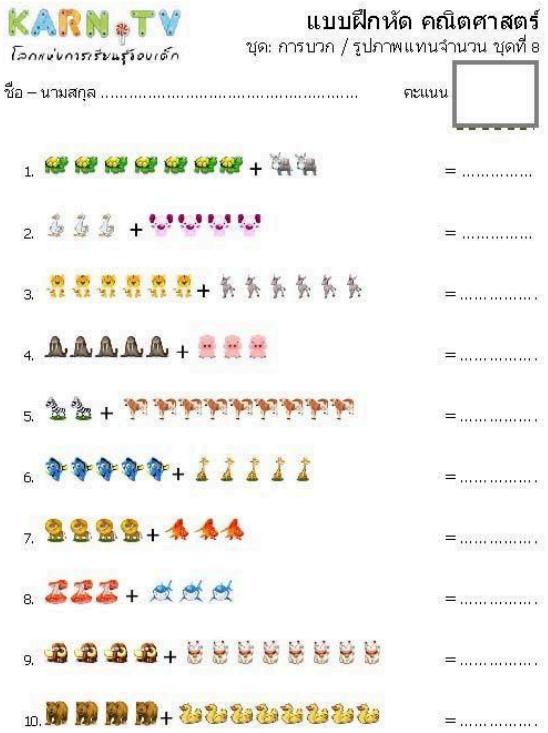
+ 5	=	5	7	9
+ 4	=	1	3	5
+ 3	=	10	8	6
+ 1	=	6	4	2
+ 0	=	3	2	1

Copyright 2014 © Learning of N'Opor. All rights reserved.

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]



KARN TV

โลกแห่งการเรียนรู้ของเด็ก

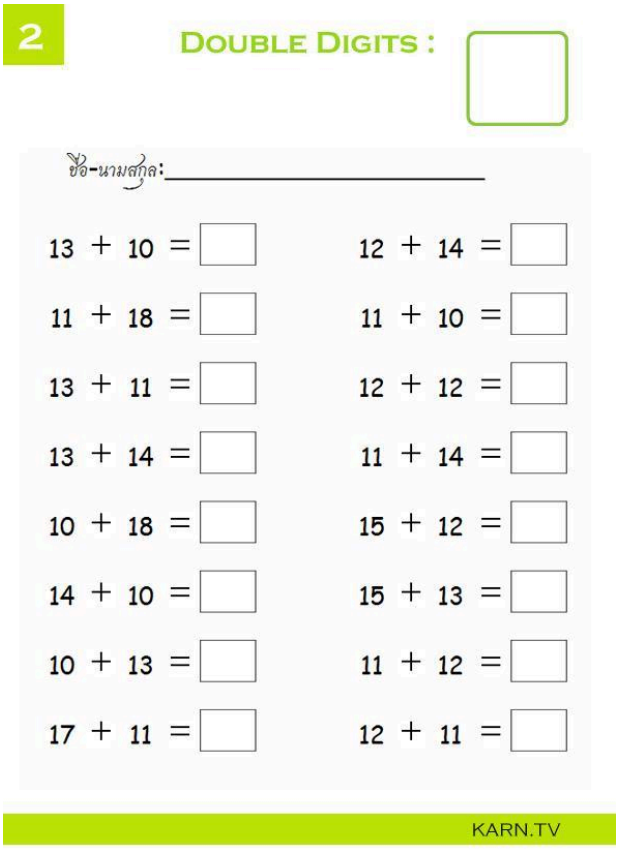
แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์

ชุด: การบวก / รูปภาพแทนจำนวน ชุดที่ 8

ชื่อ – นามสกุล ..... คะแนน

1. + = ...
2. + = ...
3. + = ...
4. + = ...
5. + = ...
6. + = ...
7. + = ...
8. + = ...
9. + = ...
10. + = ...

