

## Консультация «Реализация приоритетного направления ООП ДО

### «Южный Урал шаг за шагом»

Челябинск, 2023 г.

Подготовила: Антонова И.В.

воспитатель

**Цель:** раскрыть основные аспекты реализации приоритетного направления «Южный Урал шаг за шагом» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования

*«... наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе,  
это наша вина перед людьми, перед всей страной»  
А. С. Макаренко*

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны, обеспечение процесса развития личности россиянина, процессом, главными аспектами которого являются: укрепление здоровья, привитие ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

В первую очередь это касается подрастающего поколения страны. Забота о детях сегодня – это забота о будущем России.

В жизни нашей страны за последние годы поменялось очень многое. Это касается я, в основном, нравственных ценностей, отношениям к событиям нашей истории, изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Нельзя не заметить, нельзя не заметить, как существенно изменились и наши дети за последние десять лет колоссальной «перестройки» жизни всей страны. У большинства детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к вознаграждению России.

Исходя из выше сказанного, воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности для педагогического коллектива ДО. Необходимо с дошкольного возраста закладывать основы гражданско-патриотических чувств у детей. Мы воспитываем гражданина, от которого будет зависеть наше будущее.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе.

Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Все задачи дошкольного воспитания важны и актуальны, от решения ни одной из них отказаться нельзя, но приоритетной в дошкольном возрасте являются задачи воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу и краю.

Реализация приоритетного направления МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска» ДО «Южный Урал шаг за шагом» осуществляется в соответствии с одноименной программой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, разработанной коллективом педагогов МБОУ «ДС № 261 г. Челябинска». Настоящая программа направлена на решение задач с ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Она закладывает у них навыки гражданственности, патриотизма, формирует нравственные качества личности и предпосылки для их дальнейшей успешной учебной деятельности.

**Цель программы:** способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

#### **Задачи программы:**

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

#### **Основные принципы реализации Программы.**

Основным принципом реализации Программы является создание максимально благоприятных ситуаций для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и социальными возможностями.

В целях организации качественной работы по указанному принципу предполагается также использование следующих принципов:

- **принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
- **принцип учета региональных условий** (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального);
- **принцип непрерывности** (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);
- **принцип систематичности и последовательности** (определен образом организованное обучение, выстроено в такой последовательности, которая определяется логикой учебного материала и познавательными возможностями воспитанников);
- **принцип от близкого к далёкому, от простого к сложному;**
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности (обучение должно быть ориентировано не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, оно должно идти впереди развития и служить источником нового в развитии ребёнка);
- **сочетание научности и доступности материала** (обучение строиться на основе сведений об истории и культуре родного края; содержание, характер и объем учебного материала соотносится с уровнем развития, подготовленности детей);
- **принцип интеграции** (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеями, театрами, школой искусств и т.д.);
- **принцип наглядности** (использование различных наглядных и технических средств обучения в процессе усвоения воспитанниками знаний);
- **принцип психологической комфортности** (психологическая защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации)
- **принцип занимательности** (изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей);
- **принцип преемственности** (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе)

Использование указанных принципов при организации и осуществления учебного процесса с детьми дошкольного возраста будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала по приоритетному направлению «Южный Урал шаг за шагом»

Основные аспекты содержания образовательной деятельности направлены на воспитание у детей нравственных качеств, основ патриотизма.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

По итогам реализации приоритетного направления «Южный Урал шаг за шагом» предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка.

Промежуточные планируемые результаты.

- **3 – 4 года:** ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о степени родства и значимости в семье всех её членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.
- **4 – 5 лет:** ребенок имеет представления о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.
- **5 – 6 лет:** ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;
- **6 – 7 лет:** ребенок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П. Бажова

#### **На этапе завершения дошкольного образования**

- ощущает свою причастность к традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Реализация содержания приоритетного направления «Южный Урал шаг за шагом» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагога с детьми включает в себя: специально организованную образовательную деятельность (занятия по ОО «Социально-коммуникативное развитие») и

образовательную деятельность в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, КГН, вторая половина дня).

Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительностью от 10 до 30 минут в соответствии с возрастной группой. Всего 18 занятий в каждой возрастной группе в год. Ведущей формой организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Применяется дифференцированный подход к детям – с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Тематика занятий разнообразна:

- **2 младшая группа:** «Я и моё имя», «Дружная семейка», «Дом в котором я живу», «Идём в гости», «Самый лучший папа», «Домашние питомцы», «Как мы отдыхаем»
- **Средняя группа:** «Я и мои друзья», «Взрослые в детском саду», «Воспитатель», «Дворник», «Праздники в детском саду», «Как мы живем в детском саду»
- **Старшая группа:** «Челябинск город мой родной», «Профессии наших родителей», «Кировка», «Театры и музеи Челябинска», «Места отдыха Челябинска», «Природа родного города»
- **Подготовительная к школе группа:** «История жизни человека на Южном Урале, «Человек и календарь природы», «Легенды и мифы народов Урала», «Наш сказочный Урал», «Быт и традиции татарского народа», «Человек и природа Южного Урала»

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов используются разнообразные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и обучения:

