Plan de Acciones Formativas

PLAN DE CAPACITACIÓN PLAN DE ASESORAMIENTO DOCENTE

IE SAN FRANCISCO 2023



| ELABORACIÓN: | AUTORIZACIÓN: |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| | V° B° |
| Prof. Edilberto Rafael Cusma | Lic. Almilcar Rodas Mendoza |
| Profesor de Innovación Pedagógica | Director |



COMITÉ DIRECTIVO Director Almilcar Rodas Mendoza

Coordinadora de Tutorías Jacqueline Galindo Baca

EQUIPOS DOCENTES MATEMATICA

Marleni Mio Llaia

Williams Edinson Díaz Ramos

CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Cruz Mariela Yvonne Guerrero Calle Zoila Yris Rodriguez Cruz

COMUNICACIÓN

Yovana Karina Soto Gastelo

Silvia del Rocío Cercado Hernández

CIENCIAS SOCIALES y DPCC

Juan Pablo García Rivas Rosa Irene Campos Gavidia Karina del Rocío Ramos Tafur

> ED.PARA EL TRABAJO José Isabel Santiago Bernilla

> > INGLES

Jacqueline Galindo Baca

ED RELIGIOSA

Carlos Enrique Millones Carrillo

ED FISICA

Manfredi Adalberto Campos Mondragón

ARTE Y CULTURA

Víctor Manuel Litano Vásquez

PROFESOR DE INNOVACION PEDAGÓGICA Edilberto Rafael Cusma

DO CENTE AUXILIAR DE EDUCACION Carlos Humberto Rios Rojas

EQUIPO DE APOYO ADMINISTRATIVO-EDAA

Lila María Esquén Pejerrey

María Elena Gómez Hernández

PERSONAL DE SERVICIOS

Segundo Bereche Silva

Elfer Dávila Ramírez

PAF IESF 2023

Es un documento de planificación operativa que se ha formulado desde el Aula de Innovación Pedagógica a cargo del profesor

Edilberto Rafael Cusma

El Plan de Acciones Formativas se formula para viabilizar las mejores alternativas tecnológicas y pedagógicas de la I.E. SAN FRANCISCO

Comprende los diversos procesos de gestión pedagógica centrados en la actualización, capacitación y formación docente, y efocados en las competencias digitales.

Edición Formulada 2023 marzo

Dirección Calle San Francisco N° 601 Mocupe

Tel éfono 04-750142

Correo: i esanfranciscoml@gmail.com

Portal Web: https://iesanfrandscoml.blogspot.com/

2023

marzo

Índice

| 1 Datos Informativos | 5 |
|--|----|
| 2 Justificación | 5 |
| 3 Objetivos | 6 |
| General. | 6 |
| Específicos. | 6 |
| 4 Metas | 6 |
| 5 Competencias Focalizadas | 6 |
| Competencia 11: Competencia digital del docente. | 7 |
| Capacidades. | 7 |
| 6 Estrategias del Plan | 8 |
| Asesoría pedagógica. | 8 |
| Cursos virtuales. | 8 |
| Manejo de Tiempo: Disponibilidad semanal/diario adicional. | 8 |
| 7 Cronograma de Actividades | 9 |
| 8 Equipo Humano y Recursos | 15 |
| Equipo Responsable. | 15 |
| Recursos Físicos. | 15 |
| Recursos Virtuales. | 15 |
| Recursos Financieros. | 15 |
| 9 Monitoreo y Evaluación | 15 |
| 10 Referencias Bibliográficas | 16 |
| 11 Anexos | 17 |
| 11.1 Diagnostico / Antecedentes. | 17 |
| 11.2 Referencias legales. | 17 |
| 11.3 Manejo del tiempo. | 19 |
| 11.4 Horas disponibles. | 19 |
| 11.5 Competencias digitales de España. | 20 |

Siglas

AeC : Aprendo en Casa

AIP : Aula de Innovación Pedagógica

APAFA : Asociación de Padres de Familia
BAPE : Brigada de Auto Protección Escolar
CEBE : Centro de Educación Especial

CGE : Compromiso de Gestión Escolar CNEB : Currículo Nacional de Educación Básica

CoGeBi: Comité de Gestión de Bienestar

CoGeCO : Comité de Gestión de Condiciones Operativas

COGEPe: Comité de Gestión Pedagógica
CONEI: Consejo Educativo Institucional
CT: Competencia Transversal

DCBN-FID : Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente

DEMUNA : Defensoría Municipal del Niño y Adolescente

EBR : Educación Básica Regular

EdA : Experiencia de Aprendizaje

ESSALUD : Entidad Prestadora de Salud Seguro Social de Salud

FODA: Fortaleza Oportunidad Debilidad Amenaza
GAMA: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
GRED.LAMB: Gerencia Regional de Educación Lambayeque
IESF: Institución Educativa San Francisco

IESPP : Instituto de Educación Superior Pedagógico

INTEF : Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado España

MBDD : Marco de Buen Desempeño Docente
MINEDU : Ministerio de Educación

MINSA: Ministerio de Salud

PAF : Plan de Acciones Formativas

PAT : Plan Anual de Trabajo

PC : Computadora personal

PCI : Proyecto Curricular Institucional

PDI : Plan Digital Institucional

PEI : Proyecto Educativo Institucional

PG : Proceso de Gestión

PIP : Profesor de Innovación Pedagógica

PNP : Policía Nacional del Perú

PRONATEL: Programa Nacional de Telecomunicaciones
PST : Plan de Sostenibilidad Tecnológica
RDR : Recursos Directamente Recaudados

RI : Reglamento Interno

SAANEE : Servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de estudiantes con necesidades

educativas especiales

SAV : Sala de Audiovisuales

SIAGIE : Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

SUM : Sala de Usos Múltiples TD : Tecnología Digital

TIC : Tecnología de la Información y Comunicación

UCV : Universidad César Vallejo

UGEL.Ch : Unidad de Gestión Educativa Local Chiclayo

UNPRG: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo



Plan de Acciones Formativas PAF 2023

de Capacitación | Asesoramiento docente

1 Datos Informativos

✓ IE : SAN FRANCISCO

✓ Nivel : Secundaria

Modalidad: Educación híbridaLugar : Mocupe – Lagunas

✔ UGEL : Chiclayo

✓ Sitio web : https://iesanfranciscoml.blogspot.cg

✔ PIP : Edilberto Rafael Cusma

✓ Sitio web : https://proferafaelcusma.blogspot.com/

✔ Vigencia : Año escolar 2023

V°B°

✔ Director: Lic. Almilcar Rodas Mendoza

2 Justificación

La pandemia de la COVID-19 ha impulsado, con mayor celeridad, el *uso de las TIC* en el proceso educativo, tanto a nivel de uso de *dispositivos digitales* como en el desarrollo de nuevas formas de enseñanza y modelos enriquecidos, que han derrumbado las paredes del aula tradicional.