[illegible]



ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

สื่อ / อุปกรณ์

- ลูกคิด

[illegible]

[illegible]

- บล็อกตัวต่อ
- ดินสอสี อุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน
- แบบฝึกหัด/ใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- แบบฝึกทักษะ
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียนแบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

[illegible]

[illegible]

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible]

แผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล

(Individualized Impementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กหญิงเนตรตะวัน แก้วนาค

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ นายจันทกร คันทัพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

แผนที่ ๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐

เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้เรียน สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ได้

[illegible]

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

.....

แผนที่ ๑๑ **เริ่มใช้แผนวันที่** ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ใช้เวลาสอน ๒๐ คาบ คาบละ ๔๕ นาที

สาระสำคัญ การบวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐

จุดประสงค์ เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนแล้วเกริ่นนำเกี่ยวกับการบวก พูดถึงความหมาย และวิธีการของการบวก เพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนว่า การบวกคืออะไร มีวิธีการคิด หาคำตอบแบบไหนบ้าง
- แนะนำอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ อาจจะอะไรก็ได้ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ของเล่นที่มีในห้องเรียน หรืออุปกรณ์ช่วยนับอย่างลูกคิดราว

[illegible]

ขั้นสอน

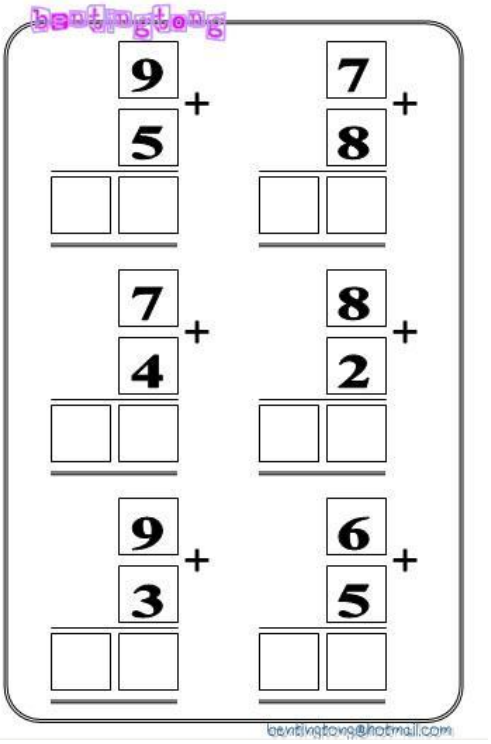
- นำอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้น ๆ ออกมา อาจจะอะไรก็ได้ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ของเล่นที่มีในห้องเรียน หรืออุปกรณ์ช่วยนับอย่างลูกคิดราว

- สร้างเงื่อนไข หรือโจทย์ปัญหาการบวก โดยเริ่มจากการบวกเลขจำนวนหนึ่งหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐ ก่อน และแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหรือหาคำตอบ
- ฝึกให้ผู้เรียนได้เล่น ได้หาคำตอบด้วยตัวเอง เริ่มแรกครูอาจให้การช่วยเหลือก่อน จากนั้นก็ปล่อยให้ผู้เรียนได้หาคำตอบเองจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้
- ค่อย ๆ เพิ่มระดับความยากขึ้นไปเรื่อย ช้า ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ได้ และสามารถหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง
- ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด

[illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÚUu(IEP)

UĕĢĮ YÜ

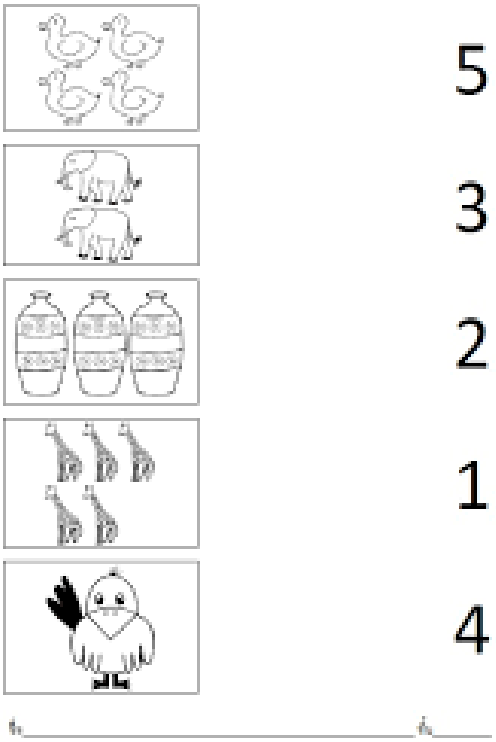
[illegible]