- дидактические игры «Путешествие из прошлого в настоящее Челябинска», «Животные нашего края», «Замочная скважина»
- беседы «Люби и знай родной свой край», «Улицы родного города», «Кто работает в детском саду», «Что значит имя человека», «»
- конкурсы, викторины: «Знатоки родного города», «Таганай – люби и знай», «Челябинск театральный»
- чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце», «Легенды и сказы Южного Урала», Н.В. Пикулева «В гостях у бабушки»,
- подвижные игры: русская народная игра «Чурилки», башкирская народная игра «Юрта», татарская народная игра «Татарский плетень»
- слушание: «Челябинск, ты моя любовь», «Наш Челябинск», «Южный Урал»
- экскурсии: «С днём рождения, Челябинск», «как на Руси грамоте учили», «Азбука Челябинска», «Уральские сказы»
- мини-музей: «Народный промыслы», «Деревянная игрушка», «Сказы Бажова», «Животные нашего леса»

- спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Родине мы служим и со спортом дружим», «Зарница», «Собираем урожай»
- просмотр мультфильмов «Серебряное копытце», «Урал могучий», «Мы живём в России. Урал», «Жихарка. Уральская сказка. Гора самоцветов»
- просмотр презентаций «Наш дом Южный Урал», «Мой родной Челябинск», «Кто живет в уральском лесу», «Что такое семья»
- рассматривание: альбомов «Народные промыслы Южного Урала», «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», иллюстраций «Достопримечательности Челябинска», «Моя семья», «Кто живет в уральском лесу»
- конструирование: «Дом в котором я живу», «Улица нашего города», «Городской мост»
- фотовыставки: «Мой папа самый лучший», «Как мы отдыхали летом», «Я и мой город»
- выставки поделок: «Золотые руки мамы», «Тайные дары уральской природы»
- коллективные работы: «Моя мама лучше всех», «Челябинск театральный», «Животный мир Южного Урала»

Патриотическое воспитание происходит и в ходе развлечений и праздников. Народный праздник – большая и содержательная игра для дошкольников. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений к народам Южного Урала, его обычаям и традициям. Рекомендованные праздники: Троица, Яблочный спас, Коляда, масленица, Навруз, День матери, День защитника Отечества, 9 Марта, День Победы, день рождения детского сада, Синичкин день и др.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Поэтому большая роль в реализации приоритетного направления «Южный Урал: шаг за шагом» отводится совместной деятельности воспитателя с детьми.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнерские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Родители, семья должны принимать активное участие в формировании основ активной гражданской позиции ребёнка. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями учреждений культуры и спорта, совместный досуг. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России – активность патриота.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;

- совместное проведение мероприятий: праздники, посиделки, экскурсии, поездки в театр и музеи, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.

Условия работы с родителями:

- систематичность;
- такт, доброжелательность и внимание;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи.

Достичь положительных результатов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада и социумом.

Необходимо выстроить взаимодействие с детской библиотекой, татар-башкирской библиотекой, образовательной школой, школой искусств, театрами (оперы и балета, кукольный, ТЮЗ), музеями (краеведческий, музей леса, музей русских народных инструментов, музей ГИБДД) картиной галереей и т.д.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать.

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

**Примерное планирование образовательной деятельности  
в соответствии с образовательными областями.**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>М Е Р О П Р И Я Т И Я</b>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы, мини-презентации, показ фильмов о природе, передвижные выставки мезеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, работа с народными приметами, с природным календарем;</li> <li>● сбор гербариев и коллекций;</li> <li>● опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>● проектная деятельность, акции.</li> </ul>
	<p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● экскурсии (по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, пешие и автобусные экскурсии по городу), мини-походы, сквер; походы в театры, музеи;</li> <li>● беседы</li> </ul>
	<p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организация этнографического уголка в группе (музей в ДОУ)</li> <li>● встреча с родителями: посиделки дегустация блюд народов Южного Урала;</li> <li>● просмотр фрагментов исторических кино, старых фотографий</li> <li>● организация передвижных выставок</li> </ul>
	<p><i>Духовность и культура Южного Урала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала;</li> <li>● проведение детских фольклорных, региональных праздников.</li> </ul>
<b>М Е Р О П Р И Я Т И Я</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</li> <li>● беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала;</li> <li>● беседы о видах спорта;</li> <li>● использование национальных, народных игр народов Южного Урала;</li> <li>● проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований</li> </ul>
	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>● знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тематические выставки, посвященные творчеству уральских писателей, поэтов</li> </ul>
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах;</li> <li>● беседы, презентация о творчестве уральских художников, скульпторов;</li> <li>● рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>● художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и других материалов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>● знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;</li> <li>● тематические выставки, посвященные творчеству</li> </ul>
<b>М Е Р О П Р И Я Т И Я</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игры-инсценировки</li> <li>● драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов;</li> <li>● показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный пальчиковый);</li> <li>● оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах, посещение театров;</li> <li>● встречи с артистами театров, филармонии;</li> <li>● организация в детском саду театральной студии;</li> <li>● музыкальный фольклор (детский, обрядовый, плясовой, хороводный);</li> <li>● знакомство с творчеством композиторов Южного Урала;</li> <li>● проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний;</li> <li>● ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</li> <li>● использование аудио и видеозаписей концертов, детских праздников</li> </ul>