Es muy importante el desarrollo de las *competencias digitales del docente* dado su protagonismo en el proceso educativo, ya que, sin duda, en los dos últimos años la mayor parte de docentes ha perfeccionado el uso de las TIC, tanto a nivel de uso de dispositivos como a nivel de uso pedagógico.

Sin embargo, el retorno a la presencialidad ha supuesto dejar de lado lo aprendido. En ese sentido, es necesario retomar lo avanzado y proporcionar a los docentes un modelo que incluya el uso de las TIC en su labor diaria, pero que abarque también los beneficios del trabajo a distancia, es decir la educación híbrida.

La función del *profesor de innovación pedagógica*, según la RVM N° 034-2022-MINEDU, es proporcionar capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la *estrategia digital de la institución* y coadyuvar al desarrollo de competencias, incluyendo la *competencia TIC en los estudiantes*.

También, debe participar en los espacios y *momentos de trabajo colegiado* o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las *tecnologías digitales* en los procesos de gestión pedagógica de la IE.

Todo esto, se debe cumplir en base a la estrategia digital institucional, que permita el acompañamiento y asesoramiento a los docentes de acuerdo al diagnóstico determinado, lo que

permitirá aplicar métodos y herramientas estándar con un conjunto de *indicadores de rendimiento* para medir el nivel de implementación.

3 Objetivos

General.

 Actualizar, acompañar y asesorar a los docentes del nivel secundario de la IE San Francisco de Mocupe - Lagunas en la integración de recursos digitales al proceso educativo mediante la estrategia de trabajo colegiado en el marco de la estrategia digital institucional.

Específicos.

- 6. Participar en los espacios de **trabajo colegiado** o interdisciplinario, con el propósito de fortalecer el desarrollo e integración de las **tecnologías digitales** en los procesos educativos de la gestión pedagógica de la institución. [4]
- 7. Proporcionar capacitación, acompañamiento, asesoramiento u orientación a los docentes sobre el uso e incorporación de las TIC en el proceso pedagógico para asegurar el desarrollo de la estrategia digital de la institución y coadyuvar al desarrollo de competencias en los y las estudiantes. [2]

[DESARROLLO PEDAGÓGICO | CGE 4 | DIMENSIÓN PEDAGÓGICA]

8. Promover y desarrollar una cultura digital entre los actores de la comunidad educativa vinculada a la institución para la formación de una ciudadanía digital en mejora de los procesos en la gestión pedagógica. [3]

[BIENESTAR | CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN | CGE 5 | DIMENSIÓN COMUNITARIA]

4 Metas

- 14 docentes de área, actualizados, capacitados y formados en servicio.
- 01 profesor IP
- 01 auxiliar de educación
- 01 director
- 02 administrativos

5 Competencias Focalizadas

Para la *formación de docentes en servicio* se toma como referencia las 9 competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente MBDD (2014).

Para los futuros docentes, es decir en *formación inicial docente*, se toma como referencia el perfil de competencias establecidas en el Perfil del Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente DCBN – FID. (2019), el cual incorpora 3 competencias más, siendo la competencia 11 la referida a la **competencia digital**, la cual se tomará en cuenta prioritariamente, en el presente plan de acciones formativas, además de la competencia 12 de **innovación e investigación**.

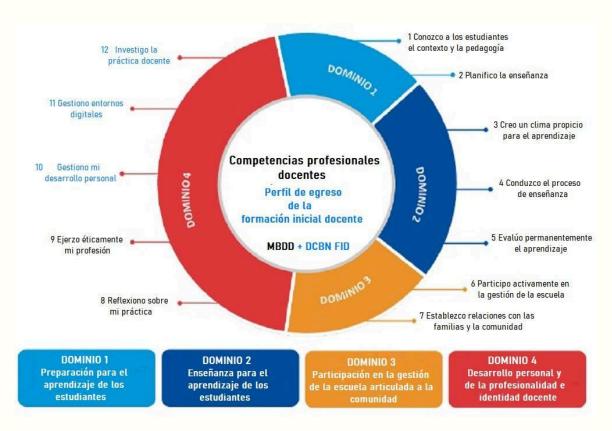


Grafico 1. Competencias docentes MBDD + competencia digital

Competencia 11: Competencia digital del docente.

Gestiono los entornos digitales y los aprovecho para mi desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Capacidades.

- 1. Ejerzo mi ciudadanía digital con responsabilidad.
- 2. Gestiono información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
- 3. Gestiono herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes.
- 4. Me comunico y establezco redes de colaboración a través de entornos digitales con mis pares y los miembros de la comunidad educativa.
- 5. Resuelvo diversos problemas de mi entorno mediante el pensamiento computacional.

6 Estrategias del Plan

En la implementación del plan se tomará en cuenta las acciones priorizadas considerando los siguientes factores:

Asesoría pedagógica.

En las diversas modalidades de prestación del servicio:

- Presencial
- Semipresencial
- A distancia

Cursos virtuales.

Programados en las diversas instancias de gestión educativa: nacional, regional y/o local, mediante el:

Acompañamiento

Manejo de Tiempo: Disponibilidad semanal/diario adicional.

El cronograma se realiza teniendo en cuenta la calendarización aprobada para el presente año, la jornada laboral y los horarios establecidos.

Se dispone de las horas asignadas en las **semanas de gestión**.

Se dispone de la hora adicional semanal, priorizando el **trabajo colegiado**, en tanto no haya presencia de padres en la IE para desarrollar **atención a familias**, o **atención a estudiantes en riesgo**.

También, previo acuerdo con el docente o docentes, se tomará en cuenta determinadas **horas libres** (*horas puente* en el horario personal del docente). Lo mismo en **horas fuera de la jornada** laboral, de lunes a viernes.

