ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas : VIII
Fase : D

Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik. Pendidikan Pancasila berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas.

Sinau-Thewe.com

Capaian Pembelajaran Fase D Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SMP/MTs

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu menceritakan kronologis lahirnya Pancasila; memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara; menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memotivasi orang lain bekerja efektif untuk mencapai tujuan bersama; menyadari adanya kelebihan dan kekurangan masing-masing anggota kelompok untuk saling melengkapi dalam mencapai tujuan bersama; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menceritakan kronologi perubahan Konstitusi Negara Indonesia; memahami fungsi dan kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai dasar norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menyadari pentingnya mematuhi norma dan

	aturan; menyeimbangkan hak dan kewajiban; menjalankan nilai-nilai demokrasi yang mengutamakan musyawarah mufakat.
Bhinneka Tinggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; Menceritakan perubahan budaya di lingkungan tempat tinggalnya, tingkat lokal dan nasional; menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat; menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal, dan budaya di tengah-tengah masyarakat global.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh dan berpartisipasi secara aktif untuk turut serta menjaga kedaulatan wilayah; memahami sistem penyelenggaraan pemerintahan di tingkat kabupaten/kota, dan provinsi sebagai satu kesatuan wilayah NKRI; mengidentifikasi landasan Indonesia memilih bentuk NKRI sebagai acuan sikap dan tindakan dalam membangun keutuhan dan kerukunan bangsa; mengidentifikasi peran Indonesia di Asia di masa mendatang dalam bingkai NKRI.

Sinau-Thewe.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pancasila	Peserta didik mampu menceritakan kronologis lahirnya Pancasila; memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara; menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok; memotivasi orang lain bekerja efektif untuk mencapai tujuan bersama; menyadari adanya kelebihan dan kekurangan masing-masing anggota kelompok untuk saling	**Bab 1** **Kedudukan dan Fungsi Pancasila** A. Pancasila sebagai Dasar Negara B. Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa C. Pancasila sebagai Sumber dari Segala Sumber Hukum D. Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa E. Pancasila sebagai Cita-Cita dan Tujuan Bangsa	1.1 Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila 1.2 Menghayati pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila 1.3 Mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	12 JP
		Bab 2 **Bentuk dan Kedaulatan Negara** A. Indonesia sebagai Negara Kesatuan	2.1 Mengidentifikasi Indonesia sebagai negara kesatuan 2.2 Mengidentifikasi Indonesia sebagai negara republik 2.3 Mengidentifikasi Indonesia sebagai negara hukum	12 JP

Sinau-Thewe.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	melengkapi dalam mencapai tujuan bersama; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menceritakan kronologi perubahan Konstitusi Negara Indonesia; memahami fungsi dan kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai dasar norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menyadari pentingnya	B. Indonesia sebagai Negara Republik C. Indonesia sebagai Negara Hukum D. Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	2.4 Mengidentifikasi Indonesia sebagai yang berkedaulatan rakyat	
		Bab 3 **Tata Negara dan Pemerintahan** A. Lembaga Penyelenggara Negara B. Sistem Pemerintahan C. Susunan Pemerintah Daerah	3.1 Memahami sistem pemerintahan Indonesia 3.2 Menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara 3.3 Membedakan kewenangan pemerintah pusat, provinsi, kabupaten, dan kota	12 JP

Sinau-Thewe-com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Bhinneka Tinggal Ika	mematuhi norma dan aturan; menyeimbangkan hak dan kewajiban; menjalankan nilai-nilai demokrasi yang mengutamakan musyawarah mufakat Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; Menceritakan perubahan budaya di lingkungan tempat tinggalnya tingkat lokal dan nasional, menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan	D. Pemerintah Daerah Khusus dan Istimewa		
		Bab 4 Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda A. Kebangkitan Nasional B. Sumpah Pemuda C. Sumpah Pemuda dan Kontribusi pada Era Reformasi	4.1 Menceritakan latar belakang semangat kebangkitan nasional dan sumpah pemuda 4.2 Mempraktikkan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sumpah pemuda 4.3 Mensyukuri persatuan bangsa Indonesia sebagai bentuk karunia Tuhan Yang Maha Esa 4.4 Merencanakan dan memberikan kontribusi bagi bangsa dan negara serta peta jalannya sebagai perwujudan semangat sumpah pemuda pada era reformasi	12 JP

Sinau-Thewe.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Negara Kesatuan Republik Indonesia	bermasyarakat; menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal, dan budaya di tengah-tengah masyarakat global. Peserta didik mampu memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu			
		Bab 5 **Jati Diri Bangsa dan Budaya Nasional** A. Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa Indonesia	5.1 Mendeskripsikan budaya nasional sebagai identitas dan jati diri bangsa Indonesia	12 JP
			5.2 Menjelaskan pelestarian dan pemajuan budaya nasional	
			5.3 Menjelaskan budaya nasional sebagai pemersatu bangsa	
			5.4 Mendeskripsikan kebudayaan nasional dan tantangan era globalisasi	

Sinau-Thewe.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	kesatuan yang utuh dan berpartisipasi secara aktif untuk turut serta menjaga kedaulatan wilayah; memahami sistem penyelenggaraan pemerintahan di tingkat kabupaten/kota, dan provinsi sebagai satu kesatuan wilayah NKRI; mengidentifikasi landasan Indonesia memilih bentuk NKRI sebagai acuan sikap dan tindakan dalam membangun keutuhan dan kerukunan bangsa; mengidentifikasi peran Indonesia di Asia di masa mendatang dalam bingkai NKRI.	B. Pelestarian dan Pemajuan Budaya Nasional C. Budaya Nasional sebagai Pemersatu D. Kebudayaan Nasional dan Tantangan Era Globalisasi		12 JP
		Bab 6 **Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa** A. Merawat Kebinekaan melalui Literasi Digital B. Etika Berinternet C. Literasi Digital untuk Kemajuan Bangsa	6.1 Mendeskripsikan pentingnya merawat kebinekaan	
			6.2 Menerapkan etika berinternet dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	
			6.3 Mewujudkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat sesuai nilai-nilai Pancasila	
			6.4 Mengidentifikasi hubungan literasi digital dengan kemajuan bangsa	

Sinau-Thewe.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Total Alokasi Waktu				**72 JP**

Sinau-Thewe.com

....., ...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

_____

NIP.

_____

NIP.

Sinau-Thewe.com