[illegible] (IEP)

[illegible]

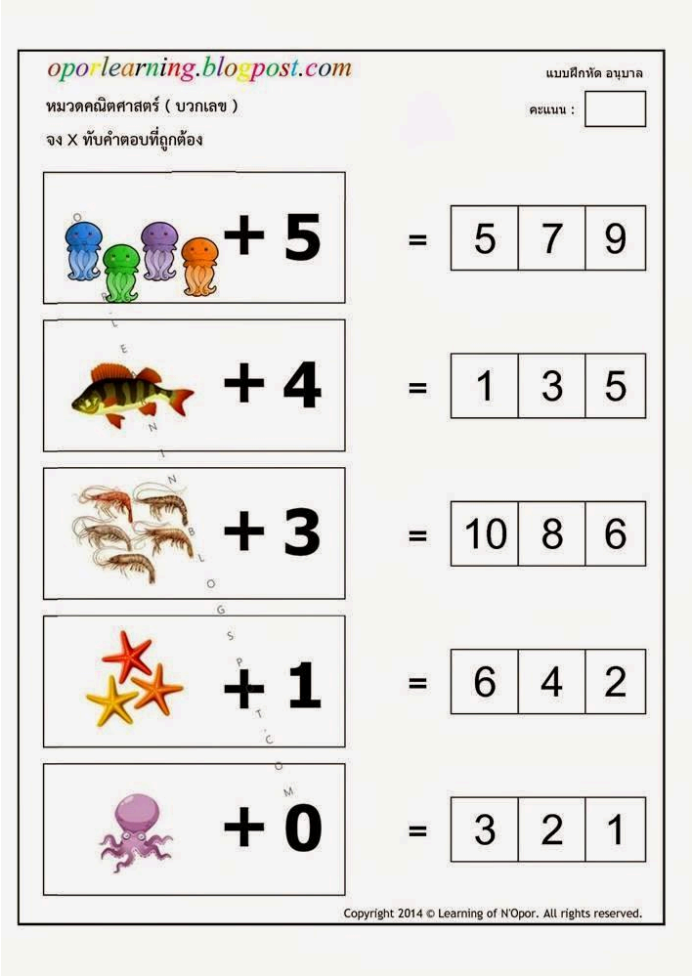
[illegible]



[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]



oporlearning.blogpost.com

แบบฝึกหัด อนุบาล

หมวดคณิตศาสตร์ (บวกเลข)

คะแนน :

จง X ทับคำตอบที่ถูกต้อง

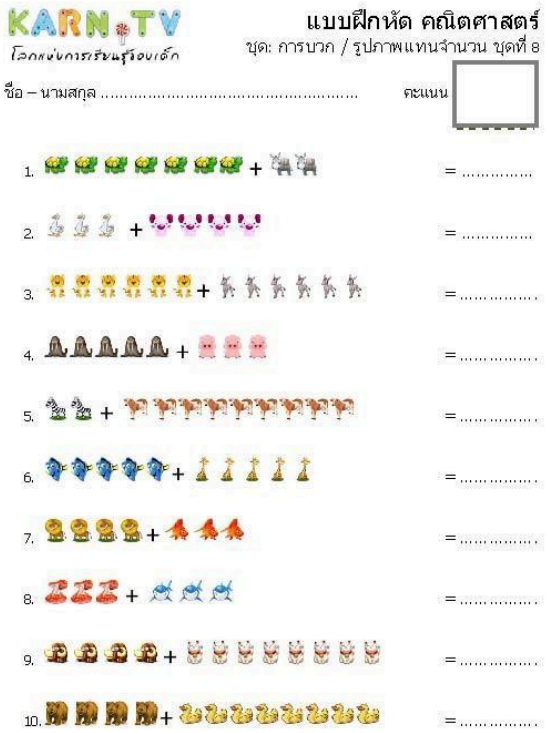
+ 5	=	5	7	9
+ 4	=	1	3	5
+ 3	=	10	8	6
+ 1	=	6	4	2
+ 0	=	3	2	1

Copyright 2014 © Learning of N'Opor. All rights reserved.