7 Cronograma de Actividades

Tabla 1. Actividades formativas según procesos de gestión.

| P | | LINEA BASE +META | | | CRONOGRAMA |
|----|----------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|
| PG | PRÁCTICAS DE GESTIÓN | PI I P L L D | ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2023 | FUENTE DE VERIFICACIÓN | E F M A M J J A S O N D |
| | | | | | |

| Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. (CGE 4.5) | | V | *Compartir información, usando los medios virtuales, en el tema de competencias docentes y desarrollo profesional establecidas en el MBDD agregando específicamente las competencias digitales, así como en el dominio de los estándares de progresión, pasando de la iniciativa y esfuerzo | Programa. Información publicada. | | v | v | v I | v v | V | v v | v v |
|---|---|---|---|--|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ı | V | personal a la participación colectiva y organizada en talleres de fortalecimiento. *Propuesta de diseño de proyectos de innovación por cada docente de área, compartiendo enlaces virtuales de repositorios y experiencias de otras IE. | Proyectos. Información publicada. | | ν | ν | v ı | v v | v ı | , v | v v |
| | | v | *Propuesta de diseño de proyectos productivos por cada área, compartiendo información utilizando medios virtuales. | Proyectos. Información publicada. | | v | v | v ı | v v | v ı | / V | v v |
| | | V | *Consolidar los proyectos educativos ambientales integrados compartiendo los insumos, procesos y productos usando los medios virtuales. | Proyectos. Información publicada. | v | v v | ν | v I | v v | v ı | / V | v v |
| | | V | *Consolidar las experiencias de trabajo en equipo organizando y manteniendo la Comunidad Profesional de Aprendizaje con Docentes Voluntarios de la IE. | Proyectos. Acta. Información publicada. | | V | ν | V | v | V | / V | v v |
| | | V | *Propuesta de jornadas de actualización y capacitación colectiva en estrategias que promuevan el uso de las diferentes aplicaciones, plataformas y herramientas virtuales. | Programa. Información publicada. | | v | ν | v ı | v v | v ı | / v | v v |
| | | V | * Capacitación colectiva y acompañamiento virtual en el manejo del paquete de herramientas y servicios de Google Workspace : correo Gmail, google drive, blogger, Classroom, etc., | Programa. Información publicada. | | V | v | V | v | νı | v v | v v |
| | | V | * Reactivación de las cuentas de cada docente y estudiante en el correo Gmail de AeC Aprendo en Casa para aprovechar el espacio virtual gratuito y complementario al correo Gmail personal. | Programa. Información publicada. | | v | ν | v I | v | v ı | / V | v v |
| | | V | *Reactivación de las cuentas de cada docente del correo corporativo Gmail UGEL Chiclayo para aprovechar el espacio virtual gratuito y complementario al correo Gmail personal. | Programa. Información publicada. | | v | ν | v I | v | V | / v | v v |
| | | V | *Inducción digital a docentes incorporados a la IE, generando compromisos de uso intensivo de las TIC en la práctica pedagógica y profesional. | Programa. Información publicada. | | v | ν | | | | | |
| | | V | *Actualización y acompañamiento virtual en el manejo del paquete de programas ofimática de Microsoft 365 (Office Ms Word, Ms Power Point, Ms Excel) en sus diversas versiones. | Programa. Información publicada. | | v | ν | v I | v | V | / V | v v |
| | | V | *Acompañamiento en el uso del sitio web de docente - blog personal-como apoyo digital a la práctica pedagógica, apoyando su reactivación publicando, al menos, una entrada, artículo, contenido u actividad de aprendizaje cada semana lectiva, estableciéndose los lineamientos normativos mediante memorando o resolución, previo consenso y compromisos asumidos. | Programa. Información publicada. | | v | v | V | v | V | v v | v v |
| | | V | *Establecer un cronograma mensual de cumplimiento y seguimiento de la vinculación del sitio web -blog personal, al sitio web -blog institucional, portal web institucional, fan page de la red social Facebook y del grupo PROFESORES IESF. | Programa. Información publicada. | | V | v | v ı | v | V | / V | v v |
| | | V | *Establecer un cronograma mensual de cumplimiento y seguimiento de la vinculación de la información compartida con los docentes atendiendo las necesidades de capacitación, actualización e investigación, a través del sitio web -blog y de la página de Facebook ERC Innovación Pedagógica mediante materiales virtuales, enlaces a repositorios y sitios web de cada área curricular, pedagógicas y educativas en general. | Programa. Información publicada. | V | v v | V | V | v v | V | v v | v v |
| | | V | *Establecer cronograma mensual de seguimiento al uso de correo electrónico Gmail personal y corporativo de UGEL Chiclayo y Aprendo en Casa AeC, sobre temas profesionales. | Programa. Información publicada. | | v | v | V | v | V | v v | v v |
| | | V | * Establecer el plan de c apacitación colectiva y acompañamiento colectivo y personalizado en el acceso y manejo de las herramientas del portal PerúEduca , sobre todo en los cursos virtuales . | Programa. Información publicada. | | v | ν | V | v | V | / V | v v |
| | | V | *Acompañamiento personalizado en la publicación de evidencias de la buena práctica pedagógica docente en el portal PerúEduca , para hacerla más cotidianamente. | Programa. Información publicada. | | v | v | V | v | v ı | v v | v v |
| | | v | *Acompañamiento personalizado en el uso de otras plataformas de capacitación docente, sobretodo | Programa. Información publicada. | | v | ν | v I | v | V | v v | v v |

| | | | П | el uso del aula virtual y demás herramientas, compartiendo información con los demás docentes. | | | Т | Т | П | | Т | П | \Box |
|----|--|---|---|---|--|---|-----|-----|---|---|-----|---|--------|
| | | | V | *Realizar la planificación colectiva de Experiencias de Aprendizaje EdA y el uso de otros elementos del CNEB, a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. | Programa. Información publicada. | | νl | / V | V | v | v v | V | v v |
| | | | V | *Acompañamiento docente colectivo en la planificación con uso de software Online para aplicación en actividades de aprendizaje. | Programa. Información publicada. | 1 | νl | ′ v | v | v | ı v | v | v v |
| | | | V | *Acompañamiento virtual y colectivo en la elaboración de recursos educativos multimedia para su utilización en PC y/o celular. | Programa. Información publicada. | | νl | / v | v | v | v v | V | v v |
| | | | V | *Acompañamiento pedagógico personalizado en las horas libres (puentes) de los docentes, previo consenso y aceptación. | Programa. Información publicada. | | νl | / v | v | v | ı v | v | v v |
| | | | V | *Plan de acompañamiento a cada uno de los cursos virtuales programados por MINEDU, GRED.LAMB y UGEL Chiclayo, específicamente asociado al desarrollo y presentación de productos. | Programa. Información publicada. | | νl | / V | v | v | v v | V | v v |
| 17 | Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica docente, y el involucramiento de familias en función de aprendizajes de estudiantes (CGE 4.1) | | V | *Priorizar temas específicos compartidos previamente a la hora de trabajo colegiado, que posibilite la mejora en eficiencia y eficacia mayor al 50% de trabajo efectivo de todos los agentes educativos. | Programa. Información publicada. | | v l | v v | v | v | v v | v | v v |
| | | | V | *Establecer el aula de AIP con la zona específica equipada con mobiliario y herramientas digitales para reuniones de trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico, formalizando mediante memorando o resolución. | Acta. Memorando. Fotografías. | , | V | v v | V | V | / V | V | v v |
| | | | V | *Establecer el cronograma semanal de trabajo colegiado con temas específicos y publicados previamente para conocimiento de los docentes. | Acta. Memorando. Fotografías. | , | νl | / v | v | v | ν | v | v v |
| | | | v | *Establecer el cronograma semanal de acompañamiento pedagógico , con temas específicos y publicados para conocimiento de los docentes. | Acta. Memorando. Fotografías. | | νl | / v | V | v | v v | V | v v |
| | | | V | *Establecer la reunión de presentación docente con padres la primera semana de clases, y cuando las necesidades lo ameriten, para involucrar a más del 50% de padres de familia en los aprendizajes de sus menores hijos, generando compromisos de apoyo mutuo con los docentes. | Acta. Memorando. Fotografías. | | v | v | | | v | v | v |
| 18 | Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. (CGE 4.2) | | V | *Compartir y publicar previamente el Plan de acompañamiento y monitoreo a la labor docente por parte del director, para generar una cultura de evaluación formativa. | Memorando. Información publicada. | | V | v v | V | V | / v | V | v v |
| | | | V | *Incorporar en el plan de acompañamiento y monitoreo a la labor docente, la práctica entre pares docentes. | Acta. Memorando. Información publicada. | 1 | νl | ′ v | v | v | ı v | v | v v |
| | | Ш | v | *Publicación virtual de cronograma de monitoreo semestral. | Información publicada. | | νı | v v | v | ν | v v | v | v v |
| | | | ν | *Publicación virtual anticipada de la ficha de monitoreo que se aplica a cada área curricular. | Información publicada. | | νı | v v | v | v | v v | v | v v |
| 19 | Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. (CGE 4.4) | | V | *Ejecutar talleres vivenciales con toda la comunidad educativa: estudiantes y familias, respecto a los enfoques del CNEB y sus elementos que se aplican en la planificación, ejecución y evaluación curricular. | Programa. Información publicada. | , | v l | v v | v | V | / V | V | v v |
| | | | V | *Continuar con la adecuación de las matrices de competencias de área en su redacción en primera persona y además publicarlas en los sitios web junto con los demás elementos del CNEB. | Programa. Información publicada. | | νl | v v | V | v |) V | V | v v |
| | | | V | *Consensuar la participación de más áreas en la planificación de Experiencias de Aprendizaje Integradas, compartir y publicar las EdA. | Programa. Información publicada. | | v l | ' v | v | ν | v v | v | v v |

| 20 | Aprendizajes | V | *Consensuar, compartir y publicar la matriz de necesidades educativas de los estudiantes, en base a las referencias teóricas y la información real actualizada. | Programa. Información publicada. | | v | | | | v | | V |
|----|---|---|--|-------------------------------------|---|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | | v | *Profundizar en la contextualización y consenso con los docentes de todas las áreas, la matriz de situaciones significativas y títulos de las EdA, además de compartirlas y publicarlas. | Programa. Información publicada. | | v | v | νV | / V | V | v v | v v |
| | | v | *Compartir y publicar la planificación de las experiencias de aprendizaje para verificar y apoyar en la redacción que se haga incorporando los elementos del CNEB, y de manera específica la competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Programa. Información publicada. | | V | V | VV | / V | V | / V | v v |
| | | v | *Profesor IP participa en las actividades y sub-actividades de aprendizaje que usan las TIC brindando apoyo pedagógico y soporte tecnológico, promoviendo el incremento del número de docentes que usan TIC en sus clases. | Programa. Información publicada. | | v | v | v v | / V | V | / V | v v |
| | | V | *Atención a los estudiantes en clases de reforzamiento , en ausencia de docente, en temas de su área, y/o conocimientos básicos de computación y herramientas tecnológicas. | Programa. Información publicada. | | V | v | νV | / V | V | / V | v v |
| | | v | *Profesor IP participa en programación y ejecución en forma coordinada de la evaluación diagnóstica y de la evaluación formativa de los estudiantes, promoviendo mayor articulación entre las aplicaciones alternativas y el SIAGIE mismo. | Programa. Información publicada. | | v | v | v v | / V | V | v v | v v |
| 21 | Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. (CGE 4.3) | V | *Consolidar el informe por aula que contenga las características de aprendizaje de cada estudiante, que son conocidas por cada docente desde la perspectiva de su área, y que el docente tutor debe centralizar, y a su vez debe ser compartida en DRIVE a todos los docentes. | Programa. Información publicada. | | v | v | VV | v v | V | / V | v v |
| | | V | *Socializar entre los docentes los resultados de la evaluación diagnóstica de áreas 2023, y que deben servir de insumos para la elaboración e implementación de un plan de mejora y/o la adecuación de la planificación curricular de área y aprovechar la hora de refuerzo escolar impuesta este año a la jornada escolar. | Programa. Información publicada. | | v | v | v v | v v | V | v v | v v |
| | | V | *Elaborar una Ficha de Seguimiento de estudiantes en riesgo de interrupción de estudios, para pasar del conocimiento verbal y personal al uso compartido en Drive para colaborar todos en su atención. | Proyecto. Información publicada. | | V | v | v v | / v | V | / v | v v |
| | | V | *Establecer un plan para acercarnos a las familias de los estudiantes en riesgo, visitándolos en casa y/o haciendo uso de los medios virtuales: llamadas telefónicas, chat, etc., complementarios de vecinos, amigos o familiares cercanos. Los estudiantes en riesgo escolar: estudiantes que no están conectados a ningún medio virtual, que acceden tarde, que tienen un bajo nivel de logro de aprendizajes en una o más áreas, estudiantes que manifiestan conductas inadecuadas y cuya tendencia es a abandonar los estudios, deben ser atendidos oportunamente. | Programa. Información publicada. | | V | V | VV | v v | V | v v | v v |
| 22 | Evaluación de competencias | V | *Establecer acompañamiento virtual y presencial en la planificación e implementación de los criterios, procedimientos e instrumentos de la evaluación formativa en las competencias transversales TIC y GAMA. | Programa. Información publicada. | | V | v | VV | / V | V | v v | v v |
| | | v | *Establecer acompañamiento virtual y presencial en el procesamiento estadístico de los resultados de la evaluación de competencias mediante el uso de aplicativos para la captación y socialización de resultados. | Programa. Información publicada. | | V | v | v v | / V | V | v v | v v |
| | | V | * Apoyo previo en la actualización y unificación de registros auxiliares personalizados para unificar criterios y facilitar la provisión de información a la b ase de datos del sistema de evaluación SIAGIE, asistencia escolar, procesamiento de notas, etc. | Programa. Información publicada. | | V | V | V | v v | V | ' V | v v |
| 23 | Certificación | v | *Promover la publicación de los procedimientos del trámite virtual para la obtención de certificados y constancias de estudio. | Programa. Información publicada. | v | / V | v | νV | / V | V | v v | v v |
| | | V | * Participar en la promoción y difusión de reconocimientos usando los medios virtuales. Los reconocimientos de la diversidad de logros de aprendizaje destacados y satisfactorios en cada estudiante: emprendimiento y producción, deporte, arte, ciencia, tecnología, etc., se deben hacer en | Programa. Información publicada. | | | | v | | V | V | V |