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]



KARN TV

โลกแห่งการเรียนรู้ของเด็ก

แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์

ชุด: การบวก / รูปภาพแทนจำนวน ชุดที่ 8

ชื่อ – นามสกุล ..... คะแนน

1. + = ...
2. + = ...
3. + = ...
4. + = ...
5. + = ...
6. + = ...
7. + = ...
8. + = ...
9. + = ...
10. + = ...

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2 Double Digits :

ชื่อ-นามสกุล:_____

13 + 10 =	12 + 14 =
11 + 18 =	11 + 10 =
13 + 11 =	12 + 12 =
13 + 14 =	11 + 14 =
10 + 18 =	15 + 12 =
14 + 10 =	15 + 13 =
10 + 13 =	11 + 12 =
17 + 11 =	12 + 11 =

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]

1

Double Digits :

Name : .....

(1) 27 + 1	(2) 22 + 17	(3) 32 + 63
(4) 10 + 26	(5) 25 + 54	(6) 24 + 42
(7) 26 + 61	(8) 50 + 24	(9) 60 + 27
(10) 41 + 57	(11) 22 + 26	(12) 60 + 32

[illegible]

[illegible]

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

ชุดที่ 25

เวลา.....สิ้น.....วันที่...../...../.....	10

จงหาผลบวก

๑.	12	+	14	=	
๒.	11	+	27	=	
๓.	20	+	21	=	
๔.	36	+	23	=	
๕.	43	+	22	=	
๖.	46	+	31	=	
๗.	56	+	30	=	
๘.	64	+	31	=	
๙.	75	+	23	=	
๑๐.	83	+	11	=	

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

ชุดที่ ๑

เวลา.....ถึง.....วันที่...../...../.....

จงหาผลบวก

๑.	10 + 31 =	๖.	30 + 58 =
๒.	11 + 41 =	๗.	33 + 33 =
๓.	12 + 12 =	๘.	64 + 32 =
๔.	13 + 26 =	๙.	74 + 23 =
๕.	21 + 55 =	๑๐.	87 + 11 =

10

ขั้นสรุป

- ผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกันทบทวน และประเมินการร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

[illegible]

[illegible]

[illegible]

สื่อ / อุปกรณ์

- ลูกคิด
- บล็อกตัวต่อ
- ดินสอสี อุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน
- แบบฝึกหัด/ใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัด

- แบบฝึกทักษะ
- สังเกตการร่วมทำกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกผลการเขียนแบบฝึกทักษะ

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การสังเกตพฤติกรรม

- คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้ด้วยตนเองทุกขั้นตอน
- คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือ
- คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง นักเรียนเขียนได้โดยครูช่วยเหลือและกระตุ้นบ่อย ๆ

ระดับคุณภาพ

[illegible] (IEP)

[illegible]

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๓.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึก

- ทำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ได้ ๐ คะแนน
- ทำได้ ๗ ใน ๑๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

นักเรียนทำคะแนนได้ ๙- ๑๐ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนทำคะแนนได้ ๗- ๘ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

นักเรียนทำคะแนนได้ ๕-๖ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

นักเรียนทำคะแนนได้ ๑-๔ มีผลประเมินในระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายจันทกร คันทัพ)

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

(นางภณิดา ศิลป์เจริญ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

……แผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสามารถใช้สอนได้……

……

……

ลงชื่อ……

[illegible] (IEP)

[illegible]

[illegible]

(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว

[illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙUu(IEP)

UÕß YÜ

[illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu' [illegible] IEP)xÄÜ [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(' IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(' IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(' IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(' IEP) [illegible] ÖcøYEÖcøyÖpcØocÏ ÙÚÚu(' IEP) [illegible]