| | | | forma bimestral. | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-----|-----|---|---|-----|---|-----|
| 24 | Acompañamiento integral a estudiante | v | * Estructurar, reconocer y publicar el Cronograma de Acompañamiento Diario/semanal al estudiante en los momentos críticos de la jornada escolar, para pasar del acompañamiento voluntario de algunos docentes al acompañamiento organizado y colectivo. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v v | v v | V | v | v v | V | v v |
| 25 | Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia (CGE 5.2) | V | * Socializar y publicar las normas de convivencia usando los medios virtuales, que complementen la labor del 50% de actores de la comunidad educativa que participan en la difusión mediante carteles u otros productos físicos y ejecución de las normas de convivencia. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v v | V | V | v | v v | V | v v |
| | | V | * Publicación de las actualizaciones del Reglamento interno usando los medios virtuales de la IE, ampliando y fortaleciendo la difusión oportuna. | Acta. Memorando. Información publicada. | v | v | v v | ν | v | v | v v | v | v v |
| | | v | *Fortalecer la cultura de la sana convivencia presencial y digital, consensuando las normas de convivencia por toda la comunidad educativa y aplicable para estudiantes, docentes y padres, superando la tradición de que las normas de convivencia son elaboradas por los docentes para que solo los estudiantes lo cumplan. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v | | | | v | | V |
| 26 | Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE. (CGE 5.3) | V | * Compartir la información y generar compromisos para superar el 50% de docentes que conoce y participa en diferentes acciones de prevención y atención en casos de violencia. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v v | V | V | V | v v | v | v v |
| | | V | * Proponer la elaboración de convenios con Fiscalía, PNP y DEMUNA, siempre respetando el enfoque de derechos humanos, para la atención conjunta de eventos preventivos de la violencia, valorando las iniciativas y esfuerzos de algunos docentes. | Proyectos. Información publicada. | | | v v | V | v | v | v v | v | v v |
| | | V | * Revisar y analizar crítica y permanentemente los protocolos de atención oportuna en situaciones de violencia de acuerdo al SíseVe, e implementar el enfoque de la justicia restaurativa, y la conciliación como fase de resolución de conflictos, entre otros factores que ayuden a establecer la paz con justicia social como modo de vida en la IE y en la comunidad. | Proyectos. Información publicada. | | | v v | V | V | v | v v | V | v v |
| 26 | Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. (CGE 5.4) | v | * Publicar en los sitios web de cada docente y los medios virtuales de la IE, los protocolos establecidos para la atención oportuna de situaciones de violencia escolar, para facilitar se ejecución. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v v | V | V | v | v v | v | v v |
| 27 | Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la Educación Sexual Integral. (CGE 5.6) | V | *Promover y comprometer la participación de toda la comunidad educativa en la atención de la orientación educativa y educación sexual, emulando el esfuerzo de algunos docentes tutores. | Acta. Memorando. Información publicada. | | | v v | V | V | V | v v | V | v v |
| | | v | *Elaborar propuestas y publicar convenios con UNPRG, UCV, U de Señor de Sipán, IESP Sagrado Corazón de Jesús y otras IIEE superiores de la región, Colegio de Profesores, Centro de Salud MINSA, ESSALUD, para la atención conjunta de la orientación vocacional y ESI, y fortalecer las iniciativas y esfuerzos individuales de determinados docentes. | Proyectos. Información publicada. | | | v v | V | V | v | v v | v | v v |
| | | V | *Publicar el Plan de Tutoría Institucional y Plan de Tutoría de Aula en los sitios web de cada docente y los medios de la IE. | Información publicada. | | | v v | v | v | v | v v | v | v v |
| 28 | Fortalecimiento de espacios de participación democrática y organización de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. (CGE 5.1) | V | *Promover y difundir, usando los medios virtuales, las actividades educativas recreativas sanas que incrementan las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa, para promover la mayor participación. | Información publicada. | | | v v | V | V | V | v v | V | v v |
| | | V | *Promover la mayor participación, la mayor difusión y publicación, usando los medios virtuales, de las actividades del Municipio Escolar según su plan de trabajo desde el proceso eleccionario estudiantil hasta los informes finales. | Información publicada. | | | v v | V | V | V | v v | V | v v |
| | | V | *Promover la mayor participación, la mayor difusión y publicación, usando los medios virtuales, de las actividades de APAFA y comités de padres según su plan de trabajo, desde el proceso eleccionario hasta los informes finales. | Información publicada. | V | v | v v | V | V | V | v v | V | v v |

| | | V | *Promover la mayor participación, la mayor difusión y publicación, usando los medios virtuales, de las actividades de la Comunidad Magisterial Agremiada según su plan de trabajo, desde el proceso eleccionario hasta los informes finales. | Información publicada. | | v | v v | v | V | v v | V | v v |
|----|---|---|--|------------------------|-----|---|-----|---|---|-----|---|-----|
| | | V | *Promover el uso de las TIC en la organización, planificación y difusión de las buenas prácticas de la participación y organización democrática de los estudiantes, docentes, familias a través del, brigadas, clubes, equipos u otra forma de organización, CONEI, comités de gestión escolar, según lo normado. | Información publicada. | v v | V | v v | V | V | v v | V | v v |
| 29 | Proyectos y programas | v | | | | | | | | | | |
| 30 | Alianzas | V | *Promover la mayor publicación de las buenas prácticas y los logros de aprendizajes inclusivos en las actividades conjuntas con Equipo SAANEE y CEBE Sagrado Corazón de Jesús de Mocupe conforme a los acuerdos pactados. | Información publicada. | | v | v v | v | V | v v | V | v v |
| 31 | Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. (CGE 5.5) | v | *Publicar las actividades de nuestros aliados estratégicos: las rondas campesinas y urbanas, para prevenir y atender casos de violencia escolar en el entorno de la IE, para darle sostenibilidad a la labor conjunta. | Información publicada. | | v | v v | v | V | v v | v | v v |
| | | V | *Promover la difusión y publicación de las actividades y los logros de eventos preventivos y atención de la violencia en el entorno de la IE, establecidos en los convenios con PNP de Mocupe, DEMUNA de Lagunas y Fiscalía de Zaña. | Información publicada. | | v | v v | v | V | v v | v | v v |
| | | v | *Promover la publicación y difusión de las actividades de organización e implementación de Brigadas de Protección de Padres BAPE , y los logros en el cumplimiento de tan importante rol. | Información publicada. | | ν | v v | v | v | v v | v | v v |
| | | V | *Promover la difusión de las actividades y los logros del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana como aliado estratégico en la red de protección escolar para garantizar un clima favorable, seguro y de inclusión para los aprendizajes. | Información publicada. | | V | v v | v | V | v v | v | v v |
| 32 | PEI | V | *Promover la publicación, en los medios virtuales, del PEI, para darle sostenibilidad a la participación del equipo docente en su formulación y actualización. *Promover la validación de instrumentos y propuestas de más integrantes de equipo humano. | IIGG publicado. | v v | v | v v | v | v | v v | v | v v |
| 33 | PCI | v | *Promover la publicación, en los medios virtuales, del PCI, para darle sostenibilidad a la participación del equipo docente en su actualización. | IIGG publicado. | v v | ν | v v | v | v | v v | v | v v |
| | PAT | V | equipo docente en su formulación y actualización. | IIGG publicado. | v v | ν | v v | v | v | v v | v | v v |
| 35 | RI | v | *Promover la publicación, en los medios virtuales, del RI, para darle sostenibilidad a la participación del equipo docente en su actualización. | IIGG publicado. | v v | ν | v v | v | v | v v | v | v v |
| 36 | Monitoreo de procesos | V | *Promover la socialización y publicación de resultados en actividades de monitoreo de procesos, para una participación más efectiva. | Información publicada. | v v | v | v v | v | v | v v | v | v v |
| 37 | Evaluación de procesos | V | *Promover la socialización y publicación de resultados en actividades de evaluación de procesos y revisión de normatividad educativa, para una participación más efectiva. | Información publicada. | v v | v | v v | v | V | v | v | v v |
| 38 | Mejora continua | v | * Compartir la información y publicar en los medios virtuales de la IE, la participación en actividades de mejora continua, planes y estrategias digitales, así como en la actualización y adecuación de enfoques de gestión por procesos y resultados y su articulación con los compromisos, dimensiones y funciones PIP. | Información publicada. | v v | v | v v | v | V | v | V | v v |
| 39 | Rendición de cuentas | V | * Compartir la información y publicar en los medios virtuales, la presentación de los reportes , a inicio , mediados de año y término del año lectivo y/o cuando las instancias educativas de otro nivel lo requieren. | Informe publicado | | v | | | | v | | V |

| | * Compartir la información y publicar, en los medios virtuales, además de G Drive compartido, los Informes mensuales de evaluación de actividades del plan de trabajo, que complementen la presentación en físico. | Informe publicado. | v | v I | / V | V | v v | v v | V |
|-------------------|---|--------------------|---|-----|-----|---|-----|-----|---|
| 172 18 38 82 25 9 | | | | | | | | | |

8 Equipo Humano y Recursos

Equipo Responsable.

Profesor de Innovación Pedagógica: Edilberto Rafael Cusma Equipo de Asistentes Tecnológicos de UGEL Chiclayo. Además, se pedirá el apoyo de Profesores de IP de la RED de UGEL Chiclayo, entre otros aliados.

Recursos Físicos.

| • | Computadora de escritorio IE | (|) /de | | casa |
|---|--|-----------|------------|----|------|
| (|) | | | | |
| • | Computadora portátil – laptop IE | () | /de casa (|) | |
| • | Teléfono celular – smartphone personal | () | | | |
| • | Memoria USB –pendrive personal | () | | | |
| • | Proyector multimedia IE | () | | | |
| • | Internet Viettel – bitel IE 8Mbps (|) /de cas | sa (| .) | |
| • | Internet Telefónica – pronatel IF 4Mbp | s() | | | |

Recursos Virtuales.

- Plataformas virtuales.
- Sitios web, versión gratuita.
- Correos electrónicos, versión gratuita.
- Otras aplicaciones: WhatsApp, Telegram, versión gratuita.

Recursos Financieros.

- RDR: Bienes y servicios de menor cuantía.
- Donaciones APAFA y otros aliados: Bienes y servicios de menor cuantía.
- Tesoro Público Unidad Ejecutora UGEL Chiclayo-GRED.LAMB: Pago de servicios de energía eléctrica | Pago de servicios de internet operadora Telefónica-movistar-pronatel 4Mbps | Pago de servicios de internet Viettel-bitel 8Mbps

9 Monitoreo y Evaluación

Para la valoración de las acciones formativas, de la evaluación docente y el reconocimiento profesional, según la RVM N° 005-2020-MINEDU (2020 01 07), se establecen **tres niveles de logro** en los **estándares en progresión** de las competencias profesionales establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente MBDD: **Nivel I, Nivel II y Nivel III**, en la lógica de avance paulatino, desarrollo progresivo y continuidad.

En el monitoreo del plan se observará los siguientes criterios:

- Cumplimiento de las estrategias
- Cumplimiento en el desarrollo de cursos virtuales

Satisfacción de los actores mediante encuesta.

La evaluación con enfoque formativo, se realizará permanentemente verificando el cumplimiento de las actividades programadas y logros alcanzados, para resaltar los puntos fuertes y establecer áreas de mejora en las debilidades señaladas en el aspecto interno, así como las oportunidades y amenazas en el aspecto externo.

La evaluación es un proceso sistemático que está inmerso en el presente trabajo, y que indica realizar un análisis del AIP en su *modalidad de funcionamiento híbrido*.

Niveles de Logro: Leyenda

| ACTIVIDAD | APRECIACIÓN |
|-----------------|-------------------|
| Calendarizada | V |
| En inicio | (Insatisfactorio) |
| Proceso | (En proceso) |
| Logro esperado | (Satisfactorio) |
| Logro destacado | |

10 Referencias Bibliográficas

Estudio en Perú de competencias digitales

https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815034/html/

Marco Común de Competencia Digital Docente. INTEF España.

https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Mocupe Lagunas, marzo de 2023

11 Anexos

11.1 Diagnostico / Antecedentes.

Ver apartado de documento en https://proferafaelcusma.blogspot.com/p/catalogo-de-paginas-web.html Así como el Cuestionario de habilidades digitales en...

11.2 Referencias legales.

- ✓ 20212Orientaciones para el Desarrollo año 2023 en EBR: RM N° 474-2022 MINEDU
- ✓ 2022 Formaliza cargo y perfil de cargo Profesor de Innovación Pedagógica: RVM N° 034-2022 MINEDU
- ✓ 2021 Orientaciones para el Desarrollo año 2022 en EBR: RM N° 531-2021 MINEDU
- ✓ 2021 Lineamientos para Incorporación de Tecnologías Digitales en EB: RVM N° 234-2021-MINEDU
- ✓ 2021 Reglamente del DU N° 006- 2020 Sistema Nacional de Transformación Digital: DS N° 157-2021

 PCM
- ✓ 2021 Reglamente del DL N° 1412 Ley de Gobierno Digital: DS N° 029-2021 PCM
- ✓ 2021 06 27 Modifica RM N°217-2021 Reasignación dispositivos electrónicos: RM N
 234-2021-MINEDU
- <u>✓</u> 2021 06 07 Reasignación dispositivos informáticos: RM N° 217-2021-MINEDU
- ✓ 2021 Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2021, Norma Técnica. RVM N° 109-2021-MINEDU
- ✓ 2021 Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2021, Documento. RVM N°
 109-2021-MINEDU
- ✓ 2020 Estándares en progresión de competencias MBDD: RVM N° 005-2020-MINEDU
- ✓ 2020 Marco de Buen Desempeño Docente: RM N° 0547-2012 ED versión 2012 y versión 2020
- ✓ 2019 Norma aprueba Orientaciones para Implementación de CNEB: RVM N° 024-2019 MINEDU
- ✓ 2017 Norma que modifica CNEB y programas curriculares: RM N° 159-2017 MINEDU
- <u>✓</u> 2017 Lineamientos Organización y Funcionamiento Pedagógico de Espacios Educativos en EBR: <u>RSG N° 172-2017-MINEDU</u>
- ✓ 2017 Normas para uso de las Tecnologías Educativas en la Región Lambayeque: Directiva N° 00016-2017-GR.LAMB/GRED DEGP-TE
- ✓ 2017 Plan de Capacitación con Recursos TIC: RGR N° 246-2017-GR.LAMB/GRED, aprueba Directiva N° 004 2017- GR.LAMB/GRED
- ✓ 2016 Norma aprueba Currículo Nacional de Educación Básica CNEB: RM N° 281-2016 MINEDU
- ✓ 2016 Norma aprueba Programas Curriculares de CNEB: RM N° 649-2016 MINEDU
- ✓ 2014 Marco de Buen Desempeño Directivo: RSG N° 304-2014 MINEDU
- ✓ 2013 Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial: DS № 004-2013-ED
- ✓ 2012 Ley de Reforma Magisterial: Ley N° 29944 -2012
- ✓ 2012 Reglamento de la Ley General de Educación: DS № 011-2012-ED

- ✓ 2010 Reglamento de la Ley N° 28119 que prohíbe el acceso a páginas Web con contenido pornográfico: <u>DS N° 025-2010-ED</u>
- ✓ 2010 08 27 Normas de Aplicación de TIC en los Centros de Recursos Tecnológicos (CRT) y en las Aulas de Innovación Pedagógica (AIP) de las IIIEE de Gestión Pública. RD N° 0668-2010-ED aprueba la Directiva N° 040-2010-ME/VMGP-DIGETE
- ✓ 2010 Normas para la distribución de materiales educativos y equipos a IIEE atendidas por DIGETE: RD № 0668-2010-ED, aprueba la Directiva № 047-2010-ME/VMGP-DIGETE.
- ✓ 2009 Autoriza programa "una laptop por niño" del Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) en las IIEE secundaria: RM N°365-ED-2010-ED
- ✓ 2009 Autoriza programa "una laptop por niño" del Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) en las IIEE primaria RM N° 339-2009-ED
- ✓ 2008 Lineamientos para gestión de software libre en la Región Lambayeque: Ordenanza Regional N° 00019-2008-GR.LAMB/
- ✓ 2007 Crean el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente. <u>Decreto Supremo N°</u>
 007-2007-ED
- ✓ 2007 Uso y aplicación de internet exclusivo para AIP: Directiva N° 90 2007 / DIGETE
- ✓ 2007 Creación de la DIGETE: DS N° 016 2007-ED
- ✓ 2007 Modifica Ley que prohíbe el acceso a páginas web con contenido pornográfico: Ley N° 29139
 -2007
- ✓ 2004 Reglamento de Educación Básica Regular. Decreto Supremo N° 013-2004-ED
- ✓ 2003 Ley que prohíbe el acceso de menores de edad a páginas web de contenido pornográfico: Ley 28119 -2003
- ✓ 2003 Ley General de Educación: Ley N° 28044 2003
- ✓ 2003 Asignación de Personal Docente a AIP IIEE seleccionadas: RM N° 0364-2003-ED aprueba la Directiva N° 003-2003 HUASCARÁN.
- ✓ 2001 Creación del Proyecto Huascarán: DS № 067-2001-ED
- ✓ 1993 Constitución Política del Perú CPP 1993

11.3 Manejo del tiempo.

CALENDARIZACIÓN 2023 MOMENTOS O BLOQUES Y PERÍODOS DEL AÑO ESCOLAR RAM Nº 474-2022-MINEDU



| BLOQUES | DURACIÓN | FECH Inicio | AS DE Y FIN | PERÍODOS | SEMANAS | DÍAS | HORAS |
|---------------------------------------|------------|------------------|-----------------|------------|------------|----------|------------|
| Semana de gestión 1 | 1 semanas | del 1 marzo | al 10 marzo | | | | |
| Primer bloque de semanas lectivas | 9 semanas | del 13 marzo | al 12 mayo | Bimestre 1 | 9 semanas | 42 días | 336 horas |
| Segundo bloque de semanas lectivas | 10 semanas | del 15 mayo | al 21 julio | Bimestre 2 | 10 semanas | 48 días | 384 horas |
| Semana de gestión 2 y 3 | 2 semanas | del 24 julio | al 4 agosto | Vacaciones | | 1 | |
| Tercer bloque de semanas lectivas | 10 semanas | del 7 agosto | al 13 octubre | Bimestre 3 | 10 semanas | 47 días | 376 horas |
| Cuarto bloque de semanas lectivas | 10 semanas | del 16 octubre | al 22 diciembre | Bimestre 4 | 10 semanas | 48 días | 384 horas |
| Semana de gestión 4 | 1 semanas | del 26 diciembre | al 29 diciembre | | | | <u>G</u> |
| | 43 semanas | | | 4 períodos | 39 semanas | 170 días | 1480 horas |

Mocupe, marzo de 2023

11.4 Horas disponibles.

HORA ADICIONAL Y HORA LIBRE DE DOCENTES PARA ACCIONES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO SEMANAL 2023



| DÍA | DOCENTE | HOR | A DOCENTE | HORA | DOCENTE | HORA DOCENTE | | HORA DOCENTE | | HORA |
|-----------------|---|-------------|--|------|--------------------|--------------|------------------|--------------|---------------|------|
| | HORA ADICIONAL para TRABAJO COLEGIADO | | | | | | | | | |
| LUNES | YOVANA Soto | 5 | | | | | | | | |
| MARTES | VICTOR Litano | 3 | KARINA Ramos | 4 | JACQUELINE Galindo | 5 | ROSA Campos | 5 | | |
| MIERCOLES | CARLOS Millones | 2 | JUAN García | 3 | YRIS Rodriguez | 4 | MARIELA Guerrero | 4 | JOSE Santiago | 6 |
| JUEVES | MANFREDI Campos | 3 | MARLENI Mio | 3 | WILLIAMS Díaz | 4 | SILVIA Cercado | 5 | | |
| VIERNES | | | | | | | | | | |
| VIEINVEO | 14h | | | *** | | 740 | <i>x</i> . | | | |
| VIETWEG | 14h HORA LIBRE (PUEN | TES) | | | | | | | | |
| | | TES) 4+5 | VICTOR Litano | 6 | | | | | | |
| LUNES | HORA LIBRE (PUEN | 100 | VICTOR Litano YOVANA Soto | 6 | | | | | | |
| LUNES MARTES | HORA LIBRE (PUEN | 4+5 | The state of the s | | ROSA Campos | 4 | VICTOR Litano | 5 | | |
| LUNES MARTES | HORA LIBRE (PUEN ROSA Campos MARIELA Guerrero | 4+5 | YOVANA Soto | 6 | ROSA Campos | 4 | VICTOR Litano | 5 | | |

*La hora adicional se usa prioritariamente para *trabajo colegiado* , salvo llegada de *padres de familia* o atención a *estudiantes en riesgo*.
*La hora libre ,o puentes intermedios entre horas de clase, se usa previa coordinación y consenso con el docente.

ERC | IP

11.5 Competencias digitales de España.

En el contexto peruano, no hay un marco específico de las **competencias digitales** del docente de educación básica regular, además que no hay muchos estudios publicados en revistas científicas. Se toma como referencia el perfil de competencias del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, España, 2017), que establece un total de 21 competencias digitales de docente, y 1 más que ha sido agregada en el estudio realizado en Perú, según artículo citado, haciendo un total de 22 competencias, organizadas en 5 áreas:

Área de competencia 1. Información y alfabetización informacional:

- (1) Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.
- (2) Evaluación de información, datos y contenidos digitales.
- (3) Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.

Área de competencia 2. Comunicación y colaboración:

- (1) Interacción mediante las tecnologías digitales.
- (2) Compartir información y contenidos digitales.
- (3) Participación ciudadana en línea.
- (4) Colaboración mediante canales digitales.
- (5) Netiqueta.
- (6) Gestión de la identidad digital.

Área de competencia 3. Creación de contenidos digitales:

- (1) Desarrollo de contenidos digitales.
- (2) Integración y reelaboración de contenidos digitales.
- (3) Derechos de autor y licencias.
- (4) Programación.
- (5) Integración curricular (agregada, para el estudio de la referencia, en Perú)

Área de competencia 4. Seguridad:

- (1) Protección de dispositivos.
- (2) Protección de datos personales e identidad digital.
- (3) Protección de la salud.
- (4) Protección del entorno.

Área de competencia 5. Resolución de problemas:

- (1) Resolución de problemas técnicos.
- (2) Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- (3) Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa.
- (4) Identificación de lagunas en la competencia digital.

Para la valoración de los **niveles de logro competencial**, el Marco Común de Competencia Digital Docente (España 2017) establece tres dimensiones y 6 niveles en cada una de las competencias de las cinco áreas que lo componen.

La primera dimensión es básica, y en ella se incluyen los niveles A1 y A2.

La segunda dimensión es intermedia, en la cual se incluyen los niveles B1 y B2.

Por último, la tercera dimensión es avanzada, y la misma incluye los niveles C1 y C